

114 學年度上學期教學活動設計

年級	核心素養	學習目標	教學活動	評量方式
一年級	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 3. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：父母親在自己心中的地位與形象為何？請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師讀繪本《世界上最強壯的媽媽》。</p> <p>(二)教師提問，請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的家人也像書裡描述的媽媽那麼厲害嗎？請舉例說明。 2. 如果你是故事中的小朋友，你能幫家人做哪些事？ <p>(三)請學生完成學習單：畫出我心目中最強壯的家人，寫出一句感謝家人的話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單
二年級	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責 	<p>一、引起動機</p> <p>教師進行家事大調查，詢問學生家裡有哪些家事？分別由誰完成？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀《朱家故事》。</p> <p>(二)教師提問，請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事是誰的事？ 2. 我可以做哪些家事？ 3. 請學生完成「我的家人」觀察紀錄表學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單

1-4 自編家庭教育教學活動

	<p>思考與解決問題的能力。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>任，提升家庭生活品質。</p>	<p>4. 請學生分享學習單內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納: 每個人都是家裡重要的一分子，每人都可以負擔家事，共同營造溫暖的家。</p>	
三年級	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考並發表：身為家庭的一分子，自己可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師引導學生思考並發表：</p> <p>1. 家事有哪些範圍？</p> <p>2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？</p> <p>3. 在你們家裡，誰做的家事比較多？為什麼？</p> <p>4. 這些家事可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>5. 我們應該依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</p> <p>6. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(二) 家事大挑戰：教師準備數顆柳丁，提問：如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法食用？</p> <p>(三) 教師指導兒童實際使用水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：家事是全家人的事。使用適當的工具或家電，能讓做家事變得更輕鬆容易。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實作</p>
四年	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解</p>	<p>1. 能提出個人或家庭中節約消費的具</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考並發表：生活中的開銷，哪些</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>

級	<p>釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>體方法。</p> <p>2. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>是「想要」哪些是「需要」？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每一位學生寫出一道常見的料理，以及當中使用的食材？ 2. 請學生估價，列舉的食材可能是多少錢？ 3. 學生上網查詢上列食材目前大約價格，並計算估價和實際價格的差額是多少？ 4. 請學生發表意見。 <p>(二)請學生提出課前的家庭支出學習單，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭支出項目大約有哪些？請依照食衣住行育醫樂分類。 2. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼感想？ 3. 如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：有計畫的支出才能減輕家庭的負擔，當省則省，當用則用，才是正確的消費方式。</p>	
五年級	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納解決問題的方法。 2. 能為維持家庭的和諧努力。 3. 學習合宜的互動與溝通技巧。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述一則故事：小甲的爸爸因為經濟不景氣，賺錢的機會變少了，常常回家以後就跟媽媽吵架，小甲和妹妹面對這種情況都不知道要怎麼辦？最近兄妹兩人要交補習費，妹妹想買一套童話故事，小甲想買一台平板，這麼高的花費，小甲和妹妹不知道該怎樣跟爸爸媽媽說……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導學生思考並發表：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單

1-4 自編家庭教育教學活動

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>		<p>1. 如果你是小甲，你要怎麼辦？</p> <p>2. 在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？他們吵架的原因是什麼？</p> <p>3. 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？</p> <p>4. 你覺得要怎樣幫助小甲兄妹？</p> <p>(二)請把你想對爸爸媽媽說的話紀錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：每個家庭都有不一樣的問題，面對家人間的爭執，我們要先讓情緒冷卻下來，待理智回籠再好好的繼續溝通。</p>	
<p>六年級</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 能歸納解決問題的方法。</p> <p>2. 學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>3. 學習情緒與壓力的排解方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：當面對父母所給予的壓力時，你的做法是什麼？為什麼選擇這麼做？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)師生共讀《同情和抗議的空間》。</p> <p>(二)教師引導學生思考並發表：</p> <p>1. 如果你是文章中的主角，當你面對相同情況時，你的想法為何？你的做法是什麼？</p> <p>2. 你覺得主角的處理方式如何？為什麼你這麼認為？</p> <p>3. 你覺得主角父親的處理方式如何？為什麼你這麼認為？</p> <p>4. 如果你是主角的父親，你的想法又是如何？你會怎麼做？</p> <p>(三)填寫學習單：當遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> <p>1. 我想要出去找朋友，但是父母不答應讓我出去……</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>

