

一百一十四學年度南投縣中州國民小學教科書評選委員會會議記錄

時間：115 年 5 月 13 日星期三下午 1:20

地點：校長室

主席：張仁平

紀錄：陳麗潔

出席人員：林居珍、靖袖林、鄭倩、楊念宜、葉幸芸
郭明弘、劉惠華、楊憶如、高華明、吳佳介
劉正富

會議主題：115 學年度各領域教科書評選結果討論與決議

會議記錄：

一、主席致詞：今日討論本校 115 學年度各領域教科書評選結果，請提出意見或建議。

二、工作報告：115 學年度各領域教科書評選已於 115 年 5 月 6 日辦理完畢，結果請參閱各領域教科書評選會議紀錄。各領域教科書評選結果彙整成「教科書選用教材一覽表」（如附件），請大家詳閱討論後決議。

三、提案討論：

提案一：議決本校 115 學年度「各領域教科書評選」結果。

說明：本校 115 學年度「各領域教科書評選」結果如下表「115 學年度教科書選用一覽表」，請討論決議。

討論與決議：無異議通過。

四、臨時動議：無

五、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度國語文領域教科書評選會議記錄

一、時間：115 年 5 月 6 日

二、地點：專科教室

三、主席：靖袖林

四、紀錄：林品珍

五、出席人員：林品珍、靖袖林、吳佳珍、曾子倩、楊念宜
陳石漢

六、主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

- △ 一年級南一版本課文題材富有文采，注重語文能力綜合運用。
- △ 二年級考量課程延續性，選用康軒版本。
- △ 四年級考量課程延續性，沿用南一版本。
- △ 三年級使用康軒版，內容豐富，主題貼近生活，兼顧聽說讀寫，文本型式多元。
- △ 五年級使用康軒，題材多元，考量課程延續性。
- △ 六年級使用康軒，搭配寫作技巧教學豐富，考量課延續性。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一/康軒/翰林	四年級	康軒/南一/翰林
二年級	康軒/南一/翰林	五年級	康軒/南一/翰林
三年級	康軒/南一/翰林	六年級	康軒/南一/翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度數學領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳仁介、

四、 紀錄：曾子倩

五、 出席人員：吳仁介、曾子倩、楊念宜、林富珍、靖袖林
陳郁漢

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級：採用南一版、掌握教學重點、活化數學概念、課本與習作題型相互對應。

四年級：考量課程連貫性，採用南一版本

五年級：延用康軒版，連貫課程內容。

六年級：延用南一版，(連貫性)。

一年級：採用南一版本，內容符合學生發展階段，題目難易適中。

二年級：延用南一版本連貫課程內容。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一 / 康軒 / 翰林	四年級	南一 / 康軒 / 翰林
二年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	康軒 / 南一 / 翰林
三年級	南一 / 康軒 / 翰林	六年級	南一 / 康軒 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度生活領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：林高珍

四、 紀錄：靖袖林

五、 出席人員：靖袖林、林高珍

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

- 1. 一年級選用南一版本，因教材編排活潑、貼近低年級學習好奇心及生活經驗
- 2. 二年級考量課程延續性，選用南一版本。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一 / 翰林 / 康軒	二年級	康軒 / 南一 / 翰林
-----	--------------	-----	--------------

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度綜合領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：曹信倩

四、 紀錄：吳任介

五、 出席人員：曹信倩、吳任介、林瑞吉、陳仰漢

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

四年級：考量課程連貫性，沿用康軒版本。

三年級：內容符合生活情境、有多元議題、教材內容豐富。

五年級：沿用康軒版本，有評量單可用於課程評量。

六年級：沿用康軒版本，內容貼近生活。

八、教科書版本選用順位：

三年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	康軒 / 翰林 / 南一
四年級	康軒 / 南一 / 翰林	六年級	康軒 / 南一 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度健康與體育領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：楊懷如

四、 紀錄：林瑞立

五、 出席人員：林瑞立、楊懷如

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

△二、四、六 考量教材銜接，沿用上年版本。

二：康軒 - 四：南一 - 六：南一

△一：康軒，圖片清楚，課程內容架構有條理。

△三：康軒：內容取材貼近生活情境。

△五：康軒：內容豐富，教材深入淺出，課程說明清楚。

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒 / 翰林 / 南一	四年級	南一 / 翰林 / 康軒
二年級	康軒 / 南一 / 翰林	五年級	康軒 / 南一 / 翰林
三年級	康軒 / 翰林 / 南一	六年級	南一 / 康軒 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度自然與生活科技領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：楊憶如

四、 紀錄：陳昶漢

五、 出席人員：陳昶漢、楊憶如

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 四、六年級概念架構的連續完整性延用南一版
2. 翰林架構清楚內容充實，康軒實驗步驟圖文搭配、南一觀察與實驗單元平均分配，考量學生程度三五年級順位以南一、順位(2)康軒、順位(3)翰林

