

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|--------|
| 課程名稱 | 行動學習 | | 年級/班級 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 18 節 |
| | | | 設計教師 | 高華翊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。 | |
| 設計理念 | 數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。 | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力</p> | | |

| <p>教學進度</p> | <p>學習表現</p> | <p>學習內容</p> | <p>學習目標</p> | <p>學習活動</p> | <p>評量方式</p> | <p>教材 學習資源</p> |
|--------------------|---------------------|---|---|--|---|--|
| <p>週次</p> | <p>單元名稱 /節數</p> | <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | <p>學習目標</p> | <p>學習活動</p> | <p>評量方式</p> <p>教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| <p>一</p> | <p>神奇的網路世界 1(1)</p> | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管</p> | <p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和</p> | <p>1. 能夠知道 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 在生活中的應用 2. 能夠知道如何下載資源</p> | <p>1. 教師介紹 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 各包含哪些內容。 2. 教師示範網頁資料如何開啟、下載。 3. 學生實際上網操作、瀏覽。 4. 動動腦測驗。</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> <p>參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson1.html</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|--------------|--|---|--|---|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | <p>道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | <p>技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | | | | |
| 二 | 神奇的網路世界 2(1) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 能夠知道遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站在生活中的應用。</p> <p>2. 能夠知道如何加入網站會員。</p> | <p>1. 教師介紹遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站 (Facebook/Line) 各包含哪些內容。</p> <p>2. 教師說明 Google 帳號申請方式。</p> <p>3. 學生實際申請加入會員、註冊帳號。</p> <p>4. 教師介紹 Gmail 電子郵件使用方式。</p> <p>5. 學生實際操作，寄送測試郵件到教師指定信箱。</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson3.html</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | 6. 動動腦測驗。 | | |
| 三 | 神奇的網路世界 3(1) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> | <p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 認識網路遊戲。</p> <p>2. 能夠知道網路遊戲使用原則。</p> <p>3. 能夠知道如何使用免費遊戲。</p> | <p>1. 教師介紹兩個免費網路遊戲網站： https://www.i-gamer.net/ https://www.ha365.com/</p> <p>2. 教師播放影片<u>網路遊戲好好玩</u>，說明網路遊戲使用原則。</p> <p>3. 教師播放影片<u>網路安全基本觀念</u>，培養學生資訊素養。</p> <p>4. 學生實際使用遊戲。</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料：中小學網路素養與認知 https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson1.html https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=6</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 神奇的網路世界 4(1) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能夠從網站下載電子賀卡。 2. 能夠使用電子郵件寄送電子賀卡。 | 1. 教師介紹電子賀卡網站。(配合教師節) 2. 教師說明電子賀卡下載方式。 3. 教師示範電子賀卡的寄送流程。 4. 學生實際操作，下載並寄送電子賀卡到指定的電子信箱。 5. 教師播放影片 <u>有這麼嚴重嗎、誰說的</u> 對介紹網路禮儀。 | 口頭問答 觀察 上課表現 | 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=KRXi7G1_XdM https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFczM |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|------------------|--|---|---|--|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。</p> | | | | | |
| 五 六 七 | 瀏覽器介紹使 用 1(3) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。</p> <p>資 E1 認識常 見的資訊系 統。</p> | <p>Bc-II-2 個人日 常生活問題所 需的資源。</p> <p>社會 Ae-II-1 人 類為了解生活 需求或滿足好 奇心，進行科 學和技術的研 發，從而改變 自然環境與 人們的生活。</p> | <p>1. 能夠知道瀏覽器 Google Chrome 的使用方式。</p> <p>2. 能夠知道在 Google Chrome 裡如何搜尋資料、將分頁加入書籤。</p> <p>3. 能夠知道瀏覽器 Firefox 的使用方式。</p> <p>4. 能夠知道在 Firefox 裡如何搜尋資料、設定首頁、加入書籤。</p> <p>5. 能夠知道瀏覽器 Microsoft Edge 的使用方式</p> <p>6. 能夠知道在 Microsoft Edge 裡如何搜尋資料、開啟視窗、加入我的最愛</p> | <p>1. 教師介紹瀏覽器：Google Chrome</p> <p>2. 教師介紹 Google Chrome 的常用功能：搜尋、新增分頁、新增視窗、下載、書籤等。</p> <p>3. 學生實際練習，將學校網頁加入書籤。</p> <p>4. 教師介紹瀏覽器：Firefox</p> <p>5. 教師介紹 Firefox 的常用功能：搜尋資料、設定首頁、開新視窗、加入書籤。</p> <p>6. 學生實際練習，將「南投縣政府教育處」網頁加入書籤。</p> <p>7. 教師介紹瀏覽器：Microsoft Edge</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson2.html</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------|---|--|--|---|--------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 | | | 8. 教師介紹 Microsoft Edge 的常用功能：新索引標籤、 新視窗、儲存網頁、我的最 愛。 9. 學生實際練習，將「中小 學網路素養與認知」網頁加 入我的最愛。 10. 動動腦測驗。 | | 自選/編教材須經課發會審查通 過 |
