

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	19 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略 2. 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。 3. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝	與學校願景呼應之說明	1. 統整學習環境科學和環境問題學等相關知識，思考如何解決這些問題，提出新觀點。 2. 觀察周遭生活環境問題，連結教學方法和教育科技，激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會傾聽他人意見，能夠理解與包容彼此意見的差異，並學習表達及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	通，並學會傾聽、理解、同理他人。 4. 關愛他人:能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。		見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養關愛生命、關心他人及關懷社區的情懷。
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 知道品格的重要性，並落實在生活中，尊重與關懷他人，進行溝通互動。 2. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及接納不同族群多元文化觀點。 4. 認識家庭裡的分工並扮演好自己的角色，透過行動實踐對家人付出的感謝。 5. 察覺自己的生活方式對環境的影響，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 6. 提出改善周遭環境問題的措施，做到簡單的環保行動，落實在學校及家庭生活中。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三、四	品德教育及家庭教育：勤儉-《佐賀的超級阿嬤》/4 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職	1. 瞭解價值觀影響一個人生活的態度。 2. 能知道年長者的智慧累積，值得後輩子孫學習。 3. 能夠知道哪些行為合乎勤儉。 4. 能夠在日常生活中實踐。	1. 引起動機：《佐賀的超級阿嬤》〈超級市場篇〉，教師介紹該故事的時空背景和內容大綱。 2. 教師提問，請學生進行分享： (1)你認為在阿嬤家附近的小河裡看到的東西是寶貝還是垃圾？ (2)阿嬤和昭廣撿到了什麼？他們撿到物品以後的反應是什麼？ (3)你覺得小河對他們的生活有沒有影響？什麼樣的影響？ (4)如果你是昭廣，你對阿嬤有什麼感覺？ (5)如果你家附近也有一條小河，你會想做什麼事？和阿嬤一樣嗎？ 3. 師生利用早自修及閱讀課共讀《佐賀的超級阿嬤》〈從貧窮到貧窮篇〉。 4. 教師提問，請學生進行分享： (1)如果你是阿嬤，你可以怎麼做呢？ (2)你的阿公和阿嬤和超級阿嬤有什麼相同和不同的地方？	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察學習單評量 日常實踐 作品評量	《佐賀的超級阿嬤》 作者：島田洋七 譯者：陳寶蓮 出版：先覺出版社 軟精裝/224 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		5. 指定學生利用晨光、假日課餘時間完成該書閱讀。 6. 教師針對書中內容進行提問，小組討論及發表： (1) 昭廣小時候由於母親工作關係而被帶到鄉下由阿嬤養育，如果你是昭廣，你有什麼感覺？ (2) 你覺得昭廣和阿嬤相處的氣氛如何？請舉例說明。說說看你喜歡的「家的感覺(氣氛)」應該是怎樣？ (3) 書中提到阿嬤有哪些省錢妙招或賺錢的好方法？請至少舉出三個例子。 (4) 阿嬤面對貧窮的生活之外，還要教養自己的外孫，你覺得阿嬤是用什麼樣的態度來面對這些困境？ (5) 阿嬤許多的「智慧語錄」當中，令你感受最深刻的是哪一段話？它帶給你什麼樣的啟示？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		(6)書中的哪一個情節感動你最深？為什麼？ (7)阿嬤說：「真正的體貼是讓人察覺不到的。」書中有哪些人物表現出真正的體貼？請簡要說明他們體貼人的方式。 (8)你曾經遇到過哪些人也是這樣善體人意？ (9)我的體貼實際行動：別人對我們的體貼令人感到溫暖，現在換我們適時給予他人一些關懷，我們可以有哪些具體行動？ 7.【阿嬤/母親的畫像校園畫展】：阿嬤/母親一輩子為家庭及家人付出，請試著畫出阿嬤/母親的樣子，並寫下你想對她說的感恩心語。（阿嬤/母親的畫像也可以畫其他的主要照顧者，如父親、姑姑、舅舅……等。） 8.主題討論與發表： (1)討論「勤儉」對人生有何幫助？為何「勤儉」會是一種美德？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			(2)提出書中/自己「勤儉」或「不勤」、「不儉」的案例。 (3)透過辯證，讓學生明白勤儉對自己、家庭、環境都有所助益。 9. 生活實踐： (1)我的體貼實際行動可以是對學弟妹、同學、家人、師長或社區鄰里的長輩。 (2)根據品格檢核表的實踐項目做紀錄，了解自己是否真正達到。 