

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
一	品德教育：誠實 /2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實 2. 能夠知道誠實的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養誠實的品格	1. 教師問學生：「誠實」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「誠實的 97 分」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是誠實及誠實的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
二		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
三	品德教育：負責 /2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎負責 2. 能夠知道負責的重要 3. 能夠在日常生活實踐。	1. 教師問學生：「負責」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「小虎受傷事件」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
四		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		品 E1 良好生活 習慣與德行。		4. 培養負責 的態度	4. 總結：知道什麼行為表 現是負責及負責的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫		
五	品德教 育：禮貌 /1 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 品 E1 良好生活 習慣與德行。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 能夠知道 哪些行為合 乎禮貌 2. 能夠知道 禮貌的重要 3. 能夠在日 常生活中實 踐 4. 培養有禮 貌的品格	1. 教師問學生：「禮貌」 是什麼意思？學生自由發 表。 2. 學生安靜觀賞影片「批 評大王」、「看見你的 好」。 3. 看完影片，請學生提問 或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表 現是禮貌及禮貌的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
六	品德教 育：孝敬 /1 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 品 E1 良好生活 習慣與德行。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 能夠知道 哪些行為合 乎孝敬 2. 能夠知道 孝敬的重要 3. 能夠在日 常生活中實 踐 4. 培養孝敬 的品格	1. 教師問學生：「孝敬」 是什麼意思？學生自由發 表。 2. 學生安靜觀賞影片「外 婆忘記了」。 3. 看完影片，請學生提問 或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表 現是孝敬及孝敬的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/
七	品德教 育：感恩 /1 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 能夠知道 哪些行為合 乎感恩 2. 能夠知道 感恩的重要 3. 能夠在日 常生活中實 踐	1. 教師問學生：「感恩」 是什麼意思？學生自由發 表。 2. 學生安靜觀賞影片「爸 爸的禮物」。 3. 看完影片，請學生提問 或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		品 E1 良好生活 習慣與德行。		4. 培養感恩 的品格	4. 總結：知道什麼行為表 現是感恩及感恩的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫		
八	品德教 育：正義 /1 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 品 E1 良好生活 習慣與德行。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 能夠知道 哪些行為合 乎正義 2. 能夠知道 正義的重要 3. 能夠在日 常生活中實 踐。 4. 培養正義 的品格	1. 教師問學生：「正義」 是什麼意思？學生自由發 表。 2. 學生安靜觀賞影片「隔 壁有賊」。 3. 看完影片，請學生提問 或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表 現是正義及正義的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
九	環境教育：認識 資源回收 /2 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 知道甚麼 是「回收」 2. 了解回收 在日常生 活中的重要性 3. 知道回收 的種類 4. 能夠在生 活中做好垃 圾分類	1. 教師問學生：「資源回 收」是什麼意思？學生自 由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「垃 圾回收我也會」。 3. 看完影片，請學生提問 或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼是資源 回收及資源回收的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/
十		生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。					
十一	環境教育：節能 減碳/1 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索 並 分享對自己及相	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 知道什麼 是「節能減 碳」 2. 能夠知道 節能減碳的 重要	1. 教師問學生：「節能減 碳」是什麼意思？學生自 由發表。 2. 學生安靜觀賞影片 「北極熊的請求」。 3. 看完影片，請學生提問 或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		關人、事、物的 感受與想法。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。		3. 知道哪些 行為符合所謂 的節能減碳 4. 能夠在日 常生活中實 踐節能減碳	4. 總結：知道什麼行為表 現是節能減碳及節能減碳 的重要。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫		
十二	安全教育： 了解紅綠 燈/1 節	交 B-I-1 遵守交 通規則，學習禮 讓他人、不爭先 恐後。 生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能 適切、安全的行 動。 健 3c-I-2 表現 安全的身體活動 行為。	交 A-I-3 辨識社 區道路環境的常見危 險。 生 E-I-2 生活規範 的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場 所與上下學情境的 安全須知。	知道紅綠燈 所代表的意 義	(一) 教師展示紅綠燈的 圖卡或照片，並詢問兒童 知不知道紅綠燈代表的意 思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的 意思。「紅燈代表停止； 綠燈代表可以快速前進； 黃燈代表要減速慢行了， 因為快要轉變為紅燈。但 是，如果正在馬路中央時 遇到黃燈，則要加速通 過。」	口頭發表 口頭問答 上課表現	168 交通安全 入口網 https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。			(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		
