

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明 1. 學生能恰到好處地自我表達，與寫作能力大有關係。 2. 寫作是將自己內心感受與意見寫出來的訓練，藉由傾聽及理解接受別人的看法，而達到對他人困境的同理心。 3. 寫作可以與其它批判思考活動結合，藉由觀察周遭生活環境，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習思考的歷程，教師指導學生寫作和批判思考，提供具體建議，讓學生由被動轉為主動探究學習者。	

設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、提升學生掌控文字能力，完整表達語意，增進溝通能力。 二、建構學生欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、分析不同篇章，瞭解不同文章體裁與寫作方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	觀察練習 1/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 神態觀察：透過觀察同學的神情及動作，說出其特徵。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 觀察同學外表：請同學觀察其他人的五官、穿著、身高之高矮及身材胖瘦等。 2. 老師請同學發表自己所看到的同學外表特徵。 3. 觀察家人照片：事先請孩子準備家人的照片，請其觀察家人外表特徵。 4. 發表家人照片外表特徵。 5. 進行句子練習。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二	觀察練習 2/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文	1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣。 2. 透過觀察，說出書包及鉛筆盒外表的特徵。	1. 觀察書包外表：請孩子觀察自己的書包顏色、形狀等。 2. 發表書包外表之特徵：說出自己書包有何特別的地方，尤其是跟別人不同	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 4. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	之處。 2. 觀察鉛筆盒：老師拿出一個鉛筆盒，請孩子觀察鉛筆盒顏色、圖案、形狀等。 3. 發表鉛筆盒外表特徵：請小朋友就自己所看到的進行發表。 4. 進行句子練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
三	觀察練習 3/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 話語觀察：觀察同學間的對話，發表對同學的發現。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1. 教師請學生觀察其他同學間的對話。 2. 發表對同學對話之發現。 3. 寫下同學間的對話及發現，進行句子練習。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用		包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本習得的知識解決問題。					
四	觀察練習 4/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 人物觀察：觀察同學的動作及表情，發表其發現。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 觀察同學動作及表情。 2. 發表所觀察到的事件。 3. 寫下同學的動作及表情特徵，進行句子練習。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	觀察練習 5/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 事件觀察：請同學觀察其他人打掃、上課發生的事件。 2. 透過觀察，學生能說出其中的發現。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 觀察同學打掃及上課事件。 2. 教師請每位同學發表所觀察到的內容。 3. 請小朋友寫下同學打掃及上課時所觀察到的現象，進行句子練習。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	觀察實作練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察到事物的不同顏色。 2. 學生能說出事物顏色的多種描述性及給人的感覺。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 教師利用謎語使學生明白每種事物都有其獨特的色彩。 2. 教師利用教室中實物教授學生使用視覺觀察法去注意事物的不同顏色。 3. 教師利用課室中實物教授學生顏色可有多種描述性及給人不同的感覺。 4. 請學生寫下顏色的多種描述性及給人的感覺，進行句子練習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	色彩聯想練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察到事物的不同顏色。 2. 學生能透過事物的顏色產生相似的聯想。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 請小朋友觀察教室物品顏色，並發表自己的感受。 2. 教師請小朋友觀察教室物品後，請小朋友提出與該物品顏色相近的日常物品。 3. 老師利用童詩，使學生明白描述事物的不同顏色可透過聯想法，發揮豐富的想像力。 4. 