

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
-------------------	---	-------------------	---

		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育、安全教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三	生命教育：認識罕見疾病 (3)	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特	1. 能夠知道罕見疾病的成因 2. 能夠尊重每個個體的差異 3. 能夠認識自己、喜愛自己 4. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求	1. 認識罕病：透過 <u>財團法人罕見疾病基金會</u> 網站說明罕見疾病的定義。 2. 透過影片 <u>魚仔</u> 、 <u>平常日子</u> ，介紹罕見疾病——馬凡氏症。 3. 問題討論與發表： ①馬凡氏症的病患在外型上有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？	口頭問答 口頭發表 上課表現	財團法人罕見疾病基金會 https://www.tfrd.org.tw/tfrd/rare_a# https://www.youtube.com/watch?v=_jZVbPOjNP I

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛	質的欣賞及接納。	5. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命	②兩段影片中的主角，對於自己得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？ ③主角身邊的親友，是如何看待這種罕見疾病？ ④當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？ 4. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第一節結束 1. 介紹財團法人罕見疾病基金會。 2. 播放影片 <u>揮著翅膀的女孩</u> 、 <u>膽小的員外</u> ，介紹罕見疾病——多發性硬化症、染色體異常。 3. 問題討論與發表： 教師提問：		https://www.youtube.com/watch?v=5RvtFRhgXVc&t=127s https://www.youtube.com/watch?v=7nfNwNXfUKA&t=19s https://www.youtube.com/watch?v=2zWt6WQTYT4&t=42s https://www.youtube.com/watch?v=Fn6xAmW3_LQ&t=106s https://www.youtube.com/watch?v=2zWt6WQTYT4&t=42s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			①多發性硬化症及染色體異常的病患在外型上有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ②兩段影片中的主角，對於自己得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？ ③主角身邊的親友，是如何看待這種罕見疾病？ ④當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？ ⑤如果你是罕病兒的家長，你會怎麼做？ 4. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第二節結束		h?v=c2Eu5dBo4VY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 透過影片<u>寶貝妊娠中</u>、<u>微光燦爛</u>，介紹罕見疾病——威廉斯氏症、粒線體缺陷。 2. 問題討論與發表： ①威廉斯氏症、粒線體缺陷的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ②兩段影片中的家長，對於自己的孩子得到這種罕見疾病是什麼心情？他們的應對方式是什麼？ ③如果我們的手足是罹患這種罕見疾病的人，你的心情會是如何？你會怎樣幫助他們？ 3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第三節結束、本單元結束		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四、五、六、七、八	環境教育：節能減碳、資源回收(5)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部	綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自然 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會	1. 能夠知道節能減碳的重要性 2. 能夠知道在日常生活中個人如何進行節能減碳 3. 能夠知道資源回收的重要性 4. 能夠知道在日常生活中如何進行資源回收 5. 能夠知道 C2C 的意涵與實際作法 6. 了解太陽能的用途 7. 利用太陽能鍋達成節能減碳的目標	1. 透過行政院環保署影片 <u>環保微電影低碳永續家園</u> 、 <u>麥兜低碳動畫系列 10</u> ，介紹節能減碳。 2. 問題討論與發表： 教師提問： ①為什麼要節能減碳？不這麼做會有什麼後果？ ②節能減碳的方法有哪些？從日常生活中的食、衣、住、行等方面如何落實？ ③9 招減碳生活，你達成了幾項？ 3. 重點歸納：節能減碳已是刻不容緩的全球議題，為了地球的永續發展，我們應珍惜所有資源，並在生活中落實環保行動。 第一節結束	口頭問答 口頭發表 上課表現 實作	行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=HjqeSas7FNs&list=PLqIUMhKNYU8hfgiZkTKVdhKiogDkGwzLZ&index=5 麥兜快樂低碳 https://www.youtube.com/watch?v=icbf7IB-vF8&list=PLahxSj0dxurICvX1fIuIX1B1zvefmA2ME&index=10 綠色和平

