

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略/彈性課程	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以口語形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在口語描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、提升學生掌控文字能力，完整表達語意，增進溝通能力。 二、建構學生欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、分析不同篇章，瞭解不同文章體裁與寫作方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課程發會審查通過
一	看圖練習/6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖寫語詞(一)： 1. 能說出二個以上的語詞。 2. 能看圖寫出二個以上的語詞。	1. 學生從課本的文本附圖說出二個以上的語詞。 2. 老師複述一次學生的語詞。 3. 全班複述一次學生發表的語詞。 4. 學生把自己說的語詞寫下來。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	看圖寫語詞(二)： 1. 能看圖說出三個以上的語詞。 2. 能看圖寫出三個以上的語詞。	1. 學生從課本的文本附圖說出三個以上的語詞。 2. 老師複述一次學生的語詞。 3. 全班複述一次學生發表的語詞。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 學生把自己說的語詞寫下來。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
三		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖選詞填句(一)： 1. 能看圖選出詞語。 2. 能將選出的詞語填入句子中。	1. 口語表達：學生從國語習作的練習題中看圖選詞。 2. 學生選完詞語後將句子完整說出。 3. 教師訂正句子。 4. 學生將語詞填入，完成句子。 5. 學生將完成的句子再複述一遍。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。					
四		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖選詞填句(二)： 1. 能看圖選出詞語。 2. 能將選出的詞語填入句子中。	1. 口語表達：學生從國語習作的練習題中看圖選詞。 2. 學生選完詞語後將句子完整說出。 3. 教師訂正句子。 4. 學生將語詞填入，完成句子。 5. 學生將完成的句子再複述一遍。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	看國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖連句子(一)： 1. 看完圖能說出正確的句子。 2. 能將圖連到正確的句子。	1. 學生從國語習作的練習題中選擇，看圖後說出正確的句子。 2. 全班複述一遍句子。 3. 教師訂正句子。 4. 學生把圖連到正確的句子。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	看圖連句子(二)： 1. 看完圖能說出正確的句子。 2. 能將圖連到正確的句子。	1. 學生從國語習作的練習題中選擇，看圖後說出正確的句子。 2. 全班複述一遍句子。 3. 教師訂正句子。 4. 學生把圖連到正確的句子。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
七	語詞練習/4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。。	選字組詞、造詞(一)： 1. 能選字組成語詞。 2. 能用組成的語詞造句。	1. 學生從習作或練習卷的題本選擇，說出自己選字組成的語詞。 2. 學生用自己組成的語詞說出一個完整的句子。 3. 老師訂正句子。 4. 全班複述一遍修正後的同學的句子。 5. 學生寫出自己說的句子。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。					
八		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	選字組詞、造詞(二)： 1. 能選字組成語詞。 2. 能用組成的語詞造句。	1. 學生從習作或練習卷的題本選擇，說出自己選字組成的語詞。 2. 學生用自己組成的語詞說出一個完整的句子。 3. 老師訂正句子。 4. 全班複述一遍修正後的同學的句子。 5. 學生寫出自己說的句子。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣寫短語(一)： 1. 能說出自己想到的短語。 2. 能寫出修正後的短語。	1. 學生正確唸出習作或練習卷的短語範例。 2. 學生發表自己想出的短語。 3. 老師訂正學生發表的短語。 4. 全班複述訂正後的短語。 5. 學生寫下自己訂正後的短語。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	照樣寫短語(二)： 1. 能說出自己想到的短語。 2. 能寫出修正後的短語。	1. 學生正確唸出習作或練習卷的短語範例。 2. 學生發表自己想出的短語。 3. 老師訂正學生發表的短語。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 全班複述訂正後的短語。 5. 學生寫下自己訂正後的短語。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十一	句子練習/4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造句(一)： 1. 能說出自己的句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 學生參考習作或練習卷的題目，發表自己想出的句子。 2. 老師修正學生的句子。 3. 學生將修正後的句子再說一次。 4. 全班複述一遍修正後的句子。 5. 學生把修正後的句子寫下來。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。					
