

南投縣中州國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，__甲__班
教師	二年級團隊	上課週/節數	每週__4__節，__21__週，共__84__節

課程目標：

1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 >、< 符號表示兩數的大小關係。
2. 知道具體操作的情境，知道用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。
3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。
4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。
5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。
8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。
10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。
11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。
12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	第 1 單元 數到 300	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-1 認識 300 以內的數</p> <p>【活動 1】200 以內的數</p> <p>◎累加 1、累加 10 的活動</p> <p>1. 布題：數數看，共有幾顆星星？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師依課本圖示內容，並提問。 兒童各別點數星星的數量並發表。如： <p>①一個一數，1、2、3、4……99，共有 99 顆星星。</p> <p>②十個一數，10、20、30、40……90、91、92、93、94、95、96、97、98、99，共有 99 顆星星。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：說說看，怎麼數比較快？ 教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個、十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。 再多 1 顆呢？ 兒童各別點數並發表。如：  <p>①寫作「100」。</p> <p>②讀作「一百」。</p> <p>2. 布題：有 100 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？</p>	<p>口頭評量：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子</p> <p>發表評量：各別點數星星的數量並發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別點數並發表。如： 100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。 ①寫作「101」。 ②讀作「一百零一」。 • 再多 1 顆呢？…… • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101~104，並讀一讀。 <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> • 謝說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字會多 1 的變化。 <p>【活動 2】300 以內的數</p> <p>◎累加 1、累加 10 的活動</p> <p>1. 布題：資源回收——物品上或包裝有♻️的標誌，就是可回收的物品。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師依課本圖示內容，並提問。 • 1 疊♻️有 10 張，數一數，共有幾張♻️？ <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別點數並發表。如： 十張一數，10、20、30……190、191、 		
--	--	---	--	--

		<p>192……199，共有 199 張。</p> <ul style="list-style-type: none">• 再多 1 張呢？• 兒童各別點數並發表。如：199 張，再多 1 張，共有 200 張。 <p>①寫作「200」。</p> <p>②讀作「二百」。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200~202，並讀一讀。  <p>• 有 190 個電池，再回收 10 個，共有幾個電池？再回收 10 個呢？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童各別點數並發表。如：190 個電池，再多 10 個，共有 200 個電池。• 說說看，你發現了什麼？• 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，察覺十位數字會多 1，個位數字不動；十位數字從 9→0，百位數字就會多 1 的變化。 <p>2. 布題：296 加 1 是多少？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童各別點數並發表。如：296 加 1 是 297。• 再加 1 呢？……• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297~300，並讀一讀。		
--	--	--	--	--



◎累減 1 的活動

1. 布題：糖果嘉年華

• 有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……

• 兒童各別點數並發表。如：

300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。

• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 299~297。



• 有 211 枝柺杖糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……

• 兒童各別點數並發表。如：211 枝柺杖糖，送出 1 枝，剩下 210 枝柺杖糖。210 枝柺杖糖，再送出 1 枝，剩下 209 枝柺杖糖。

• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 211~208。



• 有 102 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……

• 兒童各別點數並發表。如：102 枝麥芽

糖，送出 1 枝，剩下 101 枝麥芽糖。101 枝麥芽糖，再送出 1 枝，剩下 100 枝麥芽糖。

- 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101~99。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：
發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。

◎累減 10 的活動

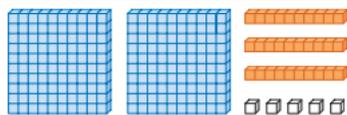
1. 布題：果菜市場

- 有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。
- 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290~270。



- 有 218 個芒果，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？……
- 兒童各別點數並發表。如：218 個芒果，賣掉 10 個，剩下 208 個芒果。208 個芒果，再賣掉 10 個，剩下 198 個芒果。

		<ul style="list-style-type: none">• 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 208~188。 <p>218 $\overset{-10}{\curvearrowright}$ 208 $\overset{-10}{\curvearrowright}$ 198 $\overset{-10}{\curvearrowright}$ 188 ……</p> <ul style="list-style-type: none">• 說說看，你發現了什麼？• 兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。 <p>【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動</p> <p>◎百位的位名</p> <ol style="list-style-type: none">1. 布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？<ul style="list-style-type: none">• 兒童觀察白色積木和百格板。• 說說看，你是怎麼算的？• 兒童分組討論、發表。如：一排有 10 個，10 個、10 個一數，10、20……100，共有 100 個，100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。• 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。• 兒童聆聽並凝聚共識。2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？		
--	--	---	--	--



• 兒童各別點數並發表。如：2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個白色積木一樣多。

- 在定位板上怎麼記？
- 兒童各別記錄。如：

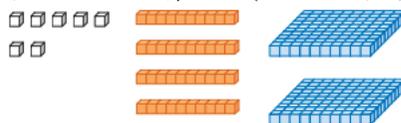
百位	十位	個位
2	3	5

• 教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。

◎個位、十位與百位的位值關係

1. 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定

位板上記記看。(配合附件 P3~P5)



• 兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
2	4	7

• 說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

			<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。 								
二	第 1 單元 數到 300	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>【活動 4】 進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚</p> <p>1. 布題：13 個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。 • 在定位板上記記看。 • 用定位板記錄。如： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">百位</td> <td style="background-color: #d3d3d3;">十位</td> <td style="background-color: #d3d3d3;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>2. 布題六：1 個百、2 個十和 16 個一合起來是多少？（配合附件 P3~P5）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個 	百位	十位	個位	1	3	0	<p>口頭評量：264 和 247，誰比誰大？</p> <p>分組討論發表評量，並記錄 $264 > 247$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決
百位	十位	個位									
1	3	0									

	<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在定位板上記記看。 用定位板記錄。如： <table border="1" data-bbox="795 387 1037 480"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識 $>$、$<$ 的符號</p> <p>1. 布題：264 和 247，誰比誰大？在定位板上比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>264 和 247 的百位數字都是 2，再比較十位，6 比 4 大，所以 264 比 247 大。</p> <table border="1" data-bbox="761 922 1032 1046"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：264 比 247 大，記作 $264 > 247$，「$>$」讀作大於。 <p>2. 布題：243 和 247，哪一個數比較小？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。</p>	百位	十位	個位	1	3	6	百位	十位	個位	2	6	4	2	4	7	<p>問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
百位	十位	個位																
1	3	6																
百位	十位	個位																
2	6	4																
2	4	7																

• 教師說明：243 比 247 小，記作 $243 < 247$ ，「 $<$ 」讀作小於。

【GO 素養】

連連看，桶子裡分別有幾個回收物品？

- ① 桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比個位小。
- ② 桶子裡鐵鋁罐的數量，比 294 個多，比 298 個少。
- ③ 桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。

• 兒童分組討論、解題並發表。如：



<p>三</p>	<p>第 2 單元 二位數的 加減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>第 2 單元二位數的加減</p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）</p> <p>◎透過併加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄</p> <p>1. 布題：淨灘活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論、發表。如： 兒童說明：先算 1 個□加 7 個□，是 8 個□，2 條  和 8 個□是 2 個十和 8 個一，合起來是 28。 <p>答：28 個</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$21 + 7 = 28$ • 用直式記作。 • 兒童以直式在定位板上記錄。如： 	<p>實作評量： 分組討論，紀錄解題過程</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題

1. 布題：佳佳回收了 23 個寶特瓶，再回收 34 個，全部回收了幾個寶特瓶？

- 兒童分組討論、發表。如：
先算 3 個 □ 加 4 個 □，是 7 個 □，
再算 2 條  加 3 條 
，是 5 條 ，5 條  和
7 個 □ 是 5 個十和 7 個一，合起來
是 57。

答：57 個

- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $23 + 34 = 57$
- 教師說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。

【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題）

◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題

1. 布題：散步市集

- 佩佩昨天賣出 24 個購物袋，今天賣出 9

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎戶外教育

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

個，兩天共賣出
幾個購物袋？

- 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作
- 兒童分組討論、發表。如： $24+9=33$
- 用直式算算看。
- 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。

如：

十位	個位
2	4
+	9
	3

$4+9=13$ ，是 13 個一，可以換成 1 個十和 3 個一，在個位寫 3，進 1 到十位。

↓

十位	個位
2	4
+	9
3	3

$1+2=3$ ，是 3 個十，在十位寫 3。

2. 布題:逛市集時，姐姐花了 45 元，弟弟花了 27 元，兩人合起來花了幾元？

- 兒童分組討論、發表。如：



5 個 ① 和 7 個 ① 合起來是 12 個 ①
 , 可以換成 1 個 ⑩ 和 2 個 ① ; 4 個
 ⑩ 、 2 個 ⑩ 和 1 個 ⑩ 合起來是 7
 個 ⑩ ; 2 個 ① 和 7 個 ⑩ 合起來是
 72 。

答：72 元

- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $45 + 27 = 72$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

十位	個位
4	5
+	27
	2

$5 + 7 = 12$ ，是 12 個
 一，可以換成 1 個十
 和 2 個一，在個位寫
 2，進 1 到十位。



十位	個位
4	5
+	27
7	2

$1 + 4$ 再加 2 是 7，是
 7 個十，在十位寫 7。

【活動 3】 加法的直式計算 (二位數連續進位的加法問題)

◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題

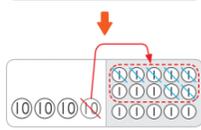
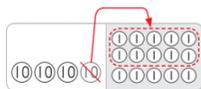
布題：1 個蛋糕比 1 個麵包多 85 元，1 個蛋糕是幾元？

			 <ul style="list-style-type: none"> • 引導兒童能用橫式記錄問題。如：$38 + 85 = 123$ • 用直式算算看 • 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如 <table border="1" data-bbox="801 491 929 630"> <tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> </table> <p>8+5=13, 13個一 可以換成1個十和3個一, 在個位寫3, 進1到十位。</p> <p>↓</p> <table border="1" data-bbox="801 670 929 805"> <tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>1+3再加8是12, 12個十可以換成1個百和2個十, 在十位寫2, 進1到百位, 在百位寫1。</p>	百位	十位	個位		3	8	+	8	5			3	百位	十位	個位		3	8	+	8	5	1	2	3		
百位	十位	個位																											
	3	8																											
+	8	5																											
		3																											
百位	十位	個位																											
	3	8																											
+	8	5																											
1	2	3																											
四	第2單元的二位數的加減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>第2單元二位數的加減</p> <p>2-2 減法的直式計算</p> <p>◎透過拿走型情境, 用直式做減法的紀錄, 並用直式計算解決二位數不退位的減法問題</p> <p>1. 布題: 咕咕農場</p> <ul style="list-style-type: none"> • 美美從農場拿了 38 雞蛋, 做早餐用掉了 24 個, 還有幾個雞蛋? • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如: $19 - 7 = 12$ • 用直式怎麼記? • 教師歸納: 寫成直式時, 個位數字要對齊個 	<p>實作評量: 分組討論, 紀錄解題過程</p> <p>1 個蛋糕 36 元, 1 杯咖啡比 1 個蛋糕多 19 元, 1 杯咖啡是幾元?</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p>																								

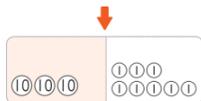
		<p>的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>位，十位數字要對齊十位。</p> <p>2. 布題：奇奇採收了 38 根玉米，送給美美 24 根後，還剩下幾根玉米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$38-24=14$ • 用直式怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-right: 10px;"> <tr><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>2 4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="margin-right: 10px;">↓</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-right: 10px;"> <tr><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>2 4</td></tr> <tr><td> </td><td>4</td></tr> </table> <div style="margin-right: 10px;">↓</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>2 4</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td></tr> </table> </div> <p>把 $38-24$ 寫成式，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。</p> <p>先算個位，8 個一減 4 個一，$8-4=4$，是 4 個一，在個位寫 4。</p> <p>再算十位，3 個十減 2 個十，$3-2=1$，是 1 個十，在十位寫 1。</p> <p>【活動 5】減法的直式紀錄及計算（二位數退位的減法問題）</p> <p>◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問題</p> <p>1. 布題：農場有 45 隻小雞，小鴨比小雞少 7 隻，小鴨有</p>	十位	個位	3	8	-	2 4			十位	個位	3	8	-	2 4		4	十位	個位	3	8	-	2 4	1	4	<p>發表評量： 分組討論、 發表</p> $36 + 19 = 55$ $\begin{array}{r} 36 \\ + 19 \\ \hline 55 \end{array}$ <p>答：55 元</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十位	個位																												
3	8																												
-	2 4																												
十位	個位																												
3	8																												
-	2 4																												
	4																												
十位	個位																												
3	8																												
-	2 4																												
1	4																												

