

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	15 節
		設計教師	陳郁淇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以書面形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子結構，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在寫作中描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

設計理念	三年級學生對於寫作文初步的概念並不十分清楚，幾乎都是從零開始。因此，針對三年級學生的特色，以最接近其生活經驗-觀察人的主題循序漸進進行寫作的引導。教師運用課本及範文，或帶領學生帶從真實的生活情境當中，利用五官等感覺器官感應外界刺激，再配合學生的想像力，發展適合兒童學習的單元設計，藉由聽、說、讀、寫的有效結合，寫出符合題旨的文章。本學期以寫人的記敘文為主，以敘述人物之外貌、性格、語言、行動、心裡特徵為主要重點，亦即透過人物之刻畫，來表達思想感情。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 具備擬定記敘文記人類文章的寫作計畫與進行寫作實作的能力，以不同的面向的思考方式，面對不同生活情境產生互動與情感交流。 2. 學習運用生動的詞語和具體的細節來描繪場景、人物和情感，練習使用形象化的語言、感官描述和比喻，增強文字的真實感。 3. 具備記敘文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，與他人進行人際溝通。 4. 學習如何反思和修訂自己的作品，過同儕和教師的反饋，學會審視自己的寫作風格、組織結構和		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	表達方式，並進行必要的修改和改進。
--	-------------------

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	記敘文記人類 實作：「我的 爸爸」/5 節	國5-II-5認 識記敘、抒 情、說明及 應用文本的 特徵。	國 Ba-II-1 記 敘文本的結 構。	1. (國 E-B1)認識記 敘文的格式與架 構，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。(國 5-II-5； 綜 2a-II-1)	第一節-分析範文「我 的爸爸」文章結構 1. 準備與家人的合 照，介紹自己的家 中成員，介紹的方 式可以從家人的外 表、長相、喜好等 進行介紹。	1. 能與同學 進行討論	1. 範文- 我的爸 爸
二		國6-II-1根 據表達需 要，使用各 種標點符 號。	綜 Ba-II-2 與 家人、同儕及 師長的互動。	2. (國 E-B1)使用標 點符號與他人進行 互動與溝通。(國 5-II-5；綜 2a- II-1)	2. 老師引導:同學上台 介紹家人要先告訴 大家我要介紹的是	2. 能在作文 稿紙上運用 文章格式 寫作	2. 寫作架 構圖
三		國6-II-1根 據表達需 要，使用各 種標點符 號。	國Ba-II-1記敘 文本的結構。			3. 能運用標 點符號	3. 作文稿 紙
四		綜2a-II-1覺	綜Ba-II-2與家 人、同儕及師 長的互動。			4. 能找出文 章段落的重 點	4. 外型特 徵學習 單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國6-II-4書寫記敘、應		1. (國 E-A3)學習記敘文文本「我的爸爸」結構，全班共同進行審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(國 6-II-3，國 Ba-II-1) 2. (國 E-A3)培養人物寫作在不同面向上如外貌或個性等的感受力、想像力的寫作能力。(國 6-II-2，國 Ba-II-1) 3. (國 E-B1)書寫記敘文「我的爸爸」的作品。(國 6-II	哪一個家人，接著說明家人的兩項特點。 3. 請每位同學思考上台介紹的內容，並做好準備，再上台進行介紹。 閱讀範文「我的爸爸」。 4. 從各個段落的内容分析範文「我的爸爸」文章結構，討論出各段落的重點，作為各段落的大綱。 5. 從範文中分析出四個段落，請學生分組討論各段落敘述	1. 能與同學進行討論 2. 能找出文章段落的重點 3. 能完成寫作架構圖 4. 能在作文稿紙上運用文章格式寫作 5. 能在觀察後，描述人物的外型特徵	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關		-4，國 Ba-II-1) 4. (國 E- B1)覺察與家人的溝通方式，展現合宜的	內容的重點。 6. 第一段分組討論結果： 爸爸的外型特徵包含長相、五官、外表給人的印象…… 7. 第二段分組討論結果：爸爸喜歡做的事、爸爸做的事、爸爸厲害的地方…… 8. 第三段分組討論結果：爸爸的個性、爸爸和作互動、相處情形…… 9. 