

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	行動學習	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	17 節
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
課程目標	1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三、四、五	神奇的網路世界 (4)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠知道 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 在生活中的應用。 2. 能夠知道如何下載資源。 3. 能夠知道遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站在生活中的應用。	1. 教師播放影片，說明網路與生活的關係 2. 教師介紹網路、網址、網站、網頁。 3. 教師介紹常用的瀏覽器。 4. 教師示範網頁資料如何開啟、下載。 5. 學生實際上網操作、瀏覽。 第一節結束 1. 教師介紹遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站 (Facebook/Line) 各包含哪些內容。 2. 教師說明 Google 帳戶申請方式。 3. 學生實際申請加入會員、註冊帳號。 4. 教師介紹 Gmail 電子郵件使用方式。	口頭問答 發表上課表現 實作	參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson1.html https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson3.html 中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=6 http://free.eduweb.com.tw/e/el/mp4/movie1.html

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		4. 能夠知道如何加入網站會員。 5. 認識網路遊戲。 6. 能夠知道網路遊戲使用原則。 7. 能夠知道如何使用免費遊戲。 8. 能夠從網站下載電子賀卡。 9. 能夠使用電子郵件寄送電子賀卡。	5. 學生實際操作，寄送測試郵件到教師指定信箱。 第二節結束 1. 教師介紹兩個免費網路遊戲網站： https://www.i-gamer.net/ https://www.ha365.com/ 2. 教師播放影片 <u>網路遊戲好好玩</u> ，說明網路遊戲使用原則。 3. 教師播放影片 <u>網路安全基本觀念</u> ，培養學生資訊素養。 4. 學生進入遊戲實際使用。 第三節結束 1. 教師介紹電子賀卡網站。 https://www.uswebcity.com/cards/ https://www.punchbowl.com/		https://www.youtube.com/watch?v=KRXi7G1_XdM https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					https://www.ojolie.com/cards/ https://www.greetingsisland.com/ 2. 教師說明電子賀卡的下載方式。(配合教師節) 3. 教師示範電子賀卡的寄送流程。 4. 學生實際操作，下載並寄送電子賀卡到指定的電子信箱。 5. 教師播放影片 <u>有這麼嚴重嗎、誰說的對</u> 介紹網路禮儀。 第四節結束、本單元結束		
六、七、九、	瀏覽器介紹使用(7)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決	1.能夠知道瀏覽器 Google Chrome 的使用方式。	1. 教師播放影片介紹搜尋引擎與關鍵字。 2. 教師介紹瀏覽器：Google Chrome	口頭問答發表上課表現實作	參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson2.html

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十、十一、十三、十四		學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2.能夠知道在 Google Chrome 裡如何搜尋資料、將分頁加入書籤。 3.能夠知道瀏覽器 Firefox 的使用方式。 4.能夠知道在 Firefox 裡如何搜尋資料、設定首頁、加入書籤。 5.能夠知道瀏覽器 Microsoft	3.教師介紹 Google Chrome 的常用功能：搜尋、新增分頁、新增視窗、下載、書籤等。 4.學生實際練習，將學校網頁加入書籤。 5.教師介紹瀏覽器：Firefox 6.教師介紹 Firefox 的常用功能：搜尋資料、設定首頁、開新視窗、加入書籤。 7.學生實際練習，將「南投縣政府教育處」網頁加入書籤。 8.教師介紹瀏覽器：Microsoft Edge 9.教師介紹 Microsoft Edge 的常用功能：新索引標籤、新視窗、儲存網頁、我的最愛。 10.學生實際練習，將「中小學網路素養與認知」網頁加入我的最愛。		中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=10 http://free.eduweb.com.tw/e/main.html
					第一節&第二節結束		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		Edge 的使用方式 6.能夠知道在 Microsoft Edge 裡如何搜尋資料、開啟視窗、加入我的最愛 7.複習電子郵件使用方式。 8.能夠使用瀏覽器搜尋指定的資料。 9.能夠將搜尋到的資料以電子郵件方式寄送。	1.教師補充介紹 Google 搜尋內容：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、翻譯等功能。 2.學生實際操作練習。 3.教師抽籤指定學生利用瀏覽器查詢國定假日之由來（包括：和平紀念日、清明節、端午節、中秋節、國慶日），並將查詢結果（網址）以電子郵件寄送到指定信箱。 4.學生實際操作練習。 5.教師播放影片偽基解密說明網站識讀的重要性。 第三節結束 1.教師播放影片去看奇珍異獸、我轉，我轉，我轉轉轉，說明如何識讀網路。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元 名稱 /節數						
				10.能夠識讀網路。 11.能夠知道網路安全使用原則。 12.能夠知道網路禮儀規範。 13.能夠避免網路沉迷。 14.能夠知道網路霸凌的嚴重性。	2.教師播放影片網路如虎口，行人當心走說明網路安全使用原則。 3.指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋棠棠的新朋友、寫作業真容易影片，在觀賞後進行討論、心得發表。 4.請學生將心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。 5.教師播放影片封鎖棠棠，說明網路禮儀規範。 6.教師播放影片追殺電腦妹妹、小杰的快樂暑假說明何謂網路沉迷。 7.指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋網路遊戲好好玩影片，在觀賞後發表討論網路遊戲分級問題。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 請學生將心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。 9. 進入「資訊安全與倫理」→「資訊倫理」網頁，逐一看完資訊小博士、數碼寶貝、平平與安安、行遍天下、網路不纏身影片後進行評量，測驗對本單元的理解程度。 第四節至第七節結束、本單元結束		
十五、十六	網路搜尋祕技 (2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿	1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧。 2. 能夠使用電子地圖。	1. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用關鍵字、將搜尋的字詞加上「雙引號」、利用「減號」提高搜尋的精準度、使用同義字、使用「星號」填補忘記的關鍵字、在關鍵字間輸入「~」。	口頭問答 發表上課表現 實作	參考資料： https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/21058 https://www.tsad.tyc.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		料，並判讀其正確性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		2. 學生實際操作：指定練習，搜尋「中台灣景點」→「南投縣」→「竹山鎮」。 3. 學生實際操作：自由練習搜尋縣市景點。 4. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用「 」和「or」符號、輸入「intitle:」搜尋標題，「inurl:」搜尋網址、在時間之間輸入「…」設定範圍、使用「AROUND()」，裡頭輸入忘記的字量、利用「related:」輸入網站網址，找出相似網站。 5. 學生實際操作：指定練習，搜尋「未來一週天氣」→「台灣」→「南投縣」→「竹山鎮」。 6. 學生實際操作：自由練習搜尋天氣概況。		eduweb/s078/html/lesson4.html