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分生活週遭的問題。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		1. 透過資源回收宣導影片系列，介紹廢乾電池、廢電子電器、廢燈管燈泡如何進行回收。 2. 透過影片從設計改變起，資源更循環介紹 C2C。 3. 問題討論與發表： ①為什麼要進行資源回收？不做會有什麼後果？ ②目前台灣除了影片提到的廢乾電池、廢電子電器、廢燈管燈泡之外，可回收的資源還有哪些？ ③什麼是 C2C？什麼是 6R？如何在生活中實踐？ 4. 線上挑戰： 進入「回收大百科」網站，瀏覽「101+垃圾」頁面，介紹垃圾常見地點、可/不可回收垃圾、垃圾回收價值後，點選「丟垃圾大考驗」頁面，以垃圾分類遊戲進行測驗。		https://www.greenpeace.org/taiwan/update/12971/%E5%B0%8D%E6%8A%97%E6%B0%A3%E5%80%99%E8%AE%8A%E9%81%B7%E5%BC%9A%E7%94%9F%E6%B4%BB%E4%B8%AD%E5%8F%AF%E4%B5%A5%E5%81%9A%E5%88%B0%E7%9A%84-9%E4%BB%B6%E4%B8%A8/ 行政院環保署

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 重點歸納：為了地球的永續發展，我們應珍惜所有能源，並在生活中落實資源回收再利用的環保行動。 第二節&第三節結束 1. 透過影片<u>太陽公公來煮飯【下課花路米 657】</u>介紹太陽能鍋的原理。 2. 分組製作太陽能鍋。 ①將錫箔紙以雙面交黏貼於紙箱上。 ②將紙箱組合成碗狀，以方便集熱。 ③玻璃瓶外面塗上黑色廣告顏料或用黑色襪子罩住。 ④用磚頭墊玻璃瓶，調整適當的高度，或用玻璃罩著等其他方式避免熱的散失。		https://www.youtube.com/watch?v=ukftFlai5oA https://www.youtube.com/watch?v=4UmEVJvv_Z4 https://www.youtube.com/watch?v=gl20os4aDG0 https://www.youtube.com/watch?v=5BdCpefemRg 台灣搖籃到搖籃平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					⑤調整紙箱的角度，達到最佳集熱效果。 ⑥各組在玻璃瓶內放置各樣的食材。 ⑦試吃。 3. 問題討論與發表： ①用太陽能燒煮食物和使用其他方式有什麼不一樣？ ②使用太陽能鍋的好處有哪些？ ③要如何改良太陽能鍋燒煮食物的方式？ ④你還想用太陽能鍋煮哪些東西？ ⑤你是否願意用太陽能鍋取代木炭烤肉？為什麼？ 4. 重點歸納：為了地球的永續發展，我們應珍惜所有能源，並在生活中落實節能減碳的環保行動。 第四節&第五節結束、本單元結束		http://www.c2cplatform.tw/index.php 回收大百科 https://recycle.rethinktw.org/game/ 小公視 https://www.youtube.com/watch?v=PX16Qr9Zzd0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九、十、十一	性別平等教育：認識性騷擾(3)	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能夠知道哪些行為屬於性騷擾 2. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件 3. 能夠知道尊重異性、和睦相處	1. 透過<u>性騷擾大解析</u>，保護你我安全系列觀念篇、<u>人不可貌相</u>、<u>變調的好意</u>、<u>誰都有可能</u>影片，介紹生活中常見的性騷擾案例 2. 問題討論與發表： ①構成性騷擾的要件，是指哪三個？各代表什麼意義（舉例說明）？ ②<u>人不可貌相</u>、<u>誰都有可能</u>這兩段影片主要在表達什麼含意？ ③如果你是<u>變調的好意</u>影片中的教練，你會認為學員送你禮物是性騷擾嗎？為什麼？ 3. 重點歸納：無論是肢體或言行，只要讓當事人覺得不舒服就是性騷擾，所以，我們應謹言慎行，避免超越界線，尊重他人的身體自主權。 第一節結束	口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單	https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=gIA9AnlILfA https://www.youtube.com/watch?v=SkaYw0oro6U https://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s https://www.youtube.com/watch