第四段分組討論結果：對爸爸的感情、對爸爸的祝福、感		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 EJU2 孝悌仁愛。			想…… 10. 透過範文了解各個段落的重點，以我的爸爸為主題，統整大家的討論，構成自己的「我的爸爸」範文大綱。 11. 依照討論的內容，完成寫作架構圖。 第二節：「我的爸爸」 第一段落寫作 1. 依照上一節完成的寫作架構圖，進行作文主題「我的爸爸」第一段的寫作。 2. 回顧範文的第一段內		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					容，詢問學生文中提到了哪些特性的長相，請學生發表 3. 。文中提到刺蝟般的頭髮，像一顆榴槤，用打比方的方式能使所刻畫的事物形形象更鮮明、生動、具體，給人深刻的印象。 4. 練習使用看起來像什麼的方式來描述事物，學生討論與發表。(參考譬喻法學習單) 5. 請學生想想看，爸爸的外表可以用哪些情境來進行想像？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					6. 進行我的爸爸第一個段落的寫作。 7. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 8. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第三節：「我的爸爸」第二段落寫作 1. 回顧範文的第二段內容，詢問學生文中提到爸爸的興趣、職業和專長為何？請學生發表。 2. 文中透過媽媽的轉述說明了爸爸的專長與		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					職業，爸爸的專長為何?有何特色? 3. 注意寫作方式:在敘述一件事情時，把人物、時間、地點、事情有條理的用文字敘述出來，就可以清楚地傳達所要表達的意思。 4. 進行我的爸爸第二個段落的寫作。 第四節：「我的爸爸」 第三段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的爸爸」第三段的寫作。 2. 回顧範文的第三段內		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					容，請學生就文中的第三段進行討論，爸爸的個性如何？ 3. 作者在爸爸身上還發現了什麼特性？ 4. 除了範文中的內容，還可以做哪方面的補充？ 5. 進行我的爸爸第三個段落的寫作。 第五節：「我的爸爸」第四段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的爸爸」第四段的寫作。 2. 回顧範文的第四段內容，請學生就文中的		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					第四段進行討論，作者在結尾的第四段裡，提到了哪些事？ 3. 作者對爸爸有期望也有祝福，那麼你呢？ 4. 除了範文裡的內容，還可以做哪些補充？ 5. 進行我的爸爸第四個段落的寫作。 6. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 7. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
六	記敘文記人類 實作：「我的 媽媽」/5 節	國6-II-2培 養感受力、 想像力等寫 作基本能 力。	國Ba-II-1記敘 文本的結構。 國Bb-II-1自我 情感的表達。 綜Ba-II-2與家 人、同儕及師 長的互動。	1. (國 E-A3)學習記 敘文文本「我的媽 媽」結構，全班共 同進行審題、立 意、選材、組織等 寫作步驟。(國 6- II-3，國 Ba-II- 1) 2. (國 E-A3)培養人 物寫作在不同面向 上如外貌或個性等 的感受力、想像力 的寫作能力。(國 6-II-2，國 Ba-II -1) 3. (國 E- B1)書寫記 敘文「我的媽媽」 的作品。(國 6-II	第一節：分析架構形成 大綱 1. 閱讀範文「我的媽 媽」。 2. 從各個段落的内容 分析範文「我的媽 媽」文章結構，討 論出各段落的重 點，作為各段落 的大綱。 3. 從範文中分析出四 個段落，請學生分 組討論各段落敘述 内容的重點。 4. 第一段分組討論結 果：媽媽的外型特 徵包含長相、五 官、外表給人的印	1. 能與同學 進行討論 2. 能找出文 章段落的 重點 3. 能完成寫 作架構圖 4. 能在作文 稿紙上運 用文章格 式寫作 5. 能運用譬 喻法描述 事物 6. 以人時地 事的方式 敘事	1. 寫作架 構圖 2. 作文稿 紙
七		國6-II-3學 習審題、立 意、選材、 組織等寫作 步驟。					
八		國6-II-4書 寫記敘、應 用、說明事 物的作品。					
九		綜2a-II-1覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合					
