

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	行動學習		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求创客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三、四、五	神奇的網路世界(4)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能夠知道 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 在生活中的應用。</p> <p>2. 能夠知道如何下載資源。</p> <p>3. 能夠知道遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站在生活中的應用。</p> <p>4. 能夠知道如何加入網站會員。</p> <p>5. 認識網路遊戲。</p> <p>6. 能夠知道網路遊戲使用原則。</p>	<p>1. 教師播放影片，說明網路與生活的關係</p> <p>2. 教師介紹網路、網址、網站、網頁。</p> <p>3. 教師介紹常用的瀏覽器。</p> <p>4. 教師示範網頁資料如何開啟、下載。</p> <p>5. 學生實際上網操作、瀏覽。</p> <p>第一節結束</p> <p>1. 教師介紹遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站 (Facebook/Line) 各包含哪些內容。</p> <p>2. 教師說明 Google 帳戶申請方式。</p> <p>3. 學生實際申請加入會員、註冊帳號。</p> <p>4. 教師介紹 Gmail 電子郵件使用方式。</p> <p>5. 學生實際操作，寄送測試郵件到教師指定信箱。</p> <p>第二節結束</p>	<p>口頭問答</p> <p>發表</p> <p>上課表現</p> <p>實作</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson1.html</p> <p>https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson3.html</p> <p>中小學網路素養與認知</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=6</p> <p>http://free.eduweb.com.tw/e/el/mp4/movie1.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KRXi7G1_XdM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>7. 能夠知道如何使用免費遊戲。</p> <p>8. 能夠從網站下載電子賀卡。</p> <p>9. 能夠使用電子郵件寄送電子賀卡。</p>	<p>1. 教師介紹兩個免費網路遊戲網站： https://www.i-gamer.net/ https://www.ha365.com/</p> <p>2. 教師播放影片<u>網路遊戲好好玩</u>，說明網路遊戲使用原則。</p> <p>3. 教師播放影片<u>網路安全基本觀念</u>，培養學生資訊素養。</p> <p>4. 學生進入遊戲實際使用。</p> <p>第三節結束</p> <p>1. 教師介紹電子賀卡網站。 https://www.uswebcity.com/cards/ https://www.punchbowl.com/ https://www.ojolie.com/cards/ https://www.greetingsisland.com/</p> <p>2. 教師說明電子賀卡的下載方式。 (配合教師節)</p> <p>3. 教師示範電子賀卡的寄送流程。</p> <p>4. 學生實際操作，下載並寄送電子賀卡到指定的電子信箱。</p> <p>5. 教師播放影片<u>有這麼嚴重嗎、誰說的</u>對介紹網路禮儀。</p> <p>第四節結束、本單元結束</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六、七、九、十、十一、十三、十四	瀏覽器介紹使用(7)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1.能夠知道瀏覽器 Google Chrome 的使用方式。</p> <p>2.能夠知道在 Google Chrome 裡如何搜尋資料、將分頁加入書籤。</p> <p>3.能夠知道瀏覽器 Firefox 的使用方式。</p> <p>4.能夠知道在 Firefox 裡如何搜尋資料、設定首頁、加入書籤。</p>	<p>1.教師播放影片介紹搜尋引擎與關鍵字。</p> <p>2.教師介紹瀏覽器：Google Chrome</p> <p>3.教師介紹 Google Chrome 的常用功能：搜尋、新增分頁、新增視窗、下載、書籤等。</p> <p>4.學生實際練習，將學校網頁加入書籤。</p> <p>5.教師介紹瀏覽器：Firefox</p> <p>6.教師介紹 Firefox 的常用功能：搜尋資料、設定首頁、開新視窗、加入書籤。</p> <p>7.學生實際練習，將「南投縣政府教育處」網頁加入書籤。</p> <p>8.教師介紹瀏覽器：Microsoft Edge</p> <p>9.教師介紹 Microsoft Edge 的常用功能：新索引標籤、新視窗、儲存網頁、我的最愛。</p>	<p>口頭問答</p> <p>發表</p> <p>上課表現</p> <p>實作</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson2.html</p> <p>中小學網路素養與認知</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=10</p> <p>http://free.eduweb.com.tw/e/main.html</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			5.