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		概念及其求助管道。			1. 教師說明身體界線與身體自主權的定義。 2. 透過 <u>性騷擾大解析</u> ，保護你我安全系列是他引誘我、不只是動手、何處會發生、專業非藉口影片，介紹生活中常見的性騷擾案例 3. 問題討論與發表： ① <u>是他引誘我</u> 這段影片當中提到：「打扮穿著是每個人的權利，不能因此認為這是對方給的暗示……」你的看法如何？ ②大家從 <u>不只是動手</u> 影片當中學到：除了動手動腳以外，哪些行為也算是性騷擾？ ③我們要提防哪些人士以「專業」當作藉口，假意為我們服務、實則做出性騷擾行為？		h?v=ZKwVSNe9s0 https://www.youtube.com/watch?v=eBeTferxsF8 https://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc https://www.youtube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 重點歸納：無論是肢體或言行，只要讓當事人覺得不舒服就是性騷擾，所以，我們應謹言慎行，避免超越界線，尊重他人的身體自主權。 第二節結束 1. 教師帶領學生進行校園巡禮，請學生依感覺發表容易產生危險或令人感到不安的地方。 2. 教師介紹公版校園安全地圖。校園安全和身體自主是學生常忽略或大意，但卻非常需要注意及自我保護的部分，因此提醒：對熟悉環境、人、事，亦應提高警覺、留意安全，準備好應變策略。 3. 完成學習單：我的身體地雷圖。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 重點歸納：辨識危險環境，學習應變及自我保護，了解自己身體界線，珍惜自己也尊重別人。 第三節結束、本單元結束		
十二、十三	品德教育：禮節、誠信(2)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。	1. 能夠知道哪些行為合乎禮節、誠信 2. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過 <u>新北市好品德微電影 Just Say Hi 上&下篇</u> 、 <u>微電影短片——Im Polite 不禮貌運動</u> ，說明禮節的重要性 2. 問題討論與發表： ①從這三段影片當中，你學到了什麼？ ②你認為「禮貌」真的很重要嗎？（請舉實例說明） ③假設有無禮貌的分數是從 1-10，你認為自己做到幾分？ 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在與他人的互動中，我們應	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=vS-yylUt8zo https://www.youtube.com/watch?v=-emEgo6fPio https://www.youtube.com/watch?v=yjdJ4gHf2JI https://ltps.tct.edu.tw/var

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			切實把握禮節的分際，避免因失禮造成雙方的困擾。 第一節結束 1. 透過影片<u>廉政公署青少年誠信微電影節——真假朋友</u>、<u>廉政公署青少年誠信微電影節——The Real Test、Story 1——個人誠信篇</u>，說明誠信的重要。 2. 問題討論與發表： ①如果你是影片當中的主角，你真的願意坦白一切嗎？為什麼？ ②你認為「誠信」重不重要？（請舉實例說明） ③假設有無誠信的分數是從 1-10，你認為自己平常能做到幾分？ 3. 教師播放<u>曾子殺彘</u>的故事補充說明：父母要用自己的行動教育孩		/file/80/1080/img/1807/691800711.pdf ICACChannel https://www.youtube.com/watch?v=AZtdWpkGUW0 https://www.youtube.com/watch?v=IokYCfbeLSI&t=40s https://www.youtube.com/watch?v=rUdDZ0puyuA https://www.youtube.com/watch?v=rUdDZ0puyuA

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					子，即便是一時戲言也要實踐，孩子長大以後才能做到言而有信。 4. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在與他人的互動中，我們應切實把握誠信的原則，避免因失信危害個人的名譽，甚至演變成違法的嚴重後果。 第二節結束、本單元結束		h?v=7n5d6CaXrk c&t=56s
十四、十五、十六、十七	法治教育：反毒、交通安全、反詐騙、資訊安全(6)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社	綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預	1. 能夠知道毒品對身體的危害 2. 能夠知道反毒的重要 3. 能夠知道遵守交通安全的重要 4. 能夠知道常見的詐騙手法有哪些	1. 透過 <u>K 他命交響曲動畫宣導影片</u> 及毒品危害防制相關法令，介紹毒品危害知識、強化毒品防制工作。 2. 問題討論與發表： ①你認為是什麼原因讓動畫中的主角 <u>大明</u> 墜入吸毒的深淵？ ②吸食第三級毒品 <u>K 他命</u> 會帶來什麼嚴重的後果？ ③當你身邊的友人引誘你吸毒時，你要如何拒絕？	口頭問答 口頭發表 上課表現 實作 學習單	中華民國法務部 https://www.youtube.com/watch?v=DmuPT05pzYo 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七、十八、十九		區等因素的交互作用。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	防與安全須知。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	5. 能夠知道媒體資訊對社會發展的影響和重要性 6. 能夠知道如何避免受害 7. 能夠在日常生活中實踐	3. 教師播放了解毒品帶來的傷害，<u>拒絕毒品</u>影片作為總結。 4. 進入教育部防制學生藥物濫用資源網，進行「反毒學習單」填答，測試學生對反毒議題是否已建立正確觀念。 5. 重點歸納：吸食毒品等同於自殺，不但戕害個體的健康，連家人、親友也會被牽連在內，甚至社會、國家也將付出慘痛的代價，不可不慎！ 第一節結束 1. 透過<u>第六屆東陽盃「全民瘋創意」交通安全微電影、微電影 Short Film《十字路口的遺憾》交通安全微電影【導演版】、微電影 Short Film《僥倖》交通安全宣導影片</u>宣導交通安全。		?PCode=C0000008 反毒大本營 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-29-6864-1.html 教育部防制學生藥物濫用資源網 https://enc.moe.edu.tw/article/296f1437-959b-4e93-9ac8-56d2fc05e426 https://www.youtube.com/watch?v=C0000008

