

南投縣中州國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專、高華翊、曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 戶外教育：走出課室情境，連結真實生活經驗，透過觀察、探索與合作學習，培養學生解決問題能力、團隊精神與關懷環境的責任感，拓展多元視野。 品德教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	始業式/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 規劃自主學習課程。 2. 瞭解自我學習興趣。	1. 暑假育樂營活動花絮播放。 2. 說明本學期預計活動以及才藝競賽項目。 3. 學生發表假期生活，自述在暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良學生。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
二							
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七							
八	戶外教育/7 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	一、表達對自然環境與歷史文化的關懷。 二、察覺自然環境、經濟活動和生活空間使用關聯性的永續發展。 三、學習愛護資源、實踐生活規範。	第一節，訪明潭發電廠。 1. 觀看明潭發電廠簡報，認識明潭發電廠作為「抽蓄式水力發電」的運作原理（白天放水發電，晚上抽水儲能），了解水力發電的優點（乾淨、再生）與缺點（需水庫）。 2. 明潭發電廠導覽，了解電力如何輸送。	發表實作	
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十		好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	健體 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。		第二、三、四節，訪車埕鐵道園區。 1. 導覽人員解說，認識車埕為「集集線終點站」的角色，及其在日治時期扮演的木材集散地功能。 2. 實地參觀貯木池、木業展示館，了解「鋸木」到「運送」的過程。 3. 認識鐵道對於地方經濟發展的重要性。		
十一		健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十二		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			第五、六節，訪林班道木工 DIY。 1. 透過影片介紹，認識榫卯、接合工法、構件及板材等基本木工結構。 2. 在老師與指導員協助下學習使用工具的安全與正確方式。		
十三		戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			3. 組裝木製小椅子，運用專注力、耐心以及手眼協調能力完成作品。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過						
週次	單元名稱/節數												
十四					第七節，訪集集軍史公園。 1. 欣賞除役的 C-119 運輸機、F-104 戰鬥機、戰車等，認識國軍裝備的種類。 2. 介紹國防軍備對於維護國家安全的重要性。 3. 使用公園裡的遊戲設施。								
十五	校慶運動會/5 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用學校資源從事各類運動。 2. 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身體活動的益處。	<table><tr><th>關卡</th><th>器材</th></tr><tr><td>超級神射手</td><td>軟質吸盤箭、箭靶</td></tr><tr><td>拍球高手</td><td>板羽球、板羽球球拍</td></tr></table>	關卡	器材	超級神射手	軟質吸盤箭、箭靶	拍球高手	板羽球、板羽球球拍	實作闖關活動	
關卡					器材								
超級神射手	軟質吸盤箭、箭靶												
拍球高手	板羽球、板羽球球拍												
十六													

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動		評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數							
十七		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健體 Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 健體 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		翻滾吧球球	法式滾球、球框		
十八					足球金童	足球門、足球		
					手腳並用	地墊		
					飛盤保齡球	桌子、飛盤、寶特瓶		
					麥可喬登	籃球、球框		
					眼明手快	桌子、疊杯、匹克球		
十九					線梯創意跳	線梯、呼拉圈		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十	休業式/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 學生歸納本學期所學內容。 2. 學生能夠自主察覺本學期成長情形。	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容。 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫？ 3. 請學生提出本次寒假規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導。	發表	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專、高華翊、曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長。 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 戶外教育：走出課室情境，連結真實生活經驗，透過觀察、探索與合作學習，培養學生解決問題能力、團隊精神與關懷環境的責任感，拓展多元視野。 品德教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
一	始業式/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 探索自我、瞭解自我學習目標。 2. 瞭解自我學習成長的優、缺點。	1. 請學生發表寒假生活，並提出自己有何成長。 2. 說明本學期重要行事，並講解各項比賽實施辦法。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二							
三							
四 — 五	戶外教育/7 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。 二、表現戶外攀爬活動時穩定的身體控制、協調能力等技能。	第一、二、三、四、五節，訪九九峰動物樂園。 1. 天空的顏色與歌聲：認識鳥類羽毛色彩、聽辨鳥叫聲、近距離觀察鳥類飛行。	發表實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	三、學習愛護環境，正確使用與維護設施。	2. 水上芭蕾的祕密：了解水禽（紅鸛、天鵝、水鴨等）的身體構造與適應水域生活的策略。 3. 我的動物朋友觀察家：學習非籠養動物（如梅花鹿、狐獾）的行為模式、社群結構及人與動物的界線。 4. 消失的羽毛，侏羅紀時光機：認識鳥類與恐龍的演化關係，探討生物多樣性的意義。 第六、七節，訪酷比公園。		
七		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
八		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。				
九		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十		健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			1. 攻克魔王塔：使用攀爬網與溜滑梯，觀察遊具的正確使用方式。 2. 沙坑藝術家：利用沙坑與模具進行團體創作，分享各自的體驗感受。		
十一	母親節活動/3 節	國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 專心聆聽營養健康講座。 2. 完成表演，培養自信與合作態度。	第一節，健康關懷：邀請講師進行飲食均衡、健康生活習慣培養之健康講座，學生與家長一起聆聽。	發表實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	3. 與家長合作，共同完成親子彩繪蛋糕活動。 4. 對家人表達感謝之意，並用簡單的話語向家人說出愛與祝福。	第二節，舞動心意：各年級進行以感恩為主題之歌唱或舞蹈表演。 第三節，親子共創：親子一起進行蛋糕彩繪與裝飾活動。完成後，親子互相分享想對彼此說的話。		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十三		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
十四	英語日/1 節	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 英語日前 1. 每週進行一次英語單字王認證活動 2. 每週播放一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 (二) 英語日當天 1. 將全校分成 6-8 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學	實作闖關活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數						
		法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			生混合，活動以小組方式進行。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式：①每組一張闖關卡，共 12 關；②一開始指定關卡進行闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡；③每一關由一位關主老師負責，過關之後，關主會在過關卡上簽名或蓋章認證，未通過者，可重複進行認證；④需在限定時間內完成，時間一到，闖關活動隨即結束。 3. 活動結束，全部人員至餐廳集合，計算闖關		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					卡上的分數，依分數高低排定名次。 4. 依名次進行頒獎。		
十五							
十六							
十七							
十八	畢業典禮/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養具有尊師、敬師的情操。 2. 表達對家長、學校教導的感恩之心。	整體流程： 一、典禮開始 二、介紹長官來賓 三、播放縣長致詞光碟		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		四、主席致詞 五、頒發畢業證書 六、頒獎 七、感念家長 八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十一、唱畢業歌 十二、禮成 十三、歡送畢業生離場		
十九							
二十	休業式/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 增進自我期許，提升學習成效。 2. 學習成效檢視、自我回饋。	1. 各項學習成果頒獎。 2. 各處室提出對學生的期許，並提出各項校內推動重要活動。	發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3. 暑假安全注意事項宣導。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。