

南投縣中州國民小學 113 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	三年級甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	楊憶如
配合融入 之領域及 議題 (統整性課 程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學 校願景 (統整性探 究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時, <input type="checkbox"/> 統整所學, 進行跨領域 <input type="checkbox"/> 思考, <input type="checkbox"/> 提出解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <input type="checkbox"/> 主動探究, <input type="checkbox"/> 觀察周遭生活環境, 與學科相關 <input type="checkbox"/> 連結, 將知識融會於生活環境。 3. 自我 <input type="checkbox"/> 表達:學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人 <input type="checkbox"/> 溝通, 並學會 <input type="checkbox"/> 傾聽、 <input type="checkbox"/> 理解、 <input type="checkbox"/> 同理他人。	與學校願 景呼應之 說明	1. <input type="checkbox"/> 統整學習環境科學和環境問題學等相關知識, <input type="checkbox"/> 思考如何解決這些問題, <input type="checkbox"/> 提出新觀點。 2. <input type="checkbox"/> 觀察周遭生活環境問題, <input type="checkbox"/> 連結教學方法和教育科技, 激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <input type="checkbox"/> 傾聽他人意見, 能夠 <input type="checkbox"/> 理解與包容彼此意見的差異, 並學習 <input type="checkbox"/> 表達及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行, 透過學校教學活動, 表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見, 培養學	

	<p>4. 關愛他人:能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。</p>		<p>生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養關愛生命、關心他人及關懷社區的情操。</p>
<p>設計理念</p>	<p>十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道品格的重要性，培養學生判斷思考能力，落實品德教育核心價值在生活中。</li> <li>接納不同族群多元文化觀點，尊重與關懷他人，進行溝通互動。</li> <li>認識家庭裡的分工並扮演好自己的角色，透過行動實踐對家人付出的感謝。</li> <li>察覺自己的生活方式對環境的影響，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</li> <li>提出改善周遭環境問題的措施，做到簡單的環保行動，落實在學校及家庭生活中。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	品德教育：誠實/2 節課 80 分鐘	<p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>社會</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為合乎誠實?</p> <p>2. 能夠在日常生活實踐中實踐。</p>	<p>1. 透過教師提供的共讀文本及心靈環保影片－「誠實的 97 分」說明誠實的重要性。</p> <p>2. 問題省思討論與發表</p> <p>(1) 教師引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。</p> <p>(2) 教師提問，並請小朋友自由發表： ① 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ ② 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ ③ 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ ④ 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</p> <p>3. 生活實踐：維持兩週，根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p> <p>4. 靜思語好話分享：*「你必須以誠待人，別人才會以誠回報。」</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察</p> <p>上課表現</p> <p>紙筆評量</p> <p>日常實踐</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>*Honesty is the best policy. 誠實為上策。</p> <p>5. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「誠實」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。</p> <p>6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p> <p>7. 參考資料:&lt;誠實的 97 分&gt;心靈環保-校園倫理  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow">https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow</a></p>	
