

南南投縣竹山鎮中州國民小學課程發展委員會組織要點

民國 108 年 9 月 4 日校務會議修正通過

民國 112 年 9 月 6 日校務會議修正通過

民國 113 年 9 月 4 日校務會議修正通過

民國 114 年 9 月 10 日校務會議修正通過

壹、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 15 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任。本會並設各領域/科目教學研究會。

參、組織成員為學校行政人員、年級及領域(含特殊需求領域)教師、家長委員會代表、教師組織代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生，詳如附件。

肆、本會職掌及執行項目：

- 一、考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素，以學生為課程發展中心，整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，發展學校本位課程，形塑教育願景，強化學生適性發展。
- 二、瞭解學生的個別差異及需求，開展教師的課程意識，增進教師參與學校本位課程發展與評鑑的專業知能，審慎規劃學校課程計畫。
- 三、並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- 四、審查各年級各領域/科目(含特殊教育)課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定融入議題。
- 五、審議校訂課程內涵，審查彈性學習課程符應學校教育願景，內容包含核心素養、課程目標、單元主題名稱、節數、學習表現、學習內容、學習目標、學習活動、評量方式、融入議題之實質內涵等項目。
- 六、擬定「選用教科用書辦法」，審查全年級或全校全學期使用之自編教材。
- 七、本會應於每學年開始(八月一日)前完成下一學年度學校課程計畫審議通過，於第一學期開學日前完成備查及上網公告。課程計畫有修正調整必要時，本會應於第二學期開學日二週前審議通過並報請主管機關修正調整。
- 八、負責規劃並實施課程與教學評鑑及學習成效分析。

九、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

十、其他有關課程發展事宜。

伍、運作方式：

一、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員審議通過，始得陳報主管機關。

二、本會由校長擔任召集人，每學期至少召開二次會議。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

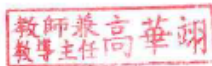
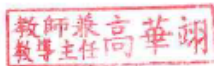
三、本會開會時，應優先將主管機關訂定之必要提案議決通過，其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。並得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：



114 學年度課程發展委員會組織職掌及成員名單

委員身分		委員姓名
行政人員代表	校長	莊正平
	教導主任	高華翊
	教學組長	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍
	中年級	曾子倩
	高年級	楊念宜
教師會代表		劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍
	綜合	林瑞杰
	自然	楊憶如
	藝術	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽
家長委員會代表	家長委員	劉正富
社區代表	富州里里長	楊麗娜

課程發展委員會組織運作

一、課發會紀錄及簽到至少 4 次，期程及議題如下。

期程	重要議題
每年 8 月底至 9 月中 (第一學期期初)	(一)修正並確認該學年度課程計畫 (二)確認各領域教學研究會召集人(人事異動) (三)第一學期公開授課表規劃表
每年 1 月底前 (第一學期期末)	(一)第一學期課程實施檢討(含課程評鑑) (二)修正並確認第二學期課程計畫 (三)第二學期公開授課表規劃表
每年 5 月底前 (第二學期期末)	(一)第二學期課程實施檢討(含課程評鑑) (二)議決新學年度教科書評選與審查自編自選教材 (三)新學年度課程規劃與計畫撰寫說明
每年 7 月底前 (第二學期期末)	審議新學年度課程計畫

二、必要提案(須全數議決完畢，始得陳報主管機關備查)：

- (一) 列出該學年度各領域教學研究會召集人與成員名單。
- (二) 檢視本校學生在整體課程的學習成就(含定期評量、學力檢測或國中會考、PISA、TASA 及學習扶助評量等)做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。
- (三) 本校課程規劃、設計、實施、結果階段之課程評鑑結果及應用情形，可針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向進行。
- (四) 議決新學年度教科書評選結果，審查新學年度非審訂版或自編教材。
- (五) 議決新學年度領域及彈性課程節數，必須完全符合總綱節數。
- (六) 議決新學年度各領域課程是否實施分科教學(國小免)。
- (七) 審議新學年度特殊教育課程(針對校內有特殊教育學生、設有特殊教育班型學校及受巡迴輔導服務學校，無特殊教育學生則免)
- (八) 審議本校依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃表。
- (九) 審議新學年度學校課程計畫(需呈現完整討論歷程，不可僅有決議)。

三、會議記錄(含簽到單)必須附於後。

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表		吳佳珍	吳佳珍
		林瑞杰	林瑞杰
		楊憶如	楊憶如
		葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

南投縣中州國民小學 114 學年度第一學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：114 年 9 月 10 日

時間：13:30

地點：校長室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天共有四個提案，請分別討論。

貳、提案討論：

提案一：修正並確認該學年度課程計畫

說明：針對 114 學年度學校課程計畫，請各位委員討論有無需要修改之處。

討論：

教學組長：除討論 114 學年度課程計畫是否需進行修正之外，請授課

教師將課表、上課教室填好之後提交。

決議：本學年度課程計畫是否照目前課程計畫執行，出席 12 人，贊成通過

12 人，不贊成 0 人。議決本學年度課程不需更動。

提案二：確認各領域教學研究會召集人

說明：本學年因總務主任借調教育處退休，人事異動，請確認各領域教學研

究會召集人名單。

討論：

教導主任：113 學年領域研究會名單如下

領域	召集人	成員
語文	曾子倩	吳佳珍、林孟珍、劉惠華
數學	陳郁淇	林瑞杰、靖袖林
社會	高華翊	劉惠華、葉幸芸
自然	楊憶如	陳郁淇、陳正專
生活	林孟珍	靖袖林、劉惠華
綜合	林瑞杰	楊憶如、葉幸芸
健體	陳正專	高華翊

114 學年領域研究會名單擬修正如下

領域	召集人	成員
語文	曾子倩	林孟珍、靖袖林、吳佳珍、陳郁淇、楊念宜、劉惠華
數學	陳郁淇	靖袖林、林孟珍、靖袖林、吳佳珍、楊念宜
社會	高華翊	葉幸芸
自然	楊憶如	陳郁淇
生活	靖袖林	高華翊
綜合	林瑞杰	吳佳珍、劉惠華
健體	吳佳珍	楊憶如、楊念宜、曾子倩
藝術	葉幸芸	高華翊

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決照此名單通過。

提案三：第一學期公開授課表規劃表

說明：依據十二年國教課程綱要，每位教師必須進行公開授課，故所有同仁必須在開學時決定本學年度公開授課時間與相關內容。

討論：

教導主任：請同仁填寫本學年度公開授課時間以及相關內容，公開授課時間表在每年 9 月底前與隔年 3 月底前公布於學校網站，若有需要更改，請知會承辦人。公開授課執行統計於 5 月線上填報與上傳檔案，請同仁務必在時限前完成。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決照此規劃表通過。

提案四：檢視本校學生在整體課程的學習扶助做具體分析，並以分析結果提出課程、教學、評量等面向之具體策進作為。

說明：依據教育部規劃，每年進行學習扶助測驗，請同仁依規定登錄、檢視學生學習表現。目前學校進入個管的學生共計有 10 位，請討論其相關措施。

討論：

教導主任：114 年 5 月篩選測驗未通過之個案學生共 10 人，五年級有 2 位，四年級有 5 位，三年級有 1 位，二年級有 2 位，分別為五甲劉生英&數未通過、張生數學未通過，四甲石生英語未通過、陳生國&英未通過、劉生英語未通過、陳生數學未通過、吳生英語未通過，三

甲陳生國、數未通過，二甲陳生數學未通過、蔡生數學未通過。10 位學生中有 6 位課後在富州社區課照班、3 位在補習班、1 位未參加任何安親活動，請任教老師提出相關補救措施。

五甲級任：劉生已參加補習班，張生未接受其他學習資源。我會利用時間進行補救教學。

四甲級任：四年級國、數未通過的兩位學生有參加社區課後照顧，英語未通過的學生都已參加課照班、安親班或補習班。我會利用課餘時間加強國語數學，其餘的部分再麻煩英語老師多加協助。

三甲級任：陳生已參加社區課後照顧，不過，成績一直起起伏伏，未能解除個案身分，我會利用時間進行補救教學。

二甲級任：二甲陳生及蔡生的成績只差一題，很接近通過分數，當時可能是粗心導致，之後的測驗再提醒學生細心一點應該就能過關。

英語科任：利用課餘時間配合各班進行補救教學。

教導主任：請同仁多加運用因材網及學習扶助科技化評量系統資源進行補救教學。

決議：由班級導師、英語老師利用課餘時間進行補救教學。

參、臨時動議：無

散會：14 時

紀錄：

教師兼高華翊
教導主任

主任：

教師兼高華翊
教導主任

校長：

中洲國小莊正平
校長

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	請假
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	請假
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

南投縣中州國民小學 114 學年度第一學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：115 年 1 月 14 日

時間：13:00

地點：校長室

主持人：教導主任/高華瑀

紀錄：教務組長/陳郁淇

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天共有三個提案，請分別討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 課程計劃無須修正；2. 各領域教學研究會召集人名單確定；3. 公開授課規劃表照表執行；4. 學習扶助儘管學生由老師加強課間輔導。

參、提案討論：

提案一：檢視本校學生學習扶助成長測驗成績

說明：114 年 12 月成長測驗未通過之個案學生共五人，五年級兩位（國數、數）、四年級一位（英）、三年級一位（數）、二年級一位（數），請討論相關措施。

討論：

學扶承辦人：學校個案共計 13 位，根據南投縣規定，個案解除需經過連續三次測驗通過（含兩次篩選測驗加上中間一次成長測驗），目前校內僅六年級張生符合條件，能解除個案身分，其餘皆未能解除。

教導主任：本次未通過學生中有兩位課後在富州社區課照班、兩位在補習班、一位未接受任何課後加強輔導，請任課教師利用課餘時間予以協助。其他本次雖已通過但仍具個案身分學生，亦請老師持續留意其學習狀況。

決議：由任課教師利用課餘時間進行補救教學；六年級張生解除個案身分。

提案二：審查 114 學年度新增特殊教育學生課程計畫

說明：審查新增之特殊教育學生課程計畫相關資料。

附件 4-1

討論：

特教承辦人：特推會審議通過，提交課發會審查。

決議：出席 11 人，贊成通過 11 人，0 人反對。議決照此課程計畫通過。

提案三：審查修正後 114 學年度特殊教育學生課程計畫

說明：審查特殊教育學生課程計畫相關表件。

討論：

特教承辦人：特推會審議通過，提交課發會審查。

決議：出席 11 人，贊成通過 11 人，0 人反對。議決照此課程計畫通過。

肆、臨時動議：無

散會：13 時 10 分

紀錄：

教師兼
教務組長 陳郁淇

主任：

教師兼
教導主任 高華翊

校長：

中州國小
校長 莊正平

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	請假
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

南投縣中州國民小學 114 學年度第一學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：115 年 1 月 21 日

時間：13:30

地點：專科教室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天共有三個提案，請分別討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 學習扶助個管學生由老師加強課間輔導；2. 新增之特殊教育學生課程計畫照案通過；3. 特殊教育學生課程計畫依修正後內容實施。

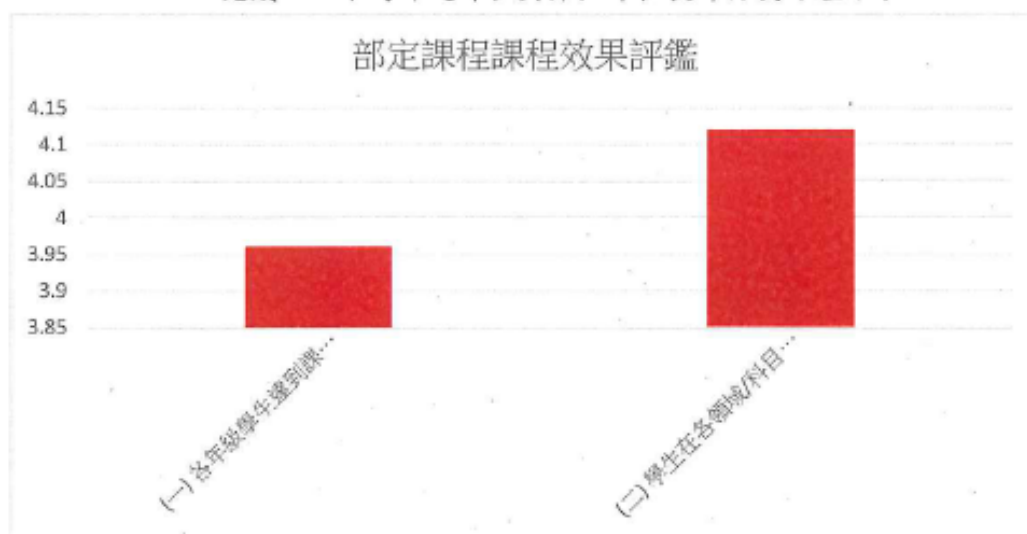
參、提案討論：

提案一：第一學期課程實施檢討(含課程評鑑)