| 八 | 瀏覽器介紹使 用 2(1) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。 資 E2 使用資 訊科技解決生 | 綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日 常生活問題的 行動。 社會 Ae-II-1 人 類為了解生活 需求或滿足好 奇心，進行科 學和技術的研 發，從而改變 自然環境與人 們的生活。 | 1. 複習電子郵件使用方 式。 2. 能夠使用瀏覽器搜尋指 定的資料。 3. 能夠將搜尋到的資料以 電子郵件方式寄送。 | 1. 教師補充介紹 Google 搜尋 內容：計算機、單位換算、 查詢氣象、匯率換算、世界 時間查詢、翻譯等功能。 2. 學生實際操作練習。 3. 教師抽籤指定學生利用二 至三種瀏覽器查詢國定假日 之由來（包括：和平紀念 日、清明節、端午節、中秋 節、國慶日），並將查詢結 果（網址）以電子郵件寄 送到指定信箱。 4. 學生實際操作練習。 5. 教師播放影片偽基解密說 明網站識讀的重要性。 | 口頭問答 觀察 上課表現 | 參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson2.html |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。</p> | | | | | |
| 九 十 一 | 瀏覽器介紹使 用 3(3) | <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情 境，提出並演 練減低或避免 危險的方法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人</p> | <p>綜合 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方法。</p> <p>社會 Ae-II-1 人 類為了解決生活 需求或滿足好奇 心，進行科學和 技術的研發，從 而改變自然環境 與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各 種基本句型。</p> | <p>1. 能夠識讀網路。 2. 能夠知道網路安全使用 原則。 3. 能夠知道網路禮儀規 範。 4. 能夠避免網路沉迷。 5. 能夠知道網路霸凌的嚴 重性。</p> | <p>1. 教師播放影片<u>去看奇珍異 獸、我轉，我轉，我轉轉</u> 轉，說明如何識讀網路。 2. 教師播放影片<u>網路如虎 口，行人當心走</u>說明網路安 全使用原則。 3. 指定學生進入「中小學網 路素養與認知」網站搜尋<u>棠 棠的新朋友、寫作業真容易</u> 影片，在觀賞後進行討論、 心得發表。 4. 請學生將心得感想（20 字 左右即可）以電子郵件寄送 到指定信箱。 5. 教師播放影片<u>封鎖棠棠</u>， 說明網路禮儀規範。</p> | <p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料：中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/ Materials.aspx?id=10 參考資料： http://free.eduweb.com.tw/ e/main.html</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------|---------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>的觀點和意見。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | <p>6. 教師播放影片 <u>追殺電腦妹妹</u>、<u>小杰的快樂暑假</u> 說明何謂網路沉迷。</p> <p>7. 指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋<u>網路遊戲好好玩</u>影片，在觀賞後發表討論網路遊戲分級問題。</p> <p>8. 請學生將心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。</p> <p>9. 請學生進入「資訊安全與倫理」→「資訊倫理」網頁，逐一看完<u>資訊小博士</u>、<u>數碼寶貝</u>、<u>平平與安安</u>、<u>行遍天下</u>、<u>網路不纏身</u>影片後進行評量。</p> | | |
| 十二 十三 | 網路搜尋秘技 (2) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活</p> | <p>1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧。</p> <p>2. 能夠使用電子地圖。</p> | <p>1. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用關鍵字、將搜尋的字詞加上「雙引號」、利用「減號」提高搜尋的精準度、使用同義字、使用「星號」填補忘記的關鍵字、在關鍵字間輸入「~」</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/21058</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|--------------------------------|------|---|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | | <p>2. 學生實際操作：指定練習，搜尋「中台灣景點」→「南投縣」→「竹山鎮」</p> <p>3. 學生實際操作：自由練習搜尋縣市景點。</p> <p>4. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用「 」和「or」符號、輸入「intitle:」搜尋標題，「inurl:」搜尋網址、在時間之間輸入「…」設定範圍、使用「AROUND()」，裡頭輸入忘記的字量、利用「related:」輸入網站網址，找出相似網站</p> <p>5. 學生實際操作：指定練習，搜尋「未來一週天氣」→「台灣」→「南投縣」→「竹山鎮」</p> <p>6. 學生實際操作：自由練習搜尋天氣概況。</p> <p>7. 教師介紹 Google 地圖：實景照片與街景服務，示範搜尋地點與探索附近。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|---|--------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 8. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」。 9. 教師示範如何使用導航功能進行路線規劃。 10. 學生實際操作：自由練習設定導航路線。 11. 動動腦測驗。 | | |
| 十七 | 網路尋寶 1(1) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧。 2. 能夠擷取網路資源，複製網頁中的文字及圖片。 3. 能夠知道電腦防毒的重要。 | 1. 複習 Google 搜尋技巧，運用關鍵字搜尋資料。 2. 教師示範、說明如何下載網頁中的文字及圖片。 3. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」、「竹山文化園區」、「車籠埔斷層保存園區」，複製網頁中的文字及圖片。 4. 請學生將搜尋到的文字及圖片，以 WORD 檔案寄送到指定的電子郵件信箱。 5. 教師介紹電腦病毒與防毒軟體，並示範使用線上免費掃毒。 6. 教師播放影片 <u>網路安全——電腦病毒防護</u> ，說明病毒防護的重要。 | 口頭問答 觀察 上課表現 | 參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson5.html |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | 7. 動動腦測驗。 | | |