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達		-4，國 Ba-II-1) 4. (國 E- B1)覺察與家人的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜 2a-II-1，綜 Ba-II-2)	象…… 5. 第二段分組討論結果:媽媽的職業、工作的情況、辛苦的感受…… 6. 第三段分組討論結果:在家中跟媽媽的互動、印象最深的事…… 7. 第四段分組討論結果:對媽媽的感情、對媽媽的祝福、感想…… 8. 統整學生的討論，構成我的媽媽範文大綱。 9. 依照討論的內容，完成寫作架構圖。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對家庭成員的關心與情感。 品EJU2孝悌仁愛。			第二節：「我的媽媽」 第一段落寫作 1. 依照上一節完成的寫作架構圖，進行作文主題「我的媽媽」第一段的寫作。 2. 回顧範文的第一段內容，詢問學生文中提到了哪些特性的長相，請學生發表。 3. 文中提到圓臉像月亮，短髮像香菇，用打比方的方式能使所刻畫的事物形形象更鮮明、生動、具體，給人深刻的印象。 4. 練習使用看起來像什		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					麼的方式來描述事物，學生討論與發表。(參考譬喻法學習單) 5. 請學生想想看，媽媽的外表可以用哪些情境來進行想像？ 6. 進行我的媽媽第一個段落的寫作。 7. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 8. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第三節：「我的媽媽」 第二段落寫作		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的媽媽」第二段的寫作。 2. 回顧範文的第二段內容，詢問學生文中提到媽媽的職業與作者生活的影響，請學生發表。 3. 文中可看出媽媽一面工作一面照顧孩子的辛苦，請學生想想看，自己的媽媽平時需要做哪些事？有哪些辛苦的地方？ 4. 注意寫作方式：在敘述一件事情時，把人物、時間、地點、事情有條理的用文字敘		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					述出來，就可以清楚地傳達所要表達的意思。 5. 進行我的媽媽第二段落寫作。 6. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 7. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第四節：「我的媽媽」 第三段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的媽媽」第三段的寫作。 2. 回顧範文的第三段內		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					容，請學生就文中的第三段進行討論，作者和媽媽平時是如何相處的，有哪些互動？ 3. 文中可看出媽媽除了照顧作者的日常生活之外，媽媽還會和作者玩桌遊。請學生想想看，生活中和媽媽之間的互動。 4. 進行我的媽媽第三個段落的寫作。 5. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					正。 第五節：「我的媽媽」 第四段落寫作 1. 依照寫作架構圖， 進行作文主題「我的媽媽」第四段的寫作。 2. 回顧範文的第四段內容，請學生就文中的第四段進行討論，作者在結尾的第四段裡，提到了哪些事？ 3. 文中作者感受到媽媽的辛苦，於是作者為媽媽做一些事並且對媽媽說一些		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					話。請學生想想看，因為媽媽的付出，所以你長大了，你想為媽媽做什麼呢？想向媽媽說什麼呢？ 4. 進行我的媽媽第四個段落的寫作。 5. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。		
十一	記敘文記人類實作：「我的老師」/5 節	國6-II-2培養感受力、想像力等寫	國Ba-II-1記敘文本的結構。 國Bb-II-1自我	1. (國 E-A3)從學習記敘文文本結構的經驗，分組進行審	第一節：討論架構形成大綱 1. 分組練習：主題-「我	1. 能與同學進行討論 2. 能寫出自	1. 寫作架構圖 2. 作文稿

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		作基本能力。	情感的表達。 綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。	題、立意、選材、組織等寫作步驟。(國 6-II-3，國 Ba-II-1) 2. (國 E-A3)培養人物寫作在不同面向上如外貌或個性等的感受力、想像力的寫作能力。(國 6-II-2，國 Ba-II-1) 3. (國 E-B1)書寫記敘文「我的老師」的作品。(國 6-II-4，國 Ba-II-1) 4. (國 E-B1)找出我的老師一文中須修正的內容，提出修	的老師」大綱設計 2. 各組發表設計構想並說明內容，全班給予回饋或建議並訂定大綱。 3. 第一段分組討論結果:老師的外型特徵包含長相、五官、外表給人的印象…… 4. 第二段分組討論結果:老師每天的工作情況、要處理的事物…… 5. 第三段分組討論結果:同學跟老師的互動、或印象最深的事…… 6. 第四段分組討論結	己的大綱 3. 能完成寫作架構圖 4. 能在作文稿紙上運用文章格式寫作 5. 能利用修辭法描述事物 6. 能完整敘事 7. 能觀摩學習他人文章	紙