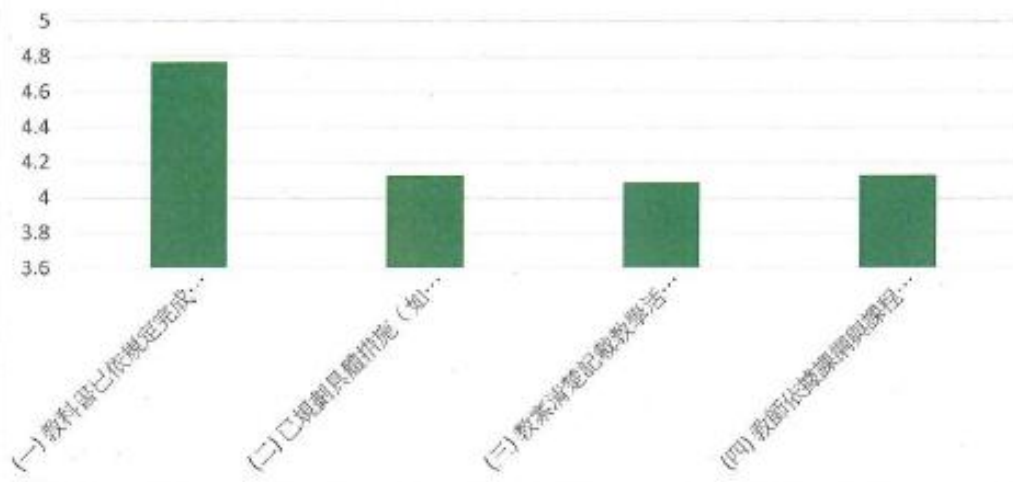
說明：請同仁針對上學期的課程實施進行討論。

討論：

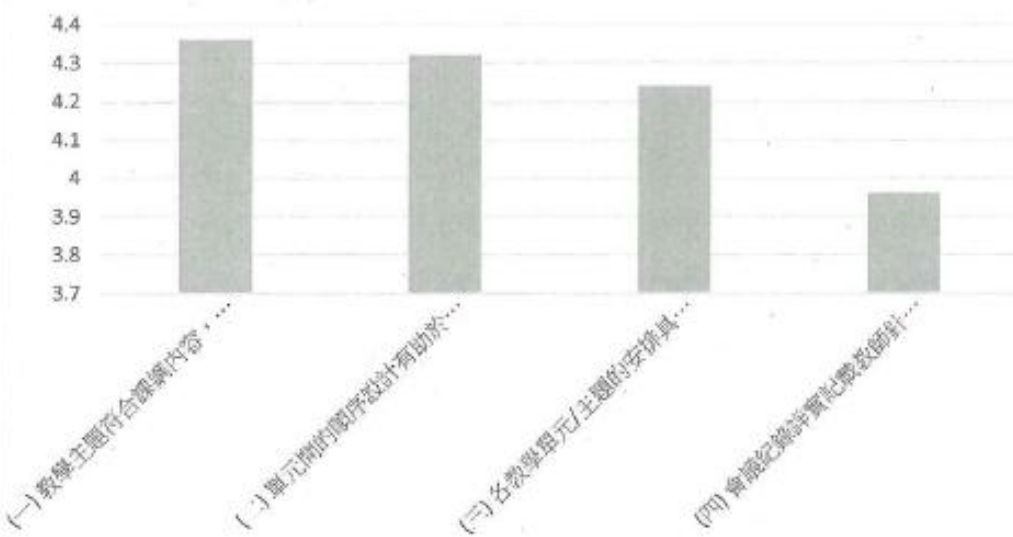
教導主任：課程評鑑的主要目的在於改善與精進課程品質，透過系統性的收集和分析資料，進而調整教學、引導學生，達成提升學生學習成效的目標。本學期課程評鑑與教學應用研習時已針對撰寫領域／科目進行分配，感謝同仁配合，僅有一位未能於期限內完成。以下為部定課程與彈性課程教師自我評鑑結果。



部定課程課程實施評鑑

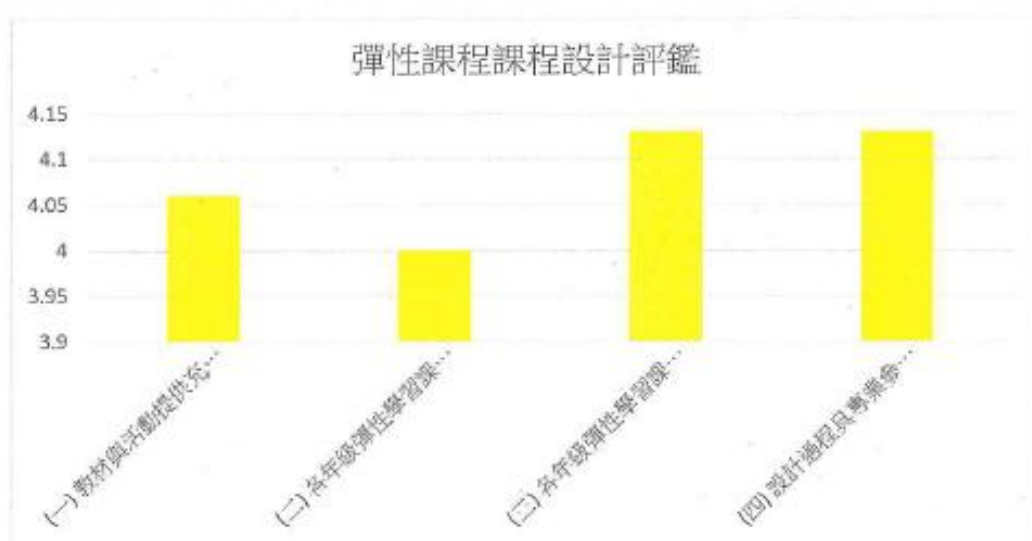
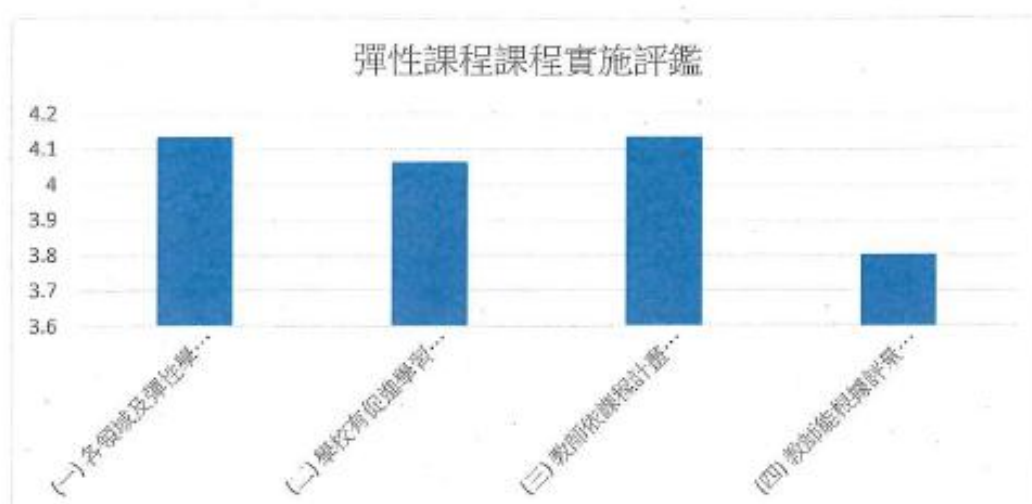


部定課程課程設計評鑑



彈性課程課程效果評鑑





部定課程課程效果的改進策略

1. 學生在哪些活動中展現核心素養？有哪些具體表現能夠反映學習重點？

核心素養展現活動：語文運用與表達：學生在「認識詞語」活動中，練習運用疊字詞來形容生活事物，這呼應了運用語文能力表達個人想法的核心素養。

溝通互動：在課堂提問與口頭問答中，學生練習適切回應他人感受，並達成互動目標。

反映學習重點的具體表現：識字與讀音：能歸納「木」偏旁生字的形音義，並正確念出多音字「長」在不同情境下的讀音。詞語與句型運用：能辨識並運用「紅紅的」、「長長的」等疊字

詞，以及「一個又一個」等表示數量多的類疊量詞句型。

生活觀察與連結：學生能結合校園景物（如校長、校舍、花草）進行精確的造詞練習。

2. 除了成績，還可以透過哪些方式來評估學生的學習成果？

根據教學活動設計量與觀察紀錄，評量方式包含：

口頭問答與發表：透過課堂提問，評估學生對課文內容與語法重點的掌握度。

課堂觀察：觀察學生是否專心聆聽，能否針對提問做出適當回應，以及其學習秩序。

寫作評量：透過學生完成寫作大題（如找出「木」部的字、寫出正確讀音、填入適當詞語）的情況來評估。

3. 有哪些具體證據能支持學生的學習成果與進步？

寫作完成度：大部分學生能熟練地完成寫作相關練習。

4. 哪些學生的學習表現最突出？他們的優勢表現在哪些方面？

積極參與群體：多數學生能遵守課堂規範（先舉手再發言），並能將生活經驗與課文成功結合，語法掌握度高的學生：大部分學生能正確辨識疊字形容詞，並理解「一個又一個」這類表示數量多的類疊。

5. 學生的學習表現在不同時間點有何變化？有無明顯的進步趨勢？

發言意願的動態變化：課堂初期自由舉手較不踴躍，但在教師調整教學策略（指名回答確認進度）後，後續帶動了更主動且熱絡的發言氣氛。

4. 具語言敏感度的學生在發音、語調與句子組織上表現突出；也有學生善於觀察，在討論活動中能提出精準的語詞使用建議。

6. 詞義測驗記錄與閱讀理解學習單，都呈現逐步強化的結果。在口說任務中，學生的語句更流暢，連結詞的使用也明顯增加。

10. 從成績單與學習單統整來看，多數學生的詞彙掌握度穩定，平均表現中上；口語評量中，學生普遍能完整表達。整體而言，五年級學生在語言理解與自主表達方面都展現良好且踏實的進步。

1. 學生在結構活動中發現自己在團隊中的角色，了解個人特質，並在之後的活動協同合作，完成比賽目標。

2. 能用口頭報告、團隊遊戲，以及寫學習單等方式評估學生學習成果。

3. 學生能在實景遊戲中，寫下關於團隊合作的問題，並在遊戲中回答他人。在傳單到目的的團體遊戲中，學生比之前更能彼此提醒，同心協力完成任務。

2. 除了成績，透過學生的上課回答及回家功課能即時確認學生的學習狀況，發現學生對當前課程內容大部份能理解，但缺少課後複習，過一段時間容易忘記。

4. 謝同學因基礎穩固，所以表現最優，在口頭表達及閱讀、書寫等方面都優於平均。

5. 張同學及劉同學需要教師多一點的提醒，用口頭問答的方式幫助他們思考，有助於他們發現問題所在然後修正。

根據期中評量資料分析歸納以下趨勢：

容易出錯的提醒與知識點：

基礎知識應用（大題一、二、八）：學生在需要手寫、組字、改錯字及猜字謎時失分較多。常見錯誤包含混淆形近字、同音字，以及對漢字結構和詞語應用不熟練。這類題目需要紮實的基礎知識和應用能力。

邏輯與語法（大題六）：句子排序題的錯誤率相對較高，顯示部分學生在理解複雜句型的邏輯關係時有困難。

表現優勢綜合評估：

表現好的部分（優勢）：

閱讀理解能力強：大多數學生在「閱讀理解」大題得分穩定，顯示他們具備良好的文本理解與資訊提取能力。

標準化題型掌握佳：在「圈出正確答案」及「選擇題」這類有範題型中，普遍能正確判斷，顯示基礎知識有一定掌握。

有哪些具體證據能支持學生的學習成果與進步？

學生在第三單元的學習後，學生能正確辨識並運用議論文三要素：論點、論據、論證。從最初僅能表達個人喜好，到現在能針對特定議題提出明確主張，並引用課文中的實例或生活經驗作為支撐理由。

具體成果：學生已能脫離範文架構，獨立完成一篇具備引論、正論、結論的議論文。

學生的學習表現在不同時間點有何變化？有無明顯的進步趨勢？

學期初：學生在寫作，句子表達較為破碎，慣句多為短句且缺乏細節描述。

學期末：透過第三單元的議論文導讀，學生開始理解說理的邏輯。此時期的作業顯示，學生在句型造句與成語運用的準確度提升，開始嘗試在文章中加入描述性的描寫。

如何確保每位學生都能獲得適當的學習進展？

針對寫作起步較慢的學生，提供句型填充版，降低門檻；針對優生，則鼓勵其在論據中加入更多層次的舉例與對比論證。

部定課程課程效果的省思回饋

學生的學習成果主要透過以下三個維度展現，而非單一的分數：

口頭表達與轉化能力：學生能將課本抽象的「疊字形容詞」（如：紅紅的、長長的）與校園實景（如：校長、花草）結合，這顯示學生已達成「知識遷移」的學習目標。

識字與讀音的正確性：學生能正確辨認「木」部首的生字，並能精準分辨多音字「長」在不同語境下的讀音。

學習態度的轉變：紀錄中提到，學生從起初的被動，到後來能主動舉手發言，這種「參與度」的提升是學習動機增強的具體成果。

佐證資料：第三單元評量

本班小考的平均分數中上，表示大部分學生有掌握基本語詞與句型。

高低差尚可，顯示班內程度有差，但不至於落差太大。依前後測驗比較，大部份學生有明顯進步，尤其是在朗讀與基本造句能力。

整體評量，語詞記憶與句型運用的速度比預期快，學習動機已比上學期進步。

需加強之處，部分學生的語音尚未穩固，聲調偶爾會誤。

第一次做搭檔遊戲時，有一組比較無法合作，主要由一人完成。整個單元上完後，學生在傳單的遊戲中能彼此提醒秘訣、喊口號，和同組的同學一起到達目的。具領導氣質的學生能制定完成任務的策略，扮演跟隨者角色的學生能配合指令，朝團隊目標前進。和一開始會吵吵鬧鬧的狀況比起來，學生表現有進步。在單元結束的實景遊戲中能寫下團隊的問題，顯示他們對團隊合作有進一步認識，也能在學生的回答中，了解他們對團隊的看法。班上有特殊的學生，還是比較無法融入課程，雖然能一同完成任務，但大部分學生還是比較缺乏耐心協助特殊生，需要多培養學生的同理心。

