附件 3-3（國中小各年級適用）

# 南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">行動學習</td><td>年級/班級</td><td>三年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>17 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>楊憶如</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 ■英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 □生活課程 ■健康與體育<br>□社會 ■自然科學 ■藝術<br>■綜合活動<br>■資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育<br>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景<br>(統整性探究課程)</td><td>主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。<br>2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。<br>3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力，鍛鍊運算思維，分析題目並創作符合題意的繪圖作品。同時培養學生資訊素養倫理的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

| | | | |
|---|---|---|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>**E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>**E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>**E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>**綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>**英-E-B2** 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>**藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>**健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 課程目標 | 1.學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。<br>2.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 | | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 第 2 週 | 單元一、我的數位好朋友<br>U1-1 我們的好朋友-電腦<br>/1 節 | **資 a-II-1** 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>**資 a-II-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>**資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。<br>**綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>**品 EJU4** 自律負責。 | **資 H-II-1** 康健的數位使用習慣。<br>**資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。<br>**資 S-II-2** 常見系統平臺之使用與維護。<br>**健 Fb-II-1** 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>**綜 Ca-II-3** 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能具備遵守規則的責任心。<br>2. 能辨識電腦硬體。<br>3. 能操作電腦開關機。<br>4. 能操作滑鼠。 | 1.從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。<br>2.熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。<br>3.填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。<br>4.從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。<br>5.操作電腦開機。<br>6.從課本圖中認識操控電腦的各種方式。<br>7.操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。<br>8.操作電腦關機。<br>9.從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。<br>10.從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。<br>11.開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【為什麼要學習電腦】<br>【萬聖節-抓鬼特攻隊】<br>【電腦接接樂】<br>【電腦大觀園】<br>【硬體連連看】<br>【坐姿糾察隊】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 第 3~4 週 | 單元一、我的數位好朋友<br>U1-2 點點按按玩電腦/2 節 | **資 a-II-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>**資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。<br>**藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | **資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。<br>**資 S-II-2** 常見系統平臺之使用與維護。<br>**健 Da-II-1** 良好的衛生習慣。<br>**視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 認識軟硬體電腦設備。<br>2. 學會清潔與保養電腦。 | 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。<br>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。<br>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。<br>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【Windows 介面大考驗】<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 5~7 週 | 單元二、小工具與檔案管理<br>U2-1 好用的應用軟體/3 節 | **資 a-II-1** 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**資 t-II-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。 | **資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。<br>**綜 Bc-II-2** 個人日常生活問題所需的資源。<br>**自 INd-II-6** 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告 | 1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。<br>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 | 1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。<br>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。<br>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。<br>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。<br>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。<br>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【看圖找不同】<br>【數學計算連連看】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**自 ai-II-2** 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | 可以讓我們知道天氣的可能變化。 | | 圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。<br>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 | | |
| **第 8~10 週** | 單元二、小工具與檔案管理<br>U2-2 檔案管理小達人/3 節 | **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**資 t-II-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | **資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。<br>**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**資 D-II-2** 數位資料的表示方法。<br>**資 D-II-3** 系統化數位資料管理方法。<br>**資 A-II-1** 程序性的問題解決方法。 | 1. 認識二進位，能分辨檔案大小。<br>2. 能操作檔案與資料夾。<br>3. 能按照路徑尋找檔案。 | 1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。<br>2. 辨識檔案名稱與類型。<br>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。<br>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。<br>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。<br>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。<br>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。<br>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。<br>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【檔案排大小】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | **綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。 | | | | |