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 教師介紹 Google 地圖：實景照片與街景服務，示範搜尋地點與探索附近。 8. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」。 9. 教師示範如何使用導航功能進行路線規劃。 10. 學生實際操作：自由練習設定導航路線。 第一節&第二節結束、本單元結束		
十七、十八、十九	網路尋寶(4)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進	1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧。 2. 能夠擷取網路資源，複製網頁中	1. 複習 Google 搜尋技巧，運用關鍵字搜尋資料。 2. 教師示範、說明如何下載網頁中的文字及圖片。 3. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」、「竹山文化園區」、「車籠埔斷層保存園	口頭問答 發表上課表現實作	參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson5.html https://www.youtube.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、二十		料，並判讀其正確性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	的文字及圖片。 3. 能夠知道電腦防毒的重要。 4. 能夠知道尊重智慧財產權的重要性。 5. 能夠知道侵害著作權的民事與刑事責任。 6. 能夠運用網路搜尋指定資料。 7. 能夠將蒐集的內容製作成 word 檔案。	區」，複製網頁中的文字及圖片。 4. 請學生將搜尋到的文字及圖片，以 WORD 檔案寄送到指定的電子郵件信箱。 5. 教師介紹電腦病毒與防毒軟體，並示範使用線上免費掃毒。 6. 教師播放影片網路安全——電腦病毒防護，說明病毒防護的重要。 第一節結束 1. 教師透過影片喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？、保障智慧財產權之包公篇介紹智慧財產權。 2. 教師透過影片著作權基本觀念完整版介紹著作權。		watch?v=3PYN0pm5lL8 司法院影音 https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 經濟部智慧財產局 https://www.youtube.com/watch?v=D2UK0NoNwIU https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson7.html https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson6.html

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				8. 能夠使用網路硬碟。 9. 能夠運用網路搜尋並擷取圖片。 10. 能利用蒐集的內容製作耶誕節及新年賀卡。 11. 能觀賞、搜尋、收藏影片。	3. 請學生將觀賞完影片的心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。 <u>第二節結束</u> 1. 教師抽籤指定學生查詢農曆傳統節日之由來（包括：春節、元宵節、中元節、重陽節、冬至、除夕），並將搜尋結果製作成 word 檔案（需有文字及圖片），以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。 2. 學生實際操作練習。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟使用方式。 4. 學生實際操作練習，將製作之 word 檔案儲存於網路硬碟。 5. 教師說明 Google 雲端硬碟的檔案分享方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 學生實際操作練習，分享儲存之 word 檔案。 第三節結束 1. 教師說明耶誕節及新年賀卡作業格式，指定學生從網路上選取圖片製作，並以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。 2. 學生實際操作練習。 3. 教師介紹影音頻道 YouTube 的運用方式。 4. 學生實際操作練習，自由觀賞、搜尋、收藏影片。 第四節結束、本單元結束		