能夠知道瀏覽器 Microsoft Edge 的使用方式 6.能夠知道在 Microsoft Edge 裡如何搜尋資料、開啟視窗、加入我的最愛 7.複習電子郵件使用方式。 8.能夠使用瀏覽器搜尋指定的資料。 9.能夠將搜尋到的資料以電子郵件方式寄送。 10.能夠識讀網路。	10. 學生實際練習，將「中小學網路素養與認知」網頁加入我的最愛。 第一節&第二節結束 1. 教師補充介紹 Google 搜尋內容：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、翻譯等功能。 2. 學生實際操作練習。 3. 教師抽籤指定學生利用瀏覽器查詢國定假日之由來（包括：和平紀念日、清明節、端午節、中秋節、國慶日），並將查詢結果（網址）以電子郵件寄送到指定信箱。 4. 學生實際操作練習。 5. 教師播放影片偽基解密說明網站識讀的重要性。 第三節結束 1. 教師播放影片去看奇珍異獸、我轉，我轉，我轉轉轉，說明如何識讀網路。 2. 教師播放影片網路如虎口，行人當心走說明網路安全使用原則。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				11.能夠知道網路安全使用原則。 12.能夠知道網路禮儀規範。 13.能夠避免網路沉迷。 14.能夠知道網路霸凌的嚴重性。	3.指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋棠棠的新朋友、寫作業真容易影片，在觀賞後進行討論、心得發表。 4.請學生將心得感想(20字左右即可)以電子郵件寄送到指定信箱。 5.教師播放影片封鎖棠棠，說明網路禮儀規範。 6.教師播放影片追殺電腦妹妹、小杰的快樂暑假說明何謂網路沉迷。 7.指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋網路遊戲好好玩影片，在觀賞後發表討論網路遊戲分級問題。 8.請學生將心得感想(20字左右即可)以電子郵件寄送到指定信箱。 9.進入「資訊安全與倫理」→「資訊倫理」網頁，逐一看完資訊小博士、數碼寶貝、平平與安安、行遍天下、網路不纏身影片後進行評量，測驗對本單元的理解程度。 第四節至第七節結束、本單元結束		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五、十六	網路搜尋祕技(2)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧。</p> <p>2. 能夠使用電子地圖。</p>	<p>1. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用關鍵字、將搜尋的字詞加上「雙引號」、利用「減號」提高搜尋的精準度、使用同義字、使用「星號」填補忘記的關鍵字、在關鍵字間輸入「~」。</p> <p>2. 學生實際操作：指定練習，搜尋「中台灣景點」→「南投縣」→「竹山鎮」。</p> <p>3. 學生實際操作：自由練習搜尋縣市景點。</p> <p>4. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用「 」和「or」符號、輸入「intitle:」搜尋標題，「inurl:」搜尋網址、在時間之間輸入「…」設定範圍、使用「AROUND()」，裡頭輸入忘記的字量、利用「related:」輸入網站網址，找出相似網站。</p> <p>5. 學生實際操作：指定練習，搜尋「未來一週天氣」→「台灣」→「南投縣」→「竹山鎮」。</p> <p>6. 學生實際操作：自由練習搜尋天氣概況。</p>	<p>口頭問答</p> <p>發表</p> <p>上課表現</p> <p>實作</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/21058</p> <p>https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson4.html</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 教師介紹 Google 地圖：實景照片與街景服務，示範搜尋地點與探索附近。 8. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」。 9. 教師示範如何使用導航功能進行路線規劃。 10. 學生實際操作：自由練習設定導航路線。 第一節&第二節結束、本單元結束		
十七、十八、十九	網路尋寶(4)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 p-II-1	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境	1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧。 2. 能夠擷取網路資源，複製網頁中的文字及圖片。 3. 能夠知道電腦防毒的重要。	1. 複習 Google 搜尋技巧，運用關鍵字搜尋資料。 2. 教師示範、說明如何下載網頁中的文字及圖片。 3. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」、「竹山文化園區」、「車籠埔斷層保存園區」，複製網頁中的文字及圖片。 4. 請學生將搜尋到的文字及圖片，以 WORD 檔案寄送到指定的電子郵件信箱。	口頭問答 發表 上課表現 實作	參考資料： https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson5.html https://www.youtube.com/watch?v=3PYN0pm5lL8 司法院影音 https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 經濟部智慧財產局 https://www.youtube.com/watch?v=D2UK0NoNwIU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、二十		認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	與人們的生活。	