10. 靜思語好話分享：「一粥一飯當思來之不易，半絲半縷恆念物力維艱。」 ◆ Industry is fortune's right hand, and frugality her left. (勤儉為富貴的左右手。) 11. 請學生在聯絡簿寫一段 50-100 字關於「勤儉」的省思短文，教師批閱後，再請學生朗讀、全班聆聽。 12. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五、六、七	環境教育：氣候暖化的危機/3 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當	自 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 了解氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 2. 能提出在生活中可以減少溫室氣體的實際施行措施。 3. 能在日常生活中落實節能減碳的行動。	1. 播放《±2°C》全球暖化台灣版紀錄片。 2. 問題討論與發表： (1) 看完影片後，你認為地球溫度升高 2°C 的意義及影響是什麼？ (2) 什麼是全球暖化？對地球帶來什麼樣的危機？ (3) 台灣必須面對的三大真相是什麼？ (4) 荷蘭人如何面對海平面上升的危機？他們做了哪些事？他們用什麼樣的思惟來面對全球暖化的衝擊？ (5) 專家評估若海平面上升六公尺，世界上即將消失的地區有那些？請說出五個。 (6) 如果你是大企業家，請提出愛護地球三項政策或做法。 (7) 「每天做一件看似微不足道的小事，就能阻止海平面的上升。」你及家人可以做哪些事來愛護地球？請具體說出三件你可以做到的行動。 3. 老師總結及歸納。	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 紙筆評量 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語速和音量說話。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		4. 學生寫出 100-200 字觀賞影片後心得。 5. 教師批閱後，請學生朗讀、全班聆聽。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
八、九	性別平等教育：奧力佛是個娘娘腔 /2 節	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習	1. 破除男女生性別間的刻板印象。 2. 尊重不同性別個體間的差異。 3. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 師生共讀《奧力佛是個娘娘腔》繪本。 2. 教師針對書中內容提問，請學生進行發表： (1)奧力佛的興趣是什麼？ (2)他為什麼被同學嘲笑？ (3)面對同學的異樣眼光，奧力佛的感受如何？ (4)為什麼後來同學不再叫他娘娘腔？ (5)從哪些地方可以看得出來奧利佛的爸爸想法有所改變？ 3. 小組討論： (1)如果你是奧利佛，你會不想去上學嗎？	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐 學習單評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		(2)如果奧力佛是班上的同學，我們應該如何對待他？ (3)如果你是奧利佛的父母，你希望他改變嗎？為什麼？ (4)你認為作者想要藉由奧利佛這樣的角色來告訴我們什麼？ (5)我們該如何面對每個人所擁有的不同特質？ 4. 老師總結及歸納。 5. 指導學生完成「我很獨特」學習單。 6. 靜思語好話分享：「尊重生命、尊重他人、也尊重自己的生命，是生命進程中的伴隨物，也是心理健康的一個條件。」 ◆ Respect yourself, or no one else will respect you. (要人尊敬，必須自重。) 7. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十、十一	家庭教育：《爸爸的 33 種用處》/2 節	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能關懷同理家人的辛勞。 2. 真誠表達內心感受，感恩家人的付出。	1. 師生共讀《爸爸的 33 種用處》。 2. 教師提問，請學生進行發表： (1) 故事中提到爸爸的用處有哪些？ (2) 爸爸還有哪些用處是故事中沒有提到的？ (3) 其他家人的用處呢？ (4) 自己對家庭能夠提供的用處有哪些？ 3. <u>我的感恩實際行動</u> ：學生以四格漫畫方式畫出自己對家人的感恩回饋——我自己的 4 種用處。 4. 四格漫畫作品發表：請每位學生就自己的創作理念進行說明。 5. 教師歸納。 6. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 日常實踐 學習單評量	《爸爸的 33 種用處》 作者：潔芙 出版：格林文化 ISBN/ISSN：9577459315 36 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、	藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