幾隻？

- 兒童分組討論、發表。如：



5 個 ① 不夠減 7 個 ①，把 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，剩下 3 個 ⑩；10 個 ① 減 7 個 ① 再加 5 個 ① 是 8 個 ①；



3 個 ⑩ 和 8 個 ① 合起來是 38。

答：38 隻

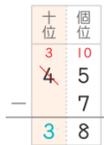
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $19 - 7 = 12$
- 用直式算算看。



5 個一不夠減 7 個一，把 1 個十換成 10 個一，剩下 3 個十。



10 - 7 再加 5 是 8，是 8 個一，在個位寫 8。



還有 3 個十，在十位寫 3。

2. 布題：草地上有 52 隻羊和 38 隻牛，羊和

牛相差幾隻？

- 兒童分組討論、發表。如： $52 - 38 = 14$
- 用直式算算看。
- 兒童分組討論、發表。如：

十位	個位
4	10
5	2
- 3	8

2 個一不夠減 8 個一
把 1 個十換成 10 個一，剩下 4 個十。



十位	個位
4	10
5	2
- 3	8
	4

10 - 8 再加 2 是 4，
是 4 個一，在個位寫 4。



十位	個位
4	10
5	2
- 3	8
1	4

4 - 3，是 1 個十，
在十位寫 1。

2- 3 加、減法的應用

【活動 6】加、減法應用問題

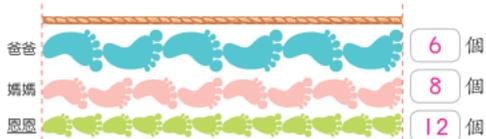
◎在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題

1. 布題：早餐店

1 個蛋糕 36 元，1 杯咖啡比 1 個蛋糕多 19 元，1 杯咖啡是幾元？

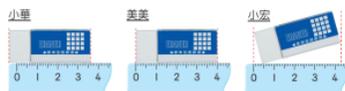
		<ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： $36 + 19 = 55$ $\begin{array}{r} 36 \\ + 19 \\ \hline 55 \end{array}$ 答：55 元 <p>2. 布題：飲料店 冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶，綠茶比紅茶少 4 杯，綠茶有幾杯？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： $32 - 4 = 28$ $\begin{array}{r} 32 \\ - 4 \\ \hline 28 \end{array}$ 答：28 元 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none">1 名稱：撿紅點2 目標：解決二位數加二位數的問題。3 玩法：<ol style="list-style-type: none">(1) 紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。(2) 可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。(3) 由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可		
--	--	--	--	--

			<p>吃掉合起來是 10 的已現紙牌 (如 7)，合起來是 20 (10 和 10) 者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌 (如 6) 放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10 (或 20) 的已現紙牌 (如 4)，凡吃掉的牌皆由出牌者取走 (如 3 和 7, 6 和 4)，接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p>		
<p>五</p>	<p>第 3 單元 幾公分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數</p>	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-1 有多長</p> <p>【活動 1】有多長</p> <p>◎個別單位的測量</p> <p>1. 布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。 • 用哪一種東西量時，個數用的比較少？圈圈看。 <p>( , )</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>( , )</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？ • 兒童分組討論、發表。如： 	<p>口頭評量： 1 個白色積木和 1 大格一樣長</p> <p>發表評量： 各別觀察、討論並發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情</p>

	<p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。</p> <p>2. 布題：數數看，各測量了幾個腳印？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳印，恩恩測量了 12 個腳印。</p> <ul style="list-style-type: none"> 說說看，誰的腳印最長？誰測量的腳印個數最多？ 兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。恩恩測量的腳印個數最多。 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少，測量物越短，測量次數越多。 <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>【活動 2】認識 1 公分</p> <p>◎認識 1 公分</p> <p>1. 布題：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：1 個白色積木和 1 大格一樣長。 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。 	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	---	--	--

		<p>2. 布題：5 個  接起來是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童討論並發表。如：5 個白色積木接起來是 5 個 1 公分，是 5 公分。 <p>◎以個別單位描述物件的長度</p> <p>1. 布題：方格每一邊的長度都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： 全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，綠繩長 6 公分。 全長有 5 個邊，1 個邊是 1 公分，5 個 1 公分，紅繩長 5 公分。 全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，藍繩長 6 公分。 <p>3-3 長度的測量</p> <p>【活動 3】長度的實測</p> <p>◎正確使用公分刻度尺測量物的長度</p> <p>1. 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 <p>2. 布題：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮</p>	
--	--	---	--

擦的長？



- 兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。

◎使用斷尺測量物件的長度

布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。

◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度

1. 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點，可以說大約長 12 公分。
- 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公

分」

◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度

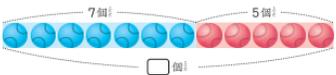
1. 布題六：用尺把●和●連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長

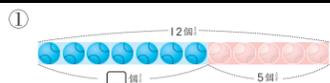
			<p>9 公分。</p> <p>【活動 4】長度的估測</p> <p>◎長度的估測</p> <p>1. 布題：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一撮大約是□公分。 兒童分組討論、操作並發表。如：我的食指寬大約是 1 公分，我的一撮大約是 12 公分。</p> <p>2. 布題：先估一估，再用尺量一量。下面的湯匙大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：大約和我的一撮一樣長，約 12 公分。用尺量湯匙長 12 公分。 • 教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一撮或手指寬。 		
六	第 3 單元 幾公分	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減</p> <p>◎長度的加法問題和減法問題</p> <p>1. 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來 13 個 1 公分，是 13 公分。 	<p>操作評量：各別操作、討論並發表</p> <p>實作評量：4+8=12，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p>

	<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>	<p>分。</p> <p>$4+9=13$ 答：13 公分</p> <ul style="list-style-type: none"> 橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？ 兒童分組討論、發表。如：9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。 <p>$9-4=5$ 答：5 公分</p> <p>2. 布題：湯匙長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：刻度 13 表示有 13 個 1 公分，用 13 個 1 公分減去前面的 4 個 1 公分，就是湯匙的長度。 $13-4=9$ <p>答：9 公分</p> <p>3-5 畫長度</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎用公分刻度尺畫出線段</p> <p>1. 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如： <p>①從刻度 0 畫到刻度 10，就是 10 公分。 ②從刻度 2 畫到刻度 12，也是 10 公分。</p> <p>◎用斷尺畫出線段</p> <p>1. 布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？</p>	公分	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	---	----	---

		<p>的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、操作並發表。如：$4+8=12$，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。• 想想看，還可以怎麼畫出 8 公分的直線？• 兒童分組討論、發表。如： 以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點，往後畫出所需的數個單位長，只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 名稱：大家來排一排2. 目標：<ol style="list-style-type: none">(1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。(2)認識 1 公分（厘米）。3. 玩法：<ol style="list-style-type: none">(1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？(3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。		
--	--	---	--	--	--

			<p>(4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？</p>		
<p>七</p>	<p>第 4 單元 加減的關係與應用</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>	<p>第 4 單元 加減的關係與應用 4-1 加法和減法的關係</p> <p>【活動 1】加法和減法的關係</p> <p>◎能理解加減互逆的關係</p> <p>1. 布題：籃子裡有 7 個  和 5 個 。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 籃子裡全部有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>① </p> <p>從圖可知，藍色球有 7 個，紅色球有 5 個，全部的球有 12 個。</p> <p>② </p> <p>$7+5=12$</p> <p>答：12 個</p> <ul style="list-style-type: none"> • 籃子裡有 12 個球，拿走 5 個  後，還有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。如： 	<p>實作評量：分組討論，紀錄解題過程。教師點選學童發表 34-28=6 的驗算方法。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙</p>

經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



從圖可知，有 12 個球，拿走 5 個紅色球，還剩下 7 個藍色球。

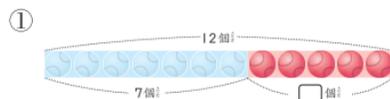


$$12 - 5 = 7$$

答：7 個

• 籃子裡有 12 個球，拿走 7 個藍色球後，還有幾個球？

• 兒童分組討論、發表。如：



從圖可知，有 12 個球，拿走 7 個藍色球，還剩下 5 個紅色球。



$$12 - 7 = 5$$

答：5 個

• 從上面的算式中，說說看，你發現了什麼？

• ① $7 + 5 = 12$ ， $12 - 5 = 7$

7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 5 個紅色球後，就是原本的 7 個藍色球。

② $7 + 5 = 12$ ， $12 - 7 = 5$

7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 7 個藍色球後，就是原本的 5 個紅色球。

2. 布題：一條長 24 公分的繩子剪成兩段。

本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎戶外教育

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

- 是多少？

- 是多少？

- 是多少？

- 兒童分組討論、發表。如：
 $24 - 8 = 16$ 答：16 公分
 $24 - 16 = 8$ 答：8 公分
 $16 + 8 = 24$ ， $8 + 16 = 24$ 答：24 公分
- 教師說明：由情境做語意的轉換時，可透過圖示中全部量與部分量的呈現，來理解加、減法的互逆關係

4-2 解題

【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題）

◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題

布題：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？

- 兒童分組討論，紀錄解題過程。

4-2 加法和減法的關係及驗算

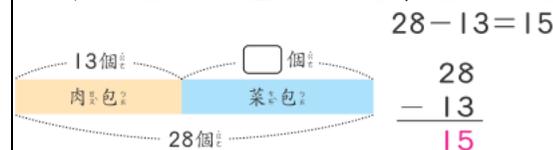
【活動 2-1】：加法和減法的應用（加數未知的減法問題）

◎用語意結構的轉換或線段圖，進行加數未知的解題活動

1. 布題：蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包，合起來有 28 個，

蒸籠裡有幾個菜包？

• 兒童分組討論、發表。如：全部包子的數量減掉肉包的數量，就是菜包的數量。



答：15 個

2. 布題：暖暖甜點店

袋子裡原有 28 片餅乾，小悅再放進一些後，全部有 34 片，

小悅放進幾片餅乾？

• 原兒童分組討論、發表。如：

			$34 - 28 = 6$ $\begin{array}{r} 210 \\ 34 \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>答：6 片</p>		
八	第 4 單元 加減的 係與應用	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-2 解題</p> <p>【活動 2-2】加法和減法的應用（減數未知的減法問題）</p> <p>◎用語意結構的轉換或線段圖，進行減數未知的解題活動</p> <p>1. 布題：子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：全部的錢減掉找回的錢，就是一包色紙的錢。 $50 - 30 = 20$ $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$ <p>答：20 元</p> <p>2. 布題：芊芊的集點卡有 48 點，兌換筆記本用掉一些後，還剩下 17 點，兌換筆記本用掉幾點？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：原有的集點卡點數減掉剩下的點數，就是用掉的點數。 	<p>口頭評量：子晴原有的錢減掉花掉的錢就是找回的錢</p> <p>發表評量：分組討論，記錄解題過程並發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>$48 - 17 = 31$</p> $\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline 31 \end{array}$ <p>答：31 點</p> <p>4-3 驗算</p> <p>【活動 3】加法和減法的驗算</p> <p>◎能運用加減互逆關係，進行減法的驗算</p> <p>1. 布題：便利商店謝洋洋有 50 元，買餅乾花 38 元，還剩下幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上呈現做法。如： $50 - 38 = 12$ $\begin{array}{r} 4\ 10 \\ 50 \\ - 38 \\ \hline 12 \end{array}$ <p>答：12 元</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢查看看，答對了嗎？ 兒童分組討論、發表。如：剩下的錢和花掉的錢合起來，要和原來的錢一樣多，$12 + 38$ 的答案剛好是 50，所以算對了。 $\begin{array}{r} 12 \\ + 38 \\ \hline 50 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：檢查答案對不對的方，叫作驗算。 <p>2. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中果汁有 13 罐，牛奶有幾罐？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上呈現做法。如： 	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	--	---