十三		國6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
十四		國6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
二十		國6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。		改的建議(國 6-II-7，國 Ba-II-1)(國 E-B1)覺察與家人的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜 2a-II-1，綜 Ba-II-2)	果：對老師的祝福、或想對老師說的話…… 7. 統整學生的討論，構成我的老師範文大綱。 8. 依照討論的內容，完成寫作架構圖。 第二節：「我的老師」 第一段落寫作 1. 依照上一節完成的寫作架構圖，進行作文主題「我的老師」第一段的寫作。 2. 請學生發表自己的想法，運用打比方的方式能使所刻畫的事物		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 EJU2 孝悌仁愛。			形形象更鮮明、生動、具體，給人深刻的印象。 3. 統整大家的想法，並紀錄於黑板。 4. 同學各自進行我的老師第一個段落的寫作。 5. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第三節：「我的老師」 第二段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					行作文主題「我的老師」第二段的寫作。 2. 根據學生生活中感受到的，寫出老師每天在教室的工作情況，老師處理的各項事物，所帶給學生的感受。 3. 注意寫作方式：在敘述一件事情時，把人物、時間、地點、事情有條理的用文字敘述出來，就可以清楚地傳達所要表達的意思。 4. 進行我的老師第二個段落的寫作。 5. 教師觀察學生寫作情		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					形，隨時給予幫助與建議。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第四節：「我的老師」 第三段落寫作 7. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的老師」第三段的寫作。 8. 請學生想想自己和老師平時是如何相處的，有哪些互動？ 9. 進行我的老師第三個段落的寫作。 10. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					助與建議。 11. 完成此一段落， 交回給老師批閱指導 與訂正。 第五節：「我的老師」 第四段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進 行作文主題「我的老 師」第四段的寫作。 2. 請學生思考，老師平 時為學生付出，做了 很多教導學生，幫助 學生的事情。請學生 想想看，你想為老師 做什麼呢？想向老師 說什麼呢？ 3. 進行我的老師第四個		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					段落的寫作。 4. 教師觀察學生寫作情形，隨時給予幫助與建議。 5. 請一個學生上台朗讀出自己的文章，與同學分享。 6. 台下學生提問或給予回饋。 7. 老師提出學生作品中的佳句，供大家欣賞學習；提出其中不完整描述的句子，給予示範並提供修改的建議。 8. 文章作品成果展示。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
二十一							

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	16 節
		設計教師	陳郁淇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以書面形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子結構，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在寫作中描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	以貼近三年級學生生活經驗的方式進行寫作教學，觀察周遭的人、事、物以循序漸進的方式作為寫作的引導。教師運用課本及範文，或帶領學生帶從真實的生活情境當中，利用五官等感覺器官感應外界刺激，再配合學生的想像力，發展適合兒童學習的單元設計，藉由聽、說、讀、寫的有效結合，寫出符合題旨的文章。本學期以寫物的記敘文為主，對象可以是動物、植物、一般物品與建築物等，主要是透過物的摹寫，來表達情感。