

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界大不同	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚地表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國種族的的存在，有其時代意義。 行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。 在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識台灣與其他國家之間的相對地理位置/4	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	一、感受台灣的世界地理位置。 二、透過有系統的分類，從自然環境中了解台灣的地理重要性。	一、導入 1. Google map 定位台灣，將螢幕縮小到能看見台灣與鄰近國家。 2. 介紹台灣的地理位置概要，以及與其他鄰近國家(日本、韓國、中國大陸、菲律賓)彼此之間的地理位置。 二、建構 1. 讓學生使用平板，進入 google map，引導學生從 google map 上面讓學生指出自己所居住的縣市，再縮小到學校所居住位置 2. 在 google map 上使用街景，看見自己居住地的街道，以及尋找學校位置。	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 繪圖實作	教學用具: 平板
二		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
三		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	綜合 Bc-II-3 運用資源處理				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
四		察，進而能察覺問題。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	日常生活問題的行動。		3. 使用平板上面放大與縮小功能，了解自己居住地在縣內位置、在全國位置，進一步探索台灣在全球的地理位置。 4. 讓學生找出台灣鄰近的海洋，並能說出台灣四個方位分別鄰近國家。 5. 綜合討論： (1) 教師詢問學生，是否能夠找到自己住家位置，請各位小朋友說明一下，自己的居住地在縣內的方位。 (2) 請小朋友說說看，台灣附近有哪些鄰近國家。 (3) 請小朋友說說看，台灣是屬於海島國家或是內陸國家？ 三、深化 1. 放大 google map，再讓學生理解自己國家在全球中的地理位置。 2. 學生能在 A4 空白紙上，描繪出 google map 中，台灣的位置。 3. 繪畫出鄰近國家，並討論國家之間是否有不同。		
五	認識不同國家的飲食 / 6 節	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化化特色。社會 3b-II-1 透過適	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與	一、從日常生活經驗，覺察並欣賞不同社會的飲食文化	一、導入 呈現台灣夜市圖片 1. 請小朋友說說，自己有沒有去逛過夜市？ 2. 請小朋友說說，去逛夜市的時候感覺到什麼？	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 上台發表 4. 實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
六		當的管道蒐集與 學習主題相關的 資料，並判讀其 正確性。	經濟的發展而 改變。	二、透過有系統的分 類，了解飲食會隨著 經濟發展而改變 三、與他人溝通自己 在學習活動中所發現 的飲食文化特色	(人很多?很吵?賣的東西很多?) 3. 請小朋友說說，台灣的夜市中有那些是自己愛 吃的? (例如豬血糕、臭豆腐、珍珠奶茶、炸雞排、鹽 酥雞、大腸包小腸等) 4. 請小朋友上網查詢相關資料，向全班介紹自己 最喜愛的夜市美食。 二、建構 1. 呈現日本夜市、台灣夜市、韓國夜市、大陸夜 市圖片，請小朋友比較看看有什麼不同? 2. 如果讓你選擇，你想逛哪裡的夜市?為什麼? 3. 呈現不同國家的特色飲食 英國:炸魚薯條、英式下午茶 日本:壽司、生魚片 韓國:泡菜、拌飯 新加坡:肉骨茶、紙包雞 馬來西亞:手抓飯 泰國:酸辣湯 德國:香腸、啤酒 4. 哪一個國家的特色飲食最吸引你?為什麼? 5. 除了這幾個國家之外，你還想知道哪幾個國家 的特色飲食?請小朋友上網查找相關資料，並上 台與同學分享。		
七		自然 po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。	社會 Af-II-1 不同文化的接 觸和交流，可 能產生衝突、 合作和創新， 並影響在地的 生活與文化。				
八		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。	自然 INF-II- 2 不同的環境 影響人類食物 的種類、來源 與飲食習慣。				
九			綜合 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題 的行動。				