從學習扶助測驗的成果能看出學生的進步，但也發現學生的注意力不太集中，需要把課程切成更小的片段進行教學，然後一小段教學後立刻進行練習，反覆幾次的練習能幫助學生記憶。但這樣的方式對程度好的途同學比較沒有幫助，途同學對課程內容相當精熟，不太需要重複性的口語練習或書寫。

根據期中評量成績/座號 6 號學生個別分析 (得分 56 分)

錯誤類型與弱點分析

座號 6 號學生的錯誤分佈較廣泛，顯示在多個基礎語文能力層面可能存在不足。

基礎字詞掌握度低 (大題一、二)：

在「部首與部件組成國字」及「改錯字」這兩個大題中，該生失分最多，例如「部首與部件」幾乎空白，顯示對漢字結構和常用部件不熟悉。

改錯字部分，雖然有嘗試作答，但許多修正後的字仍然是錯的，反映出對形近字或同音字的分辨能力較弱。

語文應用能力較弱 (大題六、八)：

在「排出通順合理的句子」中，該生作答順序錯誤 (例如填寫 524 而非正確答案)，顯示在理解句子邏輯順序和語序方面有困難。

「猜字謎」部分也未作答或答錯，這類需要聯想和漢字知識的題目對該生來說是個挑戰。

作答完整性有待加強：試卷中有部分題目空白，可能是因為不確定答案或時間管理不當。

學習建議

針對座號 6 號學生的情況，建議採用差異化教學或補救教學策略：

加強基礎字詞：針對形近字、同音字等易混淆的字詞進行重點複習與練習，可利用生活化的例子或圖卡輔助記憶。

補充作業量或調整題型：在基礎知識點上，可以減少自發性書寫題的比例，增加選擇題或配對題，以建立學生的成就感，並逐步增加難度。

期中考的時候，班上還有不少人在這句和短文大題會交白卷，或是隨便寫兩個詞應付；但到了期末，大家都能把格子寫滿，沒有空白，這就是最大的進步！

原本落後太多的同學也趕了上來，全班的差距正在縮小。這學期的特色就是我們把「語論文」拆開來教，先練好句型或成語造句，學生有了底子，寫起文章就順很多。

部定課程課程實施的改進策略

1. 課程教材 (含自編教材) 是否符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求？

符合課綱：教材設計依據十二年國教課綱，對應學習表現 (s-I-1, d-I-1) 及學習內容 (S-2-1, S-2-2, D-2-1)，滿足需求：採用南一版數學二上第 10 單元，透過實際操作 (量邊長) 讓學生從具體物中認識幾何特徵。

2. 學習場地與設備是否完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果？

軟硬體設備：教室配置電子書、大型顯示器 (大屏) 及公分刻度尺。

環境營造：翻課教師回饋教室環境整潔明亮，營造了舒適的學習氛圍。

小班優勢：因學生人數少，老師能在一對一指導中確保每位學生都能有效進行操作活動。

3. 學生能透過哪些方式 (如競賽、專題或其他活動) 展現學習成果，並獲得適當的回饋？

課堂發表：學生量測後上台發表發現，例如：「正方形 4 個邊都一樣長」。

習作練習：利用課堂最後進行習作練習，作為學習成果的檢核。

1. 課程教材 (含自編教材) 是否符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求？

本課程以《森林狂想曲》為核心教材，緊扣藝術領域課綱之要求，並滿足三年級學生的學習需求：

• 課綱對應：課程設計對應核心素養 B3「藝術涵養與美關係素養」，並落實學習表現 2-II-1 (以多元方式回應聆聽感受) 與 2-II-4 (理解音樂與生活關係)。

• 教材選擇：除了教科書，教師更自編加入吳全繁一席講座影片，將音樂創作背景具體化，深化學生對在地音樂珍貴性的認知。

• 滿足需求：考慮到三年級學生具備走進自然的經驗，教材從學生熟悉的鳥叫、蛙鳴切入，成功連結其先備知識，並透過繪製旋律線條滿足其動態學習的天性。

2. 學習場地與設備是否完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果？

數位設備的運用，對於提升學習效果

• 數位設備整合：教師善用電子白板、平板電腦、音響及電子教科書，播放影片期間，學生皆能專心觀賞，無人分心。顯示設備能有效維持學生的注意力。

10. 課堂進行過程中，是否遇到特殊情況 (如時間不足等)，這些因素如何影響教學？

• 時間分配不均：課引起動機的部分花費較多時間，導致後續的發展活動與總結顯得較為匆促，影響了活動鋪陳的結尾度。

• 學生參與落差：教學中發現部分學生因害羞或不清楚任務指令 (如不清楚如何加入動作)，而未能完全投入群體創作。教室流程需要再根據學生能力進行細部優化，增加更多口頭讚美與肯定來激勵學生。

1.課程教材(含自編教材)是否符合課綱要求,並能有效滿足學生的學習需求? 是,通過習作、練習簿,依據教學手冊建議設計學習單 4.學生能透過哪些方式(如競賽、專題或其他活動)展現學習成果,並獲得適當的回饋? 通過製作春聯,過年祝福卡了解春聯、拜年的含義。 上台展示設計的春聯,其他人找出特別的地方。另外也運用祝福卡讓學生實際上台和同學演習拜年,了解拜年的流程及禮貌。 7.評量方式是否涵蓋核心素養與學習重點,並能準確反映學生的學習進步? 是,通過課堂問答發表、課堂上完成習作及練習簿的過程,能判斷學生對於課程內容的理解與進步。	
1.教材內容深淺符合學生程度,學生大多能理解;教材分量多寡符合教學週次,進度能趕在評量實施前完成。 7.紙筆評量顯現出來的成績相較於學生平時表現有一段落差,學生上課態度專注認真,但似乎無法展現在期中期末評量上,可能是沒有做到課後複習的部分,因此適度的增加學習單及練習卷的書寫,希望能多拉抬學生的分數,建立學生的成就感與自信心。 8.請學生於期末填寫回饋意見。	

部定課程課程實施的省思回饋

上課過程教師不僅導學生「看」,更引導學生使用公分刻度尺作為輔助工具進行驗證。
學生能具體說出為什麼圖形③、④、⑤不是正三角形(因為邊長不一樣),代表學生已成功內化幾何特徵。
觀課紀錄顯示學生整體表現具有高參與度,且專注力普遍佳。

- 1.表現最優異的部分:
教師展現出大方且富有朝氣的特質,透過眼目示範律動及模仿動物聲音,有效消除學生的拘謹感,讓學生更勇於投入群體創作。
學生展現了優異的轉換能力,能將聽到的旋律節奏在便條紙或課本上具象化,成功連結了先備經驗與感官體驗。
- 2.不如預期的部分:在樂曲中加入具創節奏或動物聲音的環節。
指令理解落差:部分學生對於如何將節奏或聲音融入樂曲感到困惑,導致表現時只有動作,沒有聲音
時間分配失衡:由於引起動機的欣賞花費時間過久,導致後續這個最具挑戰性的發展活動與總結顯得倉促,缺乏足夠的鋪陳讓學生消化吸收。

上台角色扮演演習練習與同學練習拜年的活動,學生特別活絡,每個人都能練習用祝福語向人拜年,也了解到別人拜年也需要保持禮貌

在課堂中寫習作或分組討論學習單時,學生很會表達想法,但要用文字把發表的內容寫下比預想中困難許多,也耗費更多的時間。上台分享討論內容時很難順利的把討論的內容講出來

第一、二、三單元上得比較好,因為內容偏重歷史,老師像是說書人,學生像在聽故事一樣,反應熱烈。
時間的掌控是問題,因為備得多,加上學生有好的回饋,教師額外想補充的資料就多,結果容易造成進度延誤,應該多加克制。

部定課程課程設計的改進策略

學生說看不懂圖形,因此,在進入圓的複合圖形面積之前,可以調整前導教材的設計,在圓面積的教學中加入更多生活化的圖形範例。例如,透過「一塊正方形土地中挖了一個圓形水池,剩下的土地面積是多少」這類生活情境題,引導學生理解面積計算的基本邏輯:複雜圖形可以透過拆解與組合來計算。當學生已熟悉「整體與部分」的面積關係後,再銜接到扇形面積的學習,能讓學生更自然地理解扇形與整個圓之間的關聯。

教學回饋(課堂參與):根據觀察與回饋,學生上課情形非常好。原因在於:課本圖畫圖片豐富,搭配影片教學,且內容都與學生的日常生活相關,容易產生共鳴。

1. 學生對這堂課的回饋是什麼？這些回饋主要涉及哪些方面（如內容、活動、難易度等）？
很喜歡，繪畫的技巧，顏色的運用，整體的態度
3. 如果下次再進行相同課程，哪些環節（如目標、教材、教法、作業、活動、時間安排）需要調整？
可以運用不同材質和媒材來表現
9. 本課程是否提供足夠的學習資源，以支持不同學生的需求？
足夠

課程設計可增加足夠的探究機會，探究有助於素養養成的問題。

部定課程課程設計的省思回饋

若下次再次進行扇形面積的教學，我會在教材呈現、教學方法、學習活動安排等環節進行調整，使學生能更清楚理解扇形面積的本質，並建立穩妥的解題思考架構。扇形並非一個完整的圓，而是圓的一部分，扇形面積的計算正是建立在「這個扇形佔整個圓的幾分之幾」之上。然而在實際教學中，若一開始就直接呈現單一扇形圖形，學生往往無法將其聯想為一個圓的一部分，因而不知道該如何判斷扇形所佔的比例，進而影響面積計算的理解。

在教材與教學呈現上，將不再直接從單一扇形切入，而是以「補畫完整圓」作為學習的起點。教師可在原有扇形的基礎上，引導學生將整個圓補畫出來，再帶領學生觀察該扇形在圓中所佔的比例，例如透過畫心角或平均分割的方式，協助學生清楚看見扇形與整個圓之間的關係。當學生能明確指出「這是一個圓的幾分之幾」後，再進行扇形面積的計算，能有效降低學生的抽象思考負擔，幫助其建立正確的計算邏輯。

在教學方法與學習活動的設計上，會增加循序漸進的練習機會，讓學生經過多次操作與判斷，逐漸熟悉「將扇形還原成圓」的思考方式。初期可提供明確的引導與示範，隨著學生熟練度提升，再逐步減少提示，讓學生自行判斷扇形所屬的圓與比例。透過重複練習與不同圖形變化，學生才能真正內化「扇形是幾分之幾圓」的概念，而非僅在特定題型中短暫理解。

總結來說，若再次進行扇形面積的教學，我會以「先看見完整的圓，再理解扇形」作為課程設計的核心，從目標設定、教材呈現到教學活動與環境此一概念進行調整，並透過生活化例子與多次練習，協助學生建立清楚且可遷移的面積計算思考模式。這樣的調整，將更有助於學生真正理解扇形面積的意義。

結論與建議：由於課程設計內容完全符合學生需求，學生參與度與互動度極高，且教師在教學過程中也沒有感到困難，顯示此教學方式可行性高。基於目前的良好成效，建議繼續使用這個教學模式與教材。

學生很滿意作品，因為更加清楚了解繪畫方式和技巧運用

調整課程教學順序，依照老師教學與學生學習需求適切調整。

彈性課程課程效果的改進策略

1. 學生學習成果的展現與評估方式

本課程非傳統學科，學習成果主要透過質性觀察與即時互動展現。評估方式包括：

課堂表現：觀察學生是否能安靜觀賞影片、不隨意交談。

口頭回饋：學生在影片觀後能說出主題（如誠實、負責）的定義並分享生活實例。

師生問答：教師透過提問了解學生的理解程度。

實踐行為：從照片可見，學生能參與情境模擬，如進行有禮貌的物體遞送。

2. 評估成效的主要參考數據

學生口頭分享內容：學生舉出的生活實例（例如：誠實、負責的行為）。

教學活動照片：作為學生參與度與情境操作正確性的證據。

3. 具體評價：

參與度高：照片顯示學生眼神專注於螢幕，且在實作活動中態度自然，符合規範。

4. 最能驗證成果的教學活動

影片提問與發表：這最能反映學生的認知與感受力，讓老師即時修正學生的錯誤觀念。

情境模擬（如禮貌單元）：實際操作比口頭說明更能驗證學生是否掌握「禮節」的肢體動作。

學生學習成果透過以下方式展現：

- 1.討論與分析：能與同學討論範文內容，並找出各段落（外型特徵、興趣專長、個性互動、感想祝福）的重點。
- 2.寫作架構：能完成個人「我的爸爸」寫作架構圖。
- 3.運用技巧：能在作文稿紙上運用文章格式寫作，並運用標點符號，在描述外型時，能運用修辭法（如「刺蝟般的頭髮，像一顆榴槤」）來描述人物外型特徵。
- 4.敘事能力：能運用人物、時間、地點、事件有條理地敘事，清晰傳達意思。
- 5.作品完成：完成四個段落的寫作，並繳交老師批閱指導。