			$31 - 13 = 18$ $\begin{array}{r} 2\ 10 \\ 31 \\ - 13 \\ \hline 18 \end{array}$ <p>答：18 罐</p> <ul style="list-style-type: none">• 說說看，你要怎麼驗算？• 兒童分組討論、發表。如： ①粉粉的做法： ②小藍的做法： $18 + 13 = 31$ $13 + 18 = 31$ $\begin{array}{r} \\ 18 \\ + 13 \\ \hline 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ 13 \\ + 18 \\ \hline 31 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none">• 想想看，兩個人都算對了嗎？• 兒童分組討論、發表。如：兩個人的做法，牛奶和果汁合起來都是 31 罐，所以都算對了。 <p>4-4 大於、小於和等於</p> <p>【活動 4】大於、小於和等於</p> <p>◎用 >、< 和 = 表示算式的大小關係</p> <p>1. 布題：卡牌對決。</p> <p>抽兩張卡牌，牌面上的數相加是總分，總分比 12 大，就能進入決賽。</p>		
--	--	--	---	--	--



- 小藍的總分比 12 大還是小？說說看，你是怎麼知道的？，可以怎麼記？
- 兒童分組討論、發表。如：小藍的總分比 12 大。 $7+8=15$ ，15 比 12 大，所以 $7+8$ 比 12 大。可以記成 $7+8>12$ 。
- 小綠的總分比 12 大還是小？你是怎麼知道的？可以怎麼記？
- 兒童分組討論、發表。如：小綠的總分比 12 小。 $9+2=11$ ，11 比 12 小，所以 $9+2$ 比 12 小。可以記成 $9+2<12$
- 小棕和小藍的總分誰比誰多？可以怎麼記？
- 兒童分組討論、發表。如：
小棕和小藍的總分一樣多。 $10+5=15$ ， $7+8=15$ ， $15=15$ ，
所以 $10+5$ 和 $7+8$ 一樣大。可以怎麼 $10+5=7+8$
所以小藍和小棕進入決賽

【活動 5】環遊數界

◎透過遊戲熟習加減互逆關係

1. 布題：神機妙算

		<p>這是一個搶數字的遊戲，想想看，要如何拿到你要的數字又能阻止對手拿到數字？（配合附件 P16～P17）</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none">①說人數 2 個人，卡牌 9 張。②先將 1～9 的數字卡牌任意放在九宮圖上。③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張牌。④雙方玩家依序輪流拿卡牌，把拿到的卡牌放在自己的放置區裡。⑤當其中一個人的卡牌中，任 3 張的數字和剛好是 15 時，該玩家獲勝。 <ul style="list-style-type: none">• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。• 配合附件 P16～P17 的圖卡，透過桌遊「神機妙算」，提高學生自動練習的興趣。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none">1 名稱：撿紅點2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。3 玩法 1：<ol style="list-style-type: none">(1)紙牌一副，只取 1～10 等數字之紙牌。(2)可 2～4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁	
--	--	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>玩法 2：</p> <p>(1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>(2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。</p>		
九	第 5 單元 容量	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本</p>	<p>第 5 單元容量</p> <p>5-1 認識容量</p> <p>【活動 1】認識容器</p> <p>◎辨認各種裝水的容器</p> <p>1. 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 	<p>口頭評量： 方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多</p> <p>發表評量： 觀察及討</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及</p>	<p>• 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。</p> <p>【活動 2】倒水活動</p> <p>◎認識液量和容量的初步概念</p> <p>1. 布題：：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。</p> <p>• 再倒一些水進去會怎樣？</p> <p>• 教師布題，兒童討論後發表。如：杯子裡的水會升高。</p> <p>• 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。</p> <p>• 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>• 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：杯子滿了，無法再裝水了。</p> <p>• 再倒一些水進去會怎樣？</p> <p>• 教師布題，兒童討論後發表。如：水會滿出來。</p> <p>• 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個</p>	<p>論、發表</p> <p>操作評量：在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>
--	--	---	--	--

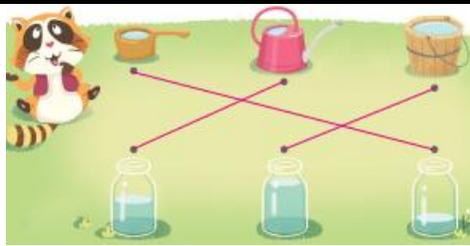
		<p>和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>杯子的容量。</p> <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>【活動 3】 哪個裝得多</p> <p>◎容量的直接比較</p> <p>1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可） <p>2. 布題：哪一個杯子裝的水比較多？</p>  <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。• 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。 <p>【活動 4】 液量的保留概念</p> <p>◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變</p> <p>1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。水量高度是不是仍然到記號	<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

		<p>處？請兒童發表。如：水量一樣高，水量沒有改變</p> <p>2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師實際操作，將水倒進容器 A，再將一樣的水倒進容器 B，引導兒童觀察容器 A 和容器 B 中水量的差異處。 <p>請兒童各自發表。如：水的形狀不同，高度改變了</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師再將容器 A 的水倒回原來的容器，引導兒童觀察水量改變了嗎？兒童發表，如：水量不會減少或增加。同樣方法觀察容器 B 的水倒回原來容器的情形。 <p>【活動 5】容量的大小比較</p> <p>◎間接比較或以容量個別單位實測</p> <p>布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？• 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？• 兒童分組討論、發表。如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• 教師引導：將綠茶和豆漿倒入相同的杯子裡，看看結果會怎樣？• 兒童分組討論、發表。如：豆漿倒滿 5 杯，綠茶倒滿 6 杯，綠茶比豆漿多 1 杯，所以綠茶比豆漿多。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：傳水接龍賽</p> <p>2 目標：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 容量和液量的初步經驗。(2) 液量的直接比較。 <p>3 玩法：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。(2) 教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。(3) 每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」(4) 每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。		
--	--	--	--	--

			<p>(5)教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。</p> <p>(6)將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？</p> <p>(7)教師給予獎勵（教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童）。</p>		
<p>十</p>	<p>加油小站一</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證</p>	<p>加油小站一</p> <p>【活動 1】容量、液量的比較</p> <p>◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較</p> <p>1. 布題：飲水思源</p> <p>比一比，容量最多的在 <input type="checkbox"/> 中打 \checkmark。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。 <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  </div> <ul style="list-style-type: none"> 把水倒入相同的罐子裡，會是什麼結果？連連看。 兒童分組討論、發表。如： 	<p>操作評量： 進行容量個別單位的比較</p> <p>實作評量： 做二位數的加法和減法</p>	

據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



【活動 2】 二位數的加法

◎複習二位數的加法

1. 布題：魔彈射手

每個標靶上都有兩個球，拿出附件的貼紙，依照得分貼上球

的位置。(配合附件 P13)

• 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。

• 兒童分組討論、發表。如：

① $20 + 40 = 60$ ，所以兩個球的位置在 25 和 15。

② $17 + 36 = 53$ ，所以兩個球的位置在 17 和 36。

• 教師可適當引導兒童思考，有時候答案不是只有唯一一種，當兒童提出其他正確的想法並說法合理，教師皆應給予肯定。

【活動 3】 300 以內的數

◎能進行 300 以內數的大小比較

1. 布題：小力要回家，把在 150~200 之間的

數圈起來，就可以找到回家的路。

- 兒童分組討論、發表。如



【活動 4】二位數的減法

◎複習二位數的減法

1. 布題四：早餐大滿足

用錢包的錢買早餐後，還剩下幾元？填填看。

- 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。

- 兒童分組討論、發表。如：

① $90 - 79 = 11$ ，共有 90 元，買了 79 元的早餐，還剩下 11 元。

		<p>②$65-58=7$，共有 65 元，買了 58 元的早餐，還剩 7 元。 (只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。)</p> <p>【活動 5】長度的測量</p> <p>◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段</p> <p>1. 布題：小小測量員 用尺量量看，餅乾長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：長 9 公分• 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。• 兒童各自依照題意解題，畫出直線。 <p>魔數小偵探</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎複習用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段</p> <p>1. 布題：美食地圖 畫出 10 公分的路線，找出動物們喜歡的食物。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： 畫出從松鼠到橡實，長 10 公分的路徑；畫出從鳥到蟲，長 10 公分的路徑；畫出從鹿到青草，長 10 公分的路徑。 (畫法僅供參考，只要兒童畫出 10 公分的路徑並說法合理，教師皆應給予肯定。)		
--	--	---	--	--

			<p>【活動 7】二位數的加法和減法</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p> <p>1. 布題:魔法數字</p> <p>依照步驟填填看，找出魔法數字</p> <p>①選出一個十位數字和個位數字不同的二位數。</p> <p>②將十位數字和個位數字互換。</p> <p>③將 ①和 ②中，大的數減小的數，得到一個新的數。</p> <p>④將 ③的十位數字和個位數字相加，找到魔法數字。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①86 ②68 ③86-68=18 ④1+8=9 		
<p>十一</p>	<p>第 6 單元的 兩步驟的 加減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>第 6 單元 兩步驟的加減</p> <p>6-1 兩步驟的加法</p> <p>【活動 1】三個數的連加計算</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 布題: 罐子裡原有 8 顆綠球，先放進去 3 顆黃球，再放進去 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： 先算 8 顆綠球加 3 顆黃球，有 11 顆球，11 顆 	<p>口頭評量： 8 顆綠球，先放進去 3 顆黃球再放進去 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？ 發表評量： 隨機點選兩</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

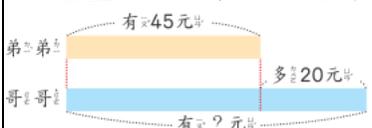
	<p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>球再加上 5 顆藍球合起來有 16 顆球。</p> <p>先算：$8+3=11$ 再算：$11+5=16$ 答：16 顆</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，算式中的 11 和 16，各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3 顆黃球後，罐子裡有 11 顆球。算式中的 16 表示罐子裡的 11 顆球再加 5 顆紅球後，罐子裡合起來有 16 顆球。 <p>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題，並認識加法的結合律</p> <p>1. 布題：：爸爸買了三包不同口味的糖果，合起來共有幾顆糖果？說說看，你是怎麼算的？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  45 顆 </div> <div style="text-align: center;">  27 顆 </div> <div style="text-align: center;">  33 顆 </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：我先算黃色和綠色的數量共有幾顆，再加上藍色的數量。先算 45 顆加 27 顆，共有 72，再算 72 顆 33 顆，全部共有 105 顆。 <p>先算：$45+27=72$ 再算：$72+33=105$ 答：105 顆</p>	<p>位學童，分別出出算式並說明意義。</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	---	--	-------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none">• 說說看，還有其他算法嗎？• 兒童分組討論、發表。如： 先算 45 顆加 33 顆，共有 78 顆，再算 78 顆加 27 顆，全部共有 105 顆。 先算：$45+33=78$ 再算：$78+27=105$ 答：105 個 <p>2. 布題：跳繩比賽，小安跳了 46 下，小優跳了 49 下，小拓跳了 44 下，三個人共跳了幾下？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：<ul style="list-style-type: none">①先算小安和小優共跳了幾下，再加上小拓跳的次數。 先算 46 下加 49 下，共有 95 下， 再算 95 下加 44 下共是 139 下。 先算：$46+49=95$ 再算：$95+44=139$②先算小安和小拓共跳了幾下，再加上小優跳的次數。 先算 46 下加 44 下，共有 90 下， 再算 90 下加 49 下共是 139 下。 先算：$46+44=90$ 再算：$90+49=139$ <p>答：139 下</p>		
--	--	---	--	--