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、深化 1. 請小朋友分辨，圖片代表的可能是哪些國家的食物？ (章魚燒、炒年糕、泡菜、壽司、豬血糕、鹹酥雞) 2. 請學生上網查找相關資訊。 3. 請學生說出自己對這些特色飲食的看法，以及說出為何不同國家的飲食會不一樣？ 4. 教師進行歸納： 不同飲食文化的發展因素可能有地形、位置、氣候、種族、歷史意義差別。 5. 請學生完成學習單。		
十一 十二	認識不同國家的服裝/6 節	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自然 INf-II-4 季節的變化	一、能利用簡單形式的口語發現季節變化與人類穿著之間的關係 二、體認各國服裝會隨著社會變遷而改變	一、導入 1. 呈現日本、韓國、中國、荷蘭、德國、馬來西亞、肯亞等國的傳統服飾圖片。 2. 請小朋友發表對各個國家傳統服飾的看法。 3. 請小朋友比較一下為何不同的國家服飾會有所不同？ (例如：戴帽子、裝飾品、褲裙、項鍊等)	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 上台發表 4. 實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
十三		社會 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。	與人類生活的 關係。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題 的行動。	三、能夠利用圖畫表 達各地季節變化與生 活的關係	4.呈現日本、韓國、中國、荷蘭、德國、馬來西 亞、肯亞的年均溫，讓小朋友從服飾去判別，連 結到可能的年均溫圖片。 世界氣象組織 https://worldweather.wmo.int/tc/home.html 5.請小朋友說說為何會這樣連結的理由? 6.請小朋友挑選一個自己最感興趣的國家上網查 找相關資料。 7.完成學習單。		
十四		自然 po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。					
十五		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
十六					2.請小朋友思考，台灣客家藍衫、原住民服飾花樣與設計和何種因素較有關係? 3.請小朋友上網查找資料，原住民族的傳統服飾都相同嗎?如果不同，服飾花樣與設計的背景因素是什麼? 4.請小朋友說說自己最喜歡的是哪一個原住民族的傳統服飾，為什麼? 三、深化 1.教師歸納：服飾與歷史、宗教、氣候、文化有關係，每個國家的衣服都是獨一無二的。 2.請小朋友發揮自己的想像力，當服裝設計師，根據我們所居住的地區—竹山鎮，設計屬於我們的服飾。(可以把社區內覺得有特色的景點、文化、歷史等融入衣服設計)		
十七 十八 十九	國旗與 歷史/4 節	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、專注聆聽同學報告重要事件對國旗歷史發展的影響 二、整理不同國旗的發展歷史，反映當地重要事件	一、導入 1.教師說明:國旗是一個國家的符號表徵，我們常常可以透過簡單的符號以及顏色，就可以區辨出這是哪一個國家。不同國家的國旗代表著該國的歷史，我們可以來看看其他國家的國旗，順便也看看自己國家的國旗，比較有何不同。 2.在電腦上搜尋日本、韓國、紐西蘭、澳洲、英國、烏克蘭、荷蘭、北歐五國等國家的國旗，試	1.口頭發表 2.平板操作 3.上台發表 4.實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十		簡易的圖表，並加以說明。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	自然 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		著讓小朋友從圖案與樣式上猜測出國期所代表的國家。 3. 呈現北歐五國的國旗，看看彼此之間有何差異。 4. 再看看英國、紐西蘭、澳洲這三個國家的國旗有何差異。 5. 請學生說明上述這兩個區塊國旗之間的差異。 6. 請學生試著找出其他類似的國旗，並說明之間的差異。 二、建構 1. 教師說明:上一節課已經討論過國旗對於國家的意義，也討論國家彼此之間的歷史文化與背景所呈現出的國旗象徵。現在，我們來看看台灣的國旗有哪些特色?(呈現台灣國旗) 2. 介紹美國國旗所代表的意思。 美國國旗(USA Flag) (英文) 1776 年 6 月 14 日大陸會議通過了第一個美國國旗法案。當時聯邦只有十三個州，所以國旗由十三條紅白相間的橫條和十三顆襯以藍底的白色星星組成。國旗上白、紅、藍三色的意義：白色代表廉潔公正；紅色代表勇敢無畏；藍色代表警惕、堅韌和正義。 來源:美國在臺協會		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 介紹韓國國旗代表的意義。 國旗中央為太極，上面紅色代表陽，下面藍色代表陰，象徵善與惡、男與女等自然界中相對而生的事物，陰陽互相調和構成宇宙天地間的和諧運行，使萬物永生不止。 4. 介紹日本國旗代表的意義。 日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。 白色象徵神聖、和平、純潔及正義。 紅色象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 相關文化。 5. 介紹荷蘭國旗代表的意義。 國旗說明：荷蘭國旗呈長方形，由三條水平色帶組成，由上至下的顏色為紅、白、藍，是現在最古老的三色旗。 來源：中華民國外交部 https://www.mofa.gov.tw/CountryInfo.aspx?CASN=1&n=164&sms=33&s=189 6. 請各位小朋友思考一下，台灣的國旗為何要有十二道光芒？為何要採用白色、藍色與紅色作為國旗的底色？ 7. 請學生查找關於中華民國國旗代表的意義：我國國旗是由國父孫中山先生以革命先烈陸皓東先生所設計的青天白日旗為藍本，加上紅色為底		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