2.教師透過學生課堂口頭回答、實際電腦操作以及創作作品等方式來評量學生學習成果。

3.由於大部分學生家裡只有平板或手機，對於電腦設備相當陌生，學生從一開始的開關機、滑鼠使用、了解繪圖軟體功能到能實際運用軟體畫出圖畫，都可見學生有相當程度的進步。

6.小畫家的課程最讓學生有成就感，因為融合藝術領域，學生都有畫圖的經驗，而現在能用電腦畫出來，還能運用簡易圖形畫出想要的圖案，並且能快速的上色，學生相當的喜愛，大部分都能運用程式畫出簡易繪圖作品。

- 1.透過課堂問答，學生發表，學習單等方式來評估學生學習成果，大部分的學生都能理解課程內容並完成學習單。
- 3.大部分學生理解課程內容，能說出各國打招呼的方式，並且對有特別打招呼方式的國家提出疑問，可見學生專注學習，也能就特別提出疑問。
- 9.大部分的學生能融合英語，用英語和大家打招呼，但在日常生活中較少施行，這部分可以多鼓勵學生使用，或者教師用英語和學生打招呼，融合國際教育與雙語教學，可讓課程內容更實用。

- 1.學生經過透過課堂發表，學習單評量能得知學生的學習成果，大部分學生都有良好的表現，少部分學生表現不如預期。
- 2.學生都能理解各國有不同的傳統服飾，只有一位學生不知道，學習單只對了一題，可能是上課不專心，或者不夠理解課程。
- 9.班上只有一位學生沒有達到學習目標，因為該生對平板遊戲特別專注，也許能加入些許遊戲，提升該生專注力。

彈性課程課程效果的省思回饋

學習成果的來源與佐證：

這門課並沒有「成績單」或「考試分數」，其成效主要透過以下資料佐證：

口頭發表：學生觀看動畫後，能主動說出誠實、負責、禮貌、孝敬、感恩與正義的意思。

課堂行為觀察(佐證資料：課堂照片)：學生能達到「安靜觀賞影片不說話」的自律表現，從照片中可見學生專注凝視螢幕，且在老師提問時展現積極參與的態度。

實踐：在「禮貌」單元中，學生能上台實際演示禮儀動作（如照片中雙手遞物）。

學習成果是否符合課程目標？

學習能力中上的學生的成果符合課程目標。課程目標包括認識敘文結構、培養感受力想像力、書寫敘文作品及觀察與家人的溝通方式等。這些目標都透過上述的學習活動與評量方式（學習表現）進行了檢核與達成。

但學習能力低下或讀寫能力不佳的學生在學習上明顯跟不上進度。他們在理解範文、參與討論及實際寫作時面臨較大困難。

大部分的學生都能用小畫家作畫，但約有1/3的學生對滑鼠操作及軟體介面還是不夠熟悉，這樣的狀況會影響學生創作作品。也許可以在滑鼠操作上多給學生練習的時間，讓學生熟悉滑鼠左右鍵的功能。程式功能則需要多講幾次，或者做一個步驟就讓學生練習，最後再總結練習一次，能讓學生對電腦操作更加熟練。

- 1.從學習單及課堂可以看出學生的學習成效，學生對於世界各地的打招呼方式相當有興趣，也樂於學習，從學習單回饋，可以知道大部分學生對課程的理解狀況。也許可以加入簡單的地理概念，讓學生更知道這些不同的人生活在地球的那些地方，可以比較距離遠近與文化的差異是否相關。

課程內容包含他國的食衣住行，和我們有相當大的差異，學生皆相當有興趣，但有些文化差距過大，也有許多學生沒有聽過的國家，教師能多鼓勵學生閱讀，或者透過影片分享，讓學生多了解不同文化。

彈性課程課程實施的改進策略

3. 教案特別提到紅綠燈位置是為了照顧無法辨識顏色的人（色盲/色弱者），這啟發了教師：交通安全教育不只是規則遵守，更是「尊重多元」與「社會情感發展」的重要環節。
8. 「紅綠燈幫幫忙」與「斑馬線幫幫忙」的歸納討論最能提升興趣。
- 教師透過詢問「若人人不遵守就該會有怎樣的情形？」讓學生在腦中模擬混亂場景，強化了「安全停看聽」的主題。
9. 學生透過回答問題（如紅綠燈燈號意涵）展現理解。
- 學生被要求在校園或家中附近進行「實地觀察」，這將學習成果從課堂延伸至生活環境。

1. 小組合作探討要怎麼出牌時最易成效，可以看出學生為了獲勝而盡力激盪。3. 跟隨猴需分組合作才能獲勝，部分學生分組時會出現不想跟某些同學一組的情形，教師要適時告知學生隨機分組是合作遊戲有趣的部份。4. 會因應當時狀況提醒同組的同學要如何出牌才有利自己。

1. 程式設計最一開始的移動設計，點擊設計等學生表現最好，可能是因為相當簡單，是最基礎的課程，而且可以馬上看出成果，學生因此相當有成就感。
2. 開始進入需要學生思考時，學生要花比較多的時間，有的可能就坐著發呆不肯思考，教師應將步驟再簡化，利用要學生做出上下左右移動，教師先示範做出左右移動，然後讓學生做出上下移動，把任務簡化，能讓思考較慢的學生跟上。
4. 在做完流急急棒的重元時，有個圓球滾動的設計，學生能透過轉角度及移動的方式先自己設計程式，雖然和教師教的方法不同，但能達到同樣的效果，反映出他們對程式構構木適用有相當程度的了解，也能举一反三，勇於嘗試及創造。

本次運動會課程中，「開關式活動設計」是最具成效的教學環節，透過九個關卡（超級神射手、手腳並用、眼明手快、翻滾吧球球、足球高手、拍球高手、飛盤保齡球、籃球高手、線梯創意跳）的循環開關安排，學生能在不同運動情境中反覆練習多元動作技能，有效提升學習動機與參與度。具成效的原因在於：

1. 任務明確、目標具體：每一關卡皆有清楚的動作任務與過程標準，學生容易理解並專注投入。
2. 差異化學習自然發生：不同關卡結合球類操作、協調性與反應力，適合類型學生皆能找到適合自己發揮的舞台。
3. 即時回饋與成就感：學生完成關卡即可獲得回饋與肯定，有助於建立自信與持續挑戰的意願。
4. 學中做、做中學：透過實作取代講述，學生在活動歷程中自然內化運動技巧與規則。

整體而言，開關式活動設計成功整合技能學習、態度培養與樂趣體驗，是本次課程最具成效的關鍵環節。

彈性課程課程實施的省思回饋

學生專注發現大螢幕上「沒走斑馬線很危險！」以及「秒數足夠才通過」的警示文字。

教師設計了「若人人不遵守就該會有怎樣的情形？」的開放式提問，這會引發低年級學生展開豐富的想像（如：車子撞成一團、大家都在吵鬧），這種批判性思維的啟發是本課的亮點。

合作遊戲需要團結合作，只是有些學生會將注意力放在與單獨對手的攻防，而忘了以團隊為優先，需要教師在旁邊時提點。

一開始展現某個程式，請學生說出設計元素的時候，學生能說出大部分的功能，可見學生對程式設計有相當程度的認識，這時鼓勵他們能讓他們獲得自信心，有助於仿做同樣的程式。如果只是機械的說請學生創作一個時鐘，請學生做出指針轉動的程式，學生的反應就沒有那麼好，由此可知，在程式設計時，對於不太了解的學生需要多做詳細說明，做好有實效可見的當例說明，學生會比較知道任務的要求為何。

在課程實施後，學生普遍反映自己喜歡的關卡不盡相同，幾乎九個關卡（超級神射手、手腳並用、眼明手快、翻滾吧球球、足球高手、拍球高手、飛盤保齡球、籃球高手、線梯創意跳）皆有學生表示特別喜愛，此現象顯示本次課程設計成功涵蓋多元運動能力與學習風格，能因應不同學生的興趣與強項。

從學習成果的角度來看，學生因能在自己擅長或感興趣的關卡中獲得成就感，進而提升整體參與動機；同時，面對非偏好的關卡，學生仍願意嘗試並完成挑戰，展現良好的學習態度與自我突破精神。這樣的喜好差異不僅未造成學習落差，反而促進學生彼此欣賞不同能力表現，營造正向、包容的學習氛圍。

整體而言，學生對關卡喜好的多樣性，正反映出本次運動會開關活動在差異化學習、學習動機提升與多元能力培養上的具體成效，也顯示課程設計能讓每位學生都找到屬於自己的成功經驗。

彈性課程課程設計的改進策略

在六年級閱讀理解課程中，原本以摘要策略進行分段閱讀並書寫小標題，是有效的理解引導，但在實施過程中可透過調整學習活動來提升學生的學習動機與參與度。教學上可將「直接寫標題」改為循序引導的歷程，例如先找關鍵詞、口頭說出段落大意，再完成小標題書寫，降低學生的挫折感；同時加入小組討論，讓學生先交流想法再個別書寫，增加互動與信心。此外，可提供多元表現方式與簡單任務化設計，讓學生在選擇與挑戰中參與摘要活動，透過這些調整，學生能在較低壓力與較高參與度的情境下學習閱讀策略，進而提升閱讀理解成效。

- 1.課程內容有點難度，剛開始學校課程的一年級學童，也許可以先進行閱讀，聽老師說故事，再慢慢進行寫作。
- 3.透過學生口頭發表或者學習單成果來評估課程難易度，接著調整課程內容。
- 10.鼓勵學生多閱讀，多借閱圖書，也鼓勵學生紀錄閱讀感想，以獎勵及口頭鼓勵方式，讓學生自主學習。

1.課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？

課程特別針對六年級學生的健康適應與心理需求進行調整：

健康適應訓練：針對心肺適能、肌肉適能及柔軟度提供目標性練習。

心理適應與社交：透過舞蹈幫助學生釋放壓力、調節情緒，並在分組合作中增進同儕學習與欣賞他人的素養。

核心素養掛鉤：教材與十二年國教領域（健康、藝術領域）對應，確保符合該學習階段（第三學習階段）的教育標準。

流行元素結合：利用 K-pop、ZUMBA 及 MV 流行舞等流行文化元素，提高學生的學習動機與興趣。

4.課程評量方式是符合學習目標，並能有效衡量學生的學習成效？

本課程評量方式符合學習目標，採多元化工具有效衡量學習成效。透過口頭問答檢核學生對運動規範與有氧知能的理解；上課表現評估積極參與度與同儕欣賞素養。

舊作檢核則依據協調性、流暢度、精準度、音樂性及表演性五大指標，將技能掌握度量化為 A 至 E 等級，具體衡量動作熟練度。此外，透過自主編舞，能有效檢視學生的創新思考與問題解決能力。

5.彈性學習課程如何確保符合課程要求與學校願景？

本課程透過多元活動全面落實學校五大願景：創新思考藉由自主編舞與投票激發創意；主動學習利用流行音樂引導主動探索；自我表達以肢體突破限制傳達情感；熱情活力結合運動鍛鍊養成運動習慣；關愛他人強調同儕觀察與合作，培養欣賞與同理素養。

課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？

針對高年級（4-6年級），選擇較具深度且與其生活階段緊密關聯的主題。考量到高年級學生具備較強的邏輯推理能力與較豐富的社會背景知識，若與低年級混編，內容往往過於淺顯而導致學習興致低落。透過分組宣導，能確保課程內容深度符合學生的認知發展層次，讓高年級生能針對更複雜的社會情境進行思辨。

如何評估彈性學習課程的整體成效，並據此進行課程改進？

採質性觀察為主觀察學生在校園中是否能主動提醒同儕注意安全（如：下樓梯不奔跑、尊重性平界線），也從學生在演講中與講師的互動頻率、課後心得回饋來評估內化程度。

根據學生對不同主題的反應熱烈程度調整未來選題（如：學生對製作類的交通安全較感興趣）。針對學生可能產生的觀念誤解（如：片面解讀權利公約），在後續的彈性課時中增設微型討論，滿足大型講座難以深度對話的缺憾。