十三	安全教育： 飛天遁地 /1 節	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路	(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。	口頭發表 口頭問答 上課表現	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。			(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
十四	生命教育： 飼養動物的認知/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 明白動物不是物品 2. 了解飼養動物的責任 3. 能夠在日常生活中負起照顧飼養動物的責任	1. 教師問學生：是否有飼養動物的經驗？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「家有布丁」。 3. 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想。 5. 老師回答學生的提問及補充說明。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			6. 總結：要愛護自己所飼養的動物，養成尊重、愛護生命的態度。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十五	生命教育：尊重生命/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「尊重生命」 2. 能夠知道尊重生命的重要 3. 知道哪些行為符合所謂的尊重生命 4. 能夠在日常生活實踐尊重生命	1. 教師問學生：「尊重生命」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「蠶寶寶的一生」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想。 5. 老師回答學生的提問及補充說明 6. 總結：學習愛護生命、尊重生命，就是尊重自己。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		受的各種幫助， 培養感恩之心。			資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫		
十六	生命教育： 認識流浪 動物/1 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 知道什麼 是流浪動物 2. 了解對待 流浪動物應 有的態度 3. 能夠在日 常生活中實 踐善待流浪 動物	1. 教師問學生：什麼是流 浪動物？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「小 黑在哪裡」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己 的感想。 5. 老師回答學生的提問及 補充說明 6. 總結：領養代替購買， 才能減少流浪動物。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv .ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
十七	家庭教育： 樂於分享 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「分享」 2. 能夠知道分享的重要 3. 知道哪些行為符合所謂的分享 4. 能夠在日常生活實踐分享	1. 教師問學生：「分享」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「失而復得的腳踏車」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想及分享的經驗。 5. 老師回答學生的提問及補充說明。 6. 總結：分享是世界上最美好的一件事。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十八	家庭教育： 友愛兄弟姐妹 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 知道什麼是「友愛兄弟姐妹」	1. 教師問學生：「友愛兄弟姐妹」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「我愛討厭鬼」。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		生 1-I-1 探索 並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。	生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	2. 能夠知道 友愛兄弟姐妹 的重要 3. 知道哪些 行為符合友 愛兄弟姐妹 4. 能夠在日 常生活中實 踐友愛兄弟 姐妹	3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己 的感想及分享的經驗。 5. 老師回答學生的提問及 補充說明。 6. 總結：兄弟姊妹之間要 相親相愛，互相關心，這 樣家庭才會和樂。 資料來源：法鼓山心靈環 保兒童生活教育動畫		
十九 二十	性別平等 教育:身體 紅綠燈/2 節	國 2-I-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1. 知道什麼 是「身體紅 綠燈」 2. 能夠知道 身體紅綠燈 的重要	(一)教學內容: 1. 教師問學生：「身體紅 綠燈」是什麼意思？學生 自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「積 木王國大冒險」。 3 教師提問。	口頭發表 口頭問答 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。			4. 請學生提問或發表觀賞 影片自己的感想及分享的 經驗。 5. 老師回答學生的提問及 補充說明 6. 總結：我是身體的主 人，要認識自己並且會保 護自己。 資料來源：小黑啤/兒童 性教育系列影集		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	公民素養/彈性課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	生命教育：保護動物 /2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠尊重每個生命個體 2. 了解生命沒有尊卑貴賤之分	1. 學生安靜觀賞影片「威利的眼淚」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：人人應當做到尊重每個生命個體。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
二		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 總結：知道養貓、狗應有的責任，人人應善待每個生命個體。 資料來源：Youtube		
三	生命教育：大愛無國界/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道愛心是不分國界的 2. 能培養「同理心」的品德	1. 學生安靜觀賞影片「阿利亞阿姨」。 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道愛心無國界的意思並能在生活中做到。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	環境教育：減少一次性物品的使用/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道一次性物品的意思 2. 知道哪些物品屬於一次性物品 3. 能夠知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響 4. 在生活中做到少用一次性物品	1. 學生安靜觀賞影片「沉默的垃圾島」。 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
五		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