聯想句子練習：請小朋友寫下透過對顏色的觀察，其顏色聯想到什麼，進行句子練習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	觀察聯想教學/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察到事物的不同顏色。 2. 學生能透過事物的顏色產生相似的聯想。 3. 學生能透過事物的顏色產生象徵的聯想。 4. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物。 5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 請學生發表所觀察到事物的不同顏色。 2. 教師引導學生能透過事物的顏色產生相似的聯想。 3. 教師引導學生能透過事物的顏色產生象徵的聯想。 4. 學生透過相似及象徵聯想說出所看到的事物。 5. 請小朋友寫下透過觀察不同顏色的事物聯想到什麼，進行句子練習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	句子練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請學生做完整的表達練習。 2. 能寫下完整且通順的句子。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 老師說出一情境，請小朋友發表接續句子。 2. 教師說明，按內容的先後順序，在句子前加上表示順序的連接詞。 3. 請學生觀察圖片，利用「首先……接著……然後……最後……」說一說。 4. 學生依序發表句子。 5. 請同學將大家發表的句子寫下來。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十、十一	看圖說故事/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過觀察圖畫，能說出其特徵。 2. 發揮想像力跟同學一起創作故事。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	第一節 1. 教師拿出一張圖畫，請小朋友觀察。 2. 教師提問：人或物？時？地？事？ 3. 請學生將觀察到的景象或事物用完整的句子表達。 4. 請同學試著將從圖片觀察到的，運用完整的句子寫下來。 第二節 1. 教師拿出一四格圖畫，請小朋友觀察。 2. 觀察圖畫後，將學生分成 2 個一組，共同討論創作故事。 3. 各組同學依序發表共同創作的故事。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			4. 教師總結。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三	故事創作/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 觀察圖畫共同創作故事。 2. 要求學生要作完整表達。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	第一節 1. 教師拿出一張圖畫，請小朋友觀察。 2. 觀察圖畫後，老師先說出一句話，請學生接著進行故事創作，並要求說出完整句子。 3. 全班同學接續進行故事接力。 4. 教師總結。 第二節 1. 請學生回想上一節課共同創作的故事。 2. 請學生試著說出全班共同創作的故事。 3. 請小朋友將共同創作的故事用筆寫下。 4. 教師總結。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	繪本說故事/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識繪本故事內容。 2. 能說出繪本中出現的動植物。 3. 能夠自行閱讀繪本故事。 4. 能與同儕討論繪本故事。 5. 能建立良好的閱讀習慣。 6. 能與同學分享繪本故事內容。	第一節 1. 教師引導，說明如何從聽故事、閱讀、解析思考的方式，了解繪本故事。 2. 教師帶領學生觀賞《靜悄悄的蛋》繪本故事。 3. 教師提問： (1)看完故事後，你能說出有哪些不同類型的蛋嗎？蛋的分類可以依據哪些標準呢？ (2)你曾經看過或接觸過哪	發表、紙筆	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用		7. 能流暢的說出無字繪本故事。	些種類的蛋？ (3)為什麼蛋有時候要把自己藏起來？ 4. 欣賞影片《沉睡中的種子》。 5. 進行分組討論活動： (1)問題一：請用三個形容詞來形容種子的不同型態？ (2)問題二：如果你是一顆種子，你想要當什麼植物的種子？為什麼？ (3)問題三：你認為種子的精神是什麼？他可以給我們哪些啟示呢？ (4)問題四：種子有哪些地方值得我們學習？ 6. 教師統整。 第二節		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		文本習得的知識 解決問題。			1. 欣賞影片《在裡面・在外面》。 2. 教師示範如何在看完繪本故事後說出完整的故事情節。 3. 分組討論：故事裡面有哪些角色？你在影片裡面聽到哪些聲音？ 4. 小朋友欣賞影片《照過來・照過去》。 5. 請各組小朋友討論影片中的故事劇情，每個人分配一頁來構思故事情境。 6. 教師提問： (1)問題一：在森林中，小男孩發現了哪些東西？ (2)問題二：除了小男孩發現的這些東西外，你還有發現哪些隱藏的小生物呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)問題三：請用三個形容詞形容你在影片中看到印象最深刻的動物？ (4)問題四：你認為黑夜的森林跟白天有何不同？ 7. 請各組小朋友輪流上台，用接龍的方式講述影片的故事內容。 8. 請全班票選哪一組是說故事冠軍。 9. 請小朋友完成寫作教學學習單《繪本大挑戰》。		
十六	水果故事接龍/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解	1. 能認識繪本故事內容。 2. 能說出繪本中出現的水果。 3. 能夠自行閱讀繪本故事。 4. 能與同儕討論繪本故事。	第一節 1. 教師說明如何從繪本故事來理解有關於水果的不同知識。 2. 觀賞繪本故事影片《愛吃水果的牛》。 3. 問題與討論： (1)看完影片後，你能說出	發表、紙筆	
