

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界大不同	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	17 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義。

設計理念	國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國種族的的存在，有其時代意義。 行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。 在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自然-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。
------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一、二、三、四、五、六	特殊地理景觀/6 節	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	一、關注居住地方特殊地理景觀與環境的互動，探討人類活動對環境造成影響。 二、察覺特殊地理景觀環境問題，執行對環境友善的行動。	一、導入 1. 介紹不同國家的有名自然景觀： (1)美國：優勝美地。 (2)加拿大：大瀑布。 (3)巴西：亞馬遜雨林。 (4)帛琉：牛奶湖。 (5)菲律賓：薄荷島。 (6)土耳其：卡巴多奇亞。 (7)挪威：峽灣。 (8)澳洲：大堡礁。 二、建構 1. 請同學說說自己認識的台灣景點，或是曾經去過、覺得印象深刻的台灣自然景點。 2. 分組討論：那些國家的著名景點各有一些環境保護措施，	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 分組實作 4. 上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			請小朋友利用平板，查詢其內容有哪些？ 3. 請各組上台報告自己所查詢的結果。 三、深化 1. 台灣也有許多離島，這些離島也擁有許多豐富的天然資源，像小琉球、蘭嶼、綠島、金門、澎湖等，每到假日都會有許多遊客前往，這些觀光人潮可能為這些地方帶來何種影響？ 2. 分組討論：如果你是當地官員，請你制定一些政策減少觀光客對當地的影響。 3. 請各組上台說明採用哪些措施。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			4. 請學生完成學習單。		
七、八、	節慶活動/6 節	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	一、體會節慶文化與生活的相互影響關係。 二、參與節慶文化活動，表達對居住	一、導入 1. 介紹不同國家的特殊節日： (1)泰國潑水節。 (2)日本女兒節。 (3)德國啤酒節。	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 分組實作 4. 上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十二、十三、十四、十五		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	地方節慶與環境的關懷。	(4)墨西哥亡靈節。 (5)西班牙番茄節。 (6)韓國面具節。 (7)印度色彩節。 (8)里約嘉年華。 2. 請小朋友發表意見：覺得哪個節慶最特別？如果有機會，想去參加哪些慶典活動？ 二、建構 1. 分組討論：各國的節慶舉辦有其文化意義，請小朋友利用平板上網查找其他國家的特殊節慶，向大家介紹節慶的由來。(至少提出 2 個) 2. 請各組上台報告。 三、深化		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			1. 台灣也有特殊節慶，請小朋友說出自己所知道的特殊節慶及其由來。 2. 教師補充介紹竹山鎮當地特色節慶活動：社寮媽祖回娘家。 3. 分組討論： (1) 請小朋友比較國外與國內的節慶有什麼差異之處？ (2) 除了漢人的節慶之外，台灣也有客家族群與原住民族，他們也有自己的慶祝節日，請利用平板上網查找，寫下不同族群的節慶。 (3) 節慶舉辦的時候也有一些禁忌與規定，請利用平板查找，寫下不同節慶的禁忌與規定。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					4. 請各組上台發表。 5. 完成學習單。		
十六、十七、十八、十九、二十	住家特色/5 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	一、解釋住家建築與環境之間的關係，具有其地區性的差異。 二、瞭解住家建築的規律性，經濟發展改變住家建築。	一、導入 1. 介紹不同國家的特殊居住建築： (1)愛斯基摩人冰屋。 (2)南島高腳屋。 (3)韓國韓屋。 (4)日本合掌村。 (5)蒙古帳篷。 (6)中國窯洞。 2. 請小朋友發表意見：覺得哪個住家最特別？如果有機會，想去參訪哪個地方？ 二、建構	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 分組實作 4. 上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		1. 請各位小朋友說說看，曾經聽過或看過何種特殊的居住建築？ 2. 請小朋友想想，影響建築物樣式可能有哪些原因？ (例如：經濟活動、地理環境、氣候、文化、宗教影響等) 3. 教師補充介紹：台灣本身也有許多地方建築物相當具有特色，例如澎湖的咾咕石屋、排灣族的石板屋、三合院、達悟族的半穴屋等。 4. 請小朋友利用平板搜尋一下這些建築物各有哪些特色，並將搜尋結果寫在學習單上。 三、深化		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			1. 分組討論： (1)請各組依據所查到的特色建築物進行歸納，歸納的項目包括特色、優點、缺點、適合地區，並將結果寫在壁報紙上。 (2)比較台灣咾咕石屋、石板屋與國外建築的差異，從耐用性、建築材料、氣候、地理位置進行討論，並將結果寫在壁報紙上。 2. 各組上台發表。 3. 如果任由你選擇，你想住在哪一種建築裡？為什麼？ 4. 完成學習單。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	世界大不同	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義。

