

### 南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	4 年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	楊憶如設計
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時, <input type="checkbox"/> 統整所學, 進行跨領域 <input type="checkbox"/> 思考, <input type="checkbox"/> 提出解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <input type="checkbox"/> 主動探究, <input type="checkbox"/> 觀察周遭生活環境, 與學科相關 <input type="checkbox"/> 連結, 將知識融會於生活環境。 3. 自我 <input type="checkbox"/> 表達:學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人 <input type="checkbox"/> 溝通, 並學會 <input type="checkbox"/> 傾聽、 <input type="checkbox"/> 理解、 <input type="checkbox"/> 同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. <input type="checkbox"/> 統整學習環境科學和環境問題學等相關知識, <input type="checkbox"/> 思考如何解決這些問題, <input type="checkbox"/> 提出新觀點。 2. <input type="checkbox"/> 觀察周遭生活環境問題, <input type="checkbox"/> 連結教學方法和教育科技, 激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <input type="checkbox"/> 傾聽他人意見, 能夠 <input type="checkbox"/> 理解與包容彼此意見的差異, 並學習 <input type="checkbox"/> 表達及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行, 透過學校教學活動, 表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見, 培養學生良好的內在情操, 提升與他人相處的能力, 培養 <input type="checkbox"/> 關愛生命、 <input type="checkbox"/> 關心他人及 <input type="checkbox"/> 關懷社區的情操。	

	<p>4. 關愛他人:能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道品格的重要性，並落實在生活中，尊重與關懷他人，進行溝通互動。</li> <li>2. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。</li> <li>3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及接納不同族群多元文化觀點。</li> <li>4. 認識家庭裡的分工並扮演好自己的角色，透過行動實踐對家人付出的感謝。</li> <li>5. 察覺自己的生活方式對環境的影響，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</li> <li>6. 提出改善周遭環境問題的措施，做到簡單的環保行動，落實在學校及家庭生活中。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二 三 四	品德教育及家庭教育-配合祖父母節：勤儉/4 節	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環</p>	<p>國語 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心</p>	<p>1. 瞭解價值觀影響一個人生活的態度。 2. 能知道年長者的智慧累積，值得後輩子孫學習。 3. 能夠知道哪些行為合乎勤儉。 4. 能夠在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 引起動機：《佐賀的超級阿嬤》電影章節-〈超級市場篇〉，前言介紹該故事的時空背景和故事大綱。 (1) 學生分享從影片中看到什麼，老師提問： ① 在阿嬤家的小河可以看到寶貝還是垃圾？ ② 他們撿到了什麼，撿到以後的反應是什麼？ ③ 他們怎麼覺得小河對他們生活有沒有改變？什麼樣的改變？ ④ 看到阿嬤和昭廣（小男生）的互動，你想，如果你是昭廣，你對阿嬤的這種態度有什麼感覺？ ⑤ 如果你是昭廣你家也有一條小河，你會想做什麼事？和阿嬤一樣嗎？</p> <p>2. 師生利用早自修及閱讀課共讀《佐賀的超級阿嬤》—〈從貧窮到貧窮〉篇。 (1) 引導學生發現阿嬤努力面對困難的地方，找出阿嬤的與眾不同在哪裡，感受故事中的生活條件及內容情境，並想想如果學生自己是當中的主人公可以怎麼做呢？ (2) 學生分享自己的阿公和阿嬤，和超級阿嬤有什麼相同和不同的地方。</p> <p>3. 【教師小統整歸納】：教師牽引學生認識當時的時空背景與現在的差異，但價值觀與生活態度是不變的。超級阿嬤面對生活的積極態度，必須引領學生去用心細細體會，培養孩子惜福愛物、善用資源的好習慣。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 學習單評量 日常實踐 作品評量</p>	<p>《佐賀的超級阿嬤》 (電影片名亦同) 作者：島田洋七 譯-陳寶蓮 先出版社覺軟精裝/224 頁</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。  綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		4. 指定學生利用晨光、假日課餘時間完成該書閱讀。 5. 教師帶領內容深究，小組討論及學生發表： (1). 佐賀的超級阿嬤裡的主角昭廣，小時後由於母親工作關係而被帶到鄉下由阿嬤養育，與阿嬤一起生活，請問小朋友你覺得如果是你會有什麼感覺？ (2). 佐賀的超級阿嬤裡，主角昭廣與阿嬤一起生活，請問小朋友你覺得他們的家庭氣氛感覺怎樣，請舉例說明？也請說說看你喜歡的「家」應該是怎樣？ (3). 佐賀的超級阿嬤有哪些省錢妙招或賺錢的好方法呢？請至少舉出三個例子來，並簡單的說明。 (4). 佐賀的超級阿嬤裡阿嬤面對貧窮的生活以及要教養自己的外孫，想必壓力很大，請問小朋友阿嬤他是用什麼樣的態度來面對這些困境呢？ (5). 佐賀的超級阿嬤裡充滿了阿嬤的生活哲學與人生感悟，阿嬤許多的智慧語錄當中，令你感受最深刻的是哪一段話呢？給你什麼樣的啟示呢？ (6). 從書中你中體驗到了什麼？哪一個情節感動你最深，為什麼呢？請用你自己的話語寫下來與我們分享： (7). 超級阿嬤說：「真正的體貼是讓人察覺不到的。」書中除了昭廣的導師，還有哪些人物表現出真正的體貼呢？賣豆腐的阿伯…，請簡單說出他們如何體貼人？ (8). 生活中也有很多這樣熱心腸善體人意的人，你曾經遇到過哪些人也是如此，別人體貼的動作，給了我們溫暖呢？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>(9). <b>我的體貼實際行動</b>：別人對我的體貼，令我溫暖，現在是不是換我們適時給予他人一些溫暖的體貼關懷呢？我可以做哪些具體行動？</p> <p>6. <b>【母親的畫像 校園畫展】</b> 在書中，<u>昭廣</u>對母親的依戀我們是看得到、感覺得到的。現在也請用心觀察自己的母親，用心的回想母親一輩子為家庭、為兒女（自己）付出的辛苦，那種對家人滿滿的愛，表現在他的肢體、言語…中，現在試著描繪畫出母親的樣子，並寫下你想對媽媽說的感恩的話。我母親的畫像也可以畫照顧我的阿嬤、父親…喔！ 作品裱褙，邀請社區家長蒞臨參觀本學期學生校園畫展，完畢後母親節送給媽媽。</p> <p>7. 主題省思討論與發表 (1). 討論「勤儉」對人生有何幫助？為何「勤儉」會是一種美德？請學生自由發表。 (2). 討論書中或自己「勤儉」或「不勤」「不儉」的案例。 (3). 透過辯證，讓學生明白勤儉對自己與家庭、甚至環境都有所助益。</p> <p>8. 生活實踐： (1) <b>【我的體貼實際行動】</b>-可以是對學弟妹、同學、家人、師長或以班級對社區鄰里的長輩。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。 9. 靜思語好話分享：「一粥一飯當思來之不易，半絲半縷恆念物力維艱。」 ◎ Industry is fortune' s right hand, and frugality her left. 勤儉為富貴的左右手。 10. 學生在聯絡簿寫一段 80 字以上「勤儉」品格省思小短文及讀書心得報告一篇。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。 11. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
五、六、七	環境教育:氣候暖化的危機/3 節課 120 分鐘	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	自然 IINf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。  綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 了解氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 2. 能提出在生活中可以減少溫室氣體的實際施行措施。 3. 能在日常生活中落實節能減碳的行動	1. 透過《±2°C》全球暖化台灣版紀錄片，了解到地球暖化氣候變遷所帶來的問題，意識到節能減碳由自身日常生活做起。 2. 小組問題討論與發表: (1) 看完影片後，你認為地球溫度升高 2°C 的意義及影響是什麼？ (2) 什麼是全球暖化?全球暖化會對地球帶來什麼樣的危機？ (3) 台灣必須面對的三大真相是什麼？ (4) 荷蘭人如何面對海平面上升的危機？他們做了那些事？他們用什麼樣的思維來面對全球暖化的衝擊？ (5) 專家評估若海平面上升六公尺，世界上即將消失的地區有那些？請寫出五個。	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 紙筆評量 日常實踐	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>對環境友善的行動。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>社會</p>	<p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>國語 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>(6)如果你是大企業家，請提出愛護地球三大政策或做法。</p> <p>(7)「每天做一件看似微不足道的小事，就能阻止海平面的上升」，想一想你及家人，可以做那些事來愛護地球？請具體寫出三點你可以做到的行動。</p> <p>3. 老師總結及歸納影片內容</p> <p>4. 學生寫出看完影片後心得。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。</p>		
八	安全教育-交通	交 A-II-3 辨識各類道	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	一、知道紅綠燈所代表的意義。	<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	安全停看聽 / 2 節	<p>路環境的常見危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</li> <li>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</li> <li>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</li> <li>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</li> <li>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</li> </ol> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		