| 十八 | 網路尋寶 2(1) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>1. 能夠知道尊重智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 能夠知道侵害著作權的民事與刑事責任。</p> | <p>1. 教師透過影片<u>喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？、保障智慧財產權之包公篇</u>介紹智慧財產權。</p> <p>2. 教師透過影片<u>著作權基本觀念完整版</u>介紹著作權。</p> <p>3. 請學生將觀賞完影片的心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=3PYN0pm51L8 參考資料：司法院影音 https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 參考資料：經濟部智慧財產局 https://www.youtube.com/watch?v=D2UK0NoNwIU</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|--|--------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 | 網路尋寶 3(1) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行 動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能夠運用網路搜尋指定資料。 2. 能夠將蒐集的內容製作成 word 檔案。 3. 能夠使用網路硬碟。 | 1. 教師抽籤指定學生查詢農曆傳統節日之由來（包括：春節、元宵節、中元節、重陽節、冬至、除夕），並將搜尋結果製作成 word 檔案，以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。 2. 學生實際操作練習。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟使用方式。 4. 學生實際操作練習，將製作之 word 檔案儲存於網路硬碟。 5. 教師說明 Google 雲端硬碟的檔案分享方式。 | 口頭問答 觀察 上課表現 | 參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson7.html |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|---|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。</p> | | | <p>6. 學生實際操作練習，分享 儲存之 word 檔案。</p> <p>7. 動動腦測驗。</p> | | <p>自選/編教材須經課發會審查通 過</p> |
| 二十 | 網路尋寶 4(1) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。</p> <p>資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。</p> | <p>綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日 常生活問題的 行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人 類為了解決生 活需求或滿足 好奇心，進行 科學和技術的 研發，從而改 變自然環境與 人們的生活。</p> | <p>1. 能夠運用網路搜尋並擷 取圖片。</p> <p>2. 能利用蒐集的內容製作 耶誕節及新年賀卡。</p> <p>3. 能觀賞、搜尋、收藏影 片。</p> | <p>1. 教師說明耶誕節及新年賀 卡作業格式，指定學生從網 路上選取圖片製作，並以電 子郵件附加檔案形式寄送到 指定信箱。</p> <p>2. 學生實際操作練習。</p> <p>3. 教師介紹影音頻道 YouTube 的運用方式。</p> <p>4. 學生實際操作練習，自由 觀賞、搜尋、收藏影片。</p> <p>5. 動動腦測驗。</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson6.html</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---|---|------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通 過 |
| 二十一 | 期末複習(1) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。 | 綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日 常生活問題的 行動。 社會 Ae-II-1 人 類為了解生活 需求或滿足好 奇心，進行科 學和技術的研 發，從而改變 自然環境與人 們的生活。 | 1. 能夠運用關鍵字搜尋網 站。 2. 能夠知道網路安全使用 原則。 | 1. 教師利用「全民資安素 養自我評量」網站進行資 安教學，播放影片 <u>好麻煩 為什麼常常要輸入驗證碼？</u> <u>手機遊戲好好玩都不想休 息怎麼辦</u> 、 <u>不在來路不明 的網站留下個人資料</u> 。 2. 請學生進入「資訊安全 與倫理」→「網路安全」網 頁，逐一看完 <u>個人資料保 密</u> 、 <u>網路交流禮儀</u> 、 <u>反色 情</u> 、 <u>反詐騙</u> 、 <u>勿做網路的 奴隸</u> 影片後進行評量，測 驗對本單元的理解程度。 | 觀察 上課表現 | 參考資料：全民資安素養自我評量 https://isafeevent.moe.edu.tw/ 參考資料： http://free.eduweb.com.tw/ e/e1/menu_pad.html |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|--------|
| 課程名稱 | 行動學習 | | 年級/班級 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 16 節 |
| | | | 設計教師 | 高華翊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。 | |
| 設計理念 | 數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。 | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---|---|-----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 一 | PPT 基本認識(1) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p> | <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然</p> | <p>1. 能夠知道如何開啟 PPT 檔案。 2. 能夠知道如何使用工具列製作投影片。</p> | <p>1. 教師介紹操作視窗：啟動 Power Point、投影片製作工作區、功能表列、一般工具列、投影片縮圖清單、工作窗格、繪圖工具列。 2. 教師說明範本的取用、使用佈景主題、文字輸入（直接輸入文字、文字方塊、文字藝術</p> | <p>口頭問答 觀察 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|---------------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | 環境與人們的生活。 | | <p>師)、版面配置、插入圖案、儲存檔案。</p> <p>3. 學生實際練習，製作一張列出校名、班級、姓名及圖案的投影片，並加以儲存。</p> | | |