設計理念	國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國種族的的存在，有其時代意義。 行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。 在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自然-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。
------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一、二、三、四、五、六、七、八	認識非洲國家/8 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，	一、運用簡單分類進行非洲生活方式的圖表製作。 二、理解非洲宗教的分布與地區性差異。	第一、二節 1. 展開世界地圖，介紹非洲的地理位置，以及與其他洲彼此之間的相對方位。 2. 介紹非洲地理、氣候、湖泊分布、特殊沙漠等。 (1)薩哈拉沙漠。 (2)維多利亞湖。 (3)尼羅河。 (4)吉力馬札羅山。 (5)動物大遷徙。 3. 請小朋友利用平板查詢非洲的歷史、人口數、國家名稱、使用語言、自然資源、經濟發展。 4. 請小朋友分享自己查詢的結果。 第三、四節	1.口頭發表 2.平板操作 3.實作 4.上台報告	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	各有特徵，可以分辨。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		1. 展開 google map 非洲地圖，介紹北非國家、東非國家、南非國家、中非國家、西非國家等。 2. 介紹非洲民主政權、酋長治國、部落習俗等。 3. 介紹非洲伊斯蘭教、部落傳統巫毒文化 4. 分組討論：挑選一個東非或西非國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 5. 請各組上台報告。 第五、六節 1. 介紹北非。 2. 介紹埃及金字塔、木乃伊、法老王。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			3. 介紹塔吉鍋。 4. 分組討論：挑選一個北非國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 5. 請各組上台報告。 第七、八節 1. 介紹中非。 2. 介紹南非。 3. 介紹剛果共和國及南非共和國。 4. 分組討論：挑選一個中非或南非國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 5. 請各組上台報告。 6. 完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九、十、十一、十二、十三、十四	認識美洲國家/6 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展	一、運用簡單分類進行美洲生活方式的圖表製作。 二、理解美洲特有的歷史、地景、飲食文化。	第一節 1. 展開世界地圖，介紹美洲的地理位置，以及與其他洲彼此之間的相對方位。 2. 美洲概述。 3. 請學生利用平板查詢美洲的歷史、人口數、國家名稱、使用語言、自然資源、經濟發展。 4. 請小朋友分享自己查詢的結果。 第二、三、四節 1. 介紹北美洲國家： (1)加拿大。 (2)美國。 (3)墨西哥。 (4)中美洲。 (5)加勒比地區。	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 實作 4. 上台報告	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	展也會改變自然環境。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		2. 分組討論：挑選一個中美洲國家、一個加勒比地區國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 3. 請各組上台報告。 第五、六節 1. 介紹南美洲國家： (1)巴西。 (2)阿根廷。 (3)祕魯。 2. 分組討論：挑選一個南美洲國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 3. 請各組上台報告。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五、十六	認識東南亞國家/2 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展，	一、理解東南亞國家特有的歷史、地景、飲食文化。 二、理解新住民議題。	第一節 1. 介紹東南亞國家。 2. 請小朋友利用平板查詢東南亞國家的歷史、交通、政治體制、使用語言、自然資源、經濟發展。 3. 請小朋友分享自己查詢的結果。 第二節 1. 說明台灣新住民現況。 2. 說明台灣新住民困境。 (1)語言文化造成隔閡，溝通不良產生誤解。 (2)婚姻動機影響互動，配偶背景影響適應。 (3)家庭經濟狀況困窘，家人活動保守封閉。	1. 口頭發表 2. 平板操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	展也會改變自然環境。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		(4)鄰里接納順從顧家，媒體形塑刻板印象。 (5)子女認知相對遲緩，有賴政府社會協助。 參考資料：環宇國際文教基金會 https://blog.udn.com/icef2016/141950297 移民署 3. 請小朋友針對新住民議題發表自己的想法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。					