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		2. 問題討論與發表： ①前三段影片中，各出現了哪些違反交通安全、錯誤的行為？ ②除了影片當中所提及的案例之外，你還知道有哪些屬於違反交通安全的行為？ ③你看過或聽說過哪些行駛在高速公路上時違反交通安全的行為？ 3. 教師補充介紹 <u>道路交通安全管理處罰條例</u> 。 4. 交通安全線上遊戲：進入財團法人靖娟兒童安全文教基金會網頁，進行「兒童安全五行動大富翁遊戲」，測試對兒童安全相關問題是否已建立正確觀念。 5. 填寫學習單。 6. 重點歸納：珍惜生命，我們應遵守交通安全，避免害己害人的憾事發生。		h?v=F0wZ0_z60bw https://www.youtube.com/watch?v=9Eq7A17HTgk https://www.youtube.com/watch?v=lgF8ugG3mPk&list=PL_weeyyu0IvAig4ilgmgl2T5w81J7fkEM 新視界——發現新台灣、感動心台灣 https://www.youtube.com/watch?v=lgF8ugG3mPk&list=PL_weeyyu0IvAig4ilgmgl2T5w81J7fkEM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 法 E7 認識責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			第二節&第三節結束 1. 介紹內政部警政署 165 全民防騙網。 2. 透過相關影片進行反詐騙宣導。 3. 問題討論與發表： ①電話詐騙的手法大概有哪幾種類型？有哪些所謂的「詐騙關鍵字」？ ②如果遇上詐騙案件，你的處理方式會是什麼？ 4. 填寫學習單。 5. 重點歸納：詐騙案件層出不窮，我們若能及早防範、破解歹徒慣用手法，就能避免金錢損失。 第四節結束 1. 透過影片找<u>我很容易</u>宣導網路隱私。		h?v=CkcTf9HhPiE 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=K0040012 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全課程模組 https://campaign.yam.com/safeorg/game/Monopoly https://165.npa.gov.tw/#/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			2. 問題討論與發表： ①為什麼大家想要使用這些社群軟體或平台？在網路上分享這些照片、影片或文字是想表達什麼？想分享給誰看？ ②有沒有自己或其他人的個資隱私被分享出去？有什麼方法可以讓你的分享更安全？ 3. 透過影片<u>當有人要求性私密影像、遇到網路誘拐者會發生什麼事、看到他人性私密影像外流，你的檢舉事關重大《正義第三者》、性私密影像被害人服務宣導影片</u>說明當前的數位性別暴力犯罪行為。 4. 問題討論與發表： ①如果有一天，自己或親朋好友的臉成了色情影片的主角，要怎麼處理？		https://www.youtube.com/watch?v=QLF2Lb0_Y0Q&t=524s https://www.youtube.com/watch?v=an9PoluyyKE 內政部警政署刑事警察局 https://www.youtube.com/watch?v=E80rs0eHZqk https://www.youtube.com/watch?v=_rW1yR9uZfY 台灣展翅協會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					②你認為造成這種困境是誰的錯？為什麼？ 5. 教師補充介紹數位性別暴力與數位性暴力四法。 6. 登入全民資訊素養自我評量網站，觀賞影片<u>流量密碼</u>、<u>我的好朋友</u>、<u>我的小幫手</u>後，進行自我評量。 7. 重點歸納：網路是公開空間，即使匿名或私訊，都可能被揭露。我們應謹守法律，杜絕數位性暴力，不拍攝、不索取、不傳送、不持有，要求助。 第五節&第六節結束、本單元結束		https://www.youtube.com/watch?v=W3ahG1b_B-k https://www.youtube.com/watch?v=z1MkaC03M1w&list=PLHSMQhhsbtSg-7aUcofgGV6tTYWpn3wgi https://www.youtube.com/watch?v=gbN3Y96FOXk&t=142s https://www.youtube.com/watch?v=zCSS8B1JeL4&t=3s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							https://www.youtube.com/watch?v=-1jBpnhGiEM&t=5s 中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=4018 全民資訊素養自我評量 https://isafeevent.moe.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	人權教育：兒童權利公約(1)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能夠知道兒童權利公約的內容 2. 能夠知道兒童權利公約的重要	1. 透過<u>兒童權利公約 CRC 宣導動畫</u>系列影片 1-9，說明兒童權利包括哪些內容。 2. 問題討論與發表： ①什麼是兒童權利公約？ ②在這堂課中，你認識了哪些屬於兒童權利的內容？ ③在這些兒童權利之中，你最重視哪一項？為什麼？ 3. 進入臺中市政府全球資訊網填寫「兒童權利公約學習問答單」，確認學生是否了解兒童權利公約的內容。 4. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。 第一節結束、本單元結束	口頭問答 口頭發表 上課表現	衛生福利部社會及家庭署 https://www.youtube.com/watch?v=P8cYUgrCJ1Q&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=yImVfqHS4j8 https://www.youtube.com/watch?v=NvVWqJfkek https://www.youtube.com/watch?v=11PhEyPkfy4

