

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專、高華翊、曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 戶外教育：走出課室情境，連結真實生活經驗，透過觀察、探索與合作學習，培養學生解決問題能力、團隊精神與關懷環境的責任感，拓展多元視野。 品德教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	國語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長	國語 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國語 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 規劃自主學習課程。 2. 瞭解自我學習興趣。	1. 暑假育樂營活動花絮播放。 2. 說明本學期預計活動以及才藝競賽項目。 3. 學生發表假期生活，自述在暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良學生。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
		處，並表達自己的想 法和感受。 品 E1 良好生活習慣 與德行。	綜合 Aa-II-3 自我 探索的想法與感 受。				
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七							
八	戶外教育/7 節	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。	一、表達對自然環境與歷史文化的關懷。 二、察覺自然環境、經濟活動和生活空間使用關聯性的永續發展。	第一節，訪明潭發電廠。 1. 觀看明潭發電廠簡報，認識明潭發電廠作為「抽蓄式水力發電」的運作原理（白天放水發電，晚上抽水儲能），	發表實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自然 Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	三、學習愛護資源、實踐生活規範。	了解水力發電的優點（乾淨、再生）與缺點（需水庫）。 2. 明潭發電廠導覽，了解電力如何輸送。 第二、三、四節，訪車埕鐵道園區。 1. 導覽人員解說，認識車埕為「集集線終點站」的角色，及其在日治時期扮演的木材集散地功能。		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		2. 實地參觀貯木池、木業展示館，了解「鋸木」到「運送」的過程。 3. 認識鐵道對於地方經濟發展的重要性。 第五、六節，訪林班道木工 DIY。		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十二		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健體 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		2. 在老師與指導員協助下學習使用工具的安全與正確方式。 3. 組裝木製小椅子，運用專注力、耐心以及手眼協調能力完成作品。		
十四		健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物					
					第七節，訪集集軍史公園。 1. 欣賞除役的 C-119 運輸機、F-104 戰鬥機、戰車等，認識國軍裝備的種類。 2. 介紹國防軍備對於維護國家安全的重要性。 3. 使用公園裡的遊戲設施。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質的行為，減少資源的消耗。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
十五	校慶運動會/5 節	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 利用學校資源從事各類運動。 2. 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身體活動的益處。	關卡	器材	實作闖關活動
十六					超級神射手	軟質吸盤箭、箭靶	
十七					拍球高手	板羽球、板羽球球拍	
					翻滾吧球球	法式滾球、球框	
					足球金童	足球門、足球	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	十九	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 綜合 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。		手腳並用		
					飛盤保齡球		
					麥可喬登		
					眼明手快		
					線梯創意跳		
二十	休業式/1 節	國語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	國語 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 學生歸納本學期所學內容。 2. 學生能夠自主察覺本學期成長情形。	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容。 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫？	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		3. 請學生提出本次寒假規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專、高華翊、曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長。 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 戶外教育：走出課室情境，連結真實生活經驗，透過觀察、探索與合作學習，培養學生解決問題能力、團隊精神與關懷環境的責任感，拓展多元視野。 品德教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 英語 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	始業式/1 節	國語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長	國語 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國語 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 探索自我、瞭解自我學習目標。 2. 瞭解自我學習成長的優、缺點。	1. 請學生發表寒假生活，並提出自己有無任何成長。 2. 說明本學期重要行事，並講解各項比賽實施辦法。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處，並表達自己的想法和感受。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
二							
三							
四	戶外教育/7 節	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	國語 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	一、透過感官體驗，欣賞自然與人文環境之美。	第一節，訪日月潭。 1. 搭乘纜車，欣賞日月潭湖光山色。	發表實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
五		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語 Ac-II-2 各種基本句型。	二、察覺環境潛藏的危機，確實遵守搭乘交通工具時之安全規定。	第二至七節，訪九族文化村。		
六		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	三、認識原住民族群，並尊重不同族群產生的多元文化。	1. 部落文化大解密：探索不同族群的建築與文化特色。		
七		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Ab-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	四、使用園區設施能謹守規定，培養公民意識。	2. 體驗園區遊樂設施：遵守安全規定，享受速度與歡笑的奇幻旅程。		
八		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。				
		綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。				
			綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
十		健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	母親節活動/3 節	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	國語 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 了解均衡飲食與健康生活對家人的重要性。	第一節，健康關懷：邀請講師進行飲食均衡、健康生活習慣培養之健康講座，學生與家長一起聆聽。	發表實作	
十二		國語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Ac-II-2 各種基本句型。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2. 能在表演活動中展現團隊合作與責任感。 3. 能在親子共作過程中學習溝通與分工合作，並以言語或行動表達對家人的感謝與關懷。	第二節，舞動心意：各年級進行以感恩為主題之歌唱或舞蹈表演。 第三節，親子共創：親子一起進行蛋糕彩繪與		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		裝飾活動。完成後，親子互相分享想對彼此說的話。		
十四	英語日/1 節	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 英語日前 1. 每週進行一次英語單字王認證活動 2. 每週播放一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 (二) 英語日當天 1. 將全校分成 6-8 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學	實作闖關活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	學習內容可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		生混合，活動以小組方式進行。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式：①每組一張闖關卡，共 12 關；②一開始指定關卡進行闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡；③每一關由一位關主老師負責，過關之後，關主會在過關卡上簽名或蓋章認證，未通過者，可重複進行認證；④需在限定時間內完成，時間一到，闖關活動隨即結束。 3. 活動結束，全部人員至餐廳集合，計算闖關		教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					卡上的分數，依分數高低排定名次。 4. 依名次進行頒獎。		
十五							
十六							
十七							
十八	畢業典禮/1 節	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 培養具有尊師、敬師的情操。 2. 表達對家長、學校教導的感恩之心。	整體流程： 一、典禮開始 二、介紹長官來賓 三、播放縣長致詞光碟		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		四、主席致詞 五、頒發畢業證書 六、頒獎 七、感念家長 八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十一、唱畢業歌 十二、禮成 十三、歡送畢業生離場		
十九							
二十	休業式/1 節	國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容	國語 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 增進自我期許，提升學習成效。 2. 學習成效檢視、自我回饋。	1. 各項學習成果頒獎。 2. 各處室提出對學生的期許，並提出各項校內推動重要活動。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		和情感，並與對方互動。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語 Ac-II-2 各種基本句型。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		3. 暑假安全注意事項宣導。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。