| 二 三 | PPT 之自我介紹 (2) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>1. 能夠知道如何仿作投影片。</p> <p>2. 能夠設計投影片內容。</p> <p>3. 能夠完成「自我介紹」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。投影片內容。</p> | <p>1. 複習基本操作。</p> <p>2. 教師利用範本說明「自我介紹」投影片的製作方式(含文字及圖片)。教導如何運用新投影片、版面配置、文字編輯等功能。</p> <p>3. 學生開啟上週存檔依樣練習。</p> <p>4. 教師檢視後，請學生構思專屬自己的投影片內容(3-5張)。</p> <p>5. 請學生完成「自我介紹」PPT。</p> <p>6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。</p> | <p>口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6V5JhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|----------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | |
| 四 五 六 | PPT 之動植物小百科(3) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能夠使用網路搜尋資料並下載。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「動植物小百科」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。 | 1. 教師說明如何運用插入圖片、線上圖片、表格、超連結於 PPT。 2. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一張圖片或圖示。 3. 教師說明如何運用 3D 模型、SmartArt、投影片編號等功能於 PPT。 4. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一個 3D 模型並加以編號。 5. 教師利用範本說明「動植物小百科」投影片製作方式。 6. 學生實際製作（動植物各選三種，每種一張投影片，內容須包含文字與圖片）。 | 口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現 | 參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|---------------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | 7. 請學生完成「動植物小百科」PPT。 8. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。 | | |
| 七 八 九 | PPT 之我的家庭 (3) | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>1. 能夠知道如何運用 PPT 特殊功能。</p> <p>2. 能夠設計投影片內容。</p> <p>3. 能夠完成「我的家庭」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。</p> | <p>1. 教師說明背景格式、圖案樣式、插入聲音、插入 YouTube 影片如何運用。</p> <p>2. 學生開啟「動植物小百科」檔案實際練習，每個頁面至少使用一個特殊功能。</p> <p>3. 教師利用範本說明「我的家庭」投影片製作方式。</p> <p>4. 學生實際製作（投影片張數依家人數目而定，內容須包含文字與圖片）。</p> <p>5. 請學生完成「我的家庭」PPT。</p> <p>6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。</p> | <p>口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現</p> | <p>參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VShYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|---------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會 審查通過 |
| | | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | |
| 十 十一 十三 | PPT 之校外教學 (3) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。 | 1. 能夠知道如何運用轉場及動畫功能。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「校外教學」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。 | 1. 教師說明轉場、動畫、預存時間、新增動畫等功能如何運用。 2. 學生開啟「我的家庭」檔案實際練習，每張投影片至少使用一個特效。 3. 教師利用範本說明「校外教學」投影片製作方式。 4. 學生實際製作 (6-8 張，內容須包含文字與照片)。 5. 請學生完成「校外教學」PPT。 6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。 | 口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現 | 參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------|----------------|---|---|-------------------|--|----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | | |
| 十四 十五 | PPT 之其他實用秘技(2) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能夠知道其他使用功能並運用。 | 1. 教師介紹自訂背景（設定格式背景）、分欄（整理文章段落）、檔案內嵌字型（字體打包）、簡報檔案瘦身（圖片壓縮）、更改文件字型（取代字型）等功能。 2. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目（完成後另存新檔以作比較）。 3. 教師介紹大綱模式（一次性複製簡報內容至 Word）、插入圖表（將 Excel 轉換成 PPT 圖表）、相片轉換投影片、配樂 | 觀察 PPT 實作 上課表現 | 參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6V5JhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------|------------------|---|---|-----------------|---|----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會 審查通過 |
| | | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | 與旁白設定、時間軸製作、SmartArt 組織表等。 4. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目（完成後另存新檔以作比較）。 | | |
| 十六 十七 | PPT 之綜合測驗 (2) | 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能夠運用所學製作投影片。 | 1. 教師提供 PPT 範本，指定學生仿作。 2. 學生實際操作。 3. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。 | 觀察 PPT 實作 上課表現 | 參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會 審查通過 |
| | | 科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。 | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。