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 具備擬定記敘文記人類文章的寫作計畫與進行寫作實作的能力，以不同的面向的思考方式，面對不同生活情境產生互動與情感交流。 2. 學習運用生動的詞語和具體的細節來描繪場景、人物和情感，練習使用形象化的語言、感官描述和比喻，增強文字的真實感。 3. 具備記敘文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，與他人進行人際溝通。 4. 學習如何反思和修訂自己的作品，過同儕和教師的反饋，學會審視自己的寫作風格、組織結構和表達方式，並進行必要的修改和改進。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	記敘文狀物類實作：我最喜歡吃的食物/6 節	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. (國 E-A3) 從學習記敘文文本結構的經驗，分組進行審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(國 6-II-3，國 Ba-II-1) 2. (國 E-A3) 培養人物寫作在不同面向上如外貌或個性等的感受力、想像力的寫作能力。(國 6-II-	第一節：分析架構形成大綱 1. 閱讀範文「吃洋芋片的感覺」，討論文章內容。 2. 從各個段落的内容分析「吃洋芋片的感覺」文章結構，討論出各段落的重點，作為各段落的大綱。 3. 從文中分析出五個段落，請學生分組討論各段落敘述内容的重點。	1. 能與同學進行討論 2. 能找出文章段落的重點 3. 能在作文稿紙上運用文章格式寫作 4. 能運用視覺摹寫描寫事物 5. 能運用觸覺摹寫描	1. 範文-吃洋芋片的感覺 2. 寫作架構圖 3. 作文稿紙 4. 感官摹寫食物，猜一猜學習單
二		國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
三		國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		2, 國 Ba-II-1)	4. 第一段分組討論結果： 喜歡洋芋片的原因。	寫事物	
六		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		3. (國 E-B1) 書寫記敘文「我最喜歡吃的食物」的作品。(國 6-II-4, 國 Ba-II-1) 4. (國 E-B1) 找出我喜歡吃的食物一文中須修正的內容，提出修改的建議(國 6-II-7, 國 Ba-II-1) 5. (國 E-B1) 覺察與家人的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜 2a-II-1, 綜 Ba-II-	5. 第二段分組討論結果： 拿出實際的食物進行觀察，以視覺觀察來描寫。 6. 第三段分組討論結果： 拿出實際的食物進行觀察，以觸覺觀察來描寫。 7. 第四段分組討論結果： 以自己實際吃的經驗為例，接著嗅覺、聽覺、味覺的觀察來描	6. 能運用為、聽、嗅覺摹寫描寫事物 7. 能觀摩學習他人文章內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		2)	寫。 8. 第五段分組討論結果:總結自己對吃這樣食物的想法，或是補充其他相關描寫。 9. 統整學生的討論，構成我最喜歡吃的食物範文大綱。 10. 依照討論的內容，完成寫作架構圖。 第二節:「我最喜歡吃的食物」第一段落寫作 1. 依照上一節完成的寫作架構圖，進行作文主題「我最喜歡吃的食物」第一段的寫		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					作。 2. 回顧範文的第一段內容，詢問學生文中提到作者喜歡吃的零食是什麼?喜歡的原因?請學生發表。 3. 請學生想想看，自己最喜歡吃的食物是什麼?喜歡的原因?有何特別的因素?學生討論與發表。 4. 進行我最喜歡吃的食物第一個段落的寫作。 5. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第三節：「我最喜歡吃的食物」第二、三段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我最喜歡吃的食物」第二段的寫作。 2. 回顧範文的第二段內容，詢問學生文中提到那些與洋芋片相關的內容，請學生發表。 3. 文中提到了洋芋片的顏色、形狀、大小，是視覺摹寫的寫法。 4. 介紹視覺（眼睛）摹寫。說明：將眼睛所看見的事物（形狀、		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					景象、色彩)等描寫出來。 5. 文中提到洋芋片像小飛碟，運用了上學期練習過的譬喻法，透過摹寫法與譬喻法的結合，描寫的洋芋片其形象特別的生動與鮮明。 6. 運用摹寫法及譬喻法進行我最喜歡的食物第二段的寫作，試著描寫眼睛所觀察到的食物的外觀，並運用想像，寫出像什麼一樣。 7. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					正。 第四節：「我最喜歡吃的食物」第三段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我最喜歡吃的食物」第三段的寫作。 