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							https://www.youtube.com/watch?v=63czYar48l4 https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							h?v=NZ1zpCx8tC8 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062 臺中市政府全球資訊網 https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning

【第二學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。	
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
-------------------	---	-------------------	---

		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒 體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、安全教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	生命教育：認識罕見疾病 (1)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求 2. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命	1. 透過影片 <u>罕你一起無礙向前、走過二十年罕病生命奇蹟</u> ，介紹罕見疾病——成骨不全症 2. 問題討論與發表： ①成骨不全症的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ②兩段影片中的主角，不因罹患罕見疾病而放棄自我，各自在哪些領域上努力？	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=PR-vbDA1J10 https://www.youtube.com/watch?v=6K7iOK307Ys https://www.thenewslens.com

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			③如果我們的身邊有罹患這種罕見疾病的親友，你會如何幫助他們？ ④你認為現在的社會環境對罕病兒是友善的嗎？為什麼？ 3. 教師補充說明玻璃娃娃事件。 4. 完成學習單。 5. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助，進而培養感恩之心。 本單元結束		com/article/143397/page2
二、三	性別平等教育：認識性騷擾(2)	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社會 Bc-III-2 權力不平等與資源	1. 能夠知道哪些行為屬於性騷擾 2. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件 3. 能夠知道尊重異性、和睦相處	1. 透過性騷擾大解析，保護你我安全系列非小題大作、因應篇影片，介紹生活中常見的性騷擾案例 2. 問題討論與發表： ①非小題大作這段影片當中提到：「性騷擾加害人會放出煙霧彈……」加害人可能有哪些刻意模	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=JPDI M19QteI https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各項資源或策略化解危機。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	4. 能檢視社會中各種不同的家庭型態 5. 能思考家庭型態變遷議題	糊焦點、誤導被害人的話術？請舉例說明。 ②當發生性騷擾事件時，你認為消極的應對有沒有效？為什麼？ ③在<u>因應篇</u>影片當中提到有哪兩種積極應對的方式？申訴管道為何？ ④所以，性騷擾事件發生，被害人是不是也有錯？ 3. 重點歸納：我們應破解「檢討被害人」的迷思，追究加害人的責任，保障自己權益，尊重他人的身體自主權。 第一節結束 1. 播放蔡依林「不一樣又怎樣」純文字版與 MV 版影片。 2. 教師提問： ①影片中的主角和病人的關係是？ ②她和她算不算是「家人」？為什麼？		https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA https://www.youtube.com/watch?v=8uEw-Pr8UjQ https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU&t=12s https://www.youtube.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		工，不應受性別的限制。			③醫院的人員為什麼不讓她簽手術同意書？最後是誰簽了？ 3. 教師說明<u>司法院釋字第七四八號解釋施行法</u>：相同性別之二人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係。 4. 播放「不一樣又怎樣」紀錄片曾愷芯篇、葉永鋕篇。 5. 教師提問： ①如果你是曾愷芯的家長，你會同意自己的小孩變性嗎？為什麼？ ②如果你是葉永鋕的同學，你能不能接受和別人不一樣的他？為什麼？ 6. 重點歸納：每個人都有選擇家庭及享有生活福祉的權利，任何一種生活方式與家庭型態都應該受到尊重及法律保障。在生活中，我們應學習尊重，不應以偏見的方式去看待和我們不一樣的個人、家庭。		watch?v=V_M9ZId2QAY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					第二節結束、本單元結束		
四、五、六	品德教育：孝順、助人、合作(3)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。	1. 能夠覺察長輩對我們的關愛 2. 能夠知道如何孝順長輩 3. 能夠知道助人、合作的重要 4. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過相關影片，說明孝順的重要 2. 問題討論與發表： ①從這四段影片當中，你學到了什麼？ ②哪些行為是孝順？ ③假設孝順的分數是從 1-10，你認為自己做到幾分？（請舉實例說明） 3. 教師補充介紹「孝順」與「情緒勒索」。 4. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在成長過程中，我們應把握任何行孝的機會，避免「子欲養而親不待」的憾事發生。 第一節結束	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=dYQk_eC5e18 https://www.youtube.com/watch?v=Sj1M0tXJhvQ&index=4&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV https://www.youtube.com/watch?v=MFd2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 透過影片說明「助人為快樂之本」的道理。 2. 問題討論與發表： ①從這五段影片當中，你學到了什麼？ ②俗話說：「為善常樂！」你認為呢？（請舉實例說明） 3. 教師播放影片補充介紹「善的循環」、「蝴蝶效應」。 4. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，我們應秉持「不因善小而不為、不因惡小而為之」的態度，把愛傳遞下去。 第二節結束 1. 透過相關影片，說明合作的重要。 2. 問題討論與發表： ①俗話說：「團結力量大！」你認為呢？（請舉實例說明）		QVBsFEk&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=u7YbbdxXywk&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=11 https://www.thenewslens.com/video/70362