彈性課程課程設計的省思回饋

根據前述閱讀理解課程的教學經驗，除了摘要策略之外，教師還可以搭配多元的閱讀理解策略，協助學生更有效地理解文本內容。在閱讀前，可運用預測策略，引導學生觀察文章標題、圖片或小標，先推測文章內容與發展方向，幫助學生建立明確的閱讀目的，提升專注力與學習動機。在閱讀過程中，教師可教導學生使用提問策略，鼓勵他們一邊閱讀一邊自我提問，例如思考段落是在說什麼、事件發生的原因與結果，讓學生由被動閱讀轉為主動思考。同時，引導學生標記人物、事件、因果與轉折等關鍵詞，作為理解段落重點與後續摘要的依據。閱讀後，則可透過圖像化理解策略，如心智圖或流程圖，協助學生整理文章架構與段落關係，將抽象的文字內容轉化為具體的視覺結構。此外，教師也可引導學生進行推論與連結，從上下文推測隱含訊息，或將文章內容與自身經驗或其他閱讀文本相互對照，加深理解層次。最後，透過小組討論與合作學習，讓學生在交流想法的過程中釐清理解、補充觀點，逐步建立自主閱讀與深度理解的能力。

一半學生學習成效佳，一半不太理解，教師可以把課程難度再簡化，或者同樣的練習多做幾次，讓學生比較好上手。課程內容結束可以說故事給學生聽，讓他們逐漸理解故事架構，什麼是句子什麼是語詞，採用top-down的方式，也許能讓學生漸漸了解故事是如何產生的，從而能學習寫作的基礎。

檢討與省思

考量六年級學生的身體條件與學習能力，採分解動作與漸進式變速練習策略，未來設計應更深化舞蹈與身心健康的連結，透過釋放壓力與調節情緒，讓學生在精進技術之餘，能真正內化終身運動的熱情與美感體驗。

以後希望能時常請一些厲害的講師來，不只學生聽得專注，我自己在旁邊也能跟著學幾招專業的教法，下次我也想加一點情境演練，讓孩子們不只是嘴巴會說，碰到問題時也能真的做對，這樣公民素養才算真的學到手！

決議：114 學年度第一學期課程計畫及教案依任課教師意見進行調修，更動之內容於 115 學年度課程計畫送審前交課發會審查。

提案二：修正並確認第二學期課程計劃

說明：請同仁針對第二學期課程計劃確認有無需要修正之處，若有，請提出討論。

討論：

教導主任：114 學年度第二學期的課程是否依照原計劃實施，待撰寫 115 學年度校訂課程時再行修正？

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決第二學期課程計畫無須修正，按規畫行程通過。

提案三：第二學期公開授課規劃表

說明：依據十二年國教課程綱要規定，授課人員應擬訂公開授課計畫，於每年三月三十一日及九月三十日前公告於學校網頁。

討論：

教導主任：本學年起，公開授課採用三部曲紀錄表，請已完成之同仁上傳相關表件，尚未完成的同仁，務必在時限前完成。若有調整時間者，請在辦公室白板上修正，教導處依規於三月底公告。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決照修正後之規劃表通過。

肆、臨時動議：無

散會：14 時

紀錄：

教師高華翊
教導主任高華翊

主任：

教師高華翊
教導主任高華翊

校長：

中洲國小
校長莊正平

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	請假
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	請假
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

**南投縣中州國民小學 114 學年度第二學期課程發展委員會
會議紀錄**

日期：115 年 3 月 4 日

時間：13:30

地點：專科教室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天只有一個提案，請討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 第一學期課程計畫及教案進行微調；2. 第二學期課程計畫無需修正之處；3. 第二學期公開授課規劃表修正後公告。

參、提案討論：

提案一：新學年度課程規劃與計畫撰寫說明

說明：115 學年度課程計劃第一階段 4/20-4/22 上傳全年級彈性課程計畫及教案，低中年級教案須包含教師省思及學生回饋；第二階段 5/18-5/20 上傳全年級所有課程計畫及教案。

討論：

教導主任：115 學年度課程規劃撰寫內容分配如下，有任何意見請提出討論。

（部定課程）

姓名	撰寫課程計畫與課程總表
華翊	3-6 年級藝文部定課程計畫、部定課程總表 1-6 年級閩語部定課程計畫、部定課程總表
瑞杰	1-6 年級健體部定課程計畫、部定課程總表
袖林	1 年級國語 & 數學 & 生活部定課程計畫、部定課程總表
孟珍	2 年級國語 & 數學 & 生活部定課程計畫、部定課程總表
佳珍	3 年級國語 & 數學 & 綜合部定課程計畫、部定課程總表
子倩	4 年級國語 & 數學 & 綜合部定課程計畫、部定課程總表
郁淇	5 年級國語 & 數學 & 綜合部定課程計畫、部定課程總表
念宜	6 年級國語 & 數學 & 綜合部定課程計畫、部定課程總表
惠華	3-6 年級英語部定課程計畫、部定課程總表

憶如	3-6 年級自然部定課程計畫、部定課程總表
幸芸	3-6 年級社會部定課程計畫、部定課程總表

(彈性課程)

姓名	撰寫課程計畫與素養導向教學教案
華翊	5-6 年級社團(球類, 舞蹈) & 閱讀理解 & 公民素養
惠華	5-6 年級行動學習
郁淇	5 年級社團(桌遊邏輯 1)
子倩	5 年級社團(桌遊邏輯 2)
佳珍	5 年級寫作策略、6 年級社團(桌遊邏輯 1)
瑞杰	6 年級寫作策略、6 年級社團(桌遊邏輯 2)

校長：其他委員有無任何意見？若無，直接進入表決。

決議：出席 11 人，贊成通過 11 人，0 人反對。議決課程計畫撰寫分配無須修正，按原規畫通過。

肆、臨時動議：無

散會：14 時

紀錄：

教師兼高華翊
教導主任

主任：

教師兼高華翊
教導主任

校長：

中州國小
校長莊正平

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	(請假)
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	請假
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

南投縣中州國民小學 114 學年度第二學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：115 年 4 月 8 日

時間：13:30

地點：專科教室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天共有四個提案，請分別討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 課程計畫依分配表撰寫。

參、提案討論：

提案一：審查自編自選教材

說明：校訂課程採用教師自編自選教材，須經課發會審查。

討論：

教導主任：本次審查，主要檢視 114 學年度自編自選教材是否合乎課綱要求，工作分配如下，煩請各委員依此填寫課程審查表。

1. 公民素養：領域代表——惠華師（審查 3-4 年級）；課發會代表——華翊師（審查 1-2 年級）、念宜師（審查 5-6 年級）。
 2. 寫作策略：領域代表——華翊師（審查 1-2 年級）；課發會代表——憶如師（審查 3-4 年級）、幸芸師（審查 5-6 年級）。
 3. 世界大不同：領域代表——瑞杰師（審查 1-2 年級）；課發會代表——子倩師（審查 3-4 年級）。
 4. 行動學習：領域代表——佳珍師（審查 5-6 年級）；課發會代表——郁淇師（審查 3-4 年級）。
 5. 閱讀理解：領域代表——郁淇師；課發會代表——瑞杰師（審查 5-6 年級）。
 6. 社團：領域代表——幸芸師；課發會代表——孟珍師（審查 5 年級）、袖林師（審查 6 年級）。
 7. 學校行事：子倩師；課發會代表——華翊師（審查 1-6 年級）。
- 校長：請委員進行自編自選教材審查。

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	公民素養	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			建議修正項目
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 劉惠華 (簽章)
 課發會代表： 楊念宜 (簽章)

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	寫作策略	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							建議修正 項目
一、課程目標	二、內容結構			三、教學實施			
1.教材是否有 助於達成本課 程目標。	1.教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2.教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3.教材難易度 切合多數學生 能力，並顧及 學生的學習負 擔。	1.教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2.教材課中練 習能扣緊本課 程目標，課後 作業有啟發探 究之練習。	3.教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。	課發會審查結果 （由課發會勾選） ☒ 一-1 ☐ 一-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 葉幸芸 (簽章)
 課發會代表： 楊憶弘 (簽章)

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	世界大不同	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施		建議修正項目	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。		3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 一-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林瑞生 (簽章)

課發會代表： 黃子青 (簽章)

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	行動學習	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）								建議修正 項目
一、課程目標	二、內容結構			三、教學實施				
1.教材是否有 助於達成本課 程目標。	1.教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2.教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3.教材難易度 切合多數學生 能力，並顧及 學生的學習負 擔。	1.教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2.教材課中練 習能扣緊本課 程目標，課後 作業有啟發探 究之練習。	3.教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。	課發會審查結果 （由課發會勾選）	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過		
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳志強 （簽章）

課發會代表： 陳布琪 （簽章）

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	閱讀理解	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）									
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目	
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力，並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能和緊本課 程目標，課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。			
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳和漢 (簽章)

課發會代表： 李弘工 (簽章)

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	社團	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正 項目	
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力，並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標，課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1 ☐ 三-2 ☐ 三-3
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合		

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 葉崇志 (簽章)

課發會代表： 靖祐林 林品鈞 (簽章)

南投縣中州國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	學校行事	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							
一、課程目標	二、內容結構			三、教學實施			建議修正項目
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 ☐ --1 ☐ --1 ☐ --2 ☐ --3 ☐ --1 ☐ --2 ☐ --3

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 鄭子倩 (簽章)

課發會代表： 王榮明 (簽章)

南投縣中州國民小學115學年度學生學習節數一覽表

領域/科目(節數)		領域學習節數(A)										彈性學習節數(B)/ 彈性學習課程 (12B)	學習總節數(C=A+B/ (12B)	課程發展委員會通過日期
		語文			數學	生活				健康與體育				
		國語文	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手	英語文		社會	藝術與人文/ 藝術	自然與科技/ 自然科學	綜合活動					
1 中州國小	12一	6	1		4	6				3	3	23	115.5.6	
	12二	6	1		4	6				3	3	23	115.5.6	
	12三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	115.5.6	
	12四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	115.5.6	
	12五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	115.5.6	
	12六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	115.5.6	

備註 全校各年級皆實施十二年國教課綱，各領域學習節數必須完全符合總綱規定，紅字請勿擅自更改。

承辦人： 教師 蔡高華 副教導主任

教務(導)主任： 教師 蔡高華 副教導主任

校長： 中州國小 莊正平 校長

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 115 學年度校訂課程
自編自選教材審查通過。

提案二：審查 115 學年度彈性課程計畫與教案

說明：依規審議 115 學年度彈性課程計畫與教案。

討論：

教導主任：感謝各位同仁配合，115 學年度彈性課程計畫與教案均已撰寫
完畢，請大家檢視有無需要更動之處。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 115 學年度彈性課程
計畫通過。

提案三：審查 115 學年度學生學習節數

說明：全校各年級皆實施十二年國教課綱，各領域學習節數須經課發會審
查，必須完全符合總綱規定。

討論：

校長：請委員檢視各年級節數是否正確。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 115 學年度學生學習
節數無須修正，按表通過。

提案四：議決新學年度教科書評選

說明：教科書選用須經課發會審查通過，請委員依規定進行審核。

討論：

教學組長：教科書評選結果另案紀錄。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決教科書版本依各領域
評選結果選用。

肆、臨時動議：無

散會：14 時

紀錄：

教師兼高華翹
教導主任

主任：

教師兼高華翹
教導主任

校長：

中洲國小
校長莊正平

一百一十四學年度南投縣中州國民小學教科書評選委員會會議記錄
時間：115 年 5 月 13 日星期三下午 1:20

地點：校長室

主席：

莊正平

紀錄：

陳麗淇

出席人員：

林居珍、靖袖林、鄭倩、楊念宜、葉幸芸
林明弘、劉惠華、楊憶如、高華翔、吳佳介
劉正富

會議主題：115 學年度各領域教科書評選結果討論與決議

會議記錄：

一、主席致詞：今日討論本校 115 學年度各領域教科書評選結果，請提出意見或建議。

二、工作報告：115 學年度各領域教科書評選已於 115 年 5 月 6 日辦理完畢，結果請參閱各領域教科書評選會議紀錄。各領域教科書評選結果彙整成「教科書選用教材一覽表」（如附件），請大家詳閱討論後決議。

三、提案討論：

提案一：議決本校 115 學年度「各領域教科書評選」結果。

說明：本校 115 學年度「各領域教科書評選」結果如下表「115 學年度教科書選用一覽表」，請討論決議。

討論與決議：無異議通過。

四、臨時動議：無

五、散會

南投縣中州國民小學 115 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱			年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	真平	真平
			客家語						
		文/臺灣手語/新住民語	原住民語						
			臺灣手語						
		文	新住民語						
			英語文				康軒	康軒	翰林
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	南一	康軒	南一	
	數學		南一	南一	南一	南一	康軒	南一	
	生活課程	綜合活動		南一	康軒	南一	康軒	康軒	康軒
		社會				康軒	康軒	康軒	翰林
		藝術				康軒	康軒	康軒	康軒
		自然科學				南一	南一	南一	南一
	彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)		自編	自編	自編	自編	自編	自編
社團活動與技藝課程				自編	自編	自編	自編		
特殊需求領域課程									
其他類課程		自編	自編	自編	自編	自編	自編		