三 四	<p>品德教育： 合作/2 節課 80 分鐘</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>社會</p>	<p>國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>藝術領域 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>社會</p>	<p>1. 能夠知道合作團結的意義 2. 能夠在日常生活實踐與人工作時不起爭執，不排斥同學，發揮團隊精神</p>	<p>1. 透過師生共讀繪本《螞蟻和西瓜》，說明合作的重要 2. 問題省思討論與發表 3. 生活實踐：維持兩週，根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。 4. 靜思語好話分享： *「積少成多，聚沙成塔，一點一滴的努力，終成大事。」 *The greatest power is the collaboration. 最偉大的力量，就是同心合力。 5. 第二節課進行戲劇演出，角色分配包含旁白、道具製作、走位動作指導，讓學生從角色扮演過程中更了解「螞蟻和西瓜」故事中合作團結的意涵；演出後請學生分享發表角色扮演心得。 6. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「合作」品格省思小短文。教師批閱給</p>	<p>螞蟻和西瓜 作者：田村茂 新功能介紹 譯者：沙子芳 繪者：田村茂 出版社：三之三</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。</p> <p>7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p>		
<p>五、六</p>	<p>環境教育：節能減碳/2 節課 80 分鐘</p>	<p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會</p>	<p>綜合</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自然</p> <p>IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會</p>	<p>1. 能覺知自己的生活方式對環境的影響</p> <p>2. 能在日常生活中落實節能減碳的行動</p>	<p>1. 引啟動機：爸爸的環保袋《心靈環保兒童生活教育動畫》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o">https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o</a></p> <p>2. 教師透過減碳抗暖與生活環保 ppt 說明，了解到排碳量增加，地球暖化，氣候變遷，意識到節能減碳由自身日常生活做起。</p> <p>3. 小組問題討論與發表。</p> <p>4. 師生歸納統整：環保是一種習慣，就在我們的日常生活裡，隨手一個簡單動作就能幫地球減輕環境的負擔，改善我們的生存環境。</p> <p>第一節完</p>	<p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 日常實踐</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>藝術領域 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>		<p>4. 第二節課教師設計減少製造垃圾情境，讓各組上台角色扮演，讓兒童對減塑、垃圾減量問題有更深入的認識。 &lt;情境一&gt;：去自助餐館吃飯，隨身攜帶環保筷，不用免洗碗筷。 &lt;情境二&gt;：去超商或賣場購物，自備購物袋或塑膠袋 &lt;情境三&gt;：過年時節，去親友家作客，不買精美包裝的禮品。 &lt;情境四&gt;：還可以再使用的舊東西或穿不下的舊衣褲，可以資源回收或送給需要的人。</p> <p>5. 學生小組討論列出自己在家中及學校可以落實持續做到的節能減碳實際行動，教師指導學生歸納做「低碳檢生活核表」。並且每個學生在學校及家中持續進行至少兩週以上。</p> <p>6. 根據學生演出和討論的結果，教師作總結。地球只有一個，有效的減少垃圾量，才能確保環境整潔。做好垃圾分類、再利用，是每個地球公民的好習慣，鼓勵學生隨時從自身生活做起，持續對家人、鄰居、朋友發揮影響力。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 角色扮演 日常實踐</p>	
七、八	環境教育：空污霾害/2 節課	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節</p>	<p>1. 能認識空氣污染的來源及形成原因，並理解預防的方法及資源。 2. 能覺知預防空氣污染對健康及環境</p>	<p>1. 透過影片-《霾哥來了》介紹空污，認識霾害對人類生活帶來的衝擊。 2. 小組問題討論與發表 3. 資料來源：2018 環境電影節 《霾哥來了》</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 分組報告 日常實踐</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的威脅與嚴重，並能夠將預防行動落實於生活中。</p> <p>3. 能利用空氣品質監控相關資訊網站及媒材的查詢，並藉由資訊的獲得採取正確預防行為。</p> <p>4. 能思考空氣汙染對生活環境的嚴重影響，並能夠在不同生活情境中展現自我保護的預防措施與態度。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=67Ho0oIr0ic">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=67Ho0oIr0ic</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=67Ho0oIr0ic">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=67Ho0oIr0ic</a></p> <p>4. 