

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)114學年度學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程	教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋	素養達成、持續進展
工具與資料來源	1. 領域學習課程計畫。 2. 領域學習課程總表。 3. 領域教學研究會議、教師專業學習社群、課程發展委員會會議紀錄。 4. 學校課程願景。 5. 學習節數分配表。	1. 課程計畫、教案。 2. 教師公開授課文件(含觀議課會議記錄)。 3. 學生在課堂與學習成果的表現(作品)。 4. 命審題記錄。 5. 試後教學研討省思與回饋。 6. 課發會會議記錄(學校教科書暨自編自選審查選用辦法)。	1. 學生在各領域定期評量及平時評量結果。 2. 學生學習作品成果。 3. 教師公開授課文件(含觀議課會議記錄)。 4. 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果。 5. 學力檢測結果。 6. 領域教學研究會議、教師專業學習社群、課程發展委員會會議紀錄。
實施時間	課前。配合每學期學校課程計畫撰寫時實施。	課間。 1. 學期中，配合領域教學研究會實施。 2. 學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	課後。 1. 學期中，配合領域教學研究會、課程發展委員會實施。 2. 學期中，配合教師公開授課、專業學習社群進行成果分享與回饋。
資料蒐集者	1. 任課教師。 2. 領域召集人。 3. 教務人員。	1. 任課教師 2. 領域召集人。 3. 教務人員。	1. 任課教師。 2. 領域召集人。 3. 教務人員。
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校114學年度部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.32	統整與銜接：強化各領域的縱向與橫向整合。 議題融入：將性別平等教育、戶外教育、交通安全教育、品德教育等重要議題融入教學。	1. 遭遇之困難：課程目標難以兼顧個別差異。 2. 待改進事項：加強課程設計的個別化調整。
課程實施	4.35	強調專業反思：重視教師個人反思與社群專業對話，落實共備觀議課。	1. 遭遇之困難：教師視評鑑為額外負擔、缺乏專業支持與引導。 2. 待改進事項：落實評鑑功能、建立回饋機制、提升教師素養教學與評量能力。
課程效果	4.13	PDCA 循環機制：結合學校課程總體架構、教學研究會與社群，建立專業的課程品質。	1. 遭遇之困難：評鑑結果回饋教學機制不夠完善，無法滿足學生個別化差異需求。 2. 待改進事項：強化同儕對話與公開授課機制、提升評量工具的多元性。

(三)114學年度學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程	教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋	目標達成、持續進展

工具與資料來源	1. 彈性學習課程計畫、素養導向教案。 2. 課程發展委員會會議紀錄。 3. 學校現況與背景分析。 4. 學校課程願景。 5. 學習節數分配表。	1. 課程計畫、教案。 2. 教師公開授課文件(含觀議課會議記錄)。 3. 學生在課堂與學習成果的表現(作品)。 4. 命審題記錄。 5. 試後教學研討省思與回饋。 6. 課發會會議記錄(學校教科書暨自編自選審查選用辦法)。	1. 各單元主題學生學習評量結果展現。 2. 學生學習作品成果。 3. 教師公開授課文件(含觀議課會議記錄)。 4. 領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會會議紀錄。
實施時間	每學年4月中旬前進行檢核。	學期間，配合領域教學研究會進行。	學期間，配合領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會實施。
資料蒐集者	1. 任課教師。 2. 領域召集人。 3. 教務人員。	1. 任課教師 2. 領域召集人。 3. 教務人員。	1. 任課教師。 2. 領域召集人。 3. 教務人員。
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校114學年度校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.08	特色課程：發展公民素養、行動學習、社團等特色課程，豐富學生學習經驗。 學生為主體：課程從知識本位轉向學生經驗與興趣，培養帶得走的能力。	1. 在地化不顯著：課程未能深入結合社區之自然、人文環境，缺乏獨特性與吸引力。 2. 跨領域統整困難：未能有效整合不同學科知識，導致教學內容無法連貫。
課程實施	4.03	專業對話：教師參與專業社群，發展共備文化。	1. 學習動機：教學內容未能完全貼近學生生活經驗，少數學生參與度不高。 2. 師資專長：部分課程礙於授課節數，缺乏具備相關專業的師資，課程深度不足。

課程效果	4.03	學習成效：學生能力獲連續性提升，且課程產生了具正向價值的非意圖性學習結果。	1. 深化課程：課程應更貼近學生的個別學習需求、興趣與能力。 2. 多元化評量：應建立更多元化、操作性的評量機制，更具體的佐證學習效果。
------	------	---------------------------------------	--

(五)全校114學年度總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.20	符合課綱精神、銜接領域學習，並能結合學校願景，具備跨領域主題。	1. 課程縱向與橫向銜接：不同年級或領域間的課程缺乏系統性連結整合。 2. 彈性課程：時數、配課、功課表安排，全都是挑戰。
課程實施	4.19	多元的教學方式及生活化的教材內容。	1. 教師專業素養：部分教師對於課程教學仍有待調整之處，需更多輔導與研習。 2. 人力與時間不足：日常教學負擔重，執行詳細的課程評鑑與資料收集相對困難。
課程效果	4.08	學生對學習的動機、興趣以及在認知、情意、技能方面有所成長。	1. 教學與評量：評量方式應多元化，並能真實反映學生素養，避免與課程目標脫節。 2. 強化評鑑機制：制定更明確的評鑑指標，針對課程設計專門的檢核工具。

(六)全校114學年度課程評鑑結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
課程設計	1. 依據評鑑內容進行課程調整，並於課發會中提出討論。 2. 避免閉門造車，邀請外部專家入校協作。
課程實施	1. 鼓勵教師參加跨校、跨學科領域社群，安排教師參加校外專業成長研習，提升專業能力。 2. 發展專業社群，落實共備觀議課，強化教師素養導向教學設計與評量能力。
課程結果	1. 運用差異化教學策略，提升學生學習動機及參與意願。 2. 針對學習成就落後學生，安排補救教學或學習輔導。

承辦人：

教導主任：

校長：

教師兼高華翊
教導主任高華翊

教師兼高華翊
教導主任高華翊

中洲國小莊正平
校長莊正平