					色，而形成「青天、白日、滿地紅」的國旗。 民國 17 年，北伐成功，全國統一，12 月 17 日，青天白日滿地紅旗正式經由國民政府立法通 過，頒行全國使用。現行中華民國憲法第 6 條 亦明白規定：「中華民國國旗定為紅地，左上角 青天白日」。 來源:行政院 https://www.ey.gov.tw/state/62879155A536D543/2e90c3de-b5ee-465c-8ea6-5577b2d2a32b 三、深化 1. 國旗有其不同的意義與代表性，現在，讓我們 來思考一下，屬於我們學校自己的旗幟。請小朋 友從學校特殊的建築物、社區內不同的特色產 品、歷史背景、文化等進行設計。 2. 請小朋友上台和大家分享校旗的設計。		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	17 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。 行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。 在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三、四、五、六	特色建築/6 節	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自然 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	一、透過平板蒐集不同地方的特色建築，反應不同的歷史變遷 二、專注聆聽同學報告，了解不同時代特色建築 三、使用雙向細目表，自訂參考標準，比較台灣與其他地方的特色建築	一、導入 1. 呈現世界十大歷史建築圖片並加以說明。 (1) 埃及・吉薩金字塔群 這三個巨大的金字塔位在吉薩。最大的是古夫金字塔，在最右方。卡夫拉金字塔在中間，孟考拉金字塔在左面。 (2) 土耳其・阿亞索非亞清真寺 聖索非亞教堂原來是君士坦丁大帝於西元 325 ~ 360 年建造的一座希臘正教教堂，曾多次毀於大火。 (3) 希臘・巴特農神殿 多利克式的巴特農在希臘文係意指「處女之所」，建造於西元前 447 年至 432 年之間，每四年舉行一盛大祭祀儀式，慶祝雅典娜的誕生。 (4) 義大利・羅馬競技場 羅馬圓形競技場位於今天的義大利羅馬市中心，是古羅馬時期最大的圓形角鬥場，建於西元 72 年至 82 年間，現在僅存遺跡，沒有實際功能了。	1. 口頭發表 2. 平板操作 3. 上台發表 4. 實作	來源: 視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		(5)復活島摩艾像 復活節島曾長期發生部落戰爭，彼此推倒對方的摩艾，認為這樣可以破壞對方的祖先庇佑 (6)法國・羅浮宮 羅浮宮坐落塞納河右岸，1190 年時僅為防禦性城堡，十四世紀查理五世改為宮殿，十六世紀弗朗索瓦一世重建 (7)印度・泰姬瑪哈陵 蒙兀兒帝國的第五代皇帝沙賈汗，於 1628 年到 1658 年統治印度次大陸。 (8)柬埔寨・吳哥窟 其核心神殿是三層錐形金字塔，頂上有大樓塔。西元 1861 年法國生物學家亨利於狩獵時發現。 (9)中國長城 長城，是古代北方諸國為防禦游牧民族侵擾而修築的防禦工事，現在長城乃是明代所修築，西起嘉峪關，東到山海關。 (10)秘魯馬丘比丘 位於秘魯的安地斯山脈（Andes）之中的馬丘比丘（Machu Picchu），是印加帝國（Incan Empire）的遺蹟。 2. 請小朋友發表最喜歡其中哪一個特色建築？為什麼？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、建構 1. 許多建築物都跟國家的歷史背景有關係，我們也常常可以因為看到某些特色建築就知道這個是哪個國家的建築物。請小朋友猜猜看，以下的圖片是那些國家的特色建築？ 自由女神、雪梨歌劇院、衛城、基督像、紫禁城、大阪城、紅場、比薩斜塔 2. 請小朋友上網查找各建築物屬於哪個國家。 3. 教師介紹建築物的特色與簡略歷史背景。 4. 請小朋友想想，我們的社區裡有哪些特殊建築物？竹山鎮呢？南投縣呢？ 三、深化 1. 請小朋友討論：之前介紹過的建築物在材質上有什麼不同？他們建造的歷史背景是否也有所差異？ 2. 請小朋友上網查找：如果要選出台灣的特色建築物，選項有哪些？ 3. 請小朋友上台發表自己的意見。		