十二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造句(二)： 1. 能說出自己的句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 學生參考習作或練習卷的題目，發表自己想出的句子。 2. 老師修正學生的句子。 3. 學生將修正後的句子再說一次。 4. 全班複述一遍修正後的句子。 5. 學生把修正後的句子寫下來。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十三		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	照樣造句(一)： 1. 能說出自己的句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 學生正確唸出習作或練習卷「照樣造句」的例子。 2. 學生依題型說出自己想出的句子。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 老師修正學生發表的句子。 4. 學生把老師修正後的句子再複述一次。 5. 全班複述一遍句子。 6. 學生寫下修正後的句子。		course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十四		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	照樣造句(二)： 1. 能說出自己的句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 學生正確唸出習作或練習卷「照樣造句」的例子。 2. 學生依題型說出自己想出的句子。 3. 老師修正學生發表的句子。 4. 學生把老師修正後的句子再複述一次。 5. 全班複述一遍句子。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		6. 學生寫下修正後的句子。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十五	標點符號練習/4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	認識逗號、句號： 1. 能知道「逗號」、「句號」代表的符號。 2. 能寫出「逗號」、「句號」的代表符號。	1. 學生讀一篇課文。 2. 老師介紹課文中「逗號」、「句號」的標點符號。 3. 學生指出課文中的逗號、句號。 4. 老師簡要說明逗號、句號的用處及用法。 5. 學生練書習寫逗號、句號的符號。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	逗號、句號實際應用： 1. 能在句子中寫上逗號、句號。 2. 能標出段落的逗號、句號。	1. 學生先把未標出逗號、句號的句子讀一次。 2. 學生將句子寫上逗號、句號後再唸一次。 3. 教師訂正句子。 4. 學生把訂正後的句子唸一遍。 5. 學生讀一段沒有逗號、句號的短文。 6. 學生嘗試把短文標上逗號、句號，再讀一次。 7. 師生一起訂正短文後再重新唸一遍。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十七		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	認識驚嘆號、問號：1. 能知道「驚嘆號」、「問號」代表的符號。 2. 能寫出「驚嘆號」、「問號」的代表符號。	1. 學生讀一篇課文。 2. 老師介紹課文中「驚嘆號」、「問號」的標點符號。 3. 學生指出課文中的驚嘆號、問號。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 老師簡要說明驚嘆號、問號的用處及用法。 5. 學生練習書寫驚嘆號、問號的符號。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十八		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	驚嘆號、問號實際應用： 1. 能在句子中寫上驚嘆號、問號。 2. 能標出段落的驚嘆號、問號。	1. 學生先把未標出驚嘆號、問號的句子讀一次。 2. 學生將句子寫上驚嘆號、問號後再唸一次。 3. 教師訂正句子。 4. 學生把訂正後的句子唸一遍。 5. 學生讀一段沒有驚嘆號、問號的短文。 6. 學生嘗試把短文標上驚嘆號、問號，再讀一次。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本			7. 師生一起訂正短文後再重新唸一遍。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。					
十九	文章朗讀練習/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	詩歌朗讀： 1. 能清楚的唸讀詩歌。 2. 能流暢的朗讀詩歌。	1. 學生個別唸讀。 2. 老師帶領學生朗讀。 3. 學生個別朗讀詩歌。	發表	學習吧! https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	散文朗讀： 1. 能清楚的唸讀散文。 2. 能流暢的朗讀散文。	1. 學生個別唸讀。 2. 老師帶領學生朗讀。 3. 學生個別朗讀詩歌。	發表	學習吧！ https://www.learn-mode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二十一							

【第二學期】

課程名稱	寫作策略/彈性課程	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明 1. 學生以口語形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在口語描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、提升學生掌控文字能力，完整表達語意，增進溝通能力。 二、建構學生欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、分析不同篇章，瞭解不同文章體裁與寫作方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	看圖練習/4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖答句連文(一)： 1. 能看圖說出完整的句子。 2. 能將修正後的句子寫下來。	1. 教師展示圖片。 2. 學生依圖片講出一句完整的句子。 3. 老師修正學生的句子。 4. 學生將修正後的句子正確的唸一遍。 5. 學生將修正後的句子正確的寫下來。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	看圖答句連文(二)： 1. 能唸出自己寫的句子。	1. 學生拿出上節課抄寫的句子，個別唸讀。 2. 全班把大家的句子串連成一篇文章。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能把句子串連成一篇文章。	3. 教師隨機補充、修正及指導。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
三		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	看圖口述作文(一)： 1. 能口述四幅圖。 2. 能說出修正後的四幅圖。	1. 學生口述四幅圖的內容。 2. 教師修正、補充學生的口述內容。 3. 學生將修正後的內容再說一次。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
四		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖口述作文(二)： 1. 能口述四幅圖。 2. 能說出修正後的四幅圖。	1. 學生口述四幅圖的內容。 2. 教師修正、補充學生的口述內容。 3. 學生將修正後的內容再說一次。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	語詞練習 /3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造詞、詞語接龍(一)： 1. 能依生字教學進行造詞。 2. 能將語詞寫出來。	1. 教師進行生字教學。 2. 學生依生字進行口頭造詞。 3. 教師修正學生所發表的語詞。 4. 全班複述正確的語詞。 5. 學生將正確的語詞寫下來。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	造詞、詞語接龍(二)： 1. 能依語詞進行口頭詞語接龍。 2. 能自己完成語詞接龍的書寫。	1. 老師進行詞語接龍的示範。 2. 老師在黑板上寫出一詞語，請學生接力完成詞語接龍。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 老師寫出另一個詞語，由學生個別獨力完成詞語接龍。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