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					②影片當中提到「三個和尚沒水喝」的故事，你是否有過類似的經驗？ 3. 完成學習單。 4. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，我們在與他人的互動中，應秉持互惠的原則，具備合作的精神。 第三節結束、本單元結束		https://www.parenting.com.tw/article/5090896 https://www.youtube.com/watch?v=zD_4XduYVJU https://www.youtube.com/watch?v=U9KHSmxkJ0w&list=PLq0RsdNH6-5-OmXWyRDXnzXuHfIKBBsTq&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=o0Mj

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
							aMHDn50&list=PLxB4S3_KUjrhfF_73PeLomr_V1NfXkS1mhttps://www.youtube.com/watch?v=tLaIr4u4x3c https://www.youtube.com/watch?v=scqN51rqDR8 https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU https://www.youtube.com/watch?v=huzLvbBd5L8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
							https://www.youtube.com/watch?v=PxkS0SxT7Tg https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4 https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ https://www.youtube.com/watch?v=3y8CNt1cn3w https://www.youtube.com/watch?v=7GWX0goC0Ec

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
七、八、九、十、十一	環境教育：水土污染、發現臺灣之美、SDGs 永續發展目標 (5)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E2 覺知生物生命的美與價	綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類類。	1. 能夠知道保護環境的重要性 2. 能夠知道在日常生活中如何防治環境污染	1. 透過影片<u>環保署「土水污染追追追」微電影</u>系列，介紹水土污染對環境造成的傷害，說明人類應如何防治。 2. 問題討論與發表： ①為什麼要重視水土污染？不注意這個問題會有什麼後果？ ②防治水土污染的方法有哪些？從日常生活中該如何落實？ ③發現有人破壞水土、造成環境污染時，我們可以怎麼做？ 3. 教師補充說明臺灣首起「鎄米事件」。 4. 重點歸納：水土污染議題與我們生活息息相關，為了地球的永續發展，我們應珍惜水土資源，並在生活中落實環保行動。 第一節結束	口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單	行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=rrqcBB59nZI https://www.youtube.com/watch?v=m_38qdoo-Z4 https://www.youtube.com/watch?v=noSq1SYPOCI https://www.youtube.com/watch?v=3vulOnmCEpU https://www.youtube.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			1. 播放「發現臺灣之美」系列影片。 2. 教師提問：從影片中，你看見臺灣有哪些自然環境？哪些地方你曾經去過？ 3. 教師利用圖片介紹臺灣的自然環境。 (1)高山：箭竹林、冷杉林、玉山圓柏等，耐強風、低溫、強日照，葉有蠟質、絨毛等構造。 (2)森林：3000 公尺以上，由耐寒的冷杉構成臺灣寒帶森林的主體，3000 公尺以下，有檜木、闊葉樹等，森林底層的植物耐陰，有許多附生植物，吸收水分，爭取陽光。常見動物有臺灣黑熊、臺灣獼猴、臺灣藍鵲、帝雉。 (3)平原：陽光充足，多開墾為農田、茶園或果園。單一大面積作物		watch?v=vduLsU4gZQ https://www.youtube.com/watch?v=Y-mTeFp4Myw 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=00110001 https://www.youtube.com/watch?v=4zEeC46bwxc