4. 能夠知道尊重智慧財產權的重要性。 5. 能夠知道侵害著作權的民事與刑事責任。 6. 能夠運用網路搜尋指定資料。 7. 能夠將蒐集的內容製作成 word 檔案。 8. 能夠使用網路硬碟。 9. 能夠運用網路搜尋並擷取圖片。 10. 能利用蒐集的內容製作耶誕節及新年賀卡。	5. 教師介紹電腦病毒與防毒軟體，並示範使用線上免費掃毒。 6. 教師播放影片網路安全——電腦病毒防護，說明病毒防護的重要。 第一節結束 1. 教師透過影片喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？、保障智慧財產權之包公篇介紹智慧財產權。 2. 教師透過影片著作權基本觀念完整版介紹著作權。 3. 請學生將觀賞完影片的心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。 第二節結束 1. 教師抽籤指定學生查詢農曆傳統節日之由來（包括：春節、元宵節、中元節、重陽節、冬至、除夕），並將搜尋結果製作成 word 檔案（需有文字及圖片），以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。 2. 學生實際操作練習。		https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson7.html https://www.tsad.tyc.edu.tw/eduweb/s078/html/lesson6.html

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				11. 能觀賞、搜尋、收藏影片。	<p>3. 教師介紹 Google 雲端硬碟使用方式。</p> <p>4. 學生實際操作練習，將製作之 word 檔案儲存於網路硬碟。</p> <p>5. 教師說明 Google 雲端硬碟的檔案分享方式。</p> <p>6. 學生實際操作練習，分享儲存之 word 檔案。</p> <p>第三節結束</p> <p>1. 教師說明耶誕節及新年賀卡作業格式，指定學生從網路上選取圖片製作，並以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。</p> <p>2. 學生實際操作練習。</p> <p>3. 教師介紹影音頻道 YouTube 的運用方式。</p> <p>4. 學生實際操作練習，自由觀賞、搜尋、收藏影片。</p> <p>第四節結束、本單元結束</p>		

【第二學期】

課程名稱	行動學習		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	16 節
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求创客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	PPT 基本認識 (1)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠知道如何開啟 PPT 檔案。 2. 能夠知道如何使用工具列製作投影片。	1. 教師介紹操作視窗：啟動 Power Point、投影片製作工作區、功能表列、一般工具列、投影片縮圖清單、工作窗格、繪圖工具列。 2. 教師說明範本的取用、使用佈景主題、文字輸入（直接輸入文字、文字方塊、文字藝術師）、版面配置、插入圖案、儲存檔案。 3. 學生實際練習，製作一張列出校名、班級、姓名及圖案的投影片，並加以儲存。 本單元結束	口頭問答 發表 上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ
二 三	PPT 之自我介紹(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能夠知道如何仿作投影片。 2. 能夠設計投影片內容。	1. 複習基本操作。 2. 教師利用範本說明「自我介紹」投影片的製作方式（含文字及圖片）。教導如何運用新投影片。	口頭問答 發表 上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6- II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資議 p- II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a- II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>社會 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac- II-2 各種基本句型。</p>	<p>3. 能夠完成「自我介紹」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。投影片內容。</p>	<p>片、版面配置、文字編輯等功能。</p> <p>3. 學生開啟上週存檔依樣練習。</p> <p>4. 教師檢視後，請學生構思專屬自己的投影片內容 (3-5 張)。</p> <p>5. 請學生完成「自我介紹」PPT。</p> <p>6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。</p> <p>第一節&第二節結束、本單元結束</p>		watch?v=fYCpn5YY5cQ