十二	生命教育：特別的愛—不一樣的朋友/1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權	綜 Aa-II-1 自己能做的事。國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。社 Aa-II-2 不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 能認識特殊兒童。 2. 能尊重並關懷特殊兒童。 3. 培養孩子體貼他人的關懷心，並能以同理心對待特殊兒童。 4. 能珍惜自己擁有四肢健全、身心	1. 師生共讀《大象男孩與機器女孩》繪本。 2. 教師提問，請學生進行發表： (1) 祥祥的疾病對他有什麼影響？ (2) 珊珊的疾病對她造成什麼影響？ (3) 看到像祥祥或珊珊這樣的孩子，為什麼有些人會露出異樣的眼光？ (4) 你願意和祥祥、珊珊做朋友嗎？為什麼？ (5) 如果你是祥祥或珊珊的家人，你有什麼感覺？你會如何和他/她相處？ (6) 如果有機會遇到本人，你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？ (7) 繪本中最令你感動的是什麼？	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐 學習單評量	作者：郝廣才 繪者：田中伸介 出版：格林文化 出版日期：2006/09/14

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	健康的幸福。	3. 老師統整歸納：當面對與我們「不一樣」的小朋友時，我們應該尊重與關懷他們，並珍惜自己身心健全的幸福。 4. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		ISBN 9789577459374 48 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三、十四	交通安全教育：認識交通標誌、認識交通標線與號誌	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 使學生了解標誌的重要。 2. 使學生了解各種標誌所代表的意義。 3. 學生能認識交通標線與號誌。	第一節 (一) 準備活動 教師拿出數個標誌讓學生猜猜看代表什麼意思。 (二) 發展活動 1. 教師說明各種常見的交通標誌分類及名稱。 (1) 警告標誌：   當心行人 當心兒童 (2) 禁制標誌：   禁止進入 禁止汽車進入 (3) 指示標誌：	口頭問答 上課表現 日常實踐 實作 線上施測	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			 人行天橋  繞道 (4)輔助標誌：  道路封閉  指示改道方向 (三)綜合活動 交通標誌對對碰：教師將學生分為 2 組，並加以編號，將標誌的圖卡貼在黑板上，發給學生標誌名稱字卡，以進行對對碰活動。學生能將正確字卡與圖卡配對者，即獲得 1 分，得分最高的組別即為獲勝者。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第二節 (一) 準備活動 1. 教師復習前一堂課所學內容。 2. 教師展示學校附近路口標線照片，引入主題：號誌和標線。 (二) 發展活動 1. 教師介紹各種標線及號誌在實際道路上所處的位置及配置方式。 (如：白虛線、黃虛線、白實線、紅實線、雙黃實線、黃虛線與黃實線並列、白虛線與白實線並列、標字.....等。) 2. 教師介紹各種號誌在實際道路上的功用及配置方式。 (如：紅綠燈、鐵路平交道號誌、行人專用號誌、紅色閃光燈、黃色閃光燈等。) (三) 綜合活動 利用 wordwall 進行交通安全線上問答遊戲。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	性別平等：《薩琪到底有沒有小雞》/1 節課	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社 Aa-II-2 不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 3. 學習尊重別人的意見與想法。	1. 請學生在黑板上寫出自己覺得男生/女生擁有哪些人格特質。 2. 教師進行性別印象快問快答活動，請學童比出○或×： (1)男生一定很勇敢。 (2)女生一定很溫柔。 (3)男生說話一定很大聲。 (4)女生一定很細心。 (5)男生運動神經一定很好。 (6)女生畫圖一定很漂亮。 3. 師生共讀繪本《薩琪到底有沒有小雞》。 4. 教師提問，請學生進行發表：： (1)你覺得故事中的馬克思、薩琪各是什麼樣個性的人？ (2)馬克思怎麼看待自己？怎麼看待薩琪？ (3)馬克思後來有什麼發現？ (4)如果你是馬克思，你會因為薩琪的性別是男是女而有差別待遇嗎？	口頭發表 觀察評量 上課表現	薩琪到底有沒有小雞 作者：提利 譯者：謝蕙心 繪者：戴爾飛 出版：米奇巴克