十	生命教育：特別的愛～不一樣的朋友/1 節	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會</p>	<p>1. 能認識特殊兒童。</p> <p>2. 能尊重並關懷特殊兒童。</p> <p>3. 培養孩子體貼他人的關懷心，並能以同理心對待特殊兒童。</p> <p>4. 能珍惜自己擁有四肢健全、身心健康的幸福。</p>	<p>1. 師生共讀《大象男孩與機器女孩》繪本</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>(1) 祥祥的疾病對他有什麼影響？</p> <p>(2) 珊珊的疾病對她造成了什麼影響？</p> <p>(3) 如果你是祥祥或珊珊的家人，你會有什麼感覺？會如何和他/她相處呢？</p> <p>(4) 看到祥祥這樣子的孩子，有些人會露出異樣的眼光？試著猜想，他們為什麼會露出異樣的眼光？</p> <p>(5) 你願意和祥祥、珊珊做朋友嗎？為什麼？</p> <p>(6) 你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？</p> <p>(7) 繪本(影片)中最令你感動的是什麼？</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p> <p>上課表現</p> <p>日常實踐</p> <p>學習單評量</p>	<p>作者：郝廣才</p> <p>新功能介紹</p> <p>繪者：田中伸介</p> <p>出版社：格林文化</p> <p>出版日期：2006/09/14</p> <p>ISBN 9789577459374</p> <p>48 頁</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>		<p>3. 指導學生完成學習單，教師批閱給予文字或口頭回饋後，再展示學校穿堂公佈欄，全校師生觀摩。</p> <p>4. 老師統整歸納，當面對與我們「不一樣」的小朋友時，我們應該尊重與關懷他們，並珍惜自己身心健全的幸福。</p> <p>5. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p> <p>6. 參考資料來源：台北電影節 <a href="http://www.taipeiff.tw/2006tiff/Programs_Z.aspx-ID=26&amp;a=B&amp;b=2.ht">http://www.taipeiff.tw/2006tiff/Programs_Z.aspx-ID=26&amp;a=B&amp;b=2.ht</a></p>		
十一	環境教育-玉山國家健行/6 節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	健體 Ca-III2 環境汙染的來源與形式。 健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進	<p>一、熱身活動</p> <p>學生使用平板觀看 youtube 影片</p> <p>學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能</p> <p>二、主要活動</p> <p>登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，氣壓也會不同，空氣也會隨著高度攀升而越來越稀薄。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二 · 十三 · 十四 · 十五 · 十六		<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>參與登山活動自信。(4d-III-2、Cd-III-1)</p> <p>二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理方法，理解山難預防與登山天氣與地形判讀知能(1c-III-2、Bc-III-1)</p> <p>三、E-A1 表現攀登鹿林山活動積極參與態度，並接受挑戰的學習態度。(2c-III-3、Ba-III-2)</p> <p>四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形變化，選擇適當登山裝備與設備。(4c-III-1、Cd-III-1)</p>	<p>本次攀登的高山為塔塔加鞍部的鹿林山，高度約為 3000 公尺，空氣也較為冷冽。</p> <p>登山是具備心肺耐力、肌力、肌耐力的運動，而柔軟度也是攀爬高山所具備的運動能力。</p> <p>肌力:爬山的時候，因為有高度的攀升，所以會使用到大量的肌力。雖然本次爬山都有木棧道，但是有高度的爬升，所以考驗各位小朋友的肌力</p> <p>肌耐力:爬山並非一蹴可及，這次來回時間共需約 2 小時，願會運用到肌肉適能，請各位小朋友進行肌耐力運動訓練。</p> <p>心肺適能:高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。</p> <p>柔軟度:部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。</p> <p>檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。</p> <p>【訓練】最適合登山者的四類運動三、統整活動</p> <p>依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。</p> <p>一、熱身活動</p> <p>學生使用平板觀看 youtube 影片</p> <p>學生能夠瞭解台灣基礎地形分布，以及不同地貌。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形圖，說明此次鹿林山登山口、鹿林小屋、鹿林山莊、三角點登山路線</p> <p>2. 說明沿途會經過的步道、林道、箭竹林分佈，以及休息點、匯合點。</p> <p>3. 說明注意事項</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)隊伍前面會配置一位教師，行進間不得超過教師。</p> <p>(2)每個小組組長必須確實掌控人數。</p> <p>(3)步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</p> <p>(4)每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</p> <p>3. 山上迷路時的應變措施 應用 STOP 原則</p> <p>(1)S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續走不確定的路浪費體力。</p> <p>(2)T(Think): 想一想自己可能迷路的地點，若真的能想清楚迷路的地點，如在哪一條岔路處與隊友走失，就該往回走找回正途，若不能，應到較空曠、可被人注意的地方等待救援。</p> <p>(3)O(Observe): 觀察自己還有多少可利用的資源（食物、裝備等），以及身處的自然界有無什麼資源可利用？</p> <p>(4)P(Plan): 擬定待援計畫，分配身上的糧食與水源，選擇一個恰當的地點來避難（避風、容易被發現的地方）等待救援。