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					加以長期人為干擾，動、植物常呈現物種數少而數量眾多的現象。 (4)河口濕地：河口的含鹽量和水溫變化很大，生物種類眾多，渡冬候鳥的重要棲息地，有紅樹林、彈塗魚、招潮蟹等。這裡的生物必須耐鹽分、抗海風及日照，水筆仔有胎生苗、排鹽等構造。 (5)海岸：有沙岸、岩岸、珊瑚礁等不同環境，沙岸底層由細沙組成，生物相貧乏，常見的有沙蟹，岩岸底質由堅硬岩石構成，生物多樣性高，如螃蟹、寄居蟹、螺、貝、海星。珊瑚礁由大片石灰岩結構組成，分佈於溫暖海域，水溫達 20 度以上，生物多樣性高。 4. 全班利用平板上網查詢相關資料，填寫學習單。 5. 重點歸納：臺灣自然環境包括高山、森林、平原、河口濕地、海岸		https://www.youtube.com/watch?v=ADQmmsa6nTE https://www.youtube.com/watch?v=YAEVBSmaf6s https://www.youtube.com/watch?v=x54i7AewcfU https://www.youtube.com/watch?v=NvFk3Hcl_qE https://www.youtube.com/watch?v=MBhf7B-1Xto

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					等生態系。不同的環境條件影響生物的種類和分布，因而形成不同的生態系。 第二至第四節結束 1. 教師介紹永續發展目標 SDGs 的內容。 2. 問題討論與發表： ①這 17 項目標中，你最在乎哪一個議題？（你覺得哪一個與你最相關？） ②哪一項是你認為最迫切、需要立即著手去做的？ 3. 針對 17 項核心目標提出案例說明。 SDG 1 終結貧窮 SDG 2 消除飢餓 SDG 3 健康與福祉 SDG 4 優質教育 SDG 5 性別平權		https://www.youtube.com/watch?v=qxCg3mcmac https://www.youtube.com/watch?v=T4xUbj-iTi0 https://www.youtube.com/watch?v=Ysm7kLPIJz8 https://www.youtube.com/watch?v=vgMdPMZYwDY https://drive.google.com/file/d/1mOY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					SDG 6 淨水及衛生 SDG 7 可負擔的潔淨能源 SDG 8 合適的工作及經濟成長 SDG 9 工業化、創新及基礎建設 SDG 10 減少不平等 SDG 11 永續城鄉 SDG 12 責任消費及生產 SDG 13 氣候行動 SDG 14 保育海洋生態 SDG 15 保育陸域生態 SDG 16 和平、正義及健全制度 SDG 17 多元夥伴關係 4. 問題討論與發表： ①如果你是南投縣長，你認為有哪個議題是可以馬上著手進行的？為什麼？你會怎麼做？ 5. 教師補充介紹行政院國家永續發展委員會。 6. 重點歸納：SDGs 不能只靠政府、企業組織的動員，當每個人的		65rZM6I0yevF tz8Rny48 aRxtZyGVU/edit 未來城市 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					SDGs 行動，都像呼吸一樣自然且必然，永續未來就不必只是想像。現在起身行動，才是改變世界的唯一解答。 第五節結束、本單元結束		
十二、十三、十四、十五、十六	法治教育：認識法律、交通安全 (9)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能夠知道法庭的相關知識 2. 能夠分辨不同法袍所代表的身分 3. 能夠知道開庭審理的流程 4. 能夠知道相關名詞的意義 5. 能夠了解兩造的論點與立場 6. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境	1. 透過 <u>法律教育動畫</u> 系列影片，介紹法官、檢察官、辯護人、證人、具結、鑑定人等相關資訊。 2. 問題討論與發表： ①從這幾段影片當中，你學到了什麼？ ②你曾想過從事法官、檢察官或辯護人的工作嗎？為什麼？ 3. 教師補充說明「恐龍法官」名詞由來。 4. 重點歸納：在價值與利益多元的民主社會中，我們必須具備基本法律素養，以實踐公平正義之理念。 第一節結束	口頭問答 口頭發表 上課表現	司法院影音 https://www.youtube.com/watch?v=Qf0Q2QbvIwA https://www.youtube.com/watch?v=IOqXF503-FQ https://www.youtube.com/watch?v=cgyeNQZT-0M