【第二學期】

課程名稱	行動學習	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	16 節
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
課程目標	1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	PPT 基本認識 (1)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠知道如何開啟 PPT 檔案。 2. 能夠知道如何使用工具列製作投影片。	1. 教師介紹操作視窗：啟動 Power Point、投影片製作工作區、功能表列、一般工具列、投影片縮圖清單、工作窗格、繪圖工具列。 2. 教師說明範本的取用、使用佈景主題、文字輸入（直接輸入文字、文字方塊、文字藝術師）、版面配置、插入圖案、儲存檔案。 3. 學生實際練習，製作一張列出校名、班級、姓名及圖案的投影片，並加以儲存。 本單元結束	口頭問答發表上課表現實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三	PPT 之自我介紹 (2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能夠知道如何仿作投影片。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「自我介紹」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。投影片內容。	1. 複習基本操作。 2. 教師利用範本說明「自我介紹」投影片的製作方式（含文字及圖片）。教導如何運用新投影片、版面配置、文字編輯等功能。 3. 學生開啟上週存檔依樣練習。 4. 教師檢視後，請學生構思專屬自己的投影片內容（3-5 張）。 5. 請學生完成「自我介紹」PPT。 6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。 第一節&第二節結束、本單元結束	口頭問答發表上課表現實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
四、五、六	PPT 之動植物小百科 (3)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠使用網路搜尋資料並下載。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「動植物小百科」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。	1. 教師說明如何運用插入圖片、線上圖片、表格、超連結於 PPT。 2. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一張圖片或圖示。 3. 教師說明如何運用 3D 模型、SmartArt、投影片編號等功能於 PPT。 4. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一個 3D 模型並加以編號。 5. 教師利用範本說明「動植物小百科」投影片製作方式。	口頭問答 發表上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			6. 學生實際製作（動植物各選三種，每種一張投影片，內容須包含文字與圖片）。 7. 請學生完成「動植物小百科」PPT。 8. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。		
九、十	PPT 之我的家庭 (3)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能夠知道如何運用 PPT 特殊功能。	1. 教師說明背景格式、圖案樣式、插入聲音、插入 YouTube 影片如何運用。	口頭問答發表上課表現	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、十一		社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。	2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「我的家庭」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。	2. 學生開啟「動植物小百科」檔案實際練習，每個頁面至少使用一個特殊功能。 3. 教師利用範本說明「我的家庭」投影片製作方式。 4. 學生實際製作（投影片張數依家人數目而定，內容須包含文字與圖片）。 5. 請學生完成「我的家庭」PPT。 6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。	實作	https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十二、十三、十四	PPT 之校外教學 (3)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠知道如何運用轉場及動畫功能。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「校外教學」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。	1. 教師說明轉場、動畫、預存時間、新增動畫等功能如何運用。 2. 學生開啟「我的家庭」檔案實際練習，每張投影片至少使用一個特效。 3. 教師利用範本說明「校外教學」投影片製作方式。 4. 學生實際製作 (6-8 張，內容須包含文字與照片)。 5. 請學生完成「校外教學」PPT。 6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。	口頭問答 發表上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	國語 Ac-II-2 各種基本句型。				
十五、十六	PPT 之其他實用祕	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能夠知道其他使用功能並運用。	1. 教師介紹自訂背景（設定格式背景）、分欄（整理文章段落）、檔案內嵌字型（字體打包）、簡報檔案瘦身（圖片壓	口頭問答發表上課表現	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	技 (2)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		縮)、更改文件字型(取代字型)等功能。 2. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目(完成後另存新檔以作比較)。 3. 教師介紹大綱模式(一次性複製簡報內容至 Word)、插入圖表(將 Excel 轉換成 PPT 圖表)、相片轉換投影片、配樂與旁白設定、時間軸製作、SmartArt 組織表等。 4. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目(完成後另存新檔以作比較)。	實作	https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ
十七	PPT 之綜 合測	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能夠運用所學製作投影片。	1. 教師利用「宜蘭縣光復國小 2019 Power Point 簡報製作」網站進行總複習。	口頭 問答 發表	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	、驗(2)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		2. 請學生進入每一課練功囉頁面，測驗對本學期授課的理解程度。	上課表現實作	4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ http://140.111.111.2/eduweb2/eduweb/sa37/html/lesson1.html https://www.pro360.com.tw/guide/graphic_design/briefing_design_tips

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。