</p> <p>(4)說明學校目前的應變措施</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師詢問發生山難的可能原因有什麼？</p> <p>2. 如果迷路了，可以做怎樣的應變措施？</p> <p>3. 本次攀登鹿林山的路線中，你覺得有哪些地方可能會是比較危險的？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十七 十八	家庭教育:爸爸的 33 種用處/2 節課 80 分鐘	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響</p> <p>國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 能關懷同理家人的辛勞。</p> <p>2. 真誠表達內心感受，感恩家人的付出。</p>	<p>1. 師生共讀《爸爸的 33 種用處》</p> <p>2. 請學生小組討論後到台上口頭發表： (1)請學生思考並回答：故事中提到爸爸的用處有哪些？爸爸還有哪些用處是故事中沒有提到的？（如：爸爸是大暖爐，總在我需要溫暖時開啟。爸爸是超人，無論發生什麼事都會保護我。爸爸是百科全書，提供我許多寶貴知識。） (2)請小朋友以親身經驗感受說出父母親家人平日對自己無微不至的照護，感受父母家人的辛勤付出。 (3)小組討論其他家人的責任。（如：弟弟是爺爺及奶奶的開心果、姊姊是爸媽的家事小幫手、全家人無私的付出，使得全家幸福和樂融融……等等）(4)想想自己對家庭能夠提供的用處有哪些？</p> <p>3. 教師小結： 作者寫出的爸爸的 33 種用處，都是出自於愛自己的家人，所以願意無私的付出，想想看，小朋友你自己也可以為家人付出什麼嗎？</p> <p>3. 省思回饋：<u>我的感恩實際行動</u> 學生自己對家人的感恩回饋行動——自己的 4 種用處（以四格漫畫色鉛筆先畫出），回到家中利用機會實際展現行動。</p> <p>4. 四格漫畫作品發表：請每位學生就自己的創作理念進行發表與說明</p> <p>5. 親師生進行「學習檢核」評量。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		6. 教師歸納:從繪本當中我們了解到爸爸的用處原來這麼多，而且他在日常生活當中 默默的為我們做許多事情，反觀我們在家庭的位置，是否也該有其責任，為美滿的家庭付出心力？透過繪本和學習單期許同學能檢視自己的家庭責任並且能回饋與實踐，以行動表現出對家人的感恩與愛。 7. 教師價值澄清：繪本中提到的「用處」意義是指「責任」、「功能」，每個人在家庭中 都有其責任與功能，不是只有父母親單方面的付出，也需要孩子們的參與和回饋，才是一個美滿幸福的家庭。 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十九 二十	生命教育：生命之美—口繪畫家謝坤山的故事 /2 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  社會	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。  社會	1. 解個體之差異及彼此尊重 2. 能關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。 3. 體認生命的可貴並學習積極面對人生的	1. 教師透過謝坤山 <b>畫作鑑賞</b> ppt、文章先引導學生認識口繪畫家謝坤山。 2. 兒童感覺自己的身體四肢，然後分組，請大家將雙手置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。 3. <b>體驗口繪創作</b> :每位學童以口含筆，完成畫作。 4. 作品分享:將完成的作品張貼在黑板上欣賞。 5. 學生分享作畫過程中的想法及心得。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	態度，欣賞肯定自己。	6. 教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便，除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。 7. 參考資料：《紀錄。曙光》謝坤山 3-1【他的成長背景、人生觀】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw">https://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw</a> 8. 與畫家有約：邀請謝坤山先生以網路視訊的方式進行分享生命的故事。		



【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	15
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創新思考:學生能夠在面對問題時, <b>統整</b>所學, 進行跨領域<b>思考</b>, <b>提出</b>解決策略</li> <li>2. 主動學習:學生能夠<b>主動探究</b>, <b>觀察</b>周遭生活環境, 與學科相關<b>連結</b>, 將知識融會於生活環境。</li> <li>3. 自我<b>表達</b>:學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人<b>溝通</b>, 並學會<b>傾聽</b>、<b>理解</b>、<b>同理</b>他人。</li> <li>4. <b>關愛</b>他人:能<b>關懷</b>社區、親人和朋友, 主動<b>關心</b>他人, 提供協助, 同理特</li> </ol>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>統整</b>學習環境科學和環境問題學等相關知識, <b>思考</b>如何解決這些問題, <b>提出</b>新觀點。</li> <li>2. <b>觀察</b>周遭生活環境問題, <b>連結</b>教學方法和教育科技, 激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。</li> <li>3. 讓學生學會<b>傾聽</b>他人意見, 能夠<b>理解</b>與包容彼此意見的差異, 並學習<b>表達</b>及有效溝通的技巧。</li> <li>4. 為增進學童良好生活習慣與德行, 透過學校教學活動, 表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見, 培養學生良好的內在情操, 提升與他人相處的能力, 培養<b>關愛</b>生命、<b>關心</b>他人及<b>關懷</b>社區的情操。</li> </ol>