2. 回顧範文的第三段內容，詢問學生文中提到那些與洋芋片相關的內容，請學生發表。 3. 文中提到了洋芋片的摸起來的感覺及易碎，是觸覺摹寫的寫法。 4. 介紹觸覺（手）摹		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					寫。 說明：將皮膚所接觸到的事物（軟、硬、輕、重）等描寫出來。 5. 運用摹寫法進行我最喜歡的食物第三段的寫作，試著描寫皮膚所感受到的食物的觸感。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第五節：「我最喜歡吃的食物」第四段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我最喜		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					歡吃的食物」第四段的寫作。 2. 回顧範文的第四段內容，詢問學生文中提到那些與洋芋片相關的內容，請學生發表。 3. 文中提到了洋芋片的聞起來的感覺、吃下去的口感，咬下去清脆的聲音是屬於嗅覺、味覺及聽覺摹寫的寫法。 4. 介紹味覺（嘴巴）摹寫。說明：將嘴巴所嚐到的事物（酸、甜、苦、辣、香、臭）等描寫出來。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					5. 介紹聽覺（耳朵）摹寫。 說明：將耳朵所聽到的事物（高低起伏）等描寫出來。 6. 介紹嗅覺（鼻子）摹寫。 說明：將鼻子所聞到的事物（酸、甜、苦、辣、香、臭）等描寫出來。 7. 進行感官摹寫食物，猜一猜學習單。 8. 請學生以自己實際吃的經驗為例，從嗅覺、味覺或聽覺觀察來描寫。 9. 運用摹寫法進行我最		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					喜歡的食物第四段的寫作，試著從味覺、嗅覺或聽覺進行描寫。 10. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第六節：「我最喜歡吃的食物」第五段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我最喜歡吃的食物」第五段的寫作。 2. 回顧範文的第五段內容，詢問學生文中提到作者對洋芋片有何想法，請學生發表。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 文中提到作者喜歡洋芋片並在歡樂的場合吃洋芋片，說出作者對洋芋片的熱愛。 4. 請學生以自己吃的親身經驗，寫出對自己喜歡食物的熱愛。 5. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 6. 請同學朗讀自己文章的段落與同學分享。 7. 台下同學提問或給予回饋。 8. 老師提出學生作品中的佳句，供大家欣賞學習，著重在摹寫法與譬喻法的運用。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數				9. 老師提出其中不完整 描述的句子，給予示 範並提供修改的建 議。		
七	記敘文狀物類 實作:我最心 愛的寶貝/5 節	6-Ⅱ-2培養 感受力、想 像力等寫作 基本能力。	國Ba-Ⅱ-1記敘 文本的結構。	1. (國 E-A3)從學習 記敘文文本結構的 經驗，分組進行審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟。	第一節:分析架構形成 大綱 1. 閱讀範文「我的寶 貝」，討論文章內 容。	1. 能與同學 進行討論	1. 範文- 我的寶 貝 2. 寫作架 構圖 3. 作文稿 紙
八		國6-Ⅱ-3學 習審題、立 意、選材、 組織等寫作 步驟。	國Bb-Ⅱ-3對物 或自然的情 懷。	(國 6-Ⅱ-3，國 Ba-Ⅱ-1)	2. 從各個段落的內容分 析「我的寶貝」文章 結構，討論出各段落 的重點，作為各段落 的大綱。	2. 能找出文 章段落的重 點	
九		國6-Ⅱ-4書	綜Aa-II-2自己 感興趣的人、 事、物。	2. (國 E-A3)培養人 物寫作在不同面向 上如外貌或個性等		3. 能完成寫 作架構圖 4. 能在作文 稿紙上運 用文章格	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		寫記敘、應用、說明事物的作品。國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		的感受力、想像力的寫作能力。(國 6-II-2，國 Ba-II-1)	3. 從文中分析出四個段落，請學生分組討論各段落敘述內容的重點。	式寫作	