空氣品質指標(AQI)宣導教材- <a href="http://epb2.tainan.gov.tw/tnepb_edu/mode03_02.asp?num=20170808150537&amp;page=1&amp;t=sub">http://epb2.tainan.gov.tw/tnepb_edu/mode03_02.asp?num=20170808150537&amp;page=1&amp;t=sub</a></p> <p>5. &lt;如何減少空氣汙染&gt;學生分組討論報告。</p> <p>6. 請學生根據每一種&lt;旗幟不同顏色空氣品質與預防保護措施&gt;進行分組討論報告。</p> <p>7. 教師歸納總結:空品不良時的應變作為 (1). 善用口罩保健康選擇具有良好過濾及吸附效果口罩，並留意更換時機。(2). 待在室內護健康減少開窗避免到戶外活動，可搭配空氣清淨機來淨化空氣。(3). 自我管理好健康保持良好生活習慣，適當運動來提升自我免疫力。</p>		
<p>九、十</p> <p>安全教育- 交通安全 停看聽 /2 節</p>	<p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>一、知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p>		

	<p>提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		<p>四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p><b>【活動二】飛天遁地</b></p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p><b>【活動三】怎樣才是對的？</b></p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p>	
--	---	--	------------------------------	--	--

				<p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</li><li>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</li><li>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</li><li>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</li><li>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</li></ol> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p><b>【活動四】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心</p>	
--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		
十一 十二 十三 十四 十五 十六	<p>環境教育-玉山國家健行/6 節</p>	<p>健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>自然 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>健體 Ca-III2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進參與登山活動自信。(4d-III-2、Cd-III-1)</p> <p>二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理方法，理解山難預防與登山天氣與地形判讀知能(1c-III-2、Bc-III-1)</p> <p>三、E-A1 表現攀登鹿林山活動積極參與態度，並接受挑戰的學習態度。(2c-III-3、Ba-III-2)</p> <p>四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形變化，選擇適當登山裝備與設備。(4c-III-1、Cd-III-1)</p>	<p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能</p> <p>二、主要活動 登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，氣壓也會不同，空氣也會隨著高度攀升而越來越稀薄。 本次攀爬的高山為塔塔加鞍部的鹿林山，高度約為 3000 公尺，空氣也較為冷冽。 登山是具備心肺耐力、肌力、肌耐力的運動，而柔軟度也是攀爬高山所具備的運動能力。 肌力：爬山的時候，因為有高度的攀升，所以會使用到大量的肌力。雖然本次爬山都有木棧道，但是有高度的爬升，所以考驗各位小朋友的肌力 肌耐力：爬山並非一蹴可及，這次來回時間共需約 2 小時，頗會運用到肌肉適能，請各位小朋友進行肌耐力運動訓練。 心肺適能：高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。 柔軟度：部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。 檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。</p>		