	<p>殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成閱讀的習慣，運用文本思考，開展廣博學習面向，並逐步安排閱讀計畫。</li> <li>2. 推動品德核心價值，培養學生判斷思考能力，知道好品格的重要性。</li> <li>3. 覺知人類的生活型態對環境與其他生物的衝擊，落實環保行動在日常生活情境中。</li> <li>4. 引導學生建構正向積極的心理健康態度，了解自己，並且從欣賞自己進而學會欣賞他人。</li> <li>5. 關懷周遭的事物，培養學生動手做及社會參與的情操及技能。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	品德教育：誠實/1 節課 40 分鐘	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>國語 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 能夠知道誠實的重要</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 師生共讀文本《誠實的商人》說明誠實的重要性</p> <p>2. 教師設計問題，學生省思討論與發表： (1)如果你發現路邊有張 1 千元的鈔票，這時旁邊沒有其他人，你會怎麼做？ (2)人們常為自己的不誠實合理化，說「全世界都是這樣，我為什麼要跟大家不一樣？」你對這個理由有什麼看法？ (3)為了不讓父母或朋友難過而說一個小謊，有什麼不對嗎？小謊也算是謊言嗎？你怎麼為「謊言」下定義？ (4)什麼是善意的謊言？善意的謊言和其他謊言有什麼不同？你說過善意的謊言嗎？那是在什麼樣的情況下？ (5)有人說，「懼怕」以及「希望別人喜歡他們」是他們說謊的主要原因。你也有同樣的感受嗎？你覺得人們說謊還有什麼其他的理由？你曾經為了想要融入團體而說謊嗎？說謊真的幫你融入團體了嗎？ (6)如果你發現同學在一場非常重要的大考中作弊，你會覺得自己也可以作弊嗎？ (7)誠實需要冒什麼風險？不誠實又需要冒什麼風險？你從誠實當中獲得什麼好處？</p> <p>3. 生活實踐： 根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p>	發表評量 觀察評量 上課表現 紙筆評量	《誠實》的商人-小天下出版

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		<p>4. 靜思語好話分享：「謊言像一朵盛開的鮮花，外表美麗，生命短暫。」 He is wise that is honest. 誠實者最明智。</p> <p>5. 【誠實之旅】：花一星期時間，讓學生進行「誠實之旅」，詳加記錄每一天周遭所發生的誠實或不誠實的例子。包括聽到或說出的「善意謊言」、媒體傳播的訊息、新聞事件中「誠實」所扮演的角色，以及電視劇裡「不誠實」所出現的頻率。一週過後，學生寫出的心得結論，向全班報告。學生從這項專題報告的製作中，學到了哪些跟自己行為有關的功課？</p> <p>6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p> <p>◆參考資料：〈誠實的商人-金碗的故事〉繪本動畫版-繪圖製片/劉建志 出版/小天下 天下出版有限公司 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rL61kNVuN_Q">https://www.youtube.com/watch?v=rL61kNVuN_Q</a></p>		
二、三	品德教育：合作/2 節課 80 分鐘	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 瞭解分工合作的重要性 2. 能夠在日常生活中實踐	1. 師生共讀文本《南瓜湯》及心靈環保影片－「愛的接力大賽」片－讓學生孩子從故事中會認識到合作團結的重要性，原來小小一件事，都是靠著你我共同的努力才能完成的。 2. 問題省思討論與發表： (1)故事中的主角如何分工煮湯？	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>成說話負責的態度。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>(2)一開始，鴨子因為松鼠和貓不讓他攪湯而生氣、吵鬧，你同意鴨子的作法嗎？</p> <p>(3)鴨子若沒有回來，那他在外面究竟是發生什麼事了呢？</p> <p>(4)想一想自己有無與人合作完成任務的經驗？</p> <p>(5)生活中有哪些事情需要合作？如果不合作會發生什麼情況？</p> <p>(6)你曾遭遇過和別人合作時，發生不愉快的經驗嗎？當時你是怎麼做的？</p> <p>(7)當大家意見不合時，事情有沒有順利達成目標？</p> <p>(8)如果事情再重新發生一次，你現在想要怎麼做？</p> <p>3. 教師統整歸納：「合作」就是在在同一目的下，作共同的分工與努力；團隊生活需要合作，才能達到團體目標。「合作」可使自己和他人有密切的互動，不但可以學習人際關係的技巧更可以認識自我、發展自我，讓自己更臻於完美。</p> <p>4. 生活實踐： 根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p> <p>5. 靜思語好話分享：「在群體中做事，必須心無所求，才會做得很歡喜。」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 學生在聯絡簿寫一段 50 字以上「合作」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。 7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
四、五	生命教育：《獾的禮物》/2 節課	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 讓學生明白死亡是人生必經的階段及如。 2. 當學生面對身邊的人離世時，知道自己如何處理自己的情緒。 3. 學習把握當下認真積極地過每一天。 4. 學習多分享自己的感受。 5. 演唱手語歌曲〈我很幸福〉。	1. 《獾的禮物》繪本師生共讀： 獾是個很好的人，他很常幫助大家。他年紀很老，所以他什麼都知道，連他什麼時候會死他都知道。有一天，獾真的死了，那些常常接受他幫助的朋友都好難過，因為很多事情他們都不知道該怎麼辦了……獾離開了牠的身體，也離開了所有動物朋友。雖然獾曾說過，牠希望大家在他死後不要太難過，但在寒冷的冬天裡，這對大家而言，實在好難。 直到春天來臨，所有動物聚在一起懷念獾，大家的悲傷才慢慢撫平。獾雖然永遠離開了，大家卻常利用牠留下來的這些禮物，互相幫助。 2. 內容討論與發表： (1) 獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？ (2) 獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為什麼？ (3) 獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？ (4) 獾給土撥鼠、青蛙、狐狸、兔太太的禮物是什麼？ (5) 動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？ (6) 春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？他們是如何走過	口頭問答 發表評量 日常實踐 實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏	藝術 音 E-II-5 簡易即興，如：		<p>悲傷的？</p> <p>(7) 獾留下的是無形的禮物，這和有形體的禮物有什麼不同呢？</p> <p>(8) 獾和牠的朋友有甚麼地方值得我們學習呢？</p> <p>3. 問題省思討論與發表</p> <p>(1) 學校給你的禮物是什麼？</p> <p>(2) 爸爸媽媽給你的禮物是什麼？</p> <p>(3) 你可以給別人的禮物又是什麼？</p> <p>4. 歸納總結：當有一天，你心愛的朋友或家人離開你，在難過傷心之餘，我們可以像獾的朋友一樣，學習懷念獾所做過的一切，並且彼此照顧、互相幫助，因為這是獾最高興的，也是離開我們的人最希望看見的喔！</p> <p>生老病死都是生命必經的過程，我們要學習用積極正確的態度去面對死亡，而且它也提醒人不要浪費光陰，反要珍惜生命中每個時刻，好好珍惜活著的每一天，活出豐盛的生命。</p> <p>師鼓勵學生把握當下時時懷著感恩之心，珍惜身邊的家人和朋友，愛和感謝要及時表達。</p> <p>5. 音樂課【&lt;我很幸福&gt;手語歌曲】學唱，並鼓勵學生懷著感恩的心手語表演獻唱給家人師長聽及期末中</p>		歌曲「我很幸福」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		州小小音樂會表演。資料來源參考: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DFaWk9joVhU">https://www.youtube.com/watch?v=DFaWk9joVhU</a> 6. 靜思語好話分享： 「要記住別人對我們的恩惠，用最誠摯的心感謝。」 ◆Happiness is to cherish what we have now. 幸福就是，珍惜現在擁有的。 7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		詞曲：吳嘉祥 演唱：關心 出版：靜思文化志業
六、七	安全教育-交通安全 全停看聽 /2 節	交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行風險。	教師說明本次主題 教師向學生提問 提問一、會騎自行車的舉手？ 提問二、什麼情況下你會騎車 提問三、請問你會在哪裡騎？ 教師繼續 向學生提問，當騎乘自行車時遇到這幾個情況會怎麼做？ 提問四、在一般道路騎乘自行車時，你會怎麼騎？可以逆向騎乘呢？還是，依照車行方向騎乘 教師說明：自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。 提問五、通過路口時，你會 直接右轉還是 停等紅燈，待綠燈後再右轉 教師說明：自行車騎士應依號誌騎乘。 提問六、你覺得自己騎乘自行車時，身覺得自己騎乘自行車時，身為何？ 於學生回答後，說明騎自行車時，騎士就是駕駛，須遵守交通規則並禮讓行就是駕駛，須遵守		



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>交通規則並禮讓行人。學生應會回答自行車是駕駛</p> <p>教師播放自行車騎士保有行人的心態，逆向騎乘自行車騎士保有行人的心態，逆向騎乘的影片，再次提醒學生。繼續向學生提問：「你們覺得自行車可以向學生提問：「你們覺得自行車可以騎在哪裡騎在哪裡??請說出編號」請說出編號」學生回答後，教師說明自行車位學生回答後，教師說明自行車騎乘範圍：騎乘範圍：</p> <p>人車共道人車共道((提醒學生應禮讓行人提醒學生應禮讓行人))</p> <p>慢車道慢車道</p> <p>教師說明快車道說明快車道因為速度較快，且於法因為速度較快，且於法規中亦規定規中亦規定自行車自行車不能不能騎乘騎乘於該車道於該車道教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車</p> <p>教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側路邊騎乘路邊騎乘。。</p> <p>備註：可替換成學校周邊的道路環境</p> <p>車速是影響事判斷基準以車速為主，因為車速是影響事故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路線，車流則作為輔助。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師提問：「下面這幾種騎乘的道路區域(範圍範圍)，請你們以安全程度來排序，請你們以安全程度來排序。」</p> <p>第二節課</p> <p>教師說明，接下來要介紹騎乘自行車的安，接下來要介紹騎乘自行車的安全注意事項。全注意事項。</p> <p>教師播放影片，請學生觀看了解影片，請學生觀看了解開始開始騎乘時須注意的內容。時須注意的內容。</p> <p>教師小結影片內容，當開始騎乘時當開始騎乘時觀察路況，勿任意衝出。觀察路況，勿任意衝出。要在正確道路範圍要在正確道路範圍擺頭觀察環境及車輛動態。要擺頭觀察環境及車輛動態。</p> <p>※擺頭觀察周遭環境重點：擺頭觀察周遭環境重點：</p> <p>(1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再進入車道。先探頭確認再進入車道。</p> <p>(2)</p> <p>(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。有無行人行走中，應先禮讓其通行。</p> <p>教師說明</p> <p>教師說明騎乘時騎乘時要</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>1. 應依騎乘的應依騎乘的路況，遵守路況，遵守號誌通行。號誌通行。            教師提問：你有聽過跟車距離嗎？你有聽過跟車距離嗎？            教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境離，會與車速和道路環境((乾燥或濕滑乾燥或濕滑))有有關係。</p> <p>2. 