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	5. 能建立良好的閱讀習慣。 6. 能與同學分享繪本故事內容。 7. 能進行基礎的故事創作接龍。	影片中有出現哪些水果嗎？ (2) 為什麼影片中的牛愛吃水果呢？ (3) 影片中的水果你有吃過嗎？你最喜歡吃什麼水果？ 4. 教師展示水果圖卡及各種水果。 5. 教師說明這些水果的特色及吃水果的好處。 6. 分組討論： (1) 問題一：請用不同的形容詞來描述這些水果的形狀。 (2) 問題二：水果聞起來常有不同的味道，請舉出你聞過的味道。 (3) 問題三：水果摸起來也常有不同的感覺，請說明		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		彙。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。			這些水果摸起來的觸感如何？ (4)問題四：水果吃起來也常有酸甜苦等不同的味道，請說明這些水果吃起來的味道如何？同樣品種的水果吃起來的味道都一樣嗎？ 7. 教師統整。 第二節 1. 教師介紹水果圖卡中不同的水果特色。 2. 教師發下寫作教學學習單《水果說故事接龍》。 3. 分組討論：我們這組想完成的擬人化水果為何？ 4. 完成學習單並進行分享。 5. 教師引導各組以說故事		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					接龍的方式描述自己那一組的水果。 6. 請各組討論後，每個人分配一個問題來構思故事情境。 (1)問題一：你們的水果來自哪裡？ (2)問題二：這個水果的形狀和顏色是怎麼樣呢？ (3)問題三：我們應該用什麼方式來吃這個水果？ (4)問題四：這種水果吃起來味道如何？ (5)問題五：這種水果還有什麼食用方式？ 7. 請各組輪流上台，用接龍的方式來講述這個水果的故事。 8. 老師請小朋友拿出自己最喜歡的水果和大家分		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					享，再請各組用不同的方式為各種水果做分類。 9. 教師統整。		
十八	我最喜歡的交通工具/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解不同交通工具的特徵。 2. 能認識常見的交通工具。 3. 能描述交通工具的不同特徵。 4. 能建立良好的寫作方法。 5. 能具備基本的觀察和聯想能力。	第一節 1. 教師引導，請學生觀察生活中常見的交通工具，形容他們的各種特徵及功能。 2. 教師帶領學生觀賞影片《交通工具歌》及《交通歌》。 3. 問題與討論： (1) 看完影片後，你最喜歡的交通工具是什麼？為什麼？ (2) 影片中，你最喜歡的交通工具有什麼樣的特徵？ (3) 你喜歡的交通工具在外型及功能上有什麼特殊的	發表、紙筆	
十九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安			地方？ 4. 教師補充說明如何運用不同的形容詞來形容這些交通工具，並介紹圖片中不同交通工具的特色及其功能。 5. 分組討論： (1)問題一：你最喜歡的交通工具是什麼？你為什麼喜歡這種交通工具？ (2)問題二：這種交通工具常常出現在哪些地方？ (3)問題三：你是從什麼地方認識這種交通工具？ (4)問題四：請用三個形容詞來形容你喜歡的交通工具？ 6. 教師統整。 第二節		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」全。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 欣賞影片《PUI PUI 天竺鼠車車第 01 話【塞車了是誰的錯？】》 2. 請小朋友拿出自己帶來的交通工具模型、玩具或繪本與同學分享。 3. 教師引導小朋友進行繪圖及寫作。 4. 完成寫作教學學習單《我最喜歡的交通工具》。 5. 分組討論：票選小組裡畫得最好的一幅作品。 6. 各組將票選出來的作品貼在黑板上，請小朋友上台朗讀自己的文章內容與同學們分享。 7. 各組討論與分享自己的學習單內容。 8. 教師統整。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	如何吹泡泡/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過觀察了解事情發生之先後順序。 2. 能描述吹泡泡的過程。 3. 認識「首先」、「接著」、「然後」、「最後」這些連接詞串聯句子，表現事情的先後順序。 4. 能建立良好的寫作方法。	1. 教師引導，請小朋友朗讀“大象有多重?”課文。 2. 認識步驟化寫作：老師說明進行一項遊戲、使用一個器具物品、做一道料理或是完成一件事情等，都是有順序的，必須按照步驟，一步一步說清楚。 3. 認識連接詞：「首先」、「接著」、「然後」、「最後」，表現事情的先後順序。 4. 決定寫作主題，習寫一篇步驟化的文章：用寫關鍵字或詞語的方式，完成“如何吹泡泡”寫作計畫。 5. 依據寫作計畫完成一篇步驟化文章。 6. 作品分享：請小朋友朗	聆聽實作	康軒文教「寫作 e 把罩」動畫教學】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		議題，培養思考 的適當情意與態 度。 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。			讀自己的步驟化文章。		
二 十 一							

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明 1. 學生能恰到好處地自我表達，與寫作能力大有關係。 2. 寫作是將自己內心感受與意見寫出來的訓練，藉由傾聽及理解接受別人的看法，而達到對他人困境的同理心。 3. 寫作可以與其它批判思考活動結合，藉由觀察周遭生活環境，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習思考的歷程，教師指導學生寫作和批判思考，提供具體建議，讓學生由被動轉為主動探究學習者。	