南投縣中州國小一百一十四學年度國語文領域教科書評選會議記錄

一、時間：115 年 5 月 6 日

二、地點：專科教室

三、主席：靖袖林

四、紀錄：林居珍

五、出席人員：林居珍、靖袖林、吳佳珍、曾子倩、楊念宜
陳有漢

六、主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

- △ 一年級南一版本課文題材富有文采，注重語文能力綜合運用。
- △ 二年級考量課程延續性，選用康軒版本。
- △ 四年級考量課程延續性，沿用南一版本。
- △ 三年級使用康軒版，內容豐富，主題貼近生活，兼顧聽說讀寫，文本型式多元。
- △ 五年級使用康軒，題材多元，考量課程延續性。
- △ 六年級使用康軒，搭配寫作技巧教學豐富，考量課程延續性。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一/康軒/翰林	四年級	康軒/南一/翰林
二年級	康軒/南一/翰林	五年級	康軒/南一/翰林
三年級	康軒/南一/翰林	六年級	康軒/南一/翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度數學領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳仕珍

四、 紀錄：曾子倩

五、 出席人員：吳仕珍、曾子倩、楊念宜、林富珍、靖袖林
陳郁漢

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級：採用南一版、掌握教學重點、活化數學概念、課本與習作題型相互對應。

四年級：考量課程連貫性，採用南一版本

五年級：延用康軒版，連貫課程內容。

六年級：延用南一版，(連貫性)。

一年級：採用南一版本，內容符合學生發展階段，題目難易適中。

二年級：延用南一版本連貫課程內容。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一 / 康軒 / 翰林	四年級	南一 / 康軒 / 翰林
二年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	康軒 / 南一 / 翰林
三年級	南一 / 康軒 / 翰林	六年級	南一 / 康軒 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度生活領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：林高珍

四、 紀錄：靖袖林

五、 出席人員：靖袖林、林高珍

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

- 1. 一年級選用南一版本，因教材編排活潑、貼近低年級學習好奇心及生活經驗。
- 2. 二年級考量課程延續性，選用南一版本。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一 / 翰林 / 康軒	二年級	康軒 / 南一 / 翰林
-----	--------------	-----	--------------

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度綜合領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：曹娟

四、 紀錄：吳任玲

五、 出席人員：曹娟、吳任玲、林珣志、陳郁真

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

四年級：考量課程連貫性，沿用康軒版本。

三年級：內容符合生活情境、有多元議題、教材內容豐富。

五年級：沿用康軒版本，有評量單可用於課程評量。

六年級：沿用康軒版本，內容貼近生活。

八、教科書版本選用順位：

三年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	康軒 / 翰林 / 南一
四年級	康軒 / 南一 / 翰林	六年級	康軒 / 南一 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度健康與體育領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：楊懷如

四、 紀錄：林瑞立

五、 出席人員：林瑞立、楊懷如

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

△二、四、六 考量教材銜接，沿用上學年版本。

二：康軒、四：南一、六：南一

△一：康軒，圖片清楚，課程內容架構有條理。

△三：康軒：內容取材貼近生活情境。

△五：康軒：內容豐富，教材深入淺出，課程說明清楚。

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒 / 翰林 / 南一	四年級	南一 / 翰林 康軒
二年級	康軒 / 南一 / 翰林	五年級	康軒 / 南一 / 翰林
三年級	康軒 / 翰林 / 南一	六年級	南一 / 康軒 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度自然與生活科技領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：楊憶如

四、 紀錄：陳碩漢

五、 出席人員：陳碩漢、楊憶如

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下
學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 四、六年級概念架構的連續完整性延用南一版
2. 翰林架構清楚內容充實，康軒實驗步驟圖文搭配、
南一觀察與實驗單元平均分配，考量學生程度三、五年級
順位(1)南一、順位(2)康軒、順位(3)翰林

八、教科書版本選用順位：

三年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	南一 / 康軒 / 翰林
四年級	南一 / 翰林 / 康軒	六年級	南一 / 翰林 / 康軒

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度社會領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：高幸綱

四、 紀錄：葉幸芸

五、 出席人員：葉幸芸 高幸綱

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級：①編排邏輯連貫，單元內容符合三年級學生心智發展。
<康軒> ②取材貼近生活經驗，且採圖(照片)配合文字，視覺引導學生學習。
③排版清晰，資源豐富。

五年級：①循序漸進，教材編排有條理，適合引導學生建立觀念。
<康軒> ②輔助資源豐富有助於學生課後復習。
③內容(教學份量)適中。

六年級考量教材的完整性及銜接性，沿用翰林版

四年級考量教材的完整性及銜接性，沿用康軒版

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒/翰林/南一	五年級	康軒/翰林/南一
四年級	康軒/翰林/南一	六年級	翰林/康軒/南一

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度藝術與人文領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳仁介

四、 紀錄：葉幸芸

五、 出席人員：葉幸芸、吳仁介

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下
學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 四年級及六年級皆沿用康軒版，教材得以
連貫銜接。

2. 依教科書內容編排，及學生的學習程度
挑選三、五年級用書。

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒/卓羽秋	五年級	康軒/卓羽秋
四年級	康軒/卓羽秋	六年級	康軒/卓羽秋

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度本土語領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：廖米慧

四、 紀錄：陳郁漢

五、 出席人員：陳郁漢 廖米慧

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

△一年級採用康軒版本 課程活潑符合生活情境。

△二~六年級延用上學期的版本，以維持課程的延續性。

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒 / 真平 /	四年級	康軒 / 真平 /
二年級	康軒 / 真平 /	五年級	真平 / 康軒 /
三年級	康軒 / 真平 /	六年級	真平 / 康軒 /

九、散會

南投縣中州國小一百一十四學年度英語領域教科書評選會議記錄

一、 時間：115 年 5 月 6 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：高華湖

四、 紀錄：劉惠華

五、 出席人員：劉惠華

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級：康軒版：難易適中，編排活潑有趣，符合學生程度

四年級：康軒版：延續之前版本，內容有條理，生活化且實用

五年級：翰林版：具國際觀，美術編排佳，內容充實

六年級：翰林版：內容有條理，難易適中，能引起學習興趣

八、教科書版本選用順位：

三年級	<u>Wonder World</u> <u>康軒</u> / <u>翰林</u>	五年級	<u>Here We Go</u> <u>翰林</u> / <u>康軒</u>
四年級	<u>Wonder World</u> <u>康軒</u> / <u>翰林</u>	六年級	<u>Here We Go</u> <u>翰林</u> / <u>康軒</u>

九、散會

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	請假
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

**南投縣中州國民小學 114 學年度第二學期課程發展委員會
會議紀錄**

日期：115 年 5 月 18 日

時間：7:50

地點：專科教室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天有兩個提案，請討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 自編自選教材審查通過；2. 115 學年度彈性課程計畫審查通過；3. 115 學年度學生學習節數通過；4. 自選教科書通過。

參、提案討論：

提案一：審查 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表

說明：依規審議 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表。

討論：

教導主任：115 學年度低中年級課後照顧教學計畫已提交，請各位委員參閱相關內容進行審查。原週五英語課教師無法繼續授課，目前尚未找到替代人選，該時段暫不提出審查。

決議：出席 12 人，議決 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表部分通過。（申請結果詳見審查表）

提案二：審查 115 學年度總體課程計畫

說明：依規審議 115 學年度總體課程計畫。

討論：

校長：115 學年度總體課程計畫已完成，請各位委員參閱相關內容進行審查。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 115 學年度總體課程計畫通過。

肆、臨時動議：無

散會：8 時 10 分

紀錄：

教師兼
教導主任 高華翊

主任：

教師兼 高華翊
教導主任

校長：

中州國小 莊正平
校長

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	
家長代表	家長委員	劉正富	
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	

南投縣中州國民小學 114 學年度第二學期課程發展委員會
會議紀錄

日期：115 年 6 月 15 日

時間：07:50

地點：專科教室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翹

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天有一個提案，請討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表部分審查通過；2. 115 學年度總體課程計畫審查通過。

參、提案討論：

提案一：審查 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表

說明：依規審議 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表。

討論：

教導主任：提交 115 學年度低中年級課後照顧計畫，請委員們進行審查。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 115 學年度校外人士協助教學或活動申請表照案通過。

肆、臨時動議：無

散會：8 時

紀錄：

教師兼高華翹
教導主任

主任：

教師兼高華翹
教導主任

校長：

中州國小
校長莊正平

南投縣中州國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到單

代表		姓名	簽到
行政人員代表	校長	莊正平	莊正平
	教導主任	高華翊	高華翊
	教學組長	陳郁淇	陳郁淇
年級代表	低年級	林孟珍	林孟珍
	中年級	曾子倩	曾子倩
	高年級	楊念宜	楊念宜
教師會代表		劉惠華	劉惠華
領域教師代表	健體	吳佳珍	吳佳珍
	綜合	林瑞杰	林瑞杰
	自然	楊憶如	楊憶如
	藝術	葉幸芸	葉幸芸
特殊需求領域課程 教師代表		靖袖林	靖袖林
特殊需求領域課程 家長代表		陳冠羽	請假
家長代表	家長委員	劉正富	請假
社區代表	富州里 里長	楊麗娜	請假

南投縣中州國民小學 114 學年度第二學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：115 年 6 月 24 日

時間：13:30

地點：專科教室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天有三個提案，請討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1.115 學年度校外人士協助教學或活動申請表審查通過。

參、提案討論：

提案一：審查 115 學年度學校特殊教育學生課程計畫

說明：115 學年度學校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

討論：(一)審議 C05 學生需求彙整表。

(二)審議 C06 課程與教學調整計畫。

(三)審議 C07 學生上課分組教學一覽表。

(四)審議 C01 特教現況調查表。

(五)審議 C04 學校自我檢核表。

(六)審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 115 學年度學校特殊教育學生課程計畫照案通過。

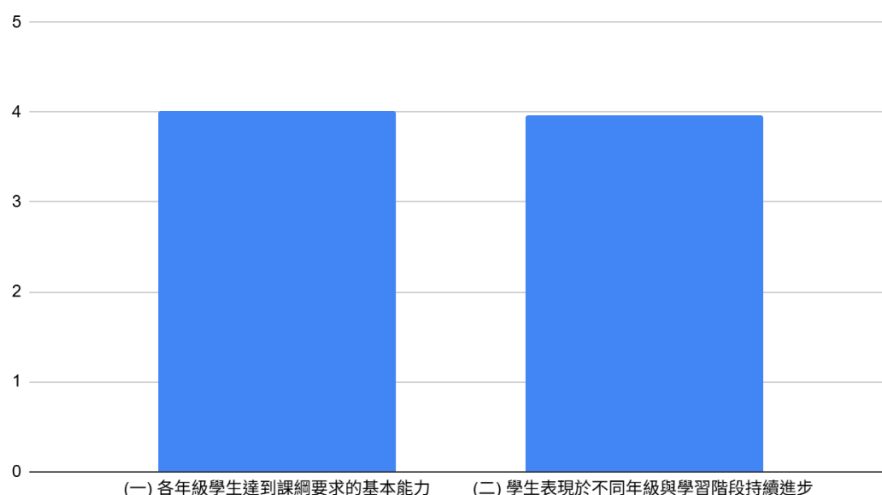
提案二：第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)

說明：請同仁針對第二學期的課程實施進行討論，有無遇到困難或需要改進之處。

討論：

教導主任：謝謝大家配合，本學期課程評鑑僅一位同仁未能在期限內完成，是否需再簡化表件內容、減少工作負荷，可再行討論。以下為部定課程及彈性課程實施成效教師自我評鑑結果。

部定課程效果層面



1. 學生在哪些活動中展現核心素養？有哪些具體表現能夠反映學習重點？

學生在台語對話練習、情境表演及小組合作活動中展現核心素養。課堂中能主動使用台語進行簡單溝通，並透過討論完成任務。多數學生能理解課文內容並連結生活經驗，展現語言運用與溝通表達能力。部分學生亦能主動協助同儕學習，展現合作與互動素養。

5. 從學期初到學期末的表現觀察，大部分學生在台語聽說能力方面有明顯進步。起初較不敢開口表達的學生，經過多次口語練習後，能以完整語句回應問題。課堂參與度與學習自信心皆逐漸提升，顯示學生已建立穩定的學習基礎與正向學習態度。

8. 透過遊戲化教學、分組競賽及情境對話活動，學生的參與度明顯提高。觀察發現，在互動式教學過程中，學生回答問題與主動發言的次數增加。學習單完成率及課堂表現均優於傳統講述教學，顯示結合生活情境與互動活動能有效提升學習成效。

綜合分析：

班級學習弱點與落後輔導策略中後段學生的「時間六十進位」與「生活量感」失聯：2號與7號（90分上下）：主要敗在「時間加減法」的進位（如 3分45秒 + 4分25秒 應為 8分10秒，卻誤算為 7分多或8分0秒）(pp. 4, 12)。後續教學只要重點強化「秒與分的滿60進位」即可 (p. 3)。6號（58分）：落後幅度較大，除了時間觀念混淆、生活單位亂填（例如：洗衣服用掉80公升誤填為公升或毫升、跑100公尺花15-25分鐘等）(p. 9)，最主要的卡關在於無法理解兩步驟應用題的情境順序（如：四則運算先後混淆）(p. 10)。建議後續可以針對 2 號、7 號進行時間六十進位的補強練習 (pp. 4, 12)；對 6 號學生則需進行個別引導，從讀懂題目的生活情境與加減乘除的邏輯關係開始重新奠基 (pp. 9-10)。