					<p><b>【訓練】最適合登山者的四類運動三、統整活動</b></p> <p>依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。</p> <p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠瞭解台灣基礎地形分布，以及不同地貌。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形圖，說明此次鹿林山登山口、鹿林小屋、鹿林山莊、三角點登山路線</li> <li>2. 說明沿途會經過的步道、林道、箭竹林分佈，以及休息點、匯合點。</li> <li>3. 說明注意事項             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 隊伍前面會配置一位教師，行進間不得超過教師。</li> <li>(2) 每個小組組長必須確實掌控人數。</li> <li>(3) 步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</li> <li>(4) 每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</li> </ol> </li> </ol> <p>3. 山上迷路時的應變措施</p> <p>應用 STOP 原則</p> <p>(1)S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續走不確定的路浪費體力。</p> <p>(2)T(Think): 想一想自己可能迷路的地點，若真的能想清楚迷路的地點，如在哪一條岔路處與隊友走失，就該往回走找回正途，若不能，應到較空曠、可被人注意的地方等待救援。</p> <p>(3)O(Observe):</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>觀察自己還有多少可利用的資源（食物、裝備等），以及身處的自然界有無什麼資源可利用？</p> <p>(4)P(Plan): 擬定待援計畫，分配身上的糧食與水源，選擇一個恰當的地點來避難（避風、容易被發現的地方）等待救援。</p> <p>(4)說明學校目前的應變措施</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問發生山難的可能原因有什麼？</li> <li>2. 如果迷路了，可以做怎樣的應變措施？</li> <li>3. 本次攀登鹿林山的路線中，你覺得有哪些地方可能會是比較危險的？</li> </ol>	
十七、十八	<p>家庭教育： 家庭樹/2 節課</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響</p> <p>國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 理解家庭成員間的關係。</p> <p>2. 能關懷同理家人的辛勞，並表達內心感受，感恩付出。</p> <p>3. 增進對家人的感情。</p>	<p>*師生課前準備與家人的合照 1~3 張</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 透過影片-《全家福》欣賞後教師引導學生內容討論。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. 教師出示自己的全家福照片，向學生介紹自己的家裏人，並介紹自己的家人生活，一邊介紹一邊根據家人間的關係在白板上畫出「家庭樹」。</p> <p>(1). 這是老師的爸爸，老師的爸爸頭髮白了，很會做飯，他做的菜很好吃，是家裡的家庭「煮夫」……</p> <p>(2)老師的媽媽，愛唱個會開車，每天負責接送孫子上放學....</p> <p>3. 請小朋友拿出與家人的照片，先跟小組同儕分享自己與家人中的照片故事點點滴滴……</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 學習單評量 日常實踐</p>

					<p>4. 小組分享完畢，請學生在圖畫紙上用彩色蠟筆畫出屬於自己的「家庭樹」。</p> <p>第二節課</p> <p>5. 請每位學生上台展示介紹自己創作的「家庭樹」</p> <p>6. 「有愛大聲說」學習單指導：請小朋友先想一想寫下心中對家人想說的感謝話語，回家實際行動向家人一一表達說出內心真誠的情感；家人同樣也給孩子情感的文字回饋紀錄在學習單。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>7. 靜思語好話分享：</p> <p>(1). 對父母要知恩、感恩、報恩。</p> <p>(2). 世上有兩件事不能等：一孝順，二行善。</p> <p>8. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「孝順」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。</p> <p>9. 影片資料來源： 感動 99 屋簷下我的家-〈全家福〉 公共電視 華碩文教基金會全國短片徵選活動-校園組佳作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J7ofrG381cE&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=J7ofrG381cE&amp;t=9s</a></p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 學習單評量 日常實踐</p>	
十九	<p>生命教育： 自我的優點/ 共 2 節-第 1 節</p>			<p>1. 能瞭解自己是獨一無二、無可取代的。</p>	<p>1. 師共讀《但願我是蝴蝶》繪本： 書中以小蟋蟀為主角，他可不認同自己的身份，一直盼望自己能變身為美麗的蝴蝶。雖然他遇到許多別的昆蟲，</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察</p>	<p>作者-詹姆士·荷奧 (James Howe)</p>

	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>藝術 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>2. 肯定與接納自己的特質。</p> <p>3. 與同儕合作投入廣播劇表演情境。</p>	<p>大夥的勸說，他聽不進去。最後一隻有智慧的老蜘蛛，終於打動了他。而當他認同了自己，高聲唱著屬於蟋蟀的歌時，天空中一隻蝴蝶飛過，發出了讚嘆：「真好聽的音樂啊！但願我是蟋蟀！」</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. <b>《但願我是蝴蝶》廣播據</b>，安排學生擔任繪本中不同小動物配音，包含旁白。演練孰悉後，利用週一兒童朝會時間再次展演給全校師生欣賞。</p> <p>3. 繪本內容深究，問題討論與發表</p> <p>(1). 蟋蟀為什麼不想當蟋蟀？牠最想變成什麼？</p> <p>(2). 蟋蟀遇到哪些動物？牠們覺得蟋蟀很醜嗎？</p> <p>(3). 小蟋蟀為什麼開始漸漸喜歡自己，而且連蝴蝶都欣賞小蟋蟀了呢？</p> <p>(4). 你覺得老蜘蛛是不是很有人生智慧呢？他有哪些優點值得我們學習？</p> <p>(5). 你喜歡被人家批評，還是喜歡被別人讚美？心裡有什麼不同的感受？</p> <p>(6). 你最欣賞班上的哪位同學？請寫出他的 3 個優點。</p> <p>(7). 你認為你自己有哪些優點，讓自己覺得既得意又有自信？</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>4. 指導學生完成學習單〈欣賞自己〉，下一次分享</p>	<p>學習單評量 日常實踐</p>	<p>繪者-楊志成 (Ed Young) 譯者-黃迺毓 和英出版社 ISBN: 9789573070429 /32 頁</p>