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			5. 重新就學生在黑板上寫出的男生/女生人格特質及性別印象快問快答進行價值澄清：請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？ （每個人都是獨一無二的，都擁有自己的個性、特色，不受性別的局限。） 6. 教師統整歸納。 （馬克思存有性別的刻板印象，因此覺得震驚、不可思議，社會上有許多人也有類似的想法，但，這其實是偏見。男生/女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性或女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定男生/女生就一定要怎麼樣，最重要的是了解自己、喜歡自己、自在的做自己，對自己有信心，不要讓性別框限自己的表現。） 7. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六、十七、十八	生命教育：生命之美—口繪畫家謝坤山的故事/3 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 了解個體之差異及彼此尊重。 2. 能關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。 3. 體認生命的可貴，並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。	1. 教師透過 ppt 及文章，引導學生認識口繪畫家<u>謝坤山</u>。 2. 體驗口繪創作：學生分組，每人以口含筆，共同完成畫作。作畫的過程中不可使用雙手。 3. 各組將完成的作品張貼在黑板上供全班欣賞。 4. 學生分享作畫過程中的想法及心得。 5. 教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便，除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。 6. 延伸活動：請學生上網查找相似案例（生命鬥士），並在閱讀後上台發表，與同學分享心得感想。	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐	參考資料： 《紀錄。曙光》謝坤山 3-1【他的成長背景、人生觀】 https://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWA w

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十九	法治教育與品德教育：廉潔	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	國 Ad-II-2 篇章大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能說出故事的內容大意。 2. 能說出對畫眉朵兒、松鼠魯老	1. 教師播放《樹上的紅金茶館》廉潔教育有聲書繪本故事，請學生專注聆聽內容。 2. 教師透過 5W1H(what、why、who、where、when、how)讓學生掌握事件要項。 (1)人物主角有誰？ (2)問題發生地點在哪裡？	口頭問答 口頭發表 心智圖 上課表現	《樹上的紅金茶館》廉潔教育有聲

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	自持/1 節	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	闊、樹懶里夫、燕子工人、貓頭鷹小智及黑熊小風故事角色的想法。 3. 能思考怎樣是具有廉潔的行為。 4. 能說出廉潔對個人及其他人的影響。 5. 能積極參與問題討論和發表。	(3)發生了什麼事情？ (4)魯老闆為什麼這麼做？ (5)事情如何獲得解決？ (6)里夫和魯老闆最後付出了什麼代價？ 3. 指導學生畫出故事心智圖，並請學生上台展示說明。 4. 教師提問，請學生發表想法： (1)有哪些時間點可以避免事件發生或減緩傷害？ (2)如果你是負責審核發放施工卡的里夫，你會怎麼做？ (3)小智展現了什麼樣的特質？ (4)如果你是小風，衡量大眾利益和損失後，你是否願意採取行動？為什麼？ (藉由道德兩難的問題，讓孩子省思「廉潔自持」的重要) 5. 靜思語好話分享：「勿以善小而不為，不以惡小而為之。」		書繪本故事 作者：吳碧珊、黃秀莉、李雪鳳 出版：南投縣政府

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 法 E3 利用規則來避免衝突。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E7 知行合一。			◆ To be honest, to do things in accordance with the law. (做人要誠信，做事要守法。) 6. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	14 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時， <u>統整</u> 所學，進行跨領域思考， <u>提出</u> 解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <u>主動探究</u> ， <u>觀察</u> 周遭生活環境，與學科相關 <u>連結</u> ，將知識融會於生活環境。 3. 自我 <u>表達</u> :學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人 <u>溝</u>	與學校願景呼應之說明 1. <u>統整</u> 學習環境科學和環境問題學等相關知識， <u>思考</u> 如何解決這些問題， <u>提出</u> 新觀點。 