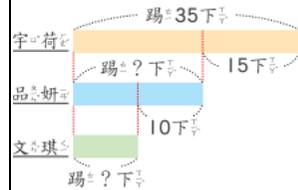
			<p>6-2 兩步驟的減法</p> <p>【活動 2】三個數的連減計算</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 布題：珍新鮮超市。</p> <p>媽媽買了 16 顆草莓，弟弟先吃 6 顆，哥哥再吃 3 顆後，媽媽還有幾顆草莓？</p> <ul style="list-style-type: none">• 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。• 兒童分組討論、發表。如： <p>先算 16 顆減 6 顆，剩 10 顆，再算 10 顆減 3 顆，就是剩下 7 顆。</p> <p>先算：$16 - 6 = 10$</p> <p>再算：$10 - 3 = 7$</p> <p>答：7 顆</p> <ul style="list-style-type: none">• 說說看，算式中的 10 和 7，各表示什麼？• 兒童分組討論、發表。如： <p>算式中的 10 表示 16 顆草莓被弟弟吃掉 6 顆後，剩下 10 顆。算式中的 7 表示 10 顆草莓再被哥哥吃掉 3 顆後，剩下 7 顆。</p> <p>◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 布題：小娟帶 60 元到超市，買了麵包和餅乾後，還剩下幾元？</p>		
--	--	--	--	--	--

		 32 元	 18 元		
		<ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：<ol style="list-style-type: none">①先算全部的錢減掉買麵包花的錢，再減掉買餅乾花的錢。 先算 60 元減 32 元，剩下 28 元， 再算 28 元減 18 元，就是剩下 10 元。 先算：$60 - 32 = 28$ 再算：$28 - 18 = 10$②先算買麵包和餅乾共要幾元，再算全部的錢減掉買麵包和餅乾共花的錢。 先算 32 元加上 18 元，共要 50 元， 再算 60 元減 50 元，就是剩下 10 元。 先算：$32 + 18 = 50$ 再算：$60 - 50 = 10$ 答：10 元 <p>2. 布題：汽水、果汁和奶茶共 75 罐，汽水有 34 罐，果汁有 16 罐，奶茶有幾罐？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：<ol style="list-style-type: none">①先算全部的罐數減掉汽水的罐數，再減掉果汁的罐數。 先算 75 罐減去 34 罐，剩下 41 罐，再算 41 罐減 16 罐，就是剩下 25 罐。 先算：$75 - 34 = 41$			

			<p>再算：$41 - 16 = 25$</p> <p>②先算汽水和果汁共有幾罐，再算全部的罐數減汽水和果汁的罐數。</p> <p>先算 34 罐加上 16 罐，共 50 罐，再算 75 罐減 50 罐，就是剩下 25 罐。</p> <p>先算：$34 + 16 = 50$</p> <p>再算：$75 - 50 = 25$</p> <p>答：25 罐</p>		
十二	第 6 單元的兩步驟的加減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	<p>第 6 單元 兩步驟的加減</p> <p>6-3 兩步驟的加減應用</p> <p>【活動 3】三個數的加減混合計算</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題</p> <p>1. 布題：園遊會</p> <p>果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？說說看，你是怎麼算的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>先算 28 杯葡萄汁加上 47 杯柳橙汁，共有 75 杯，再算 75 杯減賣出的 6 杯，就是剩下的果汁杯數。</p> <p>先算：$28 + 47 = 75$</p> <p>再算：$75 - 65 = 10$</p> <p>答：10 杯</p> <p>2. 布題：會場裡原有 46 個人，28 個人離開後，又有 17 個人進來，會場裡現在有幾個</p>	<p>口頭評量：有 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？</p> <p>發表評量：隨機點選兩位學童，分別出算式並討論。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情</p>

		<p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>人？說說看，你是怎麼算的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：先算會場裡原有的 46 個人減掉離開的 28 個，剩下 18 個，再算 18 個加進來的 17 個，就是會場裡現在的人數。 <p>先算：$46 - 28 = 18$ 再算：$18 + 17 = 35$ 答：35 個</p> <p>【活動 4】三個數的加減混合計算（比較型）</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題</p> <p>1. 布題：弟弟有 45 元，哥哥的錢比弟弟多 20 元，兩人共有幾元？說說看，你是怎麼算的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>先算哥哥有幾元？ 先算：$45 + 20 = 65$ 再算兩人共有幾元？ 再算：$45 + 65 = 110$ 答：110 元</p> <p>2. 布題：足球不落地比賽，宇荷踢了 35 下，品妍比宇荷</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	--	--

少踢 15 下，文琪比品妍少踢 10 下，文琪踢了幾下？說說看，你是怎麼算的？



• 兒童分組討論、發表。如：
先算品妍踢了幾下，再算文琪踢了幾下。
先算： $35 - 15 = 20$
再算： $20 - 10 = 10$
答：10 下

◎補充教學

一

1. 名稱：數字卡加減法大作戰
2. 目標：解決二位數的加減法問題。
3. 玩法：
 - (1)教師準備一些二位數的數字卡（不超過 100）。
 - (2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定）
 - (3)兒童說出答案，並請其他兒童檢查答案。

二

			<p>1. 名稱：加加減減比高下</p> <p>2. 目標：解決兩步驟的加、減法混合問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教具準備：數字牌 1 ~ 20，張數則隨參加人數彈性調整。</p> <p>(2) 人數：小組組內遊戲 (約 3 ~ 5 個人)。</p> <p>(3) 遊戲規則：每個人抽三張牌，隨牌主意思，將加、減符號安插在牌與牌之間，「先減再加」或「先加再減」皆可</p> <p>(4) 遊戲過程：</p> <p>① 數字牌 1 ~ 20 不照號碼排序，每個人發下三張牌。</p> <p>② 每個人依拿到的三張牌，思考過後隨機將其中任兩張牌先加 (或先減)，再將和 (或差) 跟剩下的另一張牌相減 (或相加)。</p> <p>③ 比比看，誰的結果最小，誰就勝利。</p>		
十三	<p>第 7 單元 2、5、 4、8 的 乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出</p>	<p>第 7 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>【活動 1】倍的概念</p> <p>◎將 2 個一數的活動用連加表示</p> <p>◎以 2 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？</p>	<p>口頭評量： 4 個 5 相加 可用 5 個一 數來算， 5、10、 15、20，共 有 20 根指</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人的 權利。</p>

	<p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 隻、2 隻一數，2、4、6。3 頭山羊，共有 6 隻角 • 把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$2+2+2=6$，共有 6 隻角。 <p>2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個耳朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍 • 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 <p>【活動 2】2 的乘法算式</p> <p>◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p>	<p>頭 發表評量： 相互討論並 發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人
--	--	---	-------------------------------------	--

		<p>1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$，共有 12 罐果醬。• 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，\times 是乘號。 <p>【活動 3】2 的乘法表</p> <p>◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none">① 1 雙襪子有 2 隻，2 雙有 4 隻，3 雙襪子有 6 隻……9 雙有 18 隻。② 用 2 的連加：$2 + 2 = 4$、$4 + 2 = 6$……③ 用 2 的乘法：$2 \times 1 = 2$、$2 \times 2 = 4$ …… <ul style="list-style-type: none">• 寫出 2 的乘法，並念念看。• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>2. 布題：拿出附件「2 的心算卡」練習乘法。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師與兒童互動完成。如：	<p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	---	---

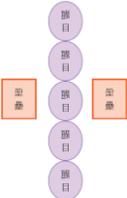
			<p>教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <p>7-2 5 的乘法</p> <p>【活動 4】5 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 5 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？把做法用加法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：$5+5+5+5=20$，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。• 把做法用乘法算式記下來。• 兒童分組討論、發表。如：$5\times 4=20$• 教師說明：$5\times 4=20$ 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘的積。 <p>◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？</p> <ul style="list-style-type: none">• 用 5 的乘法：$5\times 1=5$、$5\times 2=10$……• 寫出 5 的乘法，並念念看。• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口		
--	--	--	--	--	--

			<p>訣。</p> <p>2. 布題：拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。 (配合附件 P17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 		
十四	第 7 單元 2、5、 4、8 的 乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>第 7 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>【活動 5】4 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 4 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 組優格有 4 杯。3 組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，$4 \times 3 = 12$，共有 12 杯優格。 • 有 3 組優格，再多 1 組，共有幾杯優格？ • 兒童分組討論、發表。如： 再多 1 組是 4 組，所以 4×4 可以用 4×3 再加 1 個 4 來計算。$4 \times 3 = 12$，$12 + 4 = 16$，共有 16 杯優格。 • 4×4 比 4×3 多 <input type="text"/> 個 4。 • 兒童分組討論、發表。如：4×4 是 4 個 4，4×3 是 3 個 4，4 個 4 比 3 個 4 多 1 個 4。 	<p>實作評量： 1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，$4 \times 3 = 12$，共有 12 杯優格</p> <p>發表評量： 分組討論並發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎進行單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腿？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：用 4 的乘法：$4 \times 1 = 4$、$4 \times 2 = 8$…… • 寫出 4 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>2. 布題：拿出附件「4 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P18）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 <p>7-4 8 的乘法</p> <p>【活動 6】8 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 8 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 盒章魚燒有 8 顆。5 盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，$8 \times 5 = 40$，共有 40 顆章魚燒。 • 有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？ 	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： 拿走 1 盒剩下 4 盒，所以 8×4 可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。 $8 \times 5 = 40$，$40 - 8 = 32$，共有 32 顆章魚燒。• 8×4 比 8×5 少 <input type="text"/> 個 8。• 兒童分組討論、發表。如： 8×4 是 4 個 8，8×5 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。 <p>◎進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：用 8 的乘法：$8 \times 1 = 8$、$8 \times 2 = 16$……• 寫出 8 的乘法，並念念看。• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>2. 布題：拿出附件「8 的心算卡」練習乘法。 (配合附件 P18)</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案		
--	--	--	--	--

			<p>7-5 乘法的應用</p> <p>【活動 7】乘法的應用</p> <p>◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題</p> <p>1. 布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： 1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有 8 的 6 倍，用乘法算式記作 $8 \times 6 = 48$，共有 48 張生物圖卡。 <p>2. 布題：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？ 把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：1 個人有 2 根餅乾，4 個人共有 2 的 4 倍，用乘法算式記作 $2 \times 4 = 8$，總共有 8 根餅乾。• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：搶堡壘</p> <p>2 目標：能用乘法算式解題。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>3 玩法：</p> <p>(1)如右圖，左右兩旁分組遊戲。</p>  <p>(2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 有 6 個是多少？ 乘法算式： • 5 有 7 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 5 個是多少？ 乘法算式： • 8 有 9 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 8 個是多少？ 乘法算式： 		
<p>十五</p>	<p>第 8 單元 幾時幾分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出</p>	<p>第 8 單元幾時幾分 8-1 幾時幾分 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？</p>	<p>口頭評量：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘 發表評量：分組討論並</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 • 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 時 0 分。 <p>2. 布題：現在是 9 時 59 分，再過 1 分鐘是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9 時 59 分再過 1 分鐘是 9 時 60 分，也就是 10 時 0 分。 <p>【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>1. 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 <p>2. 布題：他們幾時幾分到達歐洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6，所以是 11 點半。 • 11 點半也可以怎麼說？ • 兒童分組討論、發表。如：11 點半可以說 	<p>發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	---	---	-----------	---

			<p>是 11 時 30 分。</p> <p>【活動 3】 以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>◎報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>1. 布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 		
十六	第 8 單元 幾時幾分	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>第 8 單元幾時幾分</p> <p>8-1 幾時幾分</p> <p>【活動 4】 報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻</p> <p>◎報讀時刻</p> <p>1. 布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。 <p>2. 布題：他們什麼時候在出口拍照？時針和分針各指在哪裡？</p>	<p>操作評量：撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>口頭評量：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科</p>