保保持安全跟車距離持安全跟車距離            接著教師詢問學生在時速 20 km 和和 10 kmkm 時應保持幾輛自行車的距離？時應保持幾輛自行車的距離？            並提醒學生當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。擦係數小，需保留更多跟車距離。            教師播放影片，請學生觀看，，再複習一再複習一次安全跟車距離的概念。次安全跟車距離的概念。            教師提問：你覺得車流多的情況下，要怎麼騎怎麼騎才安全？才安全？</p> <p>1. 騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。            車，保持預做煞車的動作。            教師說明接下來會有說明接下來會有三個情境題，三個情境題，要請要請學生思考及判斷騎乘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>時的安全作法。學生思考及判斷騎乘時的安全作法。</p> <p>教師提醒：自行車：自行車直接直接左轉容易與車輛發左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。行車，於行穿線通過路口。</p> <p>教師總結騎乘自行車的重點</p> <p>課程結束</p>		
十一、十二、十五	品德教育：感恩/3 節課	<p>國語</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會</p>	<p>國語</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校</p>	<p>1. 學會利用「魚骨圖」思考策略分析事例因果關係。</p> <p>2. 學生知道對施惠者應有感恩心並實際行動及時表達感謝。</p> <p>3. 「愛物惜物」的態度能落實在學校日常生活中。</p> <p>4. 演唱手語歌曲〈幸福的起點〉。</p>	<p>1. 師生共讀《安娜的新大衣》繪本，教師帶領學生利用「魚骨圖」策略腦力激盪來分析故事結構的前後原因與結果之關係。</p> <p>◎內容大概：</p> <p>以二次大戰後為背景的真实故事。冬天來臨安娜的大衣太小了，需要新大衣好度過冬天，二次世界大戰後，極度蕭條、物資缺乏經濟不穩定，要有一件大衣並不是那麼容易，必須經過許多繁複工序，從取羊毛、紡紗、染色、織布、裁衣到完工需要不同專業技能的人協助；而且家中沒有錢，手頭上只有四件東西，於是媽媽就利用這幾樣東西想辦法創造了一件大衣。堅毅聰明的媽媽以有限的資源決定把手上僅剩的價值家當換掉，藉著以物易物的方式，一步步為安娜訂製新大衣。所有的過程費時一年，在眾人幫忙與自己的努力下才完成，實在不是享受便利生活慣了的我們得以想像的。</p>	<p>口頭問答</p> <p>發表評量</p> <p>上課表現</p> <p>日常實踐</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>-魚骨圖</p> <p>實際演練</p> <p>-〈幸福的起點〉</p> <p>手語歌曲</p>	<p>安娜的新大衣</p> <p>台灣東方出版社</p> <p>2003-03-26 出版</p> <p>作者：哈里特·齊飛 (Harriet Ziefert)</p> <p>繪者：安妮塔·羅北兒 (Anita Lobel)</p> <p>譯者：余治瑩</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p>		<p>最後所有參與製作大衣的朋友來到安娜家，一起慶祝耶誕節，大家都還穿著舊衣，只有安娜的紅色新大衣高高地掛著，距離重建還有一段遙遠的路要走。</p> <p>2. 學生展示介紹自己完成的【魚骨圖】(4K 圖紙)。</p> <p>3. 教師帶領內容深究，小組討論及學生發表： (1). 想一想為什麼要等到戰爭結束後才可以買到東西呢？ 但是到了戰爭結束後的時候，為什麼又買不到了呢？從新聞媒體、報章雜誌、故事讀本看過或聽過「戰爭」？戰地的人民生活景象可能會有那些巨大改變？ (2). 安娜需要一件新大衣，媽媽手頭沒有錢，於是媽媽前後用了什麼東西換到了製作新大衣所需要的材料或工具呢？請按製作的順序排列說出來。 (3). 大家怎麼互助支援，貢獻自己的一己之，能讓安娜擁有一件漂亮又合身的紅色新大衣？ (4). 聖誕夜，安娜的媽媽辦了一場小型的慶祝會，邀請曾經幫忙安娜做大衣的每一個人來參加。有那些人來了？ (5). 如果你是故事中穿上紅色新大衣的安那，心裡感覺會怎樣？ (6). 家中如果萬一突然經濟遭逢意外巨變，我該怎麼辦？有那些支援求助管道？ (7). 平常我可以做哪些事可以幫助家裏的經濟負擔，以備不時之需？分辨「需要」VS. 「想要」，提醒學</p>		ISBN 9575706935

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>藝術 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節</p>		<p>生「資源有限、欲望無窮」，金錢是有限的，如果需要或想要的東西有「替代方法」，就不一定非要花錢購買擁有不可。</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>(1). 愛惜物命，不只是珍惜平時使用的物品，人物及動物等生命體也是「物」，都要用愛疼惜，這個故事也讓我們看到「互助」情操的可貴：幫忙安娜縫製新大衣的每一個人，其實並不一定需要媽媽所帶來的那些物品，但是每一個人卻都極願為安娜的新大衣付出心力，很樂意的收下物品。</p> <p>(2). 在物力和人力的支援下，安娜終於擁有一件新大衣。讓學生看到一件東西完成時，其背後所需要人力物力的協助；也要感謝父母在為子女安排更好的生活環境時，他們的勇氣以及無怨無悔的付出。</p> <p>(3). 一粥一飯，當思來處不易；一絲一縷，恆念物力維艱。有感恩心的人，就是知足、善良的人；為人若無感恩心，就會視別人的給予是理所當然，而不知珍惜。希望小朋友能珍惜當下優質的學習生活環境，感恩知福，惜福節儉，能力日益往前邁進提升同時，願意及時日行一善再造福。</p> <p>5. 音樂課【〈幸福的起點〉手語歌曲】教唱：〈幸福的起點〉唱：趙詠華 慈濟歌選 詞：武雄 劉中薇/曲：薛衣珊 學會後對學家人、師長或以班級對社區鄰里的長輩獻唱表演，期末中州小小音樂會表演。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演奏的基本技巧。	奏即興、曲調即興等。		<p>6. 學生在聯絡簿寫一段 80 字以上「感恩」品格省思小短文及讀書心得報告一篇。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。</p> <p>7. 靜思語好話分享： 「太陽光大，父母恩大，君子量大，小人氣大。」 ◆The more shared happiness is, the more valuable it is. 幸福越與人共享，它的價值越增加。</p> <p>8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p>		