2. <u>觀察</u> 周遭生活環境問題， <u>連結</u> 教學方法和教育科技，激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <u>傾聽</u> 他人意見，能夠 <u>理解</u> 與包容彼此意見的差異，並學習 <u>表達</u> 及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養 <u>關愛</u> 生命、 <u>關心</u> 他人及 <u>關懷</u> 社區的情懷。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	通，並學會傾聽、理解、同理他人。 4. 關愛他人：能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。		
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、品德、性別平等和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論生活中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---	---

附件 3-3（國中小各年級適用）

			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 養成閱讀的習慣，運用文本思考，開展廣博學習面向，並逐步安排閱讀計畫。 2. 推動品德核心價值，培養學生判斷思考能力，知道好品格的重要性。 3. 覺知人類的生活型態對環境與其他生物的衝擊，落實環保行動在日常生活情境中。 4. 引導學生建構正向積極的心理健康態度，了解自己，並且從欣賞自己進而學會欣賞他人。 5. 關懷周遭的事物，培養學生動手做及社會參與的情操及技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三	性別平等教育：《大力士女孩》/2 節	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或	1. 學生認識性別刻板印象的影響。 2. 學生能破除性別刻板印象，培養尊重與包容的態度，發展自我認同。	第一節：認識戈拉芙的故事 1. 引起動機：問題引導：「你認為運動選手應該具備哪些特質？」 學生自由發表，教師記錄關鍵詞。 2. 師生共讀文本《大力士女孩》。 帕運健力金牌選手<u>林資惠</u>的生命故事為藍本，投射在古希臘女大力士<u>戈拉芙</u>的身上，她們同樣擁有與普通人不一樣的身體，主人公<u>戈拉芙</u>受了傷大家都認為無法繼續比賽了，努力復健最後進入運動賽事最高殿堂，歷經艱辛訓練克服困難，藉由健力運動找到目標、用力氣放大自己的價值開心做自己！ 3. 教師引導學生進行問題討論與發表： (1) 故事裡的<u>戈拉芙</u>是怎樣的一個人？她有哪些和別人不一樣的地方？ (2) 健力是怎麼樣的運動？你們覺得這是男生比較常做的運動，還是女生呢？ (3) 戈拉芙後來為什麼愛上健力？健力讓她的人生有了什麼不同？	口頭問答 發表評量 上課表現 日常實踐 紙筆評量 -V 型情節 結構圖 畫作- 「我的超能力」自畫像	大力士女孩 (Γ P A Φ Ω - Goddess of Powerlifting) 巴巴文化 2021/10/14 出版 作者: 姜義村 繪者: 貓魚 48 頁 ISBN9789860609790 文化部兒童文化館推薦

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力，豐 富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生 活中的視覺元素，並 表達自己的情感。 藝 3-II-2 能觀察並 體會藝術與生活的關 係。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。	維護公共利益 (等)。 國 Cc-II-1 各類 文本中的藝術、 信仰、思想等文 化內涵。 藝視 E-II-1 色彩 感知、造形與空 間的探索。 藝視 E-II-2 媒 材、技法及工具 知能。 藝視 A-II-1 視覺 元素、生活之 美、視覺聯想。		(4)你認為「坐輪椅的人也可以成為運 動員」、「女生也可以當大力士」對 嗎？為什麼？ (5)一個女生在健力這個運動中取得這 麼好的成績，這讓你想到什麼？ (6)你認為運動和性別有關嗎？人們是 否對某些運動有性別上的刻板印象？ (7)你被說過「不像男生／不像女生」 嗎？那是在什麼情況之下？你當時感覺 如何？ (8)女力士<u>戈拉芙</u>打破了哪些性別刻板 印象？現實生活中，有哪些女性運動員 也挑戰了社會對性別的限制？ (9)如果有人因為你的性別而限制你所 能做的事，你會怎麼做？ 4. 教師總結與回饋：運動可以是力與美的 結合、獲取健康之道、融洽人際關係的媒 介，甚至是自我肯定之實踐，因此，運動 不應有性別限制，更不應有「女不如男」 的偏見。過往因無知而造成女性參與運動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					權益受損，現代人人均應為男女運動平權而努力。 (教師引導學生思考如何在生活中實踐性別平等) 5. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。。 第二節：發現自己的力量 世界女孩日 1. 