		<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 <p>8-2 點數經過的時間</p> <p>【活動 5】點數經過的時間</p> <p>◎點數經過的時間</p> <p>1. 布題：媽媽的一天。</p> <p>媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。 • 媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？ • 30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是走了半圈，所以是 10 時 30 分。 <p>2. 布題：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。</p> <p>◎補充教學</p>	<p>也就是 1 小時</p>	<p>技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	---	--	-----------------	---

			<p>1 名稱：撥鐘接力賽</p> <p>2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘)</p> <p>(2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。</p> <p>(3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看(以此類推)。</p> <p>(4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11 點鐘)。</p> <p>(5)教師檢視哪一組最正確也最快。</p>		
<p>十七</p>	<p>第 9 單元 3、6、 7、9 的 乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>第 9 單元 3、6、7、9 的乘法</p> <p>9-1 3 的乘法</p> <p>【活動 1】3 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 3 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式和乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：3 個輪子連加 4 次，4 個 3 相加，$3+3+3+3=12$，共有 12 個輪子。乘法算式 $3 \times 4 = 12$，答：12 個 <p>2. 3×6 比 3×4 多 <input type="text"/> 個 3，是多 <input type="text"/>。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>3×6 是 6 個 3，3×4 是 4 個 3，6 個 3 比 4 個 3 多 2 個 3，是多 6。</p>	<p>口頭評量：教師隨機出題被乘數為 3、6、7 的乘法表。</p> <p>發表評量：相互討論並發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧</p>

		<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆丸子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：用 3 的乘法：$3 \times 1 = 3$，$3 \times 2 = 6$…… • 寫出 3 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>2. 布題：拿出附件「3 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 23）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 <p>9-2 6 的乘法</p> <p>【活動 2】6 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 6 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 組果汁有 6 瓶，4 組是 6 的 4 倍，$6 \times 4 = 24$，共有 24 瓶果汁。 	<p>人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	--	---

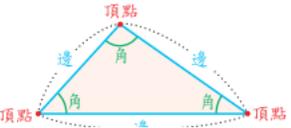
		<ul style="list-style-type: none">• 柏鈞買了 4 組，洛安買了 2 組，各有幾瓶果汁？• 兒童分組討論、發表。如：<ol style="list-style-type: none">①柏鈞買了 4 組果汁，$6 \times 4 = 24$，有 24 瓶果汁。②洛安買了 2 組果汁，$6 \times 2 = 12$，有 12 瓶果汁。• 洛安比柏鈞少買 <input type="text"/> 組，是少買 <input type="text"/> 瓶果汁。• 兒童分組討論、發表。如：<ol style="list-style-type: none">①2 組比 4 組少 2 組。②1 組果汁有 6 瓶，少 2 組是少 2 個 6，是 12 瓶果汁。◎進行單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣1. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？• 兒童分組討論、發表。如：用 6 的乘法：$6 \times 1 = 6$，$6 \times 2 = 12$……• 寫出 6 的乘法，並念念看。• 兒童分組討論，各自在白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。		
--	--	---	--	--

		<p>2. 布題：拿出附件「6 的心算卡」練習乘法。 (配合附件 P 23)</p> <ul style="list-style-type: none">• 謝 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 <p>9-3 7 的乘法</p> <p>【活動 3】7 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 7 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？4 組有幾片？5 組呢？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： 1 組有 7 片，3 組 $7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 1 組有 7 片，4 組是 7 有 4 個，是 7 的 4 倍，$7 \times 4 = 28$，共有 28 片。 4 組再多 1 組是 5 組，$7 \times 5 = 35$，5 組共有 35 片。 <p>◎進行單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：用 7 的乘法：$7 \times 1 = 7$，$7 \times 2 =$		
--	--	---	--	--

			<p>14……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫出 7 的乘法，並念念看。 • 童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>2. 布題：：拿出附件「7 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 24)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 		
<p>十八</p>	<p>第 9 單元 第 3、6、7、9 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常</p>	<p>第 9 單元 3、6、7、9 的乘法</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>【活動 4】9 的乘法算式和乘法表</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 <p>1. 布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 9 的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$…… • 寫出 9 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 <p>2. 布題：拿出附件「9 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 24)</p>	<p>口頭評量： 教師隨機點選學童念出 9 的乘法口訣</p> <p>發表評量： 相互討論並發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

		<p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 <p>9-5 乘法的應用</p> <p>【活動 5】乘法的應用</p> <p>◎應用乘法解決生活中「倍」的問題</p> <p>1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9 的 7 倍是 9×7，$9 \times 7 = 63$。 <p>◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題</p> <p>1. 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： 1 排是 4×1，2 排是 $4 \times 2 \dots\dots$，6 排是 4×6，$4 \times 6 = 24$。 <p>答：24 張</p> <p>【活動 6】乘法的遊戲</p> <p>◎熟練九九乘法</p> <p>九九體力王</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合附件 P31~P36 的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高兒童自動練習的興趣。 	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	---

			<p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：骰子遊戲</p> <p>2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師布題寫出單位量。如：3 的□倍是多少？</p> <p>(2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進□中，並口誦乘法口訣。如：3 的□5倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。</p> <p>(4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。</p>		
<p>十九</p>	<p>第 10 單元 平面圖形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出</p>	<p>第 10 單元平面圖形</p> <p>10-1 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>【活動 1】認識邊、角、頂點</p> <p>◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動</p> <p>1. 布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。</p> <p>(配合附件 P37) 直線的地方叫作什麼？兩條直線所夾的地方叫作什麼？尖尖的地方叫作什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如： 	<p>實作評量：</p> <p>口頭評量：三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運</p>

	<p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>直線的地方叫作邊邊、直線、直邊…，…轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。</p> <p>直線的地方叫作邊。兩條直線所夾的地方叫作角。尖尖的地方叫作頂點。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。  <p>10-2 正三角形、正方形和長方形</p> <p>【活動 2】認識正三角形</p> <p>◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長</p> <p>1. 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，操作並發表。  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 3 個邊都是 4 公分。 3 個邊都一樣長。 <p>• 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。</p> <p>【活動 3】正方形和長方形</p>	<p>用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	---	--

◎分辨正方形和長方形

布題：觀察下面的正方形和長方形。每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？

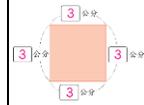


- 兒童分組討論、發表。如：
長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。

◎認識正方形

1. 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：



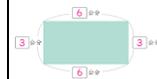
，正方形的 4 個邊都一樣長。

- 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。

◎認識長方形

1. 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？

- 兒童分組討論，操作並發表。



，長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

- 教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

10-3 認識周界、內部和外部

【活動 4】認識周界、內部和外部

◎認識周界、內部和外部

1. 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。

圓圈可以有缺口嗎？為什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：有 4 個沙包完全丟進圓圈裡，有 3 個沙包丟在圓圈外，有 3 個沙包丟在圓圈上。圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。

- 教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。



2. 布題：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。

- 兒童分組討論、發表。如：





• 教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部

。

10-4 認識周長

【活動 5】認識周長

◎測量平面圖形的周長

1. 布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？

• 兒童分組討論、發表。如：



①把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。

② $4+5+6=15$ ，周界的長度是 15 公分

• 教師說明：周界的長度叫作周長。

2. 布題：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？

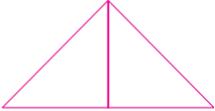
• 兒童分組討論、發表。如：

長方形上下或左右的邊一樣長，把長邊和短邊分別乘以 2 再相加，也能算出周長。長方形長邊是 6，短邊是 4，

$$6 \times 2 = 12, 4 \times 2 = 8,$$

$$12 + 8 = 20$$

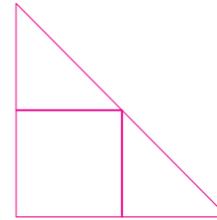
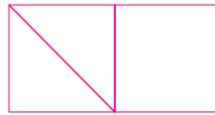
			<p>周長是 20 公分</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：知多少</p> <p>2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師發給每個兒童一張色紙。</p> <p>(2)請兒童把色紙剪開，如下：</p>  <p>(3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。</p> <p>如：</p> 		
<p>二十</p>	<p>加油小站 二</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】報讀幾時幾分</p> <p>◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>1. 布題：搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車到鹿野找 誠誠，列車什麼時候抵達各站？爺爺搭火車共花了 () 小時。看圖回答問題。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如： 6 時 46 分，7 時 58 分，9 時 0 分，9 時 52 分，10 時 35 分，10 時 46 分，爺爺搭火車共花了 4 小時。</p> <p>【活動 2】三個數的連加問題</p>		

		<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 布題，童話文具店</p> <p>①佳瑜買了 1 本 、1 枝 </p> <p>和 1 個 ，共花了幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： $22 + 48 = 70$ $70 + 39 = 109$ <p>答：109 元</p> <p>②一個  比一個  貴 32 元，各買 1 個，共要幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： $48 + 32 = 80$ $80 + 48 = 128$ <p>答：128 元</p> <p>【活動 3】認識形狀</p> <p>◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質</p> <p>1. 布題：圖形變變變 -- 拿出附件的貼紙貼貼看。(配合附件 P 38)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題。如： <p>①</p> <p>正方形： 三角形：</p>		
--	--	--	--	--	--

2

三角形：

長方形：



【活動 4】1~9 的乘法

◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。

1. 布題：水寬魚大

看課本例題和圖填填看。

- 兒童各自依照題意解題、發表。如：



2. 布題：骰子算數

寫出加法算式和乘法算式，並算出骰子的點數總和

1



- 兒童各自依照題意解題、發表。如：

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24 \quad , \quad 6 \times 4 = 24$$

2



			<ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。如： $5+5+5+5+5=25$, $5\times 5=25$ ② 6×7 算出來的答案是  ③ 8×3 算出來的答案是  • 兒童各自依照題意解題、發表。如： ① 5×6 算出來的答案是  ② 6×7 算出來的答案是  ③ 8×3 算出來的答案是  		
<p>二十一</p>	<p>加油小站 二</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>魔術小偵探</p> <p>【活動 5】早餐黑白配</p> <p>◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 布題:，早餐黑白配</p> <p>好口味早餐店推出了主食搭配飲料的優惠餐點。</p> <p>主食： 漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱狗堡。</p> <p>飲料： 紅茶、鮮奶、柳橙汁。</p> <p>如果想要每天都吃不一樣的組合，共有幾種搭配方式？</p>		<p>。</p>

		<p>的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>拿出附件的貼紙貼貼看。(配合附件 P 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： 5 種主食和 3 種飲料，共有 15 種搭配的方式。 <p>【活動 6】八大行星航行賽</p> <p>◎能熟習九九乘法</p> <p>1. 布題：八大行星航行賽</p> <p>① 5×6 算出來的答案是</p> <p>( , )</p> <p>② 6×7 算出來的答案是</p> <p>( , )</p> <p>③ 8×3 算出來的答案是</p> <p>( , )</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>① 5×6 算出來的答案是</p> <p>( , )</p> <p>② 6×7 算出來的答案是</p> <p>( , )</p> <p>③ 8×3 算出來的答案是</p> <p>( , )</p>		
--	--	--	--	--	--

南投縣中州國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，共__甲__班
教師	二年級團隊	上課週/節數	每週__4__節，__21__週，共__84__節

課程目標：

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。

15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 單元 數到 1000	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-1 認識 1000 以內的數</p> <p>【活動 1】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數</p> <p>1. 布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。</p> <p>數一數，下面有幾枚①？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100、200、300，共有 300 枚金幣。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：①記作「300」。②讀作「三百」 <p>◎透過累加 10 的方式，認識 1000 以內的數</p> <p>布題：有 300 枚①，再多 10 枚，共有幾枚①？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：①記作「310」。② 	<p>口頭評量： 有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>讀作「三百一十」。</p> <p>【活動 2】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1. 布題：有 300 枚 ，再多 1 枚，共有幾枚 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。 • 再多 1 枚呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：從 301 開始，往上數 1，302、303、304、305。 <p>◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1. 布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：從 1000 開始，往下數 100，900、800、700、600。 		<p>彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>二</p>	<p>第 1 單元 數到 1000</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算</p> <p>◎幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 布題：數一數，下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一？</p>	<p>口頭評量：</p> <p>5 片 、3 條  和 6 個  表示有 5 個百、3 個十和 6 個一合起來和幾</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實</p>