設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、提升學生掌控文字能力，完整表達語意，增進溝通能力。 二、建構學生欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、分析不同篇章，瞭解不同文章體裁與寫作方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	表達方式練習 1/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣。 2. 透過觀察，說出自己所觀察到的人、事、物，並用完整的句子表達。	1. 引起動機：請小朋友在掃地時間觀察校園打掃經過。 2. 教師請小朋友發表觀察到的人、事、時、地、物等，並試著用完整的句子表達。 3. 教師總結及觀念澄清。	觀察 口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二	表達方式練習 2/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本	1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣。 2. 透過觀察，能正確回答教師提問。	1. 範文欣賞：請同學朗讀”千變萬化的魔術師”文本。 2. 問題與討論： (1)師生共同討論文章中的主角、發生的事情經過及結果。 (2)討論段落大意及綱要。	觀察 口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		a. 討論有幾段自然段？ b. 共同討論段落大意。 c. 共同討論內容摘要及主旨。 3. 教師總結及觀念澄清。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
三	新詩寫作：春天的顏色/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 2. 能用眼睛觀察春天的景物。 3. 能用對話表現心	1. 請同學走出教室，紀錄在不同地點所看到的春天景象，蒐集春天的顏色。 2. 用寫關鍵字或詞語的方式完成紀錄單。 3. 根據紀錄單，依照課文的句子形式，每一段表現四個短	觀察、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	情，以及用色彩形容春天。	句，用一句一行的方式寫出一首分段落的新詩。 4. 學生完成新詩寫作。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
五	記敘文寫作：彩色王國/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 2. 能知道紅黃藍是色彩三原色。 3. 透過混色知道色	1. 請學生觀察及紀錄顏色混色的結果。 2. 利用混色後的新顏色進行創作，完成「和氣融融的彩色王國」。 3. 寫下實驗操作的經過，用詞語或關鍵字完成寫作計畫。	觀察、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	彩的變化，體驗色彩之美。	4. 依照寫作計畫訂定寫作順序，創作一篇記敘文。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
七	新詩寫作：家人/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 能了解家人如何照顧我們，為我們做了什麼事。 2. 能運用譬喻句。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事	1. 選擇一個家人為寫作主角。 2. 用關鍵字或詞語完成寫作計畫。 3. 根據提示安排寫作順序。 4. 根據寫作計畫及寫作順序，把家人間的情感互動用一句一行的短句，寫成分小段落的新	實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	詩。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
九	圖畫作文：我的家人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 了解有家人的陪伴，我們才能過著快樂又幸福的日子。 2. 能表達對家人的	1. 教師提問，請小朋友回答： (1)家裡有哪些人？ (2)平常怎麼稱呼這些家人？ (3)和家人之間相處的情形？ (感情怎麼樣？)	口頭、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	/2 節	寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	情感及感謝之意。 3. 能用完整的句子寫下一篇文章。	2. 教師說明寫作計畫內容。 3. 請學生在寫作計畫上標示寫作順序，再根據寫作計畫及寫作順序，把家人的特色、和家人間的互動或說的話寫下來，用完整的句子寫成分段落的文章。 4. 作品分享。 5. 教師總結及觀念澄清。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	詞語組合作文/3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 提升學生的想像力及文字使用能力。 2. 學生能感受寫作的趣味與欣賞自我的創造力。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	1. 教師展示詞語，請學生思考其詞意及使用時機。 （大吃一驚、一邊(跑)……一邊(大叫)……、不可思議、不敢相信、好奇、興奮的說、奇怪、張大眼睛、想了想、嚇了一跳、忍不住） 2. 分組討論：請學生選擇一個事件主題，依照記敘文「人、事、時、地、物」的架構，用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。 3. 小組根據寫作計畫及寫作順序，加入適當的指定詞語，用完整的句子，寫成分段落的記敘短文。	口頭、實作	