回顧上一節課《大力士女孩》內容，<u>戈拉芙</u>在傳統男性運動項目中的表現和打破性別壁壘參與、贏得比賽，證實女性同樣可以擁有力量並在各領域取得成功。 2. 教師引領生學習利用「V 型情節結構圖」整理故事脈落重點，構思說明情節。 3. 教師介紹「台灣女孩日」的由來。 (為響應聯合國指定 10 月 11 日為「國際女童日」，呼籲各國重視並投資女孩，期能幫助女孩獲得應有之人權與發展資源，我國自 102 年起將每年 10 月 11 日訂為		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					「台灣女孩日」，並涵頒「提升女孩權益行動方案」，以積極保障女孩的權益。） 4. 教師播放「世大運台灣女子<u>郭婞淳</u>挺舉 142 公斤破世界紀錄」得獎影片。「Be A Giver」<u>郭婞淳</u>專訪影片。 5. 教師引導學生進行問題討論與發表： (1)大力士一定是男生嗎？ (2)性別與運動項目有關係嗎？ (3)有能力的人，不論性別都可以達成目標嗎？ (4)生活中還有哪些觀念、習俗、制度仍存在著歧視女性的觀念？ 6. 我的超能力畫像：學生以自畫像展示個人特質。 7. 作品發表：請每位學生就自己的創作理念進行說明。 8. 好話分享： ◆用「力氣」放大價值，用「力量」撐起世界！		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◆Where there's a will, there's a way. (有志者，事竟成)		
七、八、十一	品德教育：《安娜的新大衣》/3 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 學會利用「魚骨圖」思考策略分析事例因果關係。 2. 學生知道對施惠者應有感恩心並實際行動及時表達感謝。 3. 「愛物惜物」的態度能落實在學校日常生活中。	1. 師生共讀《安娜的新大衣》繪本。 2. 教師帶領學生利用「魚骨圖」分析故事結構。 3. 學生展示介紹自己完成的魚骨圖(4K 圖紙)。 4. 教師引導學生進行問題討論與發表： (1)為什麼要等到戰爭結束才可以買到東西？ (2)到了真正戰爭結束後，為什麼又買不到東西了？ (3)媽媽用什麼東西換到製作新大衣所需要的材料工具？請參考自己製作的魚骨圖依序說出來。 (4)大家怎麼互助支援讓安娜擁有新大衣？ (5)聖誕夜的慶祝會有哪些人來了？	口頭問答 發表評量 上課表現 日常實踐 觀察評量 紙筆評量 -魚骨圖 實際演練 -〈幸福 的起點〉 手語歌曲	安娜的新大衣 台灣東方出版社 2003-03-26 出版 作者：哈里特·齊飛 (Harriet Ziefert) 繪者：安妮塔·羅北兒 (Anita Lobel)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	4. 演唱手語歌曲〈幸福的起點〉。	(6)如果你是故事中的安娜，看到這件新大衣，心裡有什麼感覺？ (7)大家能從新聞媒體、報章雜誌、故事讀本看過或聽過「戰爭」這個名詞，你認為戰地人民的生活景象可能會有那些巨大改變？ (8)家中如果突然遭逢意外巨變，經濟陷入困境，我該怎麼辦？有哪些支援求助管道？ (9)平常我可以做哪些事幫助家裡減輕經濟負擔，以備不時之需？ 5. 教師統整歸納。 6. 【〈幸福的起點〉】手語歌曲教唱：〈幸福的起點〉唱：趙詠華 慈濟歌選詞：武雄 劉中薇/曲：薛衣珊。學會後，對家人、師長或以班級對社區鄰里的長輩獻唱表演。 7. 請學生在聯絡簿寫一段 50-100 字關於「感恩」的省思短文，教師批閱後，再請學生朗讀、全班聆聽。		譯者：余治瑩 ISBN 9575706935

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		8. 靜思語好話分享：「太陽光大，父母恩大，君子量大，小人氣大。」 ◆The more shared happiness is, the more valuable it is.(幸福越與人共享，它的價值越增加。) 9. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		
十二、十三	生命教育：《獾的禮物》/2 節課	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	健 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 讓學生明白死亡是人生必經的階段及如何面對。 2. 當學生面對身邊的人離世時，知道自己如何處理自己的情緒。	1. 《獾的禮物》繪本師生共讀。 2. 教師引導學生進行問題討論與發表： (1)獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？ (2)獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為什麼？ (3)獾死亡的時候，夢到了什麼事？是開心的還是傷心的感覺呢？ (4)獾給土撥鼠、青蛙、狐狸、兔太太的禮物是什麼？ (5)動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？	口頭問答 發表評量 日常實踐 實際演練 -〈幸福的起點〉 手語歌曲	歌曲「我很幸福」 詞曲：吳嘉祥 演唱：關心 出版：靜思文化志業 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	藝音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	3. 