--	--	---	---	--	-----------------------	---

					<p>5. 學習發掘自己優點與特色，塑造良好的自我形象，當一個人能夠喜歡自己，更能發揮潛能</p> <p>6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p> <p>共 2 節，第 1 節完</p>		
二十	<p>生命教育： 優點袋/共 2 節-第 2 節</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型</p>	<p>1. 能探討自我的優缺點。</p> <p>2. 能觀察他人的優點並給予讚美鼓勵。</p>	<p>1. 承續上一週，學生發表上一節完成的〈欣賞自己〉學習單</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. 優點袋蒐集：學生在卡片上寫出自己所擁有的三項優點，老師隨意抽出一張名片，並唸出名片上面書寫的優點，不說出是誰，讓學生來猜猜看這些優點代表是誰？</p> <p>3. 引導學生將「自己認為自己的優點」與「同儕認為自己的優點」兩者相互對照，而能更深入的瞭解自我。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>4. 教師總結：我們都曾經羨慕過他人比自己優秀，甚至夢想過成為某某人，這樣愛慕之心、見賢思齊之心當然無可厚非，只是往往因此小看了自己，或者忘了欣賞自己的優點，故事中的小蟋蟀正是如此，直到老蜘蛛稱讚了牠，小蟋蟀開始漸漸喜歡自己，由此可見，懂得如何愛自己、珍惜自己是很重要的。</p> <p>共 2 節，第 2 節完</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 日常實踐</p>	

<p>二十一</p>	<p>法治教育與品德教育：廉潔自持/節 配合「校廉誠就南頭家 廉潔教育校園巡迴宣導」</p>	<p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>國語 Ad-II-2 篇章大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。  社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能說出故事的內容大意。 2. 能說出對畫眉朵兒、松鼠魯老闆、樹懶里夫、燕子工人、貓頭鷹小智及黑熊小風故事角色的想法。 3. 能思考怎樣是具有廉潔的行為。 4. 能說出廉潔對個人及其他人的影響 5. 能積極參與問題討論和發表。</p>	<p>【引起動機】 1. 教師播放「樹上的紅金茶館」廉潔教育有聲書繪本故事(8分鐘)，請學生專注聆聽內容，融入情境。  【發展活動】 2. 教師透過 5W1H(what、why、who、where、when、how)詢問來讓學生掌握事件要項。 (1)人物主角有誰? (2)問題發生地點在哪裡? (3)發生了什麼事情? (4)松鼠魯老闆為什麼這麼做? (5)事情的經過到如何獲得解決? (6)里夫和魯老闆最後付出了什麼代價? 3. 指導學生畫出故事心智圖，並請學生上台展示說明。  【綜合活動】 4. 教師發下學習單，引導學生思考問題，請學生書寫後，分享彼此的想法。 (1)有哪些時間點可以避免事件發生或減緩傷害的作為? (2)如果你是負責審核發放施工卡的樹懶里夫你會怎麼做? (3)貓頭鷹小智展現了什麼樣的特質? (4)如果你是黑熊小風，衡量大眾利益和損失後，你是否願意採取行動?請說出理由。</p>	<p>能聆聽、討論、分享 發表評量 心智圖 學習單評量</p>	
------------	--	---	---	--	--	---	--

					<p>5. 藉由學習單中道德兩難的問題，讓孩子省思「廉潔自持」的重要。</p> <p>6. 靜思語好話分享： * 「勿以善小而不為，不以惡小而為之。」 * To be honest, to do things in accordance with the law. 做人要誠信，做事要守法。</p> <p>7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p> <p>◆參考資料： 「樹上的紅金茶館」廉潔教育繪本線上閱讀有聲電子書 作者：吳碧珊、黃秀莉、李雪鳳 繪圖：林健安 出版機關：南投縣政府</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時, <input checked="" type="checkbox"/> 統整所學, 進行跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 思考, <input checked="" type="checkbox"/> 提出解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究, <input checked="" type="checkbox"/> 觀察周遭生活環境, 與學科相關 <input checked="" type="checkbox"/> 連結, 將知識融會於生活環境。 3. 自我 <input checked="" type="checkbox"/> 表達:學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通, 並學會 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 理解、 <input checked="" type="checkbox"/> 同理他人。 