八、教科書版本選用順位：

三年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	南一 / 康軒 / 翰林
四年級	南一 / 翰林 / 康軒	六年級	南一 / 翰林 / 康軒

九、散會

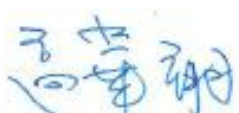
南投縣中州國小一百一十四學年度社會領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：

四、 紀錄：葉芸芸

五、 出席人員：葉芸芸 

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級：①編排邏輯連貫，單元內容符合三年級學生心智發展。
<康軒> ②取材貼近生活經易致，且採圖(照片)配合文字，視覺引導學生學習
③排版清晰，資源豐富

五年級：①循序漸進，教材編排有條理，適合引導學生建立觀念。
<康軒> ②輔助資源豐富有助於學生課後複習。
③內容(教學份量)適中。

六年級考量教材的完整性及銜接性，沿用翰林版

四年級考量教材的完整性及銜接性，沿用康軒版

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒/翰林/南一	五年級	康軒/翰林/南一
四年級	康軒/翰林/南一	六年級	翰林/康軒/南一

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度藝術與人文領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳佳介

四、 紀錄：葉幸芸

五、 出席人員：葉幸芸、吳佳介

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 四年級及六年級皆沿用康軒版，教材得以
連貫銜接。

2. 依教科書內容編排，及學生的學習程度
挑選三、五年級用書。

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒/卓羽秋	五年級	康軒/卓羽秋
四年級	康軒/朝秋	六年級	康軒/朝秋

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度本土語領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：廖米慧

四、 紀錄：陳郁漢

五、 出席人員：陳郁漢 廖米慧。

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

△一年級採用康軒版本 課程活潑符合生活情境。

△二~六年級延用上學期的版本，以維持課程的延續性。

八、教科書版本選用順位：

一年級	<u>康軒</u> / <u>真平</u> /	四年級	<u>康軒</u> / <u>真平</u> /
二年級	<u>康軒</u> / <u>真平</u> /	五年級	<u>真平</u> / <u>康軒</u> /
三年級	<u>康軒</u> / <u>真平</u> /	六年級	<u>真平</u> / <u>康軒</u> /

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度英語領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：高華翔

四、 紀錄：劉惠華

五、 出席人員：劉惠華

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級：康軒版：難易適中，編排活潑有趣，符合學生程度

四年級：康軒版：延續之前版本，內容有條理，生活化且實用

五年級：翰林版：具國際觀，美術編排佳，內容充實

六年級：翰林版：內容有條理，難易適中，能引起學習興趣

八、教科書版本選用順位：

三年級	<u>Wonder World</u> <u>康軒</u> / <u>翰林</u>	五年級	<u>Here We Go</u> <u>翰林</u> / <u>康軒</u>
四年級	<u>Wonder World</u> <u>康軒</u> / <u>翰林</u>	六年級	<u>Here We Go</u> <u>翰林</u> / <u>康軒</u>

九、散會

南投縣中州國民小學 115 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱 \ 年級			一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	真平
		文/臺灣	客家語					
			原住民語					
		手語/新	原住民語					
		住民語	臺灣手語					
		文	新住民語					
	英語文				康軒	康軒	翰林	翰林
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	南一	康軒	南一
	數學		南一	南一	南一	南一	康軒	南一
	生活課程	綜合活動	南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒
		社會			康軒	康軒	康軒	翰林
		藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
		自然科學			南一	南一	南一	南一
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)		自編	自編	自編	自編	自編	自編
	社團活動與技藝課程						自編	自編
	特殊需求領域課程					自編	自編	自編
	其他類課程		自編	自編	自編	自編	自編	自編

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	學校行事	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫, 循序漸 進, 具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗, 並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力, 並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標, 課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化, 兼 顧認知、情意 與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 郭倩 (簽章)

課發會代表： 呂章樹 (簽章)

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	公民素養	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 劉惠華 （簽章）
 課發會代表： 楊念宜 （簽章）

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	寫作策略	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一.課程目標	二.內容結構			三.教學實施				
1.教材是否有 助於達成本課 程目標。	1.教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2.教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3.教材難易度 切合多數學生 能力，並顧及 學生的學習負 擔。	1.教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2.教材課中練 習能扣緊本課 程目標，課後 作業有啟發探 究之練習。	3.教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 呂雪珊（簽章）

課發會代表： 葉幸芸 楊憶如（簽章）

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	世界大不同	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力，並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標，課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林瑞立 （簽章）

課發會代表： 朱子清 （簽章）

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	行動學習	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 二-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳仁珍（簽章）

課發會代表： 陳郁漢（簽章）

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	閱讀理解	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳利漢 （簽章）

課發會代表： 李玲玉 （簽章）

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	社團	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 二-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 葉幸芸 (簽章)

課發會代表： 靖袖林 林育珍 (簽章)