十六、十七	生命教育：失落的一角 (中英雙語雋永典藏版)= The missing piec/2 節課	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>英語 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>英語 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 使學生能藉由思考故事內容，進而反思自己的優缺點。</p> <p>2. 培養學習用不同的角度觀察事物。</p> <p>3. 透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。</p>	<p>1. 導讀《失落的一角》中文版故事，教師並帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。</p> <p>2. 請學生先將故事的大意口述一遍。</p> <p>3. 透過內容的探討，找出故事的主旨，加深閱讀此書的印象。</p> <p>4. 透過鼓勵學生分享自己讀後感悟，探討故事內涵，讓學生發揮思考能力、想像能力，以增進思考層次，讓事物不再只是淺層的看法，而是還有其他更深層的思想內涵。</p> <p>5. 討論問題與發表： (1)想一想，這本書要表達的意義是什麼？ (2)為什麼書中的主角想要尋找缺少的角呢？ (3)你覺得缺了角的圓，可不可以算是一個圓？為什麼？ (4)當他找到缺角之後，他真的快樂嗎？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單評量 中/英朗讀</p>	<p>《失落的一角》(中英雙語雋永典藏版)= The missing piec 作者：謝爾·希爾弗斯坦 原文作者：Shel Silverstein 譯：林世仁 水滴文化出版</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。		<p>(5)你曾經追求過自己覺得完美的東西嗎？結果如何呢？</p> <p>6. 教師總結歸納：                      每個人都在尋找自己失落的一角。每個人都認為自己是不完美的，生活是有缺陷的。用種種的辦法去尋找那一個適合自己的角，彷彿用它填補了自己生命的缺陷後就會得到幸福和完美，但是往往在經歷了旅途中的艱辛，快樂，從容後，反而變失落……讀了這個故事，我們可以明白，有了缺失、有了不足，不見得是壞事，重要的是我們要心懷夢想，只要擁有夢想，夢想有多遠，就能走多遠。尋找的過程纔是最美、最快樂的時光。</p> <p>7. 指導學生將完成後學習單作品貼於教室展示大家欣賞。</p> <p>8. <b>Read Aloud</b> :教師帶領學生英文版朗讀，並錄音反覆聆聽修正幾次，可以是全班共同英文朗誦，或學生個別，藉以提升學生英文口語表達能力。參考資料 The Missing Piece- Dramatized Children's Book by Shel Silverstein  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JKGXEE-sZVs">https://www.youtube.com/watch?v=JKGXEE-sZVs</a></p> <p>9. 延伸活動:利用週一兒童朝會時光，請一名學生上台對全校師生進行好書介紹及心得分享；另一名學生也藉此機會練習當眾英文朗誦。</p> <p>10. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八、十九、二十	環境教育：愛護校園一起來/三節課	<p>社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解校園環境對自己的影響。</p> <p>2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>* 課前準備—先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性：</p> <p>(1) 校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。</p> <p>(2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。</p> <p>2. 教師引導說明「校園環境保護小天使」活動的方式：</p> <p>(1) 將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。</p> <p>(2) 說明「校園小偵探」工作單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的校園環境的問題。</p> <p>(3) 小組成員腦力激盪提出校園環境問題的改善方式，並分工合作實際行動將環境垃圾清理乾淨。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>小組互評</p> <p>日常實踐</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 請各組學生回到指定地點集合。</p> <p>2. 教師引導說明校園環境保護是一件重要的事，是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。</p> <p>3. 請各組將打掃工具、垃圾、工作單帶回教室。 ～第一、二節結束/共 3 節～</p> <p>1. 教師引導學童發表「校園環境保護小天使」活動的感想： (1)所撿到的垃圾種類以哪一種最多？校園哪一個區域的垃圾最多？ (2)本校校園的環境問題有哪些？該如何改善？ (3)造成這些校園環境問題的原因是什麼？ (4)經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？</p> <p>2. 歸納統整 教師引導說明校園的環境問題有很多種類，需要大家共同努力解決，首先不亂丟垃圾即看到垃圾隨手撿起來是最簡單且容易做到的方式。大家都在校園上課、活動，保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。 ～第三節結束/共 3 節～</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。