| **第 11~12 週** | 第三單元、中英打字真有趣<br>U3-1 英文打字 ABC<br>/2 節 | **資 a-II-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>**資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**英 3-II-1** 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | **資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。<br>**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**英 Aa-II-2** 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。 | 1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。<br>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。<br>3. 練習英文打字。 | 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。<br>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。<br>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。<br>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。<br>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【教學鍵盤】<br>【英文打字 GAME】 |
| **第 13、15 週** | 第三單元、中英打字真有趣<br>U3-2 中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ | **資 a-II-2** 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>**資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。 | **資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。<br>**資 D-II-1** 常見的數位資料類 | 1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。<br>2. 練習中文打字。 | 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。<br>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。<br>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗： | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | /2 節 | **國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 型與儲存架構。<br>**國 Ab-II-1** 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。 | | 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。<br>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 | 【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 【教學鍵盤】<br>【中文打字 GAME】 |
| **第 16 週** | 第四單元、電腦繪圖創意家<br>U4-1 電腦繪圖小畫家/1 節 | **資 a-II-4** 能具備學習資訊科技的興趣。<br>**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 t-II-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>**綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感 | **資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。<br>**資 T-II-1** 繪圖軟體的使用。<br>**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。<br>2. 學會運用想像力，填入色彩。 | 1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。<br>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。<br>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。<br>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。<br>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。<br>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【小畫家介面大考驗】<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 的普遍性與多樣性。 | **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。 | | | | |
| **第 17 週** | 第四單元、電腦繪圖創意家<br>U4-2 彩繪創作與運算思維<br>/1 節 | **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 t-II-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。<br>**藝 1-II-2** 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>**自 ah-II-2** 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | **資 T-II-1** 繪圖軟體的使用。<br>**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**資 A-II-1** 程序性的問題解決方法。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>**自 INb-II-7** 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁 | 1. 學會組合影像。<br>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 | 1. 認識運用運算思維的思考步驟。<br>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。<br>3. 運用運算思維，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作<br>4.多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩-Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【問題拆解-填填看】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | 衍後代和適應環境有關。 | | | | |

【第二學期】

| 課程名稱 | 行動學習 | 年級/班級 | 三年級/甲班 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程 | 上課節數 | 17 節 |
| | | 設計教師 | 楊憶如 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | ■國語文 ■英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>■數學 □生活課程 □健康與體育<br>■社會 ■自然科學 ■藝術<br>■綜合活動<br>■資訊科技(國小) □科技(國中) | □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育<br>□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育 □國際教育<br>□性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |

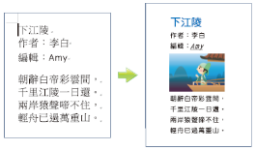
附件 3-3（國中小各年級適用）

| | | | |
|---|---|---|---|
| 對應的學校願景<br>（統整性探究課程） | 主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。<br>2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。<br>3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。 |
| 設計理念 | 本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>**E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>**E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>**綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>**藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>**藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>**數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **自-E-B1** 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>**社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |
| 課程目標 | 1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。<br>2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。<br>4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。<br>5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。<br>6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**<br>**學習資源**<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **週次** | **單元名稱/節數** | | | | | | |
| 第 2~3 週 | 單元一、美麗的唐詩與卡片 | **資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。 | 1.學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。<br>2.體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首 | 1.教師說明文書處理。<br>2.學生了解用 Word 可以做什麼。<br>3.教師介紹常見的文書處理 | 1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。<br>2. 操作評量：完 | 1.小石頭-Word 2021 文書超簡單<br>2.老師教學 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | U1-1、用 Word 來做文書處理/2 節 | **資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**英 4-II-1** 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>**國 6-II-1** 根據表達需要，使用各種標點符號。 | **資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**英 Aa-II-2** 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>**國 Ab-II-2** 1,200 個常用字的使用。<br>**國 Ac-II-1** 各種標點符號的用法。 | 「唐詩」文件。<br>3.練習中英打字技巧。 | 軟體。<br>4.教師介紹文書處理工具的演變。<br>5.活動一：唐詩編輯<br>(1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。<br>(2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。<br>(3) 學生能插入圖片，美化文件。<br>(4) 學生開啟與儲存檔案。<br>(5) 學生設定文字格式。<br>  <br>6.活動二：打字練習時間<br>(1)學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。<br>7.學生從課本習題複習所學。我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。 | 成「唐詩-下江陵」。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量(我是高手)：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。<br>5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。 | 網站影音互動多媒體：<br>【介面介紹】<br>【認識注音輸入】<br>【認識組合鍵】<br>【標點符號輸入大考驗】<br>【校園打字 GAME】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 第 4~5 週 | 單元一、美麗的唐詩與卡片<br>U1-2、祝你生日快樂 - 卡片 DIY/2 節 | **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>**品 EJU2** 孝悌仁愛。 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。<br>**國 Be-II-2** 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 3. 能製作生日卡片表達友誼仁愛。<br>4. 能製作不同尺寸的文件。<br>5. 完成「生日快樂」賀卡。 | 1.教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。<br>2.活動一：設計卡片<br>(1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。<br>(2) 學生文字對齊設定。<br>(3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。<br>(4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。<br>(5) 學生文繞圖設定。<br>(6) 學生插入 PNG 圖片。<br>(7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。<br>(8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。<br> <br>3.活動二：卡片傳心意 | 1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。<br>2. 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。 | 1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【什麼是 3D 物件】<br>【版面配置的技巧】<br>【什麼是創用 CC】<br>【圖片和文字的排列】<br>【圖像影片的取得方法】<br>【校園打字 GAME】<br>【校園學生資源網】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (1)教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。<br>(2)學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。<br>(3)學生列印卡片。<br>(4)學生將卡片送給對方，傳達心意。<br>4.學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第6~8週 | 單元二、作文與表格美編<br>U2-1、校外教學傳藝之旅 – 我的作文/3 節 | **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>**國 5-II-11** 閱讀多元文本，以認識議題。 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資 A-II-1** 程序性的問題解決方法。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>**國 Cc-II-1** 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。<br>2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。 | 1.教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。<br>2.活動一：閱讀與摘錄重點<br>(1)學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。<br>(2)學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。<br>(3)教師讓學生從文章中選出重點字詞。<br>3.活動二：文字與段落 | 1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。<br>2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。<br>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製 | 1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>**藝 2-II-6** 能認識國內不同型態的表演藝術。<br>**閱 E2** 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | **視 E-II-1** 色彩感知、造形與空間的探索。<br>**視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。<br>**視 A-II-3** 民俗活動。 | | (1)學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。<br>(2)學生複製文字格式，快速修改文字樣式。<br>(3)學生認識文字段落、邊界與行距的關係。<br>(4)學生設定行距。<br>(5)學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。<br>(6)學生設定第一行縮排。<br>(7)學生認識將文件設計為稿紙的樣式。<br>4.活動三：加入圖片美化作文<br>(1)學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。<br>(2)學生移除圖片背景。<br>(3)學生撰寫圖片引用來源。<br>(9) 學生設定頁面邊框。<br>(4)學生認識直書與橫書的設計。 | 作出一篇賞心悅目的文章。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目 | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <br>5.學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。<br>學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第 9~11 週 | 單元二、作文與表格美編<br>U2-2、原住民族點點名－表格/3 節 | **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**數 d-II-1** 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**數 D-3-1** 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>**社 Bc-II-1** 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。<br>2.完成「原住民族點點名」表格文件。 | 1.教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。<br>2.教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。<br>3.教師說明生活中的表格應用。<br>4.教師說明表格的欄列結構。 | 1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。