1-4 自編家庭教育教學活動

			<p>2. 我想上網玩線上遊戲，但是每次父母都不答應我……</p> <p>3. 同學不喜歡我，也不願意找我一起玩……</p> <p>(四)發表學習單內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：學習如何表達自我的想法，以及在面對壓力時應該以何種方式因應，是非常重要的課題。</p>	
--	--	--	---	--

114 學年度下學期教學活動設計

年級	核心素養	學習目標	教學活動	評量方式
一年級	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1 學習感恩母親的辛苦。</p> <p>2. 完成母親節卡片表達對母親或家人的感謝。</p>	<p>一、引起動機 教師提問：平時和家人相處的情形?請學生說出最讓自己印象深刻的事。</p> <p>二、發展活動 (一)教導學生製作母親節卡片。 (二)請學生完成卡片。 (三)請學生分享卡片內容。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 母親節卡片</p>
二年級	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>1 學習感恩母親的辛苦。</p> <p>2. 完成母親節卡片表達對母親或家人的感謝。</p>	<p>一、引起動機 教師提問：平時和母親相處的情形?請學生說出最讓自己印象深刻的事。</p> <p>二、發展活動 (一)教導學生製作母親節卡片。 (二)請學生完成卡片。 (三)請學生分享卡片內容。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 母親節卡片</p>

1-4 自編家庭教育教學活動

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>			
三年級	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 能瞭解母親節的意涵與由來。</p> <p>2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。</p> <p>3. 能藉由母親節進行省思。</p> <p>4. 能欣賞不同的母親節歌曲。</p> <p>5. 能唱出母親節歌曲。</p> <p>6. 能製作母親節卡片。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用繪本《母親節》教導學生母親節的由來及意義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，請學生發表：</p> <p>1. 平常如何表達對母親的愛？</p> <p>2. 對家人表達感謝的方式有哪些？</p> <p>(二)母親節歌曲教唱。</p> <p>(三)製作母親節卡片。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 母親節卡片</p>
四年級	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，</p>	<p>1. 知道在母親節對母親表達感謝之意。</p> <p>2. 能藉由欣賞母親節影片進行個人省思。</p> <p>3. 能欣賞不同的母親節歌曲。</p> <p>4. 能唱出母親節歌曲。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片《感人短片母親節動畫》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，請學生發表：</p> <p>1. 欣賞完影片之後，有什麼感想？</p> <p>2. 你會用什麼方式表達對家人的愛？</p> <p>(二)母親節歌曲教唱。</p> <p>(三)製作母親節卡片。</p> <p>(四)卡片成果觀摩，同學間互相欣賞作品，票選出母親節賀卡設計製作前三名，由老師進行表</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 母親節卡片</p>

1-4 自編家庭教育教學活動

	<p>因應日常生活情境。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>5. 能製作母親節卡片。</p>	<p>揚。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	
五年級	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 知道在母親節對母親表達感謝之意。</p> <p>2. 能藉由欣賞母親節影片進行個人省思。</p> <p>3. 能製作母親節卡片。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片《需要被聽見》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，請學生發表：</p> <p>1. 欣賞完影片之後，有什麼感想？</p> <p>2. 你會用什麼方式表達對家人的愛？</p> <p>(二)利用非常好色製作母親節卡片。</p> <p>(三)卡片成果觀摩，同學間互相欣賞作品，票選出母親節賀卡設計製作前三名，由老師進行表揚。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	
六年級	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>1. 知道在母親節對母親表達感謝之意。</p> <p>2. 能藉由欣賞母親節影片進行個人省思。</p> <p>3. 能製作母親節動畫。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片《不及格的媽媽》與《她不是我媽媽》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，請學生發表：</p> <p>1. 欣賞完影片之後，有什麼感想？</p> <p>2. 你會用什麼方式表達對家人的愛？</p> <p>(二)利用 scratch 動畫製作母親節禮物。</p> <p>(三)動畫成果觀摩，同學間互相欣賞作品，票選</p>	

1-4 自編家庭教育教學活動

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		<p>出前三名，由老師進行表揚。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：對於家人的照顧及付出，我們應心存感激，並適時回報。</p>	
--	---	--	--	--