學習把握當下，認真積極地過每一天。 4. 學習多分享自己的感受。 5. 演唱手語歌曲〈我很幸福〉。	(6)春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？他們是如何走過悲傷？ (7)獾留下的是無形的禮物，這和有形的禮物有什麼不同呢？ (8)獾和牠的朋友們有什麼地方值得我們學習？ (9)在你印象中，學校曾經送給你什麼有形的、無形的禮物？ (10)爸爸媽媽給你最棒的有形的、無形的禮物是什麼？ (11)你可以給別人的無形的禮物是什麼？ 3. 教師歸納總結。 4. 【〈我很幸福〉】手語歌曲教唱。 學會後，對家人、師長或以班級對社區鄰里的長輩獻唱表演。 5. 請學生在聯絡簿寫一段 50-100 字關於「感恩」的省思短文，教師批閱後，再請學生朗讀、全班聆聽。		FaWk9joVhU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 靜思語好話分享：「要記住別人對我們的恩惠，用最誠摯的心感謝。」 ◆Happiness is to cherish what we have now. (幸福就是，珍惜現在擁有的。) 7. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		
十四、十五	生命教育：《失落的一角》The missing piece /2 節課	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 使學生能藉由思考故事內容，進而反思自己的優缺點。 2. 培養學習用不同的角度觀察事物。 3. 透過上臺說話練習，養成兒童合	1. 師生共讀《失落的一角》中文版繪本。 2. 教師帶領兒童進行朗讀，並解釋文本涵義。 3. 請學生口述故事大意。 4. 教師引導學生進行問題討論與發表： (1)你認為這本書要表達的意義是什麼？ (2)為什麼書中的主角想要尋找缺少的角呢？ (3)你覺得缺了角的圓還算不算是一個圓？為什麼？ (4)你認為當主角找到缺角之後，他真的快樂嗎？	口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單評量 中 / 英朗讀	《失落的一角》(中英雙語雋永典藏版)= The missing piece 作者：謝爾·希爾弗斯坦 原文作者：Shel

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		適表達語言的能力。	(5)你曾經追求過自己覺得完美的東西嗎？結果如何？ 5. 教師總結歸納。 6. 指導學生完成學習單，並將作品張貼於教室公布欄。 7. Read Aloud：教師帶領學生進行英文版朗讀，藉以提升學生英文口語表達能力。 8. 書寫圖繪讀書心得一篇：熊愛閱讀閱讀護照認證。		Silverstein 譯：林世仁 水滴文化出版 https://www.youtube.com/watch?v=JKGXEE-sZVs
十六	交通安全教育：腳踏車的安全	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外	1. 能明白腳踏車各部位名稱。 2. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	1. 教師介紹腳踏車各部位名稱。 2. 教師引導學生進行問題討論與發表： (1)騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2)騎車前要注意哪些事？ (3)騎車要注意哪些事？ (4)雨天騎車特別要注意的事項？ (5)夜間騎車特別要注意的事項？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
	守則 /1 節	交 Cc-II-1 知道自行 車的基本構造。 交 Cc-II-2 知道自行 車安全裝備的意義與 功能。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故 傷害。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。	環境的潛在危機 與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外 休閒運動基本技 能。		(6)騎車不守交通規則可能會造成哪些後 果？ 3. 遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓 詞，拍攝影片。 4. 教師統整歸納。 5. 請學生完成學習單。		
十七	交通 安全 教 育： 道路 停看	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情 境，提出並演練減低 或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機的 情境。 綜 Ca-II-2 生活 周遭危機情境的 辨識方法。	1. 能了解交 通事故的可怕，並能統 整出正確的 交通安全概 念。	1. 課前請學生先蒐集有關交通安全事件的 圖片或剪報。 2. 教師引導學生進行問題討論與發表。 3. 教師統整，強化學生對交通規則與秩序 的理解。 4. 請學生完成「道路停看聽」學習單。	口頭發表 學習單 小組演出	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