4. <input checked="" type="checkbox"/> 關愛他人:能 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區、親人和朋友, 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 關心他人, 提供協助, 同理特殊需	與學校願景呼應之說明	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整學習環境科學和環境問題學等相關知識, <input checked="" type="checkbox"/> 思考如何解決這些問題, <input checked="" type="checkbox"/> 提出新觀點。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 觀察周遭生活環境問題, <input checked="" type="checkbox"/> 連結教學方法和教育科技, 激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽他人意見, 能夠 <input checked="" type="checkbox"/> 理解與包容彼此意見的差異, 並學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行, 透過學校教學活動, 表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見, 培養學生良好的內在情操, 提升與他人相處的能力, 培養 <input checked="" type="checkbox"/> 關愛生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 關心他人及 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷社區的情操。

	<p>求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成閱讀的習慣，運用文本思考，開展廣博學習面向，並逐步安排閱讀計畫。</li> <li>2. 知道品格的重要性，培養學生判斷思考能力，落實品德教育核心價值在生活中。</li> <li>3. 覺知人類的生活型態對環境與其他生態系的衝擊，做到簡單環保行動，落實在學校及家庭生活中。</li> <li>4. 能向平日料理三餐的家人表達感謝，珍惜每份食物都是得之不易，讓學生了解蘊含於其中的愛心。</li> <li>5. 培養科技知識與產品使用的技能。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	品德教育：勤儉 / 2 節	<p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>藝術領域</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>社會</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中</p>	<p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發</p>	<p>1. 能說出繪本中奶奶有哪些節儉的行為，並對照自己的生活中有哪些可以學習奶奶的地方。</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐資源回收、節約用水、用電、愛惜食物。</p>	<p>1. 師生共讀《怕浪費的奶奶》繪本，文本分析內容深究與討論，了解「勤儉」意涵：讓孩子了解其實節約是隨手可做的，哪怕小到只是橘子皮，都有其重複利用的價值。進而能學會珍惜資源，共同來愛護這塊土地。</p> <p>(1) 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？</p> <p>(2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？</p> <p>(3) 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？</p> <p>(4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？</p> <p>(5) 奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？</p> <p>(6) 奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>(7) 為什麼奶奶怕浪費呢？</p> <p>(8) 除了書中所說，還有哪些事情可能會讓「怕浪費的奶奶」說：「真是浪費～呀」的呢？</p> <p>2. 結局角色扮演，請自願者扮演老奶奶，幫忙告訴小朋友『不要這麼浪費』，並創作寫出及演出結局。</p> <p>3. 問題省思討論與發表</p> <p>(1) 你會不會浪費呢？</p> <p>(2) 在你的生活中有沒有像老奶奶一樣怕浪費的人呢？他又用什麼方法不浪費的呢？</p> <p>(3) 我的珍惜資源妙招。</p> <p>4. 生活實踐： 根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察</p> <p>上課表現</p> <p>紙筆評量</p> <p>日常實踐</p>	<p>《怕浪費的奶奶》-32 頁</p> <p>作者：真珠真理子</p> <p>譯者：米雅</p> <p>出版社：三之三</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	展也會受其影響。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		5. 靜思語好話分享： 「由儉入奢易，由奢入儉難。」 「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物務維艱。」 6. 參考資料： 文建會 繪本花園《怕浪費的奶奶》 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215005">https://children.moc.gov.tw/book/215005</a> 7. 學生在本週聯絡簿寫一段 60 字以上「惜食」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