七	宗教文化/6 節	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與	一、不同宗教與生活環境互動，產生差異化	一、導入 1. 呈現不同宗教的圖片，簡略說明各個宗教不同的宗旨。	1. 口頭發表 2. 平板操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一、十二、十三、十四、十五		受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	經濟的發展而改變。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	二、參與宗教文化，理解、尊重保護自己的宗教文化	(1)佛教:相信因果輪迴、靠著良善的修行，可以為下一世帶來更好的結果。 (2)伊斯蘭教:無偶像崇拜，認為念頌可蘭經是與神溝通的管道，寺廟建築僅作為禮拜用。 (3)基督教:信奉耶穌基督，人必須熟讀聖經，藉由懺悔，可以獲得永生，並為自己消除罪惡。 (4)天主教:信奉聖母瑪利亞，與天主教類似，同樣可以藉由禮拜，閱讀聖經脫離自己的罪惡。 (5)印度教:多神教，有非常多的神明，牛為聖獸，推崇苦修。 2. 請小朋友上網查找:除此之外，還有哪些不同的宗教?這些宗教的教義是什麼?有何特殊之處? 二、建構 1. 各個宗教有不同的教義，以及行使膜拜的方式。請小朋友說說，學校附近的廟宇，或是家裡的信仰，通常是經過何種方式進行祭拜? 2. 學校附近也有許多廟宇，請各位小朋友說說，最有印象的廟宇是哪一座? 3. 教師補充介紹國內特殊的宗教祭祀方式。 土地公廟 道教祈福 南投中寮法華寺	3. 實作 4. 上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					高雄蓮池潭龍虎塔 燒王船 媽祖繞境 三、深化 1. 分組討論：上網查找相關資訊，比較台灣的宗教和其他國家宗教不同的地方，將結果用 T 表寫下。 2. 請各組上台發表對於不同宗教差異的看法。		
十六、十七、十八、十九	運動/5 節	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	一、感受不同的運動文化，對自己國家運動文化的肯定。 二、參與體育活動，欣賞不同運動文化的特色	一、導入 1. 介紹各個國家受喜愛的運動項目。 (1)台灣:棒球 棒球是一種團體球類運動，在扇形的棒球場裡進行比賽，由兩隊交替進攻與防守，當進攻隊伍球員成功跑回本壘，即可得 1 分，比賽共分為 9 局，9 局中得分最高的隊伍獲勝。 (2)印度:板球 板球是以擊球、投球和接球為主的運動。參與者分兩隊作賽，通常每隊 11 人，一隊做攻擊，另一隊做防守。攻方球員為擊球手，比賽時每次只可派兩人落場，致力奪取高分數；一人負責擊球取分，另一人配合奪分。 (3)美國:美式橄欖球	1. 口頭發表 2. 實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、二十		料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		持球的一隊（進攻方）有四次進攻機會向前（防守方的端區）推進 10 碼，每次機會稱為一個「檔」。當進攻一方成功在四檔內累積推進了 10 碼，便可再次獲得繼續進攻的四檔。 (4)印尼:藤球 藤球（Sepak Takraw）起源於西元 15 世紀馬來西亞的麻六甲一帶，也是泰國古老的民間體育活動之一。 藤球比賽分成「過網藤球」和「入籃藤球」二種。「過網藤球」又分為雙人、三人、四人比賽；而「入籃藤球」則為五人一組之團隊比賽。 (5)蘇格蘭:冰壺球 冰壺，又稱為「冰上溜石」。冰壺是一項隊制的冬季奧林匹克運動會項目，冰壺所有的壺稱為「石壺」，運動員需要把對方的石壺擊走，並把自己隊的石壺留在比賽場地的圓心中。 (6)馬來西亞:羽球 羽球運動的前身是板羽球（但現在羽球和板羽球已發展成不同的兩種球類運動），也就是使用木板拍打繫有羽毛的球體（類似毬子），並讓它避免落地的遊戲。 (7)荷蘭:合球		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					合球 (Korfball) 是一種球類團隊運動，有超過 65 個國家和地區開展這項運動，尤以在臺灣，荷蘭，比利時最為常見。 (8)日本:槌球 槌球是一項多人參加的用槌擊打小球過小門的競技娛樂性體育項目，特別受到中老年人的喜愛。槌球融合了高爾夫球、撞球、象棋的特色，握推桿方式如高爾夫球。 資料來源:中華奧林匹克委員會 https://www.tpenoc.net/sport/korfball/ 2. 詢問小朋友有玩過哪些運動項目? 3. 如果有機會，想嘗試哪一個項目? 二、建構 1. 請小朋友想一想，目前台灣較為熱門的有那些運動項目? (例如:足球、網球、籃球、羽球、游泳、排球、桌球、高爾夫球) 2. 這些項目是否有去現場看過比賽呢?有沒有較為知名的運動賽事，是你曾經看過的? 3. 播放職棒、超級籃球聯賽、職排、職壘比賽。 中華職棒 https://www.youtube.com/watch?v=0rnfUEXv7iI		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					超級籃球聯賽 https://www.youtube.com/watch?v=4eXnqgj2Rvs 世大運排球比賽十大好球 https://www.youtube.com/watch?v=c4ZEHWCf1AM 慢速壘球錦標賽 https://www.youtube.com/watch?v=QRfFQ2fyRfg&list=PLl858HC0dhzdL8ki3Yf106tjKNlssJd2w 4. 這些運動中，有沒有哪一個是你覺得比較特殊的？為什麼？ 5. 請製作表格，比較不同運動間的差異性。 三、深化 1. 播放影片，介紹其他運動項目。 (1) 樂樂棒球 (2) 美式躲避球 (3) 壁球 2. 請說說哪些是比較印象深刻的項目？每個運動的致勝關鍵可能是什麼？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。