六	環境教育：珍惜水資源/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能知道「水」在生活中的重要 2. 能養成良好的用水習慣	1. 學生安靜觀賞影片「停水 48 小時」 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		人、事、物的感受與想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道「水」在生活中的重要性並能養成良好的用水習慣。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
八	性別平等教育：打破性別刻板印象/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道性別的意思 2. 能夠知道尊重性別所表現的行為舉止	1. 學生安靜觀賞影片「刻版的幻影」。 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道每個人的行為舉止，不應受制於刻板的性別印象。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十	品德教育：公德/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎公德 2. 能夠知道公德的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 養成良好公德心的態度	1. 學生安靜觀賞影片「圖書館不 NG」 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道使用圖書館的規矩及禮貌。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	品德教育：認錯/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎認錯 2. 能夠知道認錯的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 能知道「認錯」是一種勇敢的表現 5. 能培養認錯的勇氣	1. 學生安靜觀賞影片「認錯的勇氣」。 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道認錯並改過，就是勇敢的表現。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十二	家庭教育 (一)：用心吃飯/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解吃飯的意義 2. 能夠知道用心吃飯的好處 3. 養成良好吃飯的習慣	1. 學生安靜觀賞影片「用心吃飯」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：知道用心吃飯的重要。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十三	家庭教育 (一)：關懷獨居老人/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解獨居老人的意思 2. 培養關懷老人的素養	1. 學生安靜觀賞影片「親愛的老鄰居」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：多關懷身邊的獨居老人，就算沒有血緣關係，也可以是一個溫馨又充滿人情味的大家庭。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人在家庭中扮演的角色。					
十四	安全教育：怎樣才是對的/1 節	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	(一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 資料來源：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/		
十五	安全教育：馬路如虎口/1 節	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	(一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (三) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		健 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。			子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (四) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。 資料來源：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/		
十六	國際教育：文化小使者/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解新住民的意思 2. 認識不同的族群	1. 學生安靜觀賞影片「文化小使者」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		享對自己及相關人、事、物的感受與想法 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 學習包容不同的族群	3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：認識新文化，學習包容，讓心胸更開闊。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十七	國際教育：澳客你好 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識不同國家的文化 2. 能包容不同的文化	1. 學生安靜觀賞影片「澳客你好」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：認識不同地區的文化，可以增加見聞，也有助於包容不同文化的風俗和習慣。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	家庭教育 (二)：學習獨立/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能打理自己的日常生活起居 2. 能盡好自己的本分與責任	1. 學生安靜觀賞影片「魔鬼夏令營」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：學習獨立，不當只動口的大小姐或大少爺，做好自己的本分與責任，感恩過好每一天。。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十九	家庭教育 (二)：家有	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能養成閱讀的習慣 2. 能少用 3C 產品	1. 學生安靜觀賞影片「我和爸爸的閱讀護照」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
	書香/1 節	人、事、物的感受與想法 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：不沉迷於 3C 產品，與家人一起培養閱讀的興趣與習慣，讓感情增溫。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
二十	家庭教育 (二)：樂觀進取/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養樂觀、積極心態 2. 能以正向思考取代負向思考	1. 學生安靜觀賞影片「樂觀是好日」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：以樂觀取代悲觀，以積極取代消極，用正面的態度面對挫折。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		色責任。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。