十七、十八、十九	國際問題/4 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 理解童工之意涵與兒童權利。 2. 瞭解國際人權觀念與不同文化之間的包容與理解。	第一節：童工議題 1. 說明童工的主要定義。 2. 介紹大型企業聘用童工的問題。 3. 說明聯合國對於兒童權利的保障。 參考資料來源： 中時電子報：印度童工新法惹議 https://www.youtube.com/watch?v=WCS_XBGordA	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 實作 4. 上台報告	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
、二十		法，整理已有的資訊或數據。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3. 理解國家之間的衝突與成因。 4. 理解空氣汙染對人體的影響。	磚廠竟違法雇用八歲童工！瘦弱身軀天天扛重磚 全球進行式 20170805 (1/4) https://www.youtube.com/watch?v=BxljAJkEFog 《疫情下的娃娃工》：一雙小手臂扛起家庭生計，菲律賓惡化的童工問題 https://global.udn.com/global_vision/story/8664/7524143 誰吃掉孩子的夢想與未來？美食背後的《血汗童工》 https://e-info.org.tw/node/113796 國際勞工組織 182 號-禁止和立即行動消除最惡劣形式的童工勞動公約 https://crc.sfaa.gov.tw/Document?folderid=154 4. 請小朋友針對童工議題發表看法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		執行對環境友善的行動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		第二、三節：國際人權問題 1. 全球人權概況。 https://www.amnesty.tw/node/18397 2. 案例一、緬甸。 參考資料來源： 緬甸政變：走進叢林深處的青年反抗軍訓練營 — BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=UUvmefjQUPI 緬甸軍事政變兩週年 軍政府再延長緊急狀態半年 — BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=qUjRE4zR4SI 文茜的世界周報／羅興亞難民如孤魂 緬甸迫害 多國拒入境 https://www.youtube.com/watch		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			?v=w87M4Mm7kMw 3. 案例二、南北韓。 參考資料來源： 在一起要花四十兆？兩個韓國是怎麼分裂的？又為何想要統一呢？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=z3EuBrhzgEA 【穿越南北韓】一舉一動都監管 東森直擊北韓 https://www.youtube.com/watch?v=9ETsiuwSlgg 4. 案例三、俄羅斯與烏克蘭。 參考資料來源： 烏俄戰爭爆發！普丁的野心到底是什麼？解體三十年的蘇聯，要復活了嗎？ 志祺七七		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					https://www.youtube.com/watch?v=2KC-0gsqs98 俄烏戰爭的歷史淵源 DW 一看你就懂 DW 中文 - 德國之聲 https://www.youtube.com/watch?v=8GBILxXPmAg 5. 案例四、以色列與巴勒斯坦。 參考資料來源： 以色列、巴勒斯坦 到底有什麼仇？猶太人、阿拉伯人的百年恩怨 哈瑪斯、巴勒斯坦是什麼關係？ @cheapaoe 天下雜誌 video https://www.youtube.com/watch?v=1uMF5x-IHys 以巴衝突 4000 年前就發生？猶太與阿拉伯人不能和解嗎？ 國際為什麼 EP2		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					The News Lens 關鍵評論網 https://www.youtube.com/watch?v=65H7oQfTtGs 以巴 50 年來最大衝突！戰火會升級嗎？哈瑪斯突襲以色列，到底有什麼目的？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=56iXSJcKBec 6. 請小朋友針對國際人權議題發表看法。 第四節、環境議題 1. 介紹空氣污染的來源。 資料來源： https://www.greenpeace.org/ 2. 介紹空氣污染與氣候的關係。 3. 說明空氣污染對人體的危害。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4. 請小朋友針對環保議題發表看法。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。