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			4. 各組上台分享共同創作的短文。 5. 請學生自行選擇另一個事件主題，仿照前面的步驟（寫作計畫、寫作順序）創作一篇記敘短文。 6. 個人作品分享。 7. 教師總結及觀念澄清。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容				教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	短文寫作：分享一本書/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能分享閱讀經驗。 2. 分享好書時，能說出「書名」、「內容」、「心得感想」。	1. 教師請同學選一本書作為分享的內容。 2. 教師說明寫作計畫書的內容及格式。 3. 請學生用寫關鍵字或詞語的方式完成寫作計畫。 4. 根據寫作計畫，請學生以小短文方式完成一篇分享好書的文章。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。	聆聽、實作	
十五		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		議題，培養思考 的適當情意與態 度。 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	我最喜歡的動物/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解不同動物的特徵。 2. 能認識常見的各種動物。 3. 能描述動物的相關特徵。 4. 能具備基本的觀察和聯想能力。 5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，並理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 請學生發表最喜歡的動物，並形容他的樣貌及特徵。 2. 教師帶領學生觀賞影片：《學學草原和海裡的各種動物》。 3. 教師提問： (1)看完影片後，你最喜歡的動物是什麼？ (2)影片中，你最喜歡的動物長得什麼樣子？ (3)你喜歡的動物在外型上有什麼特殊的地方？ 4. 教師補充說明：如何運用不同的形容詞來形容這些動物。 5. 教師請小朋友觀察圖片，介紹不同動物的特色及其生活特性。 6. 分組討論： (1)問題一：想想看，你為什麼喜歡這種動物？	口頭、實作	https://www.youtube.com/watch?v=ETN_aFXmAvE
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			(2)問題二：你是從什麼地方認識或接觸到這種動物？ (3)問題三：請用三個形容詞來形容你喜歡的動物？ 7. 教師說明如何畫出自己喜歡的動物、如何描述自己喜歡的動物。 8. 請小朋友完成寫作教學學習單。 9. 學生分組討論： (1)票選小組裡畫得最好的一幅作品。 (2)各組將票選出來的作品貼在黑板上，輪流上台介紹，將自己的寫作內容唸出來。 10. 教師統整。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	短文故事閱讀心得寫作/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策	1. 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 閱讀完一本書能知道故事人物有哪些。 3. 能描述故事經	1 老師請學生閱讀”神筆馬良”短文故事。 2. 教師說明：讀完一篇故事之後，把心中產生的想法、感覺或疑問寫下來，就是閱讀心得。 3. 教師介紹閱讀心得寫作的三個方向： (1)故事中的哪個情節（哪件事）讓你印象深刻？為什麼？	實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：	略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	過。 4. 能說出感想。	(2)故事裡的主要人物是誰？你對他有什麼形容或評論？ (3)這個故事與你有什麼關聯？你的收穫或聯想？（自己的生活經驗中曾發生過類似的情況） 4. 請學生用寫關鍵字或詞語的方式完成寫作計畫。 5. 請學生根據寫作計畫及寫作順序，用完整的句子完成一篇閱讀心得短文。 6. 學生作品分享。 7. 教師統整。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二十	日記/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本	1. 學會從日常生活中觀察、取材，成為日記題材。 2. 能留意身邊大大小小的事，用形容詞來描述心情。	1. 老師說明日記的題材如何選擇：一天當中最誇張、最得意、最辛酸、最好笑、最無聊、最生氣、最煩惱的事等，以其中一件最特別、最想紀錄的事當成主題即可。	實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 知道寫日記的格式。	2. 教師介紹日記的格式： (1) 第一行書寫題目。(題目空四格) (2) 第二行寫出日期和天氣。(幾月幾日星期幾，陰晴或冷熱雨雪) (3) 第三行之後，照一般記敘文的寫作方式，分段落書寫。 3. 請學生選擇當天一個生活事件當成日記主題(最……的事)，用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。 4. 請學生依照寫作計畫完成日記。 5. 學生作品分享。 6. 教師統整。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。