七		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	相似詞、相反詞： 1. 知道相似詞、相反詞的意思。 2. 能說出範例的相似詞、相反詞。	1. 教師說明相似詞的意思，並舉例示範。 2. 學生說出教師所出示的詞語的相似詞。 3. 教師說明相反詞的意思，並舉例示範。 4. 學生說出教師所出示的詞語的相似詞。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		習得的知識解決問題。					
八	短語練習/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣寫短語(一)： 1. 能說出自己的短語。 2. 能寫出修正後的短語。	1. 教師出示短語範例。 2. 學生唸讀短語範例。 3. 學生發表自己的短語。 4. 教師修正後，請學生複述一次。 5. 學生寫下修正後的短語。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣寫短語(二)： 1. 能說出自己的短語。 2. 能寫出修正後的短語。	1. 教師出示短語範例。 2. 學生唸讀短語範例。 3. 學生發表自己的短語。 4. 教師修正後，請學生複述一次。 5. 學生寫下修正後的短語。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十	句子練習/4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	造句、照樣造句、換句話說(一)： 1. 能說出自己的造句。 2. 能寫下修正後的造句。	1. 教師示範造句。 2. 學生練習口述造句 3. 教師修正學生發表的句子。 4. 學生複述修正後的造句。 5. 學生寫下修正後的	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		造句。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十一		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造句、照樣造句、換句話說(二)： 1. 能說出換句話說的句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 教師出示換句話說的範例。 2. 學生進行換句話說的口述練習。 3. 教師修正學生發表的句子。 4. 學生複述修正後的句子。 5. 學生寫下修正後的句子。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		習得的知識解決問題。					
十二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	句型練習(一)： 1. 能說出句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 教師出示句型範例。 2. 學生進行口述句型的練習。 3. 教師修正學生發表的句子。 4. 學生複述教師修正後的句子。 5. 學生寫下修正後的句子。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十三		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	句型練習(二)： 1. 能說出句子。 2. 能將修正後的句子寫出來。	1. 教師出示句型範例。 2. 學生進行口述句型的練習。 3. 教師修正學生發表的句子。 4. 學生複述教師修正後的句子。 5. 學生寫下修正後的句子。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十四	認識標點符號/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	認識冒號、引號： 1. 能知道冒號、引號的代表符號。 2. 能知道冒號、引號的意思。	1. 教師出示短文，請學生唸讀短文。 2. 教師介紹冒號、引號的代表符號。 3. 教師解釋冒號、引號的意思。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 能使用冒號、引號。	4. 請學生從短文中找出冒號、引號。 5. 學生練習書寫冒號、引號的符號。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十五		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	認識專名號： 1. 能知道專名號的代表符號。 2. 能知道專名號的意思。 3. 能使用專名號。	1. 教師出示短文，請學生唸讀短文。 2. 教師介紹專名號的代表符號。 3. 教師解釋專名號的意思。 4. 學生從短文中找出專名號。 5. 學生進行專名號的符號書寫練習。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		習得的知識解決問題。					
十六	卡片的習寫/5 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	卡片的類別介紹與閱讀： 1. 能認識卡片的類別。 2. 能知道各類別卡片的用途。	1. 教師介紹各類別的卡片。 2. 學生閱讀各類別卡片的內容。 3. 學生唸出各類別卡片的內容。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	卡片的格式介紹與閱讀： 能知道卡片的書寫格式。	1. 學生唸讀範例卡片的內容。 2. 學生仿寫卡片內容在格子紙上。 3. 老師修正內容。 4. 學生唸讀修正後的內容。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十八		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	寫生日卡：能正確書寫生日卡。	1. 學生將要寫在生日卡的話語先寫在紙上。 2. 老師修正內容。 3. 學生把修正後的內容依照卡片書寫的格式寫在生日卡上。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十九		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	寫許願卡： 能正確書寫許願卡。	1. 學生將要寫在許願卡的話語先寫在紙上。 2. 老師修正內容。 3. 學生把修正後的內容依照卡片書寫的格式寫在許願卡上。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		習得的知識解決問題。					
二十		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	寫祝福卡： 能正確書寫祝福卡。	1. 學生將要寫在祝福卡的話語先寫在紙上。 2. 老師修正內容。 3. 學生把修正後的內容依照卡片書寫的格式寫在祝福卡上。	發表、紙筆	學習吧！ https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。