

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專、高華翊、曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 戶外教育：走出課室情境，連結真實生活經驗，透過觀察、探索與合作學習，培養學生解決問題能力、團隊精神與關懷環境的責任感，拓展多元視野。 品德教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
一	始業式/1 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國語 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 規劃自主學習課程。 2. 瞭解自我學習興趣。	1. 暑假育樂營活動花絮播放。 2. 說明本學期預計活動以及才藝競賽項目。 3. 學生發表假期生活，自述在暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良學生。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
二							
三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
四							
五							
六							
七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
八	戶外 教育 /7 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	國語 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間	一、表達對自然環境與歷史文化的關懷。 二、察覺自然環境、經濟活動和生活空間使用關聯性的永續發展。 三、學習愛護資源、實踐生活規範。	第一節，訪明潭發電廠。 1. 觀看明潭發電廠簡報，認識明潭發電廠作為「抽蓄式水力發電」的運作原理（白天放水發電，晚上抽水儲能），了解水力發電的優點（乾淨、再生）與缺點（需水庫）。 2. 明潭發電廠導覽，了解電力如何輸送。	發表 實作	
九		國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	的人口遷移及連結互動。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		第二、三、四節，訪車埕鐵道園區。 1. 導覽人員解說，認識車埕為「集集線終點站」的角色，及其在日治時期扮演的木材集散地功能。		教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十一		自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		2. 實地參觀貯木池、木業展示館，了解「鋸木」到「運送」的過程。 3. 認識鐵道對於地方經濟發展的重要性。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十二		與生活方式的互動關係。 社會 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。		第五、六節，訪林班道木工 DIY。 1. 透過影片介紹，認識榫卯、接合工法、構件及板材等基本木工結構。 2. 在老師與指導員協助下學習使用工具的安全與正確方式。 3. 組裝木製小椅子，運用專注力、耐心以及手眼協調能力完成作品。		
十三		綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過		
週次	單元名稱/節數								
十四		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			第七節，訪集集軍史公園。 1. 欣賞除役的 C-119 運輸機、F-104 戰鬥機、戰車等，認識國軍裝備的種類。 2. 介紹國防軍備對於維護國家安全的重要性。 3. 使用公園裡的遊戲設施。				
十五	校慶運動	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精	1. 利用學校資源從事各類運動。	<table><tr><td>關卡</td><td>器材</td></tr></table>	關卡	器材	實作闖關活動	
關卡	器材								

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動		評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數							
十六	會/5 節	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	神與運動營養知識。 健體 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 健體 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2. 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身體活動的益處。	超級神射手	軟質吸盤箭、箭靶		
十七					拍球高手	板羽球、板羽球球拍		
十八					翻滾吧球球	法式滾球、球框		
十九					足球金童	足球門、足球		
					手腳並用	地墊		
					飛盤保齡球	桌子、飛盤、寶特瓶		
					麥可喬登	籃球、球框		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動		評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數				眼明手快	桌子、疊杯、匹克球		
					線梯創意跳	線梯、呼拉圈		
二十	休業式/1 節	國語 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國語 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 國語 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 社會 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 學生歸納本學期所學內容。 2. 學生能夠自主察覺本學期成長情形。	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容。 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫？ 3. 請學生提出本次寒假規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導。		發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
		國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專、高華翊、曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明 1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長。 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 戶外教育：走出課室情境，連結真實生活經驗，透過觀察、探索與合作學習，培養學生解決問題能力、團隊精神與關懷環境的責任感，拓展多元視野。 品德教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 英語 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國語 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 探索自我、瞭解自我學習目標。 2. 瞭解自我學習成長的優、缺點。	1. 請學生發表寒假生活，並提出自己有無任何成長。 2. 說明本學期重要行事，並講解各項比賽實施辦法。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三							
四	戶外教育 7節	國語1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	國語Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	一、透過感官體驗，欣賞自然與人文環境之美。	第一節，訪日月潭。	發表實作	
五		國語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	二、察覺環境潛藏的危機，確實遵守搭乘交通工具時之安全規定。	1. 搭乘纜車，欣賞日月潭湖光山色。		
六		國語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	三、認識原住民族群，並尊重不同族群產生的多元文化。	第二至七節，訪九族文化村。 1. 部落文化大解密：探索不同族群的建築與文化特色。 2. 體驗園區遊樂設施：遵守安全規定，享受速度與歡笑的奇幻旅程。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七		國語2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	綜合Ca-III-1環境潛藏的危機。	四、使用園區設施能謹守規定，培養公民意識。			
八		社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜合Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。				
九		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	綜合Ca-III-3化解危機的資源或策略。				
十		綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。				
		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
			自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
十一	母親節活動/3 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。	國語 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜合 Aa-III-自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 理解營養健康知識，並思考如何在家庭生活中實踐。 2. 投入表演活動，展現創意與團隊精神。 3. 在親子互動中展現尊重、體貼與良好溝通態度。 4. 反思家庭照顧者的付出，並以具體行動表達感謝。	第一節，健康關懷：邀請講師進行飲食均衡、健康生活習慣培養之健康講座，學生與家長一起聆聽。 第二節，舞動心意：各年級進行以感恩為主題之歌唱或舞蹈表演。 第三節，親子共創：親子一起進行蛋糕彩繪與	發表實作	
十二		國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			裝飾活動。完成後，親子互相分享想對彼此說的話。		
十四	英語日/1 節	英語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 英語日前 1. 每週進行一次英語單字王認證活動 2. 每週播放一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 (二) 英語日當天 1. 將全校分成 6-8 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分	實作闖關活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 說出簡易句型的句子。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		組，低、中、高年級學生混合，活動以小組方式進行。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式：①每組一張闖關卡，共 12 關；②一開始指定關卡進行闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡；③每一關由一位關主老師負責，過關之後，關主會在過關卡上簽名或蓋章認證，未通過者，可重複進行認證；④需在限定時間內完成，時間一到，闖關活動隨即結束。		教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
					3. 活動結束，全部人員 至餐廳集合，計算闖關 卡上的分數，依分數高 低排定名次。 4. 依名次進行頒獎。		
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	畢業典禮/1 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 培養具有尊師、敬師的情操。 2. 表達對家長、學校教導的感恩之心。	整體流程： 一、典禮開始 二、介紹長官來賓 三、播放縣長致詞光碟 四、主席致詞 五、頒發畢業證書 六、頒獎 七、感念家長 八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十一、唱畢業歌 十二、禮成 十三、歡送畢業生離場		
十九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。