	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：5 片 、3 條  和 6 個  表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。 • 合起來和幾個一樣多 ？ • 兒童分組討論、發表。如：合起來和 536 個  一樣多。 <p>5 片 、3 條  和 6 個 </p> <p>表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。</p> <p>5 個百，在百位記 5； 3 個十，在十位記 3； 6 個一，在個位記 6。 在定位板上可以這樣記錄：</p> <table border="1" data-bbox="786 842 1034 919"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	百位	十位	個位	5	3	6	<p>個一樣多 ？</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
百位	十位	個位								
5	3	6								

		題解決想法。												
三	第 1 單元 數到 1000	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	<p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 4】1000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎1000 以內兩數的大小比較</p> <p>布題：穿制服的有 512 人，穿運動服的有 499 個人，哪一種服裝的人數比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：穿制服的人數比較多。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 <table border="1" data-bbox="779 906 990 1008"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>先比較百位，百位的 5 比 4 大，所以 512 比 499 大，可以記作 $512 > 499$，穿制服的人數比較多。</p> <p>2. 布題：853 和 846，哪一個數比較小？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 	百位	十位	個位	5	1	2	4	9	9	<p>口頭評量： 正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500 的數</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為</p>
百位	十位	個位												
5	1	2												
4	9	9												

		<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<table border="1" data-bbox="779 188 981 284"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>853 和 846 的百位都是 8，十位的 4 比 5 小，所以 846 比 853 小。</p> <p>1-4 認識錢幣及應用</p> <p>【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣</p> <p>◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>1. 布題：認識 500 元和 1000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，透過附件 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500 的數 這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 正面有學生上課的圖案，反面有玉山、帝雉、壹仟圓和 1000 的數。 教師說明： 	百位	十位	個位	8	5	3	8	4	6	<p>主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
百位	十位	個位											
8	5	3											
8	4	6											

① 1 張  可以換成
10 張  。

② 1 張  可以換成
5 張  。

③ 1 張  可以換成
2 張  。

2. 布題：數數看，有幾元？ 記在定位板上。



百位	十位	個位

• 兒童分組討論、發表。如：

1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

百位	十位	個位
7	4	5

◎補充教學

1. 名稱：比大小

2. 目標：了解數在定位板上所代表的含義。

3. 玩法：

(1) 分成兩組進行比賽，每組 5 人。

(2) 決定數值要比大或比小。

(3) 兩人猜拳，決定誰先從 0~9 的數字卡中抽出 3

			<p>張，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。</p> <p>(4)抽出的數字放在定位板上，排出數值。</p> <p>(5)必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。</p> <p>(6)比出哪組排放的數字大(小)，輸的那一組淘汰一名隊員。</p> <p>(7)其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。</p>														
四	第 2 單元 加加減減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p>	<p>第 2 單元加加減減</p> <p>2-1 三位數的加法</p> <p>【活動 1】三位數的加法問題</p> <p>◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導兒童用橫式紀錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$213+84=\square$ • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>答：297 塊</p> <p>◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式</p>	百位	十位	個位	2	1	3	+	8	4	2	9	7	<p>實作評量：$213+84=\square$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生</p>
百位	十位	個位															
2	1	3															
+	8	4															
2	9	7															

	<p>術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>計算</p> <p>1. 布題：回收站昨天回收 326 顆電池，今天又回收 148 顆，回收站兩天共回收幾顆電池？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導兒童用橫式紀錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$326 + 148 = \square$ • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童以直式在定位板上解題。如： <table border="1" data-bbox="817 534 974 726"> <thead> <tr> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>答：474 顆</p> <p>◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>布題：凡凡從登山口開始，爬了 295 階到涼亭，還要再爬 105 階才會到山頂。從登山口到山頂共有幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師分析題意。 • 引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$295 + 105 = \square$ • 說說看，你是怎麼算的？ 	百位	十位	個位	3	2	6	+	1	4	4	7	4	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
百位	十位	個位													
3	2	6													
+	1	4													
4	7	4													

兒童分組討論、發表。如

① $295 + 105 = 400$

$$\begin{array}{r} & & \text{||} \\ & & 295 \\ + & 105 \\ \hline & 400 \end{array}$$

答：400 階

2-2 三位數的減法

【活動 2】三位數的減法問題

◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算

1. 布題：一件褲子賣 375 元，一件上衣比一件褲子便宜 75 元，一件上衣賣幾元？

- 教師分析題意。引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $375 - 75 = \square$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

$375 - 75 = 300$

百位	十位	個位
3	7	5
-	7	5
3	0	0

答：300 元

◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算

布題：有 351 個兒童收到視力複檢單，其中有

143 個繳回，還剩下幾個沒繳回？

- 教師分析題意。引導兒童用橫式紀錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $351 - 143 = \square$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

$$351 - 143 = 208$$

百位	十位	個位
3	5	1
- 1	4	3
2	0	8

答：208 個

2-3 加、減法的應用

【活動 3】加法和減法的應用

◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動

1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？

- 兒童分組討論、發表。如：

			$\begin{array}{r} 50 - 30 = 20 \\ 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$ <p>答：20 元</p> <p>2. 布題：魚缸裡原有一些魚，再放進 17 條，共有 46 條，魚缸裡原有幾條魚？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： $46 - 17 = 29$ $\begin{array}{r} 310 \\ \cancel{4}6 \\ - 17 \\ \hline 29 \end{array}$ <p>答：29 條</p>		
<p>五</p>	<p>第 2 單元 加加減減</p> <p>第 3 單元 幾公尺</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基</p>	<p>第 2 單元加加減減</p> <p>2-4 三位數的加減估算</p> <p>【活動 4】三位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動</p> <p>1. 布題：建宏帶了 805 元出門，買了一個 399 元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p></p>	<p>口頭評量： 我用 10 公分的尺量了 10 次後，共是 100 公分</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與</p>

	<p>本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從</p>	<p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：數字卡加減法大作戰 2. 目標：解決三位數的加減法問題。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師準備一些三位數的數字卡（500 以內）。 (2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定） (3)兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。 <p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-1 認識 1 公尺</p> <p>【活動 1】認識 1 公尺</p> <p>◎認識 1 公尺</p> <p>布題：美美在健康中心看到身高尺。說說看，你在身高尺上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：我在身高尺上看到數字 10、20、30……100、110、120、130，100 cm 下面有 1 m。 • 教師歸納：1m 就是 1 公尺，是測量長度的單位。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>【活動 2】長度的實測和估測</p> <p>◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，</p>
--	--	---	--

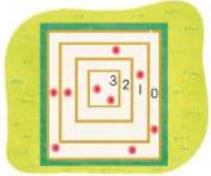
		<p>證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>布題：剪一段 1 公尺長的繩子。 • 兒童分組討論操作、發表。如：①繩子的一端對齊 1 公尺直尺刻度 0 的地方，再將繩子拉直，對齊另一端刻度 100 的地方，把繩子剪下來。②繩子必須拉直，不可彎曲。</p>		<p>分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
六	第 3 單元 幾公尺	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>第 3 單元幾公尺 3-3 公尺和公分的關係及換算 【活動 3】公尺和公分的關係 ◎1 公尺=100 公分 布題：1 公尺是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：我用 10 公分的尺量了 10 次後，共是 100 公分。 【活動 4】公尺和公分的換算 ◎公尺和公分的換算 量量看，教室的布告欄有多長？ 量了 4 個 1 公尺又 20 公分，是□公尺□公分，也是□公分。 • 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公尺是 4 公尺，所以 4 個 1 公尺和 20 公分是 4 公尺 20 公分；4 公尺是 400 公分，所以 4 公尺 20 公分是</p>	<p>口頭評量： 藍紙帶比紅紙帶長 發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育</p>

			<p>420 公分。</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減計算</p> <p>◎以公尺為單位的加減計算</p> <p>布題：看圖做做看。</p>  <p>姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺，是 161 公尺。 <p>3-5 長度的關係</p> <p>【活動 6】長度的遞移關係</p> <p>◎理解長度的遞移關係</p> <p>布題：比一比，哪一條紙帶比較長？</p> <p>藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：藍紙帶比紅紙帶長。• 紅紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？• 兒童分組討論、發表。如：紅紙帶比較長。• 藍紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？• 兒童分組討論、發表。如： 藍紙帶 > 紅紙帶 紅紙帶 > 綠紙帶	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--

			<p>藍紙帶 > 綠紙帶 答：藍紙帶比較長</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：支援前線</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1)認識 1 公尺。</p> <p>(2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。</p> <p>(3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。</p> <p>(2)教師指示：「我要 1 公尺長」；各組找出 1 公尺長的物件，或利用多個物件排出 1 公尺長。</p> <p>(3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測 1 公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近 1 公尺的那一組獲勝。</p> <p>(4)教師要求的指令可多樣性，例如：15 公分長、3 公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。</p>		
七	第 4 單元 0、1、10 的乘法	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界 好奇、有積極 主動的學習態 度，並能將數學	<p>第 4 單元年月日</p> <p>4-1 認識年、月、日</p> <p>【活動 1】認識年、月、日</p> <p>◎認識年曆</p> <p>布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆</p>	口頭評量： 從 10 月 1 日到 10 月 7 日，是 1 日、2 日、3	◎人權教育 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。

	<p>語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發表。如：年曆上有寫民國 114 年及 1~12 月每個月的日期。 <p>◎認識 1 年有 12 個月</p> <p>布題：查年曆，說說看。</p> <p>今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：今年是民國 114 年，明年是民國 115 年，去年是民國 113 年。 <p>◎認識大月和小月</p> <p>◎認識平年和閏年</p> <p>布題：查民國 113 年和 114 的年曆。</p> <p>填入<u>民國</u> 113 年和 114 年每個月的天數。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、查看附件的年曆，完成民國 113 年和 114 年每個月的天數。 <p>4-2 認識 1 星期</p> <p>【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數</p> <p>◎認識 1 星期</p> <p>布題：看月曆，說說看。</p> <p><u>弘弘</u>從 9 月 1 日到 9 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：從 9 月 1 日到 9 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期。 	<p>日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期</p> <p>發表評量：分組討論、查看並發表</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>
--	--	--	---

		<p>4-3 共幾天 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數 ◎點數總日數 布題：<u>和美</u>參加畢業旅行，從 4 月 9 日開始到 4 月 12 日結束，共有幾天？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：在月曆上圈出 4 月 9 日、10 日、11 日、12 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。 <p>4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 布題：電腦的保固時間是 2 年，也可以說是幾個月？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：1 年有 12 個月，2 年是 24 個月。 <p>◎算算看是幾年幾個月 布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是幾年幾個月？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：1 年有 12 個月，$17 - 12 = 5$，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。 <p>◎補充教學</p>		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	------------------------

			<p>1. 名稱：小小調查員 2. 目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。 3. 玩法： (1)先請小朋友製作表格，表格如下：</p> <table border="1" data-bbox="779 379 1415 577"> <tr> <td>月</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>分</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td> </tr> <tr> <td>人</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>(2)以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友互問生日，以此類推。 (3)記錄的方式可有很多種，如：畫○、正、／……。</p>	月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	分	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	人													數														
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																													
分	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月																																													
人																																																									
數																																																									
<p>八</p>	<p>第 5 單元 0、1、10 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>第 5 單元 0、1、10 的乘法 5-1 0 和 1 的乘法 【活動 1】0 和 1 的乘法 ◎解決 0 和 1 的乘法問題 布題：右圖是皇家隊擲 9 個飛盤的結果。</p>  <p>• 皇家隊共得了幾分？</p> <table border="1" data-bbox="779 1305 1048 1407"> <tr> <td>分數(分)</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>個數(個)</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>得分(分)</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2				得分(分)	6				<p>口頭評量： 三六十八，所以蓋住的數是 18 發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進</p>																																					
分數(分)	3	2	1	0																																																					
個數(個)	2																																																								
得分(分)	6																																																								