	聽/1 節	健 3b-II-3 運用基 本的生活技能，因應 不同的生活情境。 交 B-II-1 遵守交通 規則，培養謹慎的用 路行為與尊重他人的 態度。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故 傷害。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。	健 Ba-II-1 居 家、交通及戶外 環境的潛在危機 與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外 休閒運動基本技 能。	2. 透過表演 活動，了解 交通安全的 重要，進而 達到珍視生 命。	5. 各組依學習單內容編排即興短劇，將所 學到的交通安全行為具體實踐與內化。		
十 八	環境 教育： 守護 我們	社 2a-II-2 表達對 居住地方社會事物與 環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民 的生活方式與空 間利用，和其居 住地方的自然、	1. 了解校園 環境對自己的 影響。	1. 請學生先觀察校園環境，將垃圾較多的 區域紀錄下來。 2. 教師引導學生進行問題討論與發表：	實作評量 口頭發表 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
、 十 九	的校 園-愛 護公 共環 境一 起來 /2 節 課	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	人文環境相互影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	(1)從進校門口開始到現在，你經過學校哪些地方？ (2)你是否注意到校園的環境乾淨與否？哪裡的垃圾最多？ (從提問中，讓學童察覺校園環境的整潔與垃圾有很大的關係。) (3)校園環境髒亂對我們有什麼影響？ (如：環境髒亂看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。) (4)我們要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨？ (如：大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃。) 3. 教師說明「校園環境保護小天使」活動： (1)將學生分組，各組分配一塊校園區域。 (2)說明「校園小偵探」工作單，請各組學生仔細觀察所負責區域的環境問題。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					(3)小組成員腦力激盪提出改善環境問題的方案。 4. 各組分工合作展開行動。 5. 「校園環境保護小天使」活動討論與發表： (1)校園裡哪一個區域的垃圾最多？ (2)各組撿到的垃圾種類以哪一種最多？ (3)本校校園的環境問題有哪些？你認為造成的原因是什麼？該如何改善？ 6. 教師歸納統整： 校園環境保護是一件重要的事，是每個人的責任，如果大家不好好愛護，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以，大家要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，看到垃圾隨手撿起來，共同維護校園環境清潔。 7. 請學生在聯絡簿寫一段 50-100 字關於「環保」的省思短文，教師批閱後，再請學生朗讀、全班聆聽。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					8. 靜思小語好話分享：「每個人每天的一小步，就是地球前進的一大步。從打掃和回收開始，讓地球更美好！」		
二十	環境教育：守護我們的校園-班級期末大掃除與資源回收/1 節	綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 健 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 學生了解資源回收的重要性與基本分類方法。 2. 能與夥伴分工合作完成教室與指定區域的大掃除。 3. 學生能將可回收物正確分類回收。	1. 教師提問，請學生回答： (1)你們希望放假回來後，教室是乾淨還是髒亂的呢？ (2)你們知道垃圾如果不分類會怎麼樣嗎？ 2. 教師進行資源回收基礎分類教學。 (1)紙類（如：簿本、紙箱） (2)塑膠類（如：寶特瓶、包裝袋） (3)金屬類（如：鋁罐、鐵罐） (4)紙容器類（如：牛奶盒、鋁箔包） (5)其它類（如：電池、燈管） 3. 教師先親自示範，再請學生將物品依不同類別分置打包。 4. 教師說明今天的任務：「教室大掃除」。	口頭發表 分組合作 觀察 學生自我 省思 小組互評	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					(1)將全班分為兩組，並進行工作內容說明。 ● 一組負責掃地、拖地（含教室與走廊） ● 一組負責擦窗戶、黑板、置物櫃 ● 兩組共同負責資源回收分類 (2)實際進行大掃除。教師巡迴指導，協助學生處理遇到的問題。 5. 請學生分享打掃心得。 6. 教師總結。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。