四年級學生在成果發表時不僅能大方演唱，更展現了同儕互評的核心素養。學生在觀摩時，能內化課堂所學的斷奏技巧與情緒表達，客觀且具體地給予他人建議，例如：表演時的儀態或肢體張力。這種自我表達與相互回饋的過程，不僅深化了溝通技能，更建立起群己互助的課堂美學。

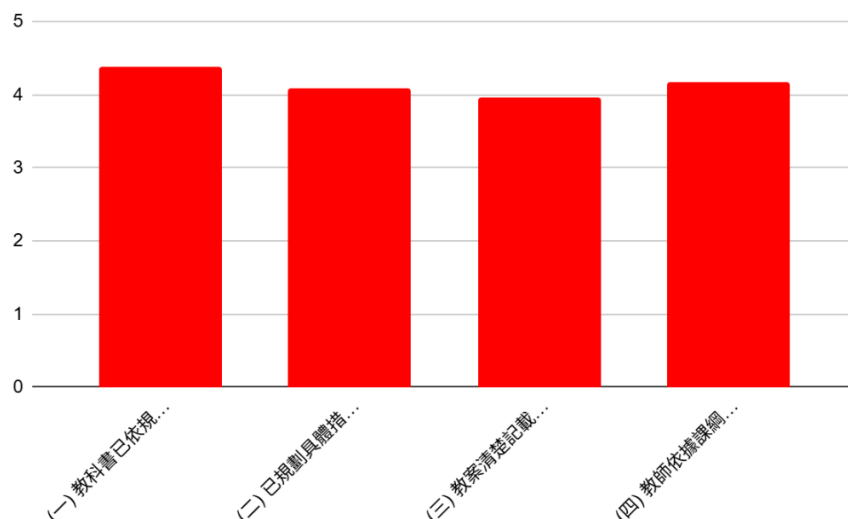
2. 除紙筆測驗外，亦透過口語評量、課堂觀察、學習單及分組報告等方式了解學生的學習情形。學生能運用台語進行短篇發表與情境對話，展現實際語言應用能力。教師並透過學習歷程紀錄與同儕互評，掌握學生的學習態度與參與情形

6. 從學習單、口語評量紀錄及平時課堂表現可看出學生持續進步。多數學生在語詞運用、句型表達及口語流暢度方面逐步提升。學期後段的作業品質與口頭發表表現均較前期穩定，顯示學生已能將所學內容有效應用於實際情境中。

9. 教師依學生學習狀況提供差異化教學與個別指導，並透過分組合作促進同儕互助。課堂中安排多元活動，讓不同能力的學生皆有參與及表現機會。針對學習落後學生適時給予補救教學與鼓勵，持續追蹤學習成果，以確保每位學生皆能獲得適當的學習進展。

本學期透過學習單、口語評量及課堂觀察檢視學生學習成果。多數學生能正確運用課堂所學語詞與句型進行簡單對話，口語表達能力較學期初進步。學生參與遊戲與分組活動意願高，學習態度積極。惟部分學生在語音辨識及詞彙記憶方面仍需加強。整體而言，課程能提升學生學習興趣與台語溝通能力，達成預期教學目標。

部定課程實施層面



1.課程教材（含自編教材）是否符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求？
是，課程內容、問答討論的題目內容、學習單都是依據教學手冊建議來編排和設計的

4.學生能透過哪些方式（如競賽、專題或其他活動）展現學習成果，並獲得適當的回饋？
透過課堂問答與討論，讓學生分享自己學到的知識，了解他們對課程內容的理解程度。完成學習單及課本問題後，也會請學生上台分享自己的答案與想法。當課程中的傳染病是學生以往經歷過的，也會請有相關經驗的學生分享自己對抗傳染病的過程和當時的感受，讓學生將課堂知識與實際生活連結。

7.評量方式是否涵蓋核心素養與學習重點，並能準確反映學生的學習進步？
是，通過課堂問答發表、學習單書寫及測驗結果，能判斷學生對於課程內容的理解與進步。

實際讓學生用平板操作衛福部疾病管制署網站，知道怎麼善用網站來了解傳染病種類、分級、傳播方式，一邊完成學習單內容，讓學生接觸更多課本以外的傳染病知識，培養查找健康資訊的能力。
課程中有些傳染病學生因為沒有實際看過或親身經歷，較難理解疾病的影響與傳播方式，因此上課時較容易分心、投入度較低。

二年級學生非常願意大方展現自己，在舞蹈和上課態度都拿到九十分以上的高分，互動熱情且對音樂課充滿喜愛。然而，低年級孩子有時會因為玩得太開心，導致後半段需要安靜聆聽或進行創意編創時場面一度太嗨，課室常規與秩序要求必須再調整與加強。未來的改進策略是用遊戲建立的課堂默契，讓孩子在開心展現的同時也能兼顧常規要求。

在六年級的國語課程中，教師為了因應學生自主學習能力的培養與學習差異，逐步調整教學策略，使課程更貼近學生需求並符合課程目標。

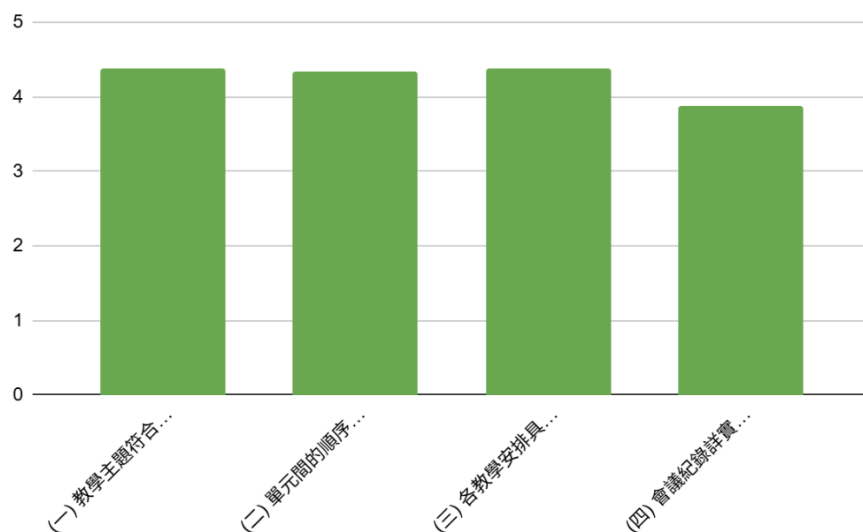
首先，在一般文本教學上，課堂主要採取任務型學習模式進行。教師會設計「詞語解釋任務」與「提問任務」，引導學生不只是理解字詞表面意思，而是能夠說明其意義並加以應用。同時，在提問設計上，也鼓勵學生提出超越課文內容的問題，逐步從事實性問題提升到推論性與思考性問題，以訓練學生的閱讀理解深度與思辨能力。透過這樣的任務設計，學生能在明確目標下進行自主探索與討論，提升課堂參與度。

其次，針對不同文本類型，教師也會調整教學策略以符合學習內容特性。例如在詩歌教學中，由於詩歌篇幅短且重在意境呈現，除了基本的朗讀與理解之外，更進一步引導學生以圖像或視覺化方式表達詩的意境。透過將抽象語句轉化為具體圖像，幫助學生深化對詩意的理解，也讓不同學習風格的學生都能以適合自己的方式進行學習。

綜合而言，教師透過「任務導向學習」與「依文本特性調整教學方法」的策略，使課程不僅符合自主學習的目標，也能因應學生能力差異與學習需求，提升整體學習成效與參與度。

透過「貧富和尚對比」的辯論活動，孩子們瞬間掌握行動的力量，是全課最精彩的部分。但原本預計的古文欣賞因時間稍趕，學生體悟較淺。未來可引領多細品文字，讓「心動」與「行動」在課堂上更完美銜接。

部定課程設計層面



2.困境：(1)學生的上課態度（認真）和期中考成績無法成正比。(2)如何培養學生自主學習的能力？具體建議：(1)考題可再調整難易度，或運用紙筆測驗以外的多元評量方式。(2)從課前預習（學習單、Q&A）開始，逐步培養學生的自主學習能力。

4.本學期採取課前預習(學習單)方式進行教學活動，效果差強人意。因為會做的學生只要交代下去就是會做，不做的學生再怎麼叮嚀仍然不做。雖然如此，還是想持續試試，逐步讓學生達到"自學"的程度。

8.本學期小考運用AI協助出題(課本內容搭配Bloom認知分類)，減少因使用坊間試題產生的"不平等"(練習過的與沒接觸過的)，希望透過不同的方式進行評量，測出學生真正的能力。

1學生普遍喜歡結合遊戲、歌曲及分組活動的教學方式，認為課程內容有趣且容易參與。多數學生表示透過情境對話能更容易理解台語詞彙與句型。少數學生認為部分詞彙較難記憶，需要更多練習機會。整體回饋以活動設計與學習趣味性最受肯定。

3.若再次實施相同課程，將增加口語練習時間與生活情境應用活動，讓學生有更多實際表達機會。部分學習單內容可依學生能力調整難度，增加圖像輔助說明。同時適度縮短講述時間，提升學生參與及互動比例，以增進學習成效。

5.課程內容以學生生活經驗為主軸，結合家庭、校園及節慶等主題，能提升學習連結性。教師透過提問與分享活動，引導學生觀察生活中的台語使用情形。學生能從實際經驗中理解語言文化意涵，具備初步探究與思考機會，整體課程符合生活化學習理念。

學生回饋非常喜歡成果發表會的活動，因為不僅能大方展現自己，還可以欣賞到其他班級的精彩表演。這呼應了課程主題與多元評量的緊密對應，從成績單細分的歌唱與舞蹈項目，確實能有效評估出孩子透過發表會表現自我的優異成果。

在日常課堂中，課程內容圍繞著歌唱、跳舞與節奏測驗三大核心。學生們不只要開口唱歌、練習音準與合唱，還要透過敲敲打打的樂器操作、身體擺動等肢體律動遊戲，來具體感受音樂的快慢與拍子變化。此外，課程也設計了創意編創的橋段，讓孩子們在學會基本的唱歌跳舞後，能試著自己發明動作、大膽展現想法。

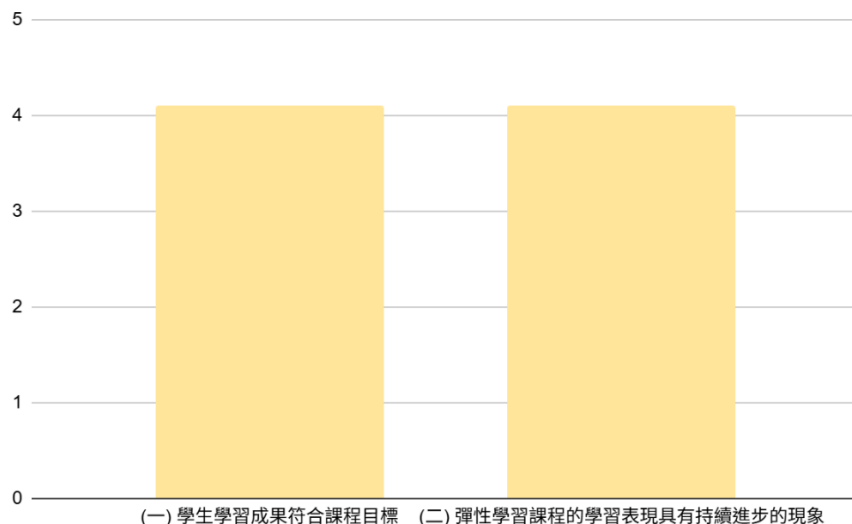
學生回饋情境討論與口語發表活動最具挑戰性也最有成就感，希望增加與生活經驗相關的主題。觀課教師建議強化文化內涵與跨領域連結，引導學生進行更深入思考，對提升學習深度有所幫助。未來課程將增加小組探究與成果分享活動，並預留更多討論時間，讓學生能充分表達想法，同時提升台語實際應用與溝通能力。

學生喜歡遊戲結合體育課程，有時會主動提出想要玩某項跑步遊戲，可以適時調整上課內容。

在進行分組競賽時，少數學生過於在意勝負，落後時容易產生挫折感甚至放棄。需要在每次分組時提醒要有運動家精神，並尊重其他同組同學，引導學生重視團隊合作，而非僅關注比賽結果。

可以再多補充課外知識和影片

彈性課程效果層面



1. 學習成果的多元展現方式

對於低年級學生，學習成果不再僅限於紙筆測驗，主要透過以下維度展現：

感官與體能達成：如校外教學中，學生是否能克服恐懼完成高空挑戰。

社會行為指標：團體活動中的排隊秩序、禮貌態度與同儕互助。

3. 目前學習成果的具體評價

學生對於新奇環境保持好奇，但在團體集合時能展現紀律，符合低年級建立生活常規的核心目標。

8. 學習經驗與設計目標的契合度

實例支持：課程設計目標為「訓練大肌肉與勇氣」，從學生在攀爬設施上的專注表情與動態照片可看出，學生實際經驗了從不安到完成挑戰的心路歷程，與目標高度吻合。

這份寫作課程的學習成果，主要透過「寫作架構表」與「作文成品」來具體展現。評估不依賴傳統紙筆測驗，而是觀察學生在課堂習寫時，是否能正確運用「總分總」空間移動法。從習寫資料分析，全班平均達成率極高，學生在組織結構上的表現頗佳。最具驗證力的指標是第四節的「逐段批閱與訂正」，當學生能針對錯別字與標點進行自我修訂，並在同儕互評中精確指出優美佳句時，便具備了從「閱讀分析」到「反思」的語文素養，符合課程預設目標。