十五				3. (國 E- B1)書寫記敘文「我的寶貝」的作品。(國 6-II	4. 第一段分組討論結果：介紹心愛的寶貝名稱、由來或它成為	5. 能運用摹寫法描寫事物 6. 能觀摩學習他人文章內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		-4，國 Ba-II-1) 4. (國 E-B1) 找出我的寶貝一文中須修正的內容，提出修改的建議(國 6-II-7，國 Ba-II-1) 5. (國 E-B1) 覺察與家人的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜 2a-II-1，綜 Ba-II-2)	寶貝的原因。 5. 第二段分組討論結果：描述寶貝的特色，包含形狀、顏色、動作等。 6. 第三段分組討論結果：敘述寶貝如何陪伴自己，以及帶給自己的生活樂趣。 7. 第四段分組討論結果：寫出自己對這個寶貝的感想。 8. 統整學生的討論，構成我的寶貝範文大綱。 9. 依照討論的內容，完成寫作架構圖。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第二節：「我的寶貝」 第一段落寫作 1. 依照上一節完成的寫作架構圖，進行作文主題「我的寶貝」第一段的寫作。 2. 回顧範文的第一段內容，詢問學生文中提到作者的寶貝是什麼？他有何特色？請學生發表。 3. 請學生再想想看，自己最喜歡的寶貝是什麼？外觀上有何特色？學生討論與發表。 4. 提醒學生，在形容外觀時可以利用視覺摹寫法來描寫。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					5. 進行我的寶貝第一個段落的寫作。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第三節：「我的寶貝」第二段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的寶貝」第二段的寫作。 2. 回顧範文的第二段內容，詢問學生文中此一段落主要描述的內容重點為何，請學生發表。 3. 文中提到了寶貝的由來及成為心愛的寶貝		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					的原因，還有作者平時與之互動的情形。 4. 請學生想想看，自己的寶貝是怎麼來的，為何會變成寶貝？平時與它互動的情形如何？學生討論與發表。 5. 進行我的寶貝第二段落的寫作。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第四節：「我的寶貝」 第三段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的寶		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					貝」第三段的寫作。 2. 回顧範文的第三段內容，詢問學生文中此一段落主要描述的內容重點為何，請學生發表。 3. 文中提到了作者與寶貝相處中印象最深刻一件事，寫出了失而復得的心情。 4. 請學生想想看，自己與寶貝的互動情形為如何?有沒有一件特殊的事情發生，讓人留下深刻的記憶?學生討論與發表。 5. 進行我的寶貝第三個段落的寫作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第五節：「我的寶貝」 第四段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的寶貝」第四段的寫作。 2. 回顧範文的第四段內容，詢問學生文中提到作者對他的寶貝有何想法，請學生發表。 3. 文中提到作者有很多個鉛筆盒，但粉紅色的鉛筆盒是他的最愛。 4. 請學生想一想，自己		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					對這個寶貝物品的想法或感覺。 5. 進行我的寶貝第四個段落的寫作。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 7. 請同學朗讀自己文章的段落與同學分享。 8. 台下同學提問或給予回饋。 9. 老師提出學生作品中的佳句，供大家學習欣賞。 10. 老師提出其中不完整描述的句子，給予示範並提供修改的建議。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六	記敘文狀物類 實作:我的學 校/5 節	6-Ⅱ-2培養 感受力、想 像力等寫作 基本能力。	國Ba-Ⅱ-1記敘 文本的結構。 國Bb-Ⅱ-5藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。 綜Aa-Ⅱ-2自己 感興趣的人、 事、物。	1. (國 E-A3)從學習 記敘文文本結構的 經驗，分組進行審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟。 (國 6-Ⅱ-3，國 Ba-Ⅱ-1) 2. (國 E-A3)培養人 物寫作在不同面向 上如外貌或個性等 的感受力、想像力 的寫作能力。(國 6-Ⅱ-2，國 Ba-Ⅱ -1) 3. (國 E- B1)書寫記 敘文「我的學校」 的作品。(國 6-Ⅱ -4，國 Ba-Ⅱ-1)	第一節:分析架構形成 大綱 1. 閱讀範文「我的學 校」，討論文章內 容。 2. 從各個段落的内容分 析「我的學校」文章 結構，討論出各段落 的重點，作為各段落 的大綱。 3. 從文中分析出四個段 落，請學生分組討論 各段落敘述内容的重 點。 4. 第一段分組討論結 果: 作者先介紹校門口的 特色建築或是景物，	1. 能寫出自 己的大綱 2. 能完成寫 作架構圖 3. 能在作文 稿紙上運用 文章格式寫 作 4. 能運用摹 寫法描寫 事物 5. 能運用動 擬人法描 述事物 6. 能觀摩學 習他人文 章內容	1. 範文- 我的學 校 2. 寫作架 構圖 3. 作文稿 紙