三四	品德教育:感恩/2 節課	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。  綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 運用閱讀理解策略「六何法」及「心智圖」了解文本大意，並能說出完整故事大意重點。 2. 學生能知道對施惠者應有感恩心，並實際行動及時表達感謝。 3. 能夠在日常生活中實踐	1. 師生共讀《一碗牛肉麵的故事》，帶領學生用 5W1H「六何法」來分析文本內容，畫出心智圖歸納重點，深究與討論故事的來龍去脈，整理出當中的脈絡重點。 2. 問題省思討論與發表 (1) 你是否曾經對別人付出？ (2) 生活週遭有哪些是你覺得應該感謝的人？為什麼？你想對他們說什麼？ (3) 對於該感謝的人，你可以為他們做些什麼，來回報他對自己的付出？ 3. 感恩日記：學生在本週聯絡簿寫一段 80 字以上「感恩」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。	心智圖 口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察評量 日常實踐	《一碗牛肉麵：知足與感恩的小故事》 作者：威廉·H·麥加菲 譯：李佳東 華夏出版有限公司 平裝/184 頁

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			4. 感恩行動:指導班級學生對身邊最想感謝的人，研擬具體可行的實際行動。 5. 好話分享： 「天上最美是星星，人間最美是溫情。」 「要感恩別人的指正，讚嘆他人的修正。」 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
五	環境教育及海洋教育：認識塑膠袋/共 4 節-第 1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。  綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會	1. 重視塑膠垃圾全球環境議題。 2. 發現使用塑膠垃圾之問題所在。 3. 培養環境保護意識，並落實在生活實際行動中。	<u>引起動機</u> 1. 透過影片-《要塑膠，還是要地球？耗時一年海廢快篩調查，揭露臺灣海岸汙染真相！》了解塑膠產品過度使用造成的危害。 <u>發展活動</u> 2. 小組問題討論與發表 (1)從影片裡以及生活觀察，發現到垃圾量最多的是哪一類？ (2)什麼時候最常使用到塑膠製品呢？記錄在小白板 (3)師生逐一檢核使用塑膠製品的習慣與共通點。 3. 教師指導學生紀錄維持一週的「減塑日記」學習單。下週上課每個人完成帶來。 <u>統整活動</u> 4. 教師統整:平時應注意減少自己使用塑膠製品習慣，思考還有哪些方式可以減少使用塑膠品，發揮影響力家人朋友一起來實踐。 5. 資料來源：	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 學習單檢核	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		<p>文本-國家地理雜誌 2018 年 6 月 No. 199</p> <p>影片-國家地理雜誌 2019 年 7 月 19 日首播 7 分 30 秒</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PwTA4Fw">https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PwTA4Fw</a></p>		
六 七	安全教 育-交通 安全停 看聽 /2 節	<p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>一、知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</li> <li>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</li> <li>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p><b>【活動四】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八、九	環境教育及海洋教育：落實減塑，拯救海洋。 /共 4 節-第 2.3 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>數學 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能記錄使用塑膠垃圾的習慣，並繪製成長條圖。</p> <p>2. 發現使用塑膠垃圾之問題所在。</p> <p>3. 培養環境保護意識，並落實在生活實際行動中。</p>	<p><b>引起動機</b> 1. 透過影片-&lt;迷海龜途&gt;探討意識到全球海洋塑膠危機已經遠遠超過海洋所能負荷，降低廢棄塑膠行動拯救海洋。</p> <p>2. 小組組員分享「減塑日記」學習單裡所記錄的內容</p> <p><b>發展活動</b> 1. 師生討論從「減塑日記」學習單裡的數據，發現到了什麼特點？ 2. 教師指導小組將「減塑日記」學習單裡的數據，繪製成長條圖。 3. 學生實作：將「減塑日記」學習單裡的數據製成長條圖，並寫上發現到了什麼特點？ 4. 小組報告：呈現製作好的長條圖與發現到的特點，且上臺分享。</p> <p><b>統整活動</b> 教師歸納：大家一起改變習慣，減少使用拋棄式塑膠用品，直接避免塑膠垃圾產生。可以減輕對環境所造成的負擔。 ◆參考資料：&lt;迷海龜途&gt;2018 環境電影節佳作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTew6V2H8Dc">https://www.youtube.com/watch?v=jTew6V2H8Dc</a> 14 分鐘</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 學習單檢核 長條圖實作</p>	