		<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>• 教師分析題意。如： 擲飛盤的分數區分為 3 分、2 分、1 分和 0 分，圖中有皇家隊擲了 9 個飛盤的位置。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <table border="1" data-bbox="779 384 1077 496"> <tr> <td>分數(分)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>個數(個)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>得分(分)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>①擲中 3 分的有 2 個，是 3 的 2 倍， $3 \times 2 = 6$，得 6 分。</p> <p>②擲中 2 分的有 0 個，是 2 的 0 倍， $2 \times 0 = 0$，得 0 分。</p> <p>③擲中 1 分的有 3 個，是 1 的 3 倍， $1 \times 3 = 3$，得 3 分。</p> <p>④擲中 0 分的有 4 個，是 0 的 4 倍， $0 \times 4 = 0$，得 0 分。</p> <p>$6 + 0 + 3 + 0 = 9$ 答：9 分</p> <p>◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 布題：把做法用乘法算式記下來。 擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？擲中 2 個呢？……擲中 9 個呢？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p>	分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2	0	3	4	得分(分)	6	0	3	0	<p>而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室</p>
分數(分)	3	2	1	0															
個數(個)	2	0	3	4															
得分(分)	6	0	3	0															

		<p>擲中 0 分的有 1 個飛盤，$0 \times 1 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 2 個飛盤，$0 \times 2 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 3 個飛盤，$0 \times 3 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 4 個飛盤，$0 \times 4 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 5 個飛盤，$0 \times 5 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 6 個飛盤，$0 \times 6 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 7 個飛盤，$0 \times 7 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 8 個飛盤，$0 \times 8 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 9 個飛盤，$0 \times 9 = 0$，得到 0 分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：0 乘以任何數，積皆為 0。 <p>5-2 10 的乘法</p> <p>【活動 2】解決 10 的乘法問題</p> <p>布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。買 1 個蘋果要付幾元？買 2 個蘋果要付幾元？買 3 個蘋果要付幾元？4 個呢？……10 個呢？</p> <table border="1" data-bbox="779 1121 1171 1169"> <tr> <td>×</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：買 1 個蘋果要付 1 個 10 元，是 10 元的 1 倍，記作 $10 \times 1 = 10$，是 10 元。買 2 個蘋果要付 2 個 10 元，可用 $10 + 10$ 來算，也就是 10 元的 2 倍，記作 $10 \times 2 = 20$，20 元。 	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	10	20									<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
10	10	20																							

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

5-3 十十乘法表

【活動 3】十十乘法表

◎認識十十乘法表

布題：下面是一張十十乘法表。找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：先找出被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。

◎察覺被乘數、乘數和積的關係

布題：下面的十十乘法表中，被  蓋住的數是多少？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30

- 兒童分組討論、發表。如：

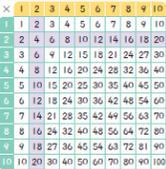
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30

，三六十八，所以蓋住的數是 18。

【活動 4】十十乘法表的應用

◎察覺 2、5、10 的乘法，積的關係

布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？

			 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如 2 的乘法中，積是 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。 		
<p>九</p>	<p>第 5 單元 0、1、10 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p>	<p>第 5 單元 0、1、10 的乘法</p> <p>5-4 乘法的關係及應用</p> <p>【活動 5】乘法的關係</p> <p>◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質</p> <p>布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①橫的 1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 $5 \times 3 = 15$ (個)。 ②直的 1 排有 3 個橘子，5 排共有 15 個橘子，記成 $3 \times 5 = 15$ (個)。 • 教師提問：從 $5 \times 3 = 15$ 和 $3 \times 5 = 15$ 的兩個算式中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：算法不一樣，積一樣。 • 教師歸納：5×3 的積和 3×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 3 = 3 \times 5$。 <p>◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質</p> <p>布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。</p>	<p>實作評量： 3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

練習操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

積是 3 的乘法算式有哪些？

- 兒童分組討論、發表。如：① $1 \times 3 = 3$ ② $3 \times 1 = 3$
- 教師歸納：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

【活動 6】十幾乘以一位數的問題

• GO 素養：



- 兒童分組討論、發表。如： $3 \times 12 = \square$ ， 3×12 是 3 連加 12 次，所以 $3 + 3 = 6$ ， $6 + 3 = 9$ ， $9 + 3 = 12$ ，……， $33 + 3 = 36$ 。

◎補充教學

1. 名稱：骰子遊戲

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸

			<p>2. 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師布題寫出單位量。如：3 的□倍是多少？</p> <p>(2) 兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。</p>		覺及心靈的感受能力。
十	加油小站 一	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p>	<p>加油小站一</p> <p>【活動 1】公尺與公分的換算</p> <p>◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算</p> <p>布題：侏儸紀公園。看圖回答問題。</p>  <p>① 暴龍高 () 公分。</p> <p>② 三角龍高 () 公尺 () 公分。</p> <p>③ 甲龍高 () 公分。</p> <p>④ 迅猛龍高 () 公尺 () 公分。</p> <p>⑤ 雷龍和三角龍的身高相差幾公分？ () 公分。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p> <p>① 暴龍高 6 公尺 10 公分。6 公尺是 600 公分，所以 6 公尺 10 公分是 610 公分。</p> <p>② 三角龍高 290 公分。200 公分是 2 公尺，所以 290 公分是 2 公尺 90 公分。</p>	<p>口頭評量： 暴龍高 6 公尺 10 公分。6 公尺是 600 公分，所以 6 公尺 10 公分是 610 公分</p> <p>發表評量： 依照題意解題、發表</p>	

		<p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分，所以1公尺70公分是170 公分。</p> <p>④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分，所以4公尺42公分是442公分。</p> <p>⑤$442 - 290 = 152$</p> <p>答：152 公分</p> <p>【活動2】複習十十乘法表</p> <p>◎十十乘法表及應用</p> <p>布題：乘法賽車。</p> <p>下面有一個數字跑道，依照乘法表的順序，畫出乘法賽車的行駛路線，並在○寫上賽車的車號。</p>  <p>2 號賽車的終點數字是 18，5 號賽車的終點數字是 ()，8 號車的終點數字是 ()。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。如：2 號賽車通過的路線為 2、4、6、8、10、12、14、16、18，終點在 18。 5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、25、30、35、40、45，終點在 45。 8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、40、48、56、64、72， 		
--	--	--	--	--	--

			<p>終點在 72。</p> <p>【活動 3】10 的乘法</p> <p>◎複習 10 以內的乘法</p> <p>布題：火車壽司。</p> <p>①每盤壽司 10 元，爸爸吃了 9 盤，要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none">兒童各自依照題意解題。如：$10 \times 9 = 90$ 答：90 元 <p>②每盤壽司 10 元，小敏吃了 4 盤，要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none">兒童各自依照題意解題。如：$10 \times 4 = 40$ 答：40 元 <p>③爸爸和小敏共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none">兒童各自依照題意解題。如：$90 + 40 = 130$ <p>答：130 元</p> <p>【活動 4】複習年和月的換算</p> <p>◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算</p> <p>布題：動物媽媽只能往上走，遇到叉路要轉彎，畫出牠們走的路線，找到懷孕的時間，並回答問題。</p>  <p>①犀牛媽媽懷孕 () 年 () 個月。</p> <p>②大象媽媽懷孕 () 個月。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>③長頸鹿媽媽懷孕 () 個月。</p> <p>④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個月？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童各自依照題意解題。如：  <p>①犀牛媽媽懷孕 17 個月，1 年有 12 個月，17 個月也可以說是 1 年 5 個月。</p> <p>②大象媽媽懷孕 1 年 10 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 22 個月。</p> <p>③長頸鹿媽媽懷孕 1 年 3 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 15 個月。</p> <p>④斑馬媽媽懷孕 12 個月。驢子媽媽懷 1 年 2 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 14 個月。</p> $14 - 12 = 2$ <p>答：2 個月</p> <p>【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動</p> <p>◎複習 1000 以內的基數</p> <p>布題：騎士闖五關</p>		
--	--	---	--	--

		<p>騎士闖五關</p> <p>騎士要到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，獲得進入城堡的關鍵密碼提示，就可以進入城堡打敗魔王並拯救公主。</p> <p>拿到的提示如下：</p> <p>第一關：食人流域提示： 4、6、9 中沒有一個數字正確。</p> <p>第二關：熔岩火山提示： 2、8、5 中沒有一個數字正確。</p> <p>第三關：猛獸洞穴提示： 5、3、4 中有一個數字正確，但位置不正確。</p> <p>第四關：巨鱷沼澤提示： 8、7、2 中有一個數字正確，且位置也正確。</p> <p>第五關：幽暗森林提示： 1、9、3 中有兩個數字正確，但位置都不正確。</p> <p>關鍵密碼：用 1~9 的數字，依照提示填入城堡的關鍵密碼，就可以進入城堡。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童各自依照題意解題、發表。如：先寫出 1、2、3、4、5、6、7、8、9，再依提示刪除數字。最後得知關鍵密碼是 371。 <p>【活動 6】魔術小偵探</p> <ul style="list-style-type: none">◎複習 1000 以內兩數的大小比較◎複習三位數的減法問題		
--	--	---	--	--

			<p>布題：卡牌高手 小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入 > 或 <。</p> <p>9 1 5 □ 6 1 7 2 6 4 □ 2 9 5 7 8 3 □ 4 8 3</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p> <p>9 1 5 > 6 1 7 2 6 4 < 2 9 5 7 8 3 > 4 8 3</p>		
<p>十一</p>	<p>第 6 單元 重量</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和</p>	<p>第 6 單元重量</p> <p>6-1 認識重量</p> <p>【活動 1】認識重量</p> <p>◎認識重量的初步概念</p> <p>布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？</p> <p>• 兒童分組討論並發表。</p> <p>6-2 認識天平</p> <p>【活動 2】認識天平</p> <p>◎用天平進行重量的直接比較</p> <p>布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？</p> <p>• 教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。</p> <p>6-3 重量的比較</p>	<p>口頭評量： 天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重</p> <p>發表評量： 分組討論並發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的</p>

	<p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【活動 3】重量的比較</p> <p>◎重量的保留概念</p> <p>布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 <p>◎用天平進行重量的遞移比較</p> <p>布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？</p>  <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。	<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的</p>
--	--	---	--

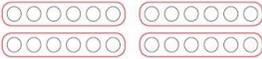
				<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 單元 重量</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問</p>	<p>第 6 單元重量</p> <p>【活動 4】用個別單位比較重量</p> <p>◎重量的個別單位比較</p> <p>布題：哪一種蛋糕比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際討論後發表。如：草莓蛋糕有 4 個砝碼重，巧克力蛋糕有 3 個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：掂一掂，稱一稱</p> <p>2 目標：</p> <p>(1) 實際掂重。</p> <p>(2) 熟練天平使用。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1) 讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。</p> <p>(2) 教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。</p> <p>(3) 每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重（每次派一人，人員不可重複）後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小</p>	<p>口頭評量：草莓蛋糕和巧克力蛋糕，哪一個比較重，發表評量：分組討論並發表</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。</p> <p>(4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。</p> <p>(5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。</p> <p>備註：1. 活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予加扣分。2. 時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---	--