對於長期缺乏閱讀習慣、或文字解碼能力較弱的學生而言，長篇小說的資訊量過大。這導致部分學生在閱讀階段便產生挫折感，進而在課堂上出現發呆、抽離的現象。

在大型海報創作時，領導能力強或擅長繪畫的學生容易主導全場；而低動機或不知如何下手的學生，則容易退縮至邊緣，不參與創作，形成課堂參與度兩極化的現象。

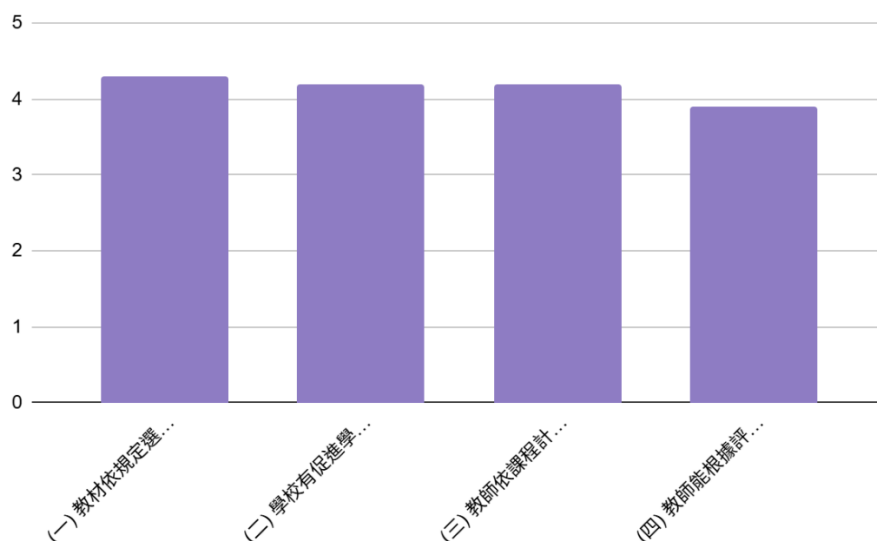
1. 學生透過口頭發表，課堂實際操作，以及作品呈現來展現學習成果，教師也可透過複習、進階運用的提問，刺激學生進階思考，並練習將學會的技巧運用到別的專案上。

3. 有一部分的學生在夏令營接觸過scratch，其他人則完全沒有概念，接觸過的學生知道程式有趣的地方，對學習相當有興趣，也能完成老師的指令。有少部分學生因為一開始就落後，所以對學習就失去信心，連帶影響後續學習。

9. 對於拒絕思考或者拒絕學習的學生，可以讓他們多點模仿的機會，或者讓他們跟在程度好的學生或老師旁邊，讓他可以隨時提問或者模仿他人創作，先降低這類學生的挫折感，也許能讓他們配合課程進度學習。

大部分的學生都能用小畫家作畫，但約有1/3的學生對滑鼠操作及軟體介面還是不夠熟悉，這樣的狀況會影響學生創作作品。也許可以在滑鼠操作上多給學生練習的時間，讓學生熟習滑鼠左右鍵的功能。程式功能則需要多講幾次，或者做一個步驟就讓學生練習，最後再總結練習一次，能讓學生對電腦操作更加熟練。

彈性課程實施層面



1.未達預期效果的部分、原因與改進策略

課堂的整體參與度未達預期。主要原因在於學生能力落差大，部分不擅長體育活動的學生常消極抗拒、表示不想參與，而表現不理想的同學，更容易遭到同儕排擠，出現不想跟她一組的標籤化現象，導致部分學生在實施過程中邊緣化。

改進策略：未來應調整分組機制，由教師依能力平均分配的異質分組代替學生自由組隊，並在對抗賽中加入特殊規則（例如：不擅長踢球的隊友破門得分算三分，或全員都必須觸球後才能射門），藉此強制創造合作機會，降低弱勢學生的排斥感。

2.值得注意的事件或學生反應與教學啟發

教學過程中出現了明顯的情緒與行為偏差。部分學生在踢球時會出現故意攻擊人的行為，且踢到人會表現得很開心；另外，也常因非故意的肢體碰撞，引發雙方互相仇視的緊繃狀態，導致原本放鬆的休閒體育活動氣氛變得不愉快。

體育教學不能只教技術，必須落實品德與情緒教」。教師在課程實施時，應將運動員精神（如碰撞後的致歉、尊重對手）列為上課的核心常規，並在衝突發生第一時間暫停比賽，進行即時的集體正向引導，而非僅止於制止。

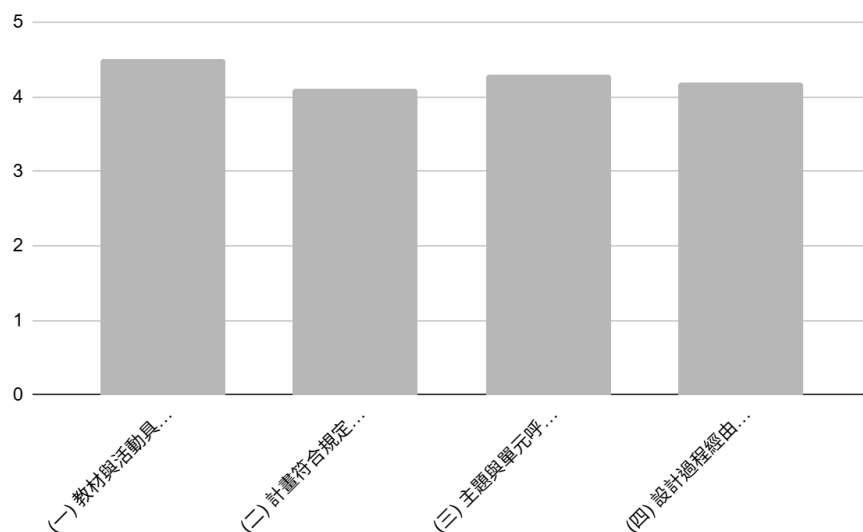
- 1.性平與身體自主權是較抽象的概念，繪本透過視覺與敘事的結合，讓學生能理解什麼是「不舒服的觸碰」。
- 2.部分學生在勾選「哪些可能是危險的人」時，雖然能選出「不認識的陌生人」，但對於「認識的人」或「看起來像好人的人」的辨識標準仍有些許跳躍或漏選。
- 10.教師將學生的課堂提問記錄在評鑑表中，這類回饋能讓教師了解學生理解的深度（例如已具備對「熟人侵害」的警覺性），從而調整未來在「校園安全教育」中的側重點。

一開始展現某個程式，請學生說出設計元素的時候，學生能說出大部分的功能，可見學生對程式設計有相當程度的認識，這時鼓勵他們能讓他們獲得自信心，有助於仿做同樣的程式。如果只是模糊的說請學生創作一個時鐘，請學生做出指針轉動的程式，學生的反應就沒有那麼好，由此可知，在程式設計時，對於不太了解的學生需要多做詳細說明，做好有實際可見的案例說明，學生會比較知道任務的要求為何。

了解異國文化是個有趣的學習內容，大部分的學生都能理解課程內容，唯有在西藏阿根廷紐西蘭等距離我們比較遠的國家，學生不太了解其文化。也許之後可以先介紹文化比較相近的國家的打招呼方式，然後等學生到下一個學習階段再介紹比較特殊的打招呼方式。

一開始展現某個程式，請學生說出設計元素的時候，學生能說出大部分的功能，可見學生對程式設計有相當程度的認識，這時鼓勵他們能讓他們獲得自信心，有助於仿做同樣的程式。如果只是模糊的說請學生創作一個時鐘，請學生做出指針轉動的程式，學生的反應就沒有那麼好，由此可知，在程式設計時，對於不太了解的學生需要多做詳細說明，做好有實際可見的案例說明，學生會比較知道任務的要求為何。

彈性課程設計層面



1. 課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？

本學期將閱讀文本從過去的散文集直接跨越到長篇奇幻小說《貓戰士》，在課程內容的難度銜接上，對部分學生產生了較大的挑戰。散文的篇幅短小、焦點集中；而長篇小說則包含龐大的世界觀、複雜的角色群（四大族群）與交織的情節。這導致部分文字解碼能力較弱、或尚未養成閱讀長文習慣的學生，在課程初期出現了資訊超載的現象，反映出內容設計在「中高年級文本類型過渡」的銜接鷹架上仍有優化空間。

2. 學習活動如何設計，以有效提升學生的學習動機與參與度？

為了減輕長文壓力，將小說拆解為每次短短的進度，並搭配相應的課堂內容問答。

雖然這個活動設計在課堂上能幫助學生維持基本的理解，但實施下來發現其吸引力仍顯不足。由於活動本質仍偏向被動的「老師問、學生答」，導致學生無法產生自發性的內在動機，下課後便將文本擱置，難以吸引學生願意在放學後主動延續閱讀。

10. 學生是否有足夠的探索與自主學習機會，以發展多元能力？

課程後半段設計的小說角色關係圖海報，確實賦予了學生自主探索與合作的舞台。學生必須在團隊中自行梳理脈絡、討論角色定位並進行視覺轉譯，這有效發展了他們的空間邏輯與團隊協作能力。

實施過程中，學生回饋：「老師，看書好無聊喔。」

身為教師，需要深刻調整教學思維：不能期待學生自發地覺得經典小說有趣，而是需要透過課程活動的包裝。

未來教學調整方案：

調整一：學生不想只是看書，讓他們用聲音和身體來演。精選小說中衝突最激烈的對話片段（如：藍星與老虎爪的爭執），讓學生進行角色對白配音，甚至可以用手機錄音、配上音效。對於不想參與創作或發呆的孩子，可以讓他們擔任音效師（用敲桌子模擬貓打架、用吹氣模擬風聲），用多元路徑讓每個人都動起來。

調整二：不強求學生閱讀全書。老師精選出《貓戰士》中最具畫面感與衝突性的 3-5 個核心章節片段（例如：火心與野貓的森林初戰、族群大會的背叛揭密）。學生利用平板電腦或手機（使用免費的 Stop Motion APP），將精讀後的文字片段轉譯為分鏡畫面。學生可以使用樂高積木、黏土捏製、甚至是從廢棄紙箱剪下來的「紙貓卡」，一格一格捕捉貓戰士的動作與場景變化，最後配上配音與音效，製作出 30 秒的短片。

下次課程設計上，應該要更放手。例如：講稿可以讓五年級學生自己分組討論、採訪學長姐，寫出他們真正想說的「在校生祝福」；端禮手的動線也可以讓學生自己模擬並畫出走位圖。減少老師直接給答案的比例，學生的自主學習和探索能力才會真正發揮出來。

本遊戲為單人一組的遊戲，彼此要互相競爭，部分學生會因為交情關係而故意放水，教師須適時提醒遊戲歸遊戲，切勿將其他因素帶入遊戲，才能體會遊戲的有趣，且放水已涉及到作弊行為，更是不應該出現。

教導主任：根據評鑑結果，提出以下三點改善策略：1. 在課程設計方面，為了避免閉門造車，擬邀請外部專家入校協作；2. 在課程實施方面，除了鼓勵教師參加跨校跨學科領域社群、安排教師參加校外專業成長研習提升專業能力之外，落實共備觀議課，強化教師素養導向教學設計與評量能力；3. 在課程結果方面，運用差異化教學策略，提升學生學習動機及參與意願，並針對學習成就落後學生，安排補救教學或學習輔導。請同仁發表意見。

決議：出席 12 人，贊成通過 12 人，0 人反對。議決 114 學年度第二學期課程評鑑照案通過。

提案三：檢視本校學生學習扶助測驗成績

說明：全校學習扶助科技化評量篩選測驗成果已公布，請討論相關措施。

討論：

教導主任：114 學年度個管學生原有 13 位（六年級 4 位、五年級 2 位、四年級 5 位、三年級 1 位、二年級 1 位），1 位結案，去年 12 月成長測驗有 5 位未通過（五年級 2 位，國數、數；四年級 1 位，英；三年級 1 位，數；二年級 1 位，數），轉學生 2 名（四甲、五甲）亦是個案。今年 5 月普測，未通過六年級 1 位（數學 1 人次、英語 1 人次），五年級 2 位（數學 2 人次）、四年級 3 位（國語 2 人次、數學 2 人次）、三年級 1 位（數學 1 人次、英語 1 人次）、二年級 2 位（數學 2 人次）、一年級 1 位（國語 1 人次、數學 1 人次），六年級轉銜異動不計，114 學年度尚有 9 位個案，這 9 位學生當中，有 6 位課後在富州社區課照班、1 位在補習班、2 位未參加任何安親活動，煩請各任課教師針對學生施測結果進行補救、加強。

決議：由任課教師利用課餘時間，利用學習扶助科技化評量網站施測結果及因材網進行補救教學。

肆、臨時動議：無

散會：14 時

紀錄：

教師兼
教導主任 高華翊

主任：

教師兼
教導主任 高華翊

校長：

中州國小
校長 莊正平