十七		6-Ⅱ-3學習 審題、立 意、選材、 組織等寫作 步驟。					
十八		6-Ⅱ-4書寫 記敘、應 用、說明事 物的作品。					
十九		國6-Ⅱ-7找 出作品的錯 誤，並加以 修改。					
二十		綜1a-Ⅱ-1展					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬		4. (國 E-B1)找出我的學校一文中須修正的內容，提出修改的建議(國 6-II-7，國 Ba-II-1) 5. (國 E-B1)覺察與家人的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜 2a-II-1，綜 Ba-II-2)	再介紹學校名稱。 5. 第二段分組討論結果:作者介紹了他所認為的校園裡最美的地方，描寫四周的景物。 6. 第三段分組討論結果:作者介紹了在校園裡他最喜歡的角落，並說明原因。 7. 第四段分組討論結果:作者喜歡校園的情感抒發，及對校園的看法。 8. 統整學生的討論，構成我的學校範文大綱。 9. 依照討論的內容，完		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 EJU2 孝悌仁愛。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					成寫作架構圖。 第二節：「我的學校」 第一段落寫作 1. 依照上一節完成的寫作架構圖，進行作文主題「我的學校」第一段的寫作。 2. 回顧範文的第一段內容，詢問學生文中提到校園的哪一個部份?如何描寫?請學生發表。 3. 請學生想想看，介紹自己的校園，從校門口起有哪些景物?有特殊景觀?你每天所見的感受是什麼?學		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					生討論與發表。 4. 提醒學生，在形容物體時可以利用動態的方式來描寫，運用擬人的手法結合想像，能讓文字更生動。 5. 舉例：校門圍牆外一排高大的大王椰子樹，像是守護學校的衛兵，每天站在校門口迎接我們上學。 6. 進行我的學校第一個段落的寫作。 7. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第三節：「我的學校」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					第二段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的學校」第二段的寫作。 2. 回顧範文的第二段內容，詢問學生文中此一段落主要描述的內容重點為何，請學生發表。 3. 文中提到了作者覺得校園最美的地方是操場，從升旗台上可以看到海。 4. 請學生想想看，校園最美的地方是哪裡？為什麼它是最美的地方？這裡有什麼特殊景物嗎？學生討論與		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					發表。 5. 進行我的校園第二個段落的寫作。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第四節：「我的學校」第三段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我的校園」第三段的寫作。 2. 回顧範文的第三段內容，詢問學生文中此一段落主要描述的內容重點為何，請學生發表。 3. 文中提到在校園哩，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					作者最喜歡的角落是穿堂，可以和同學玩捉迷藏。 4. 請學生想想看，校園裡最喜歡的角落是哪裡？你都在這裡做什麼呢？學生討論與發表。 5. 進行我的校園第三個段落的寫作。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 第五節：「我的學校」 第四段落寫作 1. 依照寫作架構圖，進行作文主題「我		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					的校園」第四段的寫作。 2. 回顧範文的第四段內容，詢問學生文中提到作者對校園有何想法，請學生發表。 3. 文中提到作者喜歡學校，雖然沒有高樓與新穎的設備，但一直保有自己的特色。 4. 請學生想一想，總結對校園的想法或感覺，希望校園維持原貌，或是希望它有所改變？請學生討論與發表。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					5. 進行我的校園第四個段落的寫作。 6. 完成此一段落，交回給老師批閱指導與訂正。 7. 請同學朗讀自己文章的段落與同學分享。 8. 台下同學提問或給予回饋。 9. 老師提出學生作品中的佳句，供大家學習欣賞。 10. 老師提出其中不完整描述的句子，給予示範並提供修改的建議。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。