<p>十三</p>	<p>第 7 單元 兩步驟的 乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常</p>	<p>第 7 單元兩步驟的乘法</p> <p>7-1 乘、加問題</p> <p>【活動 1】乘、加的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、加的問題</p> <p>布題：1 盤蝦子有 5 隻，桌上有 3 盤又 2 隻，桌上共有幾隻蝦子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 5 隻，3 盤蝦子有 15 隻，15 隻再加上 2 隻，就是桌上共有的蝦子數量。 <p>$5 \times 3 = 15$</p> <p>$15 + 2 = 17$</p> <p>答：17 隻</p> <p>7-2 乘、減問題</p> <p>【活動 2】乘、減問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、減的問題</p> <p>布題：弟弟今年 7 歲，叔叔的年齡是弟弟的 5 倍少 4 歲，叔叔今年幾歲？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡。 <p>$7 \times 5 = 35$</p> <p>$35 - 4 = 31$</p> <p>答：31 歲</p>	<p>口頭評量：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----------	-------------------------------	--	---	---

		<p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十四	<p>第 7 單元 兩步驟的 乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 【活動 3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題 布題：1 包地瓜球有 10 顆，小櫻買了 5 包，小琳買了 4 包，兩人買的地瓜球共有幾顆？ • 兒童分組討論、發表。如：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆。 $5+4=9$ $10\times 9=90$ 答：90 顆</p> <p>6-4 減、乘問題</p>	<p>口頭評量： 先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教</p>

	<p>學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>【活動 4】減、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄減、乘的問題</p> <p>布題：1 個肉包賣 8 元。云貞買 7 個，雅文買 4 個，云貞比雅文多付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：先算云貞比雅文多買幾個肉包，再算要多付幾元。 <p>$7 - 4 = 3$</p> <p>$8 \times 3 = 24$</p> <p>答：24 元</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：貼字遊戲 目標：熟練九九乘法。 材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。  <ol style="list-style-type: none"> 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在上面的中解題，檢查全對再貼上去。 	<p>育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十五	第 8 單元 分東西	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之</p>	<p>第 8 單元分東西</p> <p>8-1 分裝</p> <p>【活動 1】認識分裝的意義</p> <p>◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除）</p> <p>布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>答：4 個</p> <p>【活動 2】能用乘法解決分裝問題</p> <p>◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除）</p> <p>布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師分析題意。 說說看，你是怎麼分的？ 兒童分組討論、發表。如：  <p>6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。</p> <ul style="list-style-type: none"> 把做法用算式記下來。 兒童的算式紀錄。如： 	<p>口頭評量： 小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

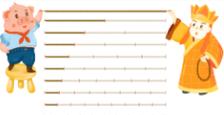
		<p>後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>①$24-6=18$，$18-6=12$，$12-6=6$，$6-6=0$</p> <p>②$6\times 1=6$，綁 1 束，是 6 朵； $6\times 2=12$，綁 2 束，是 12 朵； $6\times 3=18$，綁 3 束，是 18 朵； $6\times 4=24$，綁 4 束，是 24 朵。 可以綁成 4 束。 答：4 束</p> <p>◎用算式記錄包含除的問題</p> <p>布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$8\times 1=8$，$8\times 2=16$，$8\times 3=24$，$8\times 4=32$，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串 4 條手鍊 <p>8-2 平分</p> <p>【活動 3】認識平分的意義</p> <p>◎認識平分的意義</p> <p>布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童觀察。 <p>說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個。②小牛分到 5 個甜點，長頸鹿分到 3 個，小熊分到 4 個。每個人分到的甜點數量不一樣多，不公平。 • 教師詢問，怎麼分才公平？ 	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• 兒童可能的回答。如：①每個人都要分到 4 個甜點。②每個人分到一樣多才公平。• 教師說明：全部分完且每個人分到的一樣多，叫作平分。 <p>◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 布題：10 隻動物平分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童操作圖卡進行分組討論。• 說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？有沒有平分？• 兒童分組討論、發表。如：每隊都分到 5 隻動物，分到的數量一樣多，所以有平分。 <p>【活動 4】能理解平分的意義，解決等分除的問題</p> <p>◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除） 布題：6 個●平分給小敏和小彥，每人可以分到幾個●？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論，各自發表。如：小敏分到 3 個，小彥分到 3 個。		
--	--	--	--	--

<p>十六</p>	<p>第 8 單元 分東西</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常</p>	<p>第 8 單元分東西</p> <p>8-2 平分</p> <p>◎認識圖象表徵、算式紀錄，進行平分（等分除）</p> <p>布題：12 個鬆餅平分成 3 盤，每盤有幾個鬆餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，各自發表。 <p>【活動 5】能用乘法解決平分問題</p> <p>◎用圖像表徵、乘法算式進行平分（等分除）</p> <p>布題：把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每箱洋芋片的包數×箱數=全部洋芋片的包數，$3 \times 5 = 15$，所以每箱有 3 包洋芋片。答：3 包 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：小天才——裝裝看 目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。 玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。 <ol style="list-style-type: none"> 如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，小彥要用幾個盒子才能裝完 42 顆梅子？ 如果小彥用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？ 42 顆梅子，小彥想以最少個盒子裝完，怎麼裝 	<p>實作評量： $3 \times 5 = 15$，所以每箱有 3 包洋芋片</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級</p>
-----------	-----------------------	--	---	--

	<p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>才好？小朋友，幫幫忙，小彥要用幾個盒子？</p>	<p>以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十七</p>	<p>第 9 單元 單位分數</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本</p>	<p>第 9 單元單位分數</p> <p>9-1 一樣大</p> <p>【活動 1】平分</p> <p>◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>布題：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：切成 2 份，1 人分 1</p>	<p>口頭評量： 1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短</p> <p>發表評量： 分組討論、</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與</p>

	<p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號</p>	<p>份。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 怎麼切才公平？ • 兒童分組討論、發表。如：2 份要一樣大，把它對半切開。 • 教師歸納：每個人分到的一樣大，叫作平分。 <p>9-2 幾分之一</p> <p>【活動 2】幾分之一</p> <p>◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法 布題：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。如：1 份是半個。 <p>◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量 布題：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。 <p>9-3 幾分之一的大小比較</p> <p>【活動 3】幾分之一的大小比較</p> <p>◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 布題：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。</p>	<p>發表</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	-----------	--

		<p>表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	 <ul style="list-style-type: none">• 教師布題並澄清題意。 <p>從上圖中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 <p>【活動 4】環遊數界</p> <p>◎透過遊戲熟習幾分之一的分數</p> <p>分數撿紅點</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none">①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。③猜拳獲勝者先出牌。④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。⑤得到最多牌的人獲勝。 <ul style="list-style-type: none">• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 名稱：1 盒花片知多少2. 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。3. 玩法：		
--	--	--	--	--	--

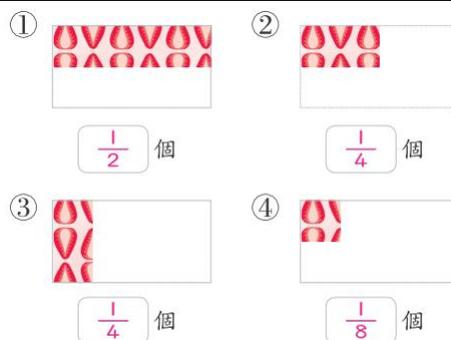
			<p>(1)準備材料：每個學生 1 個自製紙盒、10 個花片。</p> <p>(2)教師先定義：1 盒花片有 10 個。</p> <p>(3)當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教師說：「請拿出$\frac{5}{10}$盒花片」，學生就從紙盒中拿出 5 個花片。</p> <p>(4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>		
<p>十八</p>	<p>第 10 單元 面的大小 與立體</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和</p>	<p>第 10 單元面的大小與立體</p> <p>10-1 面的認識與直觀比較</p> <p>【活動 1】找出平面</p> <p>◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義</p> <p>布題：在教室裡找出平平的面。</p> <p>教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。如：門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。</p> <p>教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。</p> <p>【活動 2】面的直觀比較</p> <p>◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小</p> <p>布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。 <p>10-2 面的直接比較</p>	<p>口頭評量： 排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

		<p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【活動 3】面的直接比較</p> <p>◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小</p> <p>布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拿出附件的圖卡，教師布題，兒童各自實際操作，討論後發表。如：①把兩張圖疊起來，對齊後再比。勺圖會有多出來的部分，勺圖的面比叉圖大。②把兩張圖疊起來，叉圖在勺圖的平面裡，勺圖的面比叉圖大。 <p>10-3 面的間接比較</p> <p>【活動 4】面的複製</p> <p>◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念</p> <p>布題：在紙上描出數學習作的面。實際做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題，兒童討論後全班操作。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。 <p>【活動 5】面的間接比較</p> <p>◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小</p> <p>布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面， 	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	---	--	---

			<p>再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。</p> <p>◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小</p> <p>布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個□？說說看，你怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拿出附件圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。如：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦。綠色長方形的白色方瓦比正方形多 2 個，所以綠色長方形的面比較大。 		
<p>十九</p>	<p>第 10 單元 面的大小 與立體</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問</p>	<p>第 10 單元面的大小與立體</p> <p>10-4 認識正方體和長方體</p> <p>【活動 6】認識正方體和長方體</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體</p> <p>布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>①把長得像  的盒子放一堆。</p> <p>②把長得像  和  的盒子放一堆。</p> <p>【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素</p>	<p>口頭評量：  有 6 個面，6 個面都是正方形。  6 個面都一樣大。</p> <p>發表評量： 分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

	<p>題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p>	<p>◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面 布題：用附件的描圖紙，把的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①有 6 個面，6 個面都是正方形。②6 個面都一樣大。 • 教師說明：像的形體就叫作正方體。 <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊 布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。②正方體上，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。 <p>【活動 8】環遊數界</p> <p>◎透過操作活動熟習分類再分類 布題：換季了！小彥要把衣物收進櫃子。想想看，該怎麼整理比較好？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①我先分成衣服和褲子兩類。②衣服可以再分成長袖和短袖，褲子可以再分成長褲和短褲。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 名稱：接力遊戲 2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。 3 玩法： 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	---

		<p>人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(1)分給各組一盒造型積木。 (2)請各組每次輪流派出一個兒童。 (3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。 (4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。 (5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。 (6)重複(4)、(5)之活動。 (7) 統計各組做對的次數，最多者獲勝。</p>		
<p>二十</p>	<p>加油小站 二</p>		<p>加油小站二 【活動 1】 在生活情境中，解決幾分之一分數的問題 ◎複習幾分之一的分數 布題：蛋糕切切樂 家榆買了 1 個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。  • 兒童各自依照題意解題、發表。</p>	<p>實作評量： $7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 發表評量： 依照題意解題、發表</p>	



【活動 2】能在生活情境中，進行平分的活動

◎複習分裝和平分

布題：魔法數字

每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？

- 兒童各自依照題意解題、發表。

①

$$7 + 7 = 14$$

②

$$3 + 3 + 3 = 9$$

③

$$8 + 8 + 8 = 24$$

④

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小

◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。

布題：形狀變變變。

圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。



- 兒童各自依照題意解題、發表。如：

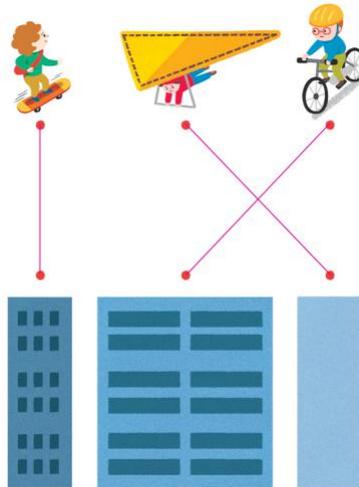


◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小

布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。



- 兒童各自依照題意解題、發表。



【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題

		<p>◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。</p>  <p>①</p>  <p>②</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：①$7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 ②$9 \times 5 = 45$, $45 + 4 = 49$ 答：49 公分</p>		
<p>二十一</p>	<p>加油小站 二</p>	<p>【活動 5】鐵道列車之謎</p> <p>◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>布題：布題一：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在○中。</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p>	<p>實作評量： $7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 發表評量： 依照題意解題、發表</p>	

--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。