附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  藝術領域 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	家中一分子應盡的責任。	(2). 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ (3). 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） (4). 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？  4. 統整活動 (1) 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。 (2) 發下【家事樹】學習單，每一片樹葉代表著家庭中的工作。現在老師要請你想一想，家裡的工作是誰負責做的，請你將他們的名字寫在樹葉的（ ）裡，指導小朋友完成學習單。 5. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。	口頭發表 上課表現 日常實踐 學習單評量	
十四	家庭教育：家香味/3 節、課	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學習家務技巧與參與。 2. 學做一道家常料理，與家人討論、互	1. 透過影片-《家香味》欣賞後內容討論，引導全班學生討論影片故事內容與學習單上的問題，讓學生找出一道足以代表自己家裡的「家香味」料理。	口頭發表 上課表現 實作拍照 學習單評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五、十六		<p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>動，凝聚親情體會家的意義。</p> <p>3. 能以記敘文的方式，記錄日常生活事物。</p>	<p>2. 【菜單設計】：指導學生上網查詢製作該道「家香味」料理的食譜，分析食材種類、重量、烹飪步驟。並請益家人如何選用、處理、料理該道食材。</p> <p>3. 學生利用假日陪同家人一起採買食材、學生在家人陪伴指導下烹飪學會製作該道「家香味」料理、請家人品嚐，並拍照完成學習單。</p> <p>4. 讓學生將假日採買、準備食材及學習烹飪的過程寫成一篇文章記錄下來：和家人一起討論要採買哪些食材？在市場上你觀察到什麼？採買的過程中有發生哪些有趣的事情？下次上課學生發表分享心得收穫。</p> <p>5. 全班〈家鄉味〉文章創作朗讀欣賞：每位學生上台朗讀自己的寫作。</p> <p>6. 參考資料：家香味【感動 99 屋簷下我的家】 全國短片徵選活動-得獎作品 公視 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=weusnTSN0Tc">https://www.youtube.com/watch?v=weusnTSN0Tc</a></p>	寫作	
十七、十八	生命教育：讚美樹/3 節課	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。</p>	<p>1. 教師預先準備《你很特別》繪本簡報，導讀繪本。</p> <p>2. 小組討論分享： (1) 星星、灰點代表的是什麼？ (2) 你喜歡被稱讚？還是喜歡被貼灰點點？</p>	<p>聆聽 發表評量 上課表現 日常實踐</p>	<p>《你很特別》 作者：Max Lucado 譯者：丘慧文，郭恩惠</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>國語 Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>2. 能觀察他人的優點並給予讚美鼓勵。</p> <p>3. 能肯定自我的優缺點。</p> <p>4. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p>	<p>(3)你覺得自己和繪本裡的哪一個角色很像？微美克人？露西亞？胖哥？還是你覺得你就是你，不像任何一個人？</p> <p>(4)你覺得幫人貼上灰點點和星星貼紙是必要的嗎？</p> <p>(5)如果沒有必要，請問應該用什麼樣的眼光來看我們身邊的人呢？</p> <p>3. 教師總結歸納： 人的價值在於自己如何看待自己，而非專注在他人的眼光，不必在意別人的評價，也不要對他人做出批評。其實我們從生下來，到了這個世界上，每個人都是全新的生命個體，沒有什麼差別，當我們逐漸成長，覺得自己是很特別時，就是很特別，認識、欣賞與接納自己獨一無二的特質，才是最重要的事情。</p> <p>共 2 節，第 1 結完</p> <p>4. 事先學生配對分組，引導學生觀察一位同學，並記錄下觀察到的優良表現。</p> <p>5. 一個禮拜後，將觀察記錄寫成讚美蘋果卡，請每組偵探員小朋友輪流上台，至少說出這位同學的三項優點，讓其他同學猜猜是誰並當眾揭曉是誰，獲得讚美蘋果卡的同學要上臺有禮貌的表示謝意。</p>		<p>繪者：馬第尼斯 出版社：道聲 ISBN： 9789570368253 32 頁</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 全班共同布置讚美蘋果樹，將每個人的優點卡展示貼在讚美樹上。 7. 教師統整： 天生我材必有用，人有無限的可能，見賢思齊，學習肯定自我並欣賞他人。 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。 第二節完		
二十	品格教育:玩具分享日 (上學期威廉的洋娃娃延伸活動)	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能介紹自己的玩具的特徵及玩法 2. 學習與他人分享玩具，體驗分享的樂趣	【班級同樂會-〈快樂兒童餐：玩具餐〉】 一、準備活動 1. 請學生發表自己最喜歡玩的玩具是什麼。 2. 請學生帶 1-2 樣心愛的玩具到學校。 二、發展活動 1. 玩具介紹：請學生介紹自己帶來的玩具由來、特色與玩法操作技巧。 2. 玩具分享：和同學一起分享帶來的玩具。 三、綜合活動 請學生發表與同學一起玩玩具的心情感覺、心得、及自己最喜歡玩哪項玩具。	口頭問答 口頭發表 觀察	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末發表	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境  綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 與他人分享自己的心得 2. 能說出生活中的重要事件 3. 能反省自己的人際關係	1. 上台分享生活中的重要事件 2. 分享自己生活中的一件有趣的事 3. 檢視自己生活需要改進得一件事	口頭發表	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。