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
、十七、十八、十九、二十		交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 法 E7 認識責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	7. 能夠知道遵守交通安全的重要	1. 透過<u>法律教育動畫系列影片</u>，介紹自白、無罪推定、緘默權等相關資訊。 2. 透過影片<u>認識法院國語版</u>進一步介紹司法運作。 3. 問題討論與發表： ①從這幾段影片當中，你學到了什麼？ ②有人說：「法律是保護懂得法律的人。」你認為呢？（請舉實例說明） 4. 教師補充介紹<u>財團法人法律扶助基金會</u>。 5. 重點歸納：在價值與利益多元的民主社會中，我們必須具備基本法律素養，以實踐公平正義之理念。 第二節結束		https://www.youtube.com/watch?v=ghS_jld-WHE https://www.youtube.com/watch?v=2fCHk8x3aWM https://www.youtube.com/watch?v=_cxqJP_PgJU https://www.youtube.com/watch?v=5osKkeM5r2k https://www.youtube.com/watch?v=8-AuTuUo9Sw

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 透過『武松打虎——打來的證據可以用嗎？』影片，介紹刑事訴訟法、不自證己罪、緘默權、違法證據等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①為了追求正義，能不能不擇手段使用刑求取得證據？ ②為了人權，能不能無視真相與證據，讓被害人死不瞑目？③武松打虎一案，如果你是知縣大人，最終會如何判定？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第三節結束 1. 透過『荊軻刺秦 - 被追殺可以殺人嗎？』影片，介紹正當防衛必		https://www.youtube.com/watch?v=sc9-laLMfS8 https://www.youtube.com/watch?v=NLh3kHywZnY https://www.youtube.com/watch?v=jJVW9SamyCc https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/4489/25477/ 法律百科

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					要性、防衛過當、欠缺期待可能性、預見可能性等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①受到生命威脅的人，如何防衛是正當？如何是過當？ ②當事人的心智狀況能被衡量嗎？正當防衛的判斷基準應該是什麼？ 3. 教師補充介紹誤想防衛。 4. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第四節結束 1. 透過『湖中女神 - 丟到我家就是我的嗎？』影片，介紹請求權基礎、移轉所有權、不當得利請求權等法律用詞。 2. 問題討論與發表：		https://www.legis-pedia.com/財團法人法律扶助基金會 https://www.laf.org.tw/Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=X-T4ovNgxLA https://www.youtube.com/watch?v=bLdoKv6fUDQ https://www.youtube.com/watch?v=2sZJPQ1sz6s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					①樵夫將斧頭丟進湖裡，湖中女神可以不歸還他的斧頭嗎？ ②法庭判決時是否應該考慮道德因素？ ③違反道德的行為如果不違反法律，需要付出代價嗎？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第五節結束 1. 透過『司馬光砸缸 - 救人造成損失要賠嗎？』影片，介紹損害賠償責任、無因管理、訴訟參加等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①聽到救人反而被告，你的感受是什麼？		https://www.youtube.com/watch?v=RVUQga0Q4Ds https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 法律維基 https://laws.wiki.one/%E6%B3%95%E5%BE%8B%E7%94%A8%E8%AA%9E 168交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					②如果見義勇為仍要賠償，對社會可能會有什麼影響？ ③若善行確實造成他人金錢、甚至生命上的損失，法律可以如何考量呢？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第六節結束 1. 透過『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』影片，介紹阻卻違法、查證義務、真實惡意原則等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①網路上評論公眾人物是言論自由嗎？ ②法律應該以刑法或民法規範言論自由呢？		https://www.youtube.com/watch?v=bFqWAMR6rwU https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI https://www.youtube.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					③言論自由公開發言跟誹謗的界線在哪裡？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第七節結束 1. 透過「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表引導學生進行兒童行人事故原因探究。 2. 教師將全班分成兩組，各自負責「穿越道路中」及「衝進路中」主題，討論以下題目： ①穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？		watch?v=4_KIKvRbNVU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					②衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 3. 請小組上臺發表討論結果。 4. 教師播放<u>馬路這樣過，安全 READY GO 及兒童交通安全多重宇宙 EP01 步行宇宙-「步」可能的任務影片</u>，進一步說明行人應注意事項。 5. 重點歸納：穿越道路時，應遵守交通規則、不任意衝出，才能保障自身安全。 第八節結束 1. 教師播放晴天及雨天事故影片。 2. 全班共同討論： ①晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					②晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全？哪一個天氣對行人比較安全？為什麼？ ③針對討論的危險因素，該如何因應？ 3. 教師播放影片 <u>光と闇の危険！！～ダイジェスト版、～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編。</u> 4. 全班共同討論： ①你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ ②你認為駕駛人在天色較暗（能見度低）時，應該怎麼做才能避免事故發生？ 5. 重點歸納：天候狀況、光線明暗對駕駛人都有安全性的影響，行人		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					應讓駕駛人看見自己，避免事故發生。 第九節結束、本單元結束		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。