<br>2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。 | 1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【什麼是表格】<br>【表格的運用與規劃】<br>【儲存格的合併與分割】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 事物與環境的關懷。<br>**原 E5** 認識臺灣原住民族整體概況。<br>**多 E4** 理解到不同文化共存的事實。 | | | <br>5.活動一：原住民族點點名<br>(1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。<br>(2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。<br>(3) 學生合併與分割儲存格。<br>(4) 學生輸入資料與對齊。<br>(5) 學生在儲存格填色。<br>(6) 學生在表格中插入插圖。<br>(7) 學生設計表格框線。<br>(8) 學生用文字藝術師做標題。<br>(9) 學生插入背景圖並設定為滿版。<br>(10) 學生認識手繪表格的方法。<br>(11) 學生知道功課表表格應用。<br>6.學生自製功課表，並使用 | | 【什麼是文字藝術師】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 進階練習圖庫內的圖片，美化文件。<br>7.學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第 12~14 週 | 單元 3、學習單與封面設計<br>U3-1、小水滴之旅 - 學習單/3 節 | **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**數 d-II-1** 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>**環 E16** 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資 D-III-2** 數位資料的表示方法。<br>**數 D-3-1** 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>**自 INc-II-6** 水有三態變化及毛細現象。 | 1.學生從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。<br>2.學生能根據要傳達的內容，選擇合適的 SmartArt 圖形。<br>3.完成「小水滴之旅」學習單。 | 1.教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。<br>2.教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。<br>3.教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。<br> <br>4.活動一：SmartArt<br>(1)學生建立 SmartArt 圖形 | 1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。<br>2. 操作評量：完成「水循環」文件。<br>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | 1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體【圖片等距分佈】【物件群組】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 「清單」類型。<br>(2)學生新增圖案、刪除項目。<br>(3)學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。<br>(4)學生套用 SmartArt 樣式。<br>(5)學生轉換不同的 SmartArt 圖形。<br>5.活動二：圖片與標題美化<br>(1)學生在 SmartArt 中加入強調圖片。<br>(2)學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。<br>(3)學生對齊與均分圖案。<br>(4)學生複製圖形並修改文字。<br>(5)學生能群組圖案。<br>(6)學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。<br>6.學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 | | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 7.學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第15-16週 | 單元3、學習單與封面設計<br>U3-2、地震防災你我他 - 封面設計/2節 | **資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**自 pc-II-2** 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資 T-II-4** 資料搜尋的基本方法。<br>**資 T-I-5** 數位學習網站與資源的使用。<br>**資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。<br>**自 INf-II-6** 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 3. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。<br>4. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。 | 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？<br>2. 教師說明防災的意義。<br>3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？<br>4.教師介紹網路是報告的好幫手。<br>5.教師介紹維基百科可以查詢資料。<br>6.教師說明創用 CC 的四個授權要素。<br>7.學生認識報告封面設計要素。<br>8.活動一：從範本開始的封面設計<br>(1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 | 1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。<br>2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。<br>3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進 | 1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【封面設計的三大要素】<br>【wiki 的特點】<br>【什麼是創用 CC】<br>【什麼是超連結】<br>【圖層概念】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | **閱 E5** 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**環 E12** 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | | | (2) 學生插入文字藝術師。<br>(3) 學生加入項目符號。<br>9.活動二：圖片與來源<br>(1)學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。<br>(2)學生圖片套用快速樣式。<br>(3)學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。<br>(4)學生安排圖層順序。<br>(5)學生加入網頁超連結。<br>10.學生從課本習題複習所學。<br>11.我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。<br>12.進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。 | 階練習圖庫的圖片。 | |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 第17、19週 | 單元 4、電子書<br>地震防災你我他 - 內頁設計/2 節 | **資 t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>**國 5-II-11** 閱讀多元文本，以認識議題。<br>**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>**自 pc-II-2** 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>**國 Bc-II-3** 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>**自 INf-II-6** 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 | 1.學生能建立多頁文件並自動建立目錄。<br>2.完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。 | 1.教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。<br>2.教師說明什麼是電子書與 PDF。<br>3.教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。<br>4.活動一：多頁報告我會做<br>(1)學生從練習檔複製貼上合併報告內容。<br>(2)學生設定分頁符號。<br>(3)學生設計標題與內文樣式。<br>(4)學生自動建立目錄。<br>(5)學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。<br>(6)學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。<br>(7)學生將 Word 匯出成 PDF。<br>(8)學生了解如何插入線上視訊。<br>5.學生從課本習題複習所學。 | 1. 口頭問答：說出什麼是目錄。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>5. 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。 | 3. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是電子書】 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | **閱 E5** 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**環 E12** 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | | | 6.我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。<br>7.進階練習：完成「臺灣景點」內頁。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。