四、五	PPT 之動物植物	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能夠使用網路搜尋資料並下載。	1. 教師說明如何運用插入圖片、線上圖片、表格、超連結於 PPT。	口頭問答 發表 上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	小百科(3)	<p>個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>社會 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>2. 能夠設計投影片內容。</p> <p>3. 能夠完成「動植物小百科」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。</p>	<p>2. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一張圖片或圖示。</p> <p>3. 教師說明如何運用 3D 模型、SmartArt、投影片編號等功能於 PPT。</p> <p>4. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一個 3D 模型並加以編號。</p> <p>5. 教師利用範本說明「動植物小百科」投影片製作方式。</p> <p>6. 學生實際製作（動植物各選三種，每種一張投影片，內容須包含文字與圖片）。</p> <p>7. 請學生完成「動植物小百科」PPT。</p> <p>8. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九、十、十一	PPT 之我的家庭(3)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能夠知道如何運用 PPT 特殊功能。</p> <p>2. 能夠設計投影片內容。</p> <p>3. 能夠完成「我的家庭」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 教師說明背景格式、圖案樣式、插入聲音、插入 YouTube 影片如何運用。</p> <p>2. 學生開啟「動植物小百科」檔案實際練習，每個頁面至少使用一個特殊功能。</p> <p>3. 教師利用範本說明「我的家庭」投影片製作方式。</p> <p>4. 學生實際製作（投影片張數依家人數目而定，內容須包含文字與圖片）。</p> <p>5. 請學生完成「我的家庭」PPT。</p> <p>6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。</p>	<p>口頭問答</p> <p>發表</p> <p>上課表現</p> <p>實作</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受資訊科技於日常生活之重要性。					
十二、十三、十四	PPT 之校外教學(3)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資議 p-II-1</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能夠知道如何運用轉場及動畫功能。</p> <p>2. 能夠設計投影片內容。</p> <p>3. 能夠完成「校外教學」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 教師說明轉場、動畫、預存時間、新增動畫等功能如何運用。</p> <p>2. 學生開啟「我的家庭」檔案實際練習，每張投影片至少使用一個特效。</p> <p>3. 教師利用範本說明「校外教學」投影片製作方式。</p> <p>4. 學生實際製作（6-8 張，內容須包含文字與照片）。</p> <p>5. 請學生完成「校外教學」PPT。</p> <p>6. 輪流播放、欣賞同學的作品，發表心得。</p>	<p>口頭問答</p> <p>發表</p> <p>上課表現</p> <p>實作</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。					
十五、十六	PPT 之其他實用秘技(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠知道其他使用功能並運用。	1. 教師介紹自訂背景（設定格式背景）、分欄（整理文章段落）、檔案內嵌字型（字體打包）、簡報檔案瘦身（圖片壓縮）、更改文件字型（取代字型）等功能。 2. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目（完成後另存新檔以作比較）。 3. 教師介紹大綱模式（一次性複製簡報內容至 Word）、插入圖表（將 Excel 轉換成 PPT 圖表）、相片轉換投影片、配樂與旁白設定、時間軸製作、SmartArt 組織表等。	口頭問答 發表 上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目（完成後另存新檔以作比較）。		
十七、十九	PPT 之綜合測驗(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。科	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠運用所學製作投影片。	1. 教師利用「宜蘭縣光復國小 2019 Power Point 簡報製作」網站進行總複習。 2. 請學生進入每一課練功囉頁面，測驗對本學期授課的理解程度。	口頭問答 發表 上課表現 實作	參考資料： https://www.youtube.com/playlist?list=PL7enJ2-v6SPmqEd_I9zQmCd4b6VSJhYqy https://www.youtube.com/watch?v=fYCpn5YY5cQ http://140.111.111.2/eduweb2/eduweb/sa37/html/lesson1.html https://www.pro360.com.tw/guide/graphic_design/briefing_design_tips

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。