

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 擁有良好的公民素養，是能否與他人相處融洽的重要涵養。為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養關愛生命、關心他人及關懷社區的情操。 2. 讓學生學會傾聽他人意見，能夠理解與包容彼此意見的差異，並學習表達及有效溝通的技巧。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生命教育：生日快樂 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解生日的意義。 2. 能感恩父母賜與生命的偉大和辛苦。 3. 能真心祝福朋友生日快樂。	1. 教師提問： (1)何謂「生日」？ (2)為何要過生日？ 2. 引導感恩父母：了解自己的生日是母親的苦難日並引導孩子平日應該體諒父母的辛勞，幫忙做家事。 3. 生日祝福：教師提出本月壽星，請大家為他們唱生日快樂歌，並請孩子表達對班上壽星們的祝福。	口頭問答 口頭發表 上課表現	雲上的阿里 https://www.youtube.com/watch?v=0XGzvraJePs&t=43s
二	生命教育：認識自己，了解自己 /1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能仔細聆聽不插嘴，並尊重他人發言。 2. 認識自己，了解自己的興趣。	1. 教師導讀「小船向前走」。 2. 問題討論與發表： (1)小船在海上漂流的時候，心情如何？ (2)小船遇到哪一艘船的幫助，學會用風帆前進？ (3)你遇到困難時會怎麼辦？ 3. 寫學習單並分享。	口頭問答 口頭發表 上課表現	夢想兩果 想過你自己的特質嗎？別輕看自己！ 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=RKzwxDnvc8Y

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
三	環境教育：我們生活的環境 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心。	1. 故事引導：將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形。 2. 問題討論與發表 a. 小名出遊的行為恰當嗎？為甚麼？ b 如果每個人都亂丟垃圾，大家生活的環境會變怎樣？你喜歡嗎？ c. 你覺得應該要怎麼維持環境的整潔衛生？ 3. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 4. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	《解凍格陵蘭 Melting Greenland》環境教育紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=wFSfjV4wMk4

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
四	環境教育：美麗的大地/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能實際參與愛護環境的行動。 2. 能畫出心目中理想的生活環境。 3. 能夠知道資源回收的重要性 4. 能夠知道在日常生活如何進行資源回收	1. 師生共同討論:如何愛護我們生活的環境。 2. 淨化校園活動比賽：將小朋友分組到校園撿拾垃圾，比比看。哪一組撿的垃圾最多。 3 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——美麗的大地。 4. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
五	性別平等教育	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 能夠觀察男女身體外觀差異	1. 透過圖卡, 請孩子觀察男女身體特徵有什麼差異? 2. 問題討論與發表 (1)女性身體有哪些特徵?	口頭問答 口頭發表 上課表現	EP2 熱情的蹦蹦 【我是身體的主人 兒童性教育影集】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	：男女大不同 /1 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能夠知道愛護及保護自己的身體	(2) 男性身體有哪些特徵? (3) 男女性特徵有哪些差異? (4) 對男女生身體的差異我們要怎樣做，才是保護自己及尊重他人的表現? 3. 教師提出：每個人都是自己身體的主人應該好好愛護及保護自己，且男女之間身體的差異，彼此間亦要懂得尊重。		https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY
六	性別平等教育：你我都可以 /1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 打破固有的性別成見 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做	1. 教師講述「紅公雞」一書 紅公雞- 作者：王蘭 繪者：張哲銘 出版社：信誼基金出版社 2. 問題與討論：請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？ 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	EP2 熱情的蹦蹦 【我是身體的主人 兒童性教育影集】 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
七	品德教育：禮節 1/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。	1 教師說故事：「波利，為什麼要吵架？」 波利，為什麼要吵架？- 作者：布里姬特·溫尼格，伊芙·塔列 譯者：賴雅靜 繪者：伊芙·塔列特 出版社：上人 2. 問題討論： (1)利和誰吵架了？為了什麼事？ (2)波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？ (3)最後他們兩人做了什麼事？他們有和好嗎？ (4)你認為應該如何對待朋友？ 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	品德教育：禮節 2/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎禮節 2. 能善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。	1. 欣賞有「禮」劇場。 2. 問題討論與發表：各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 老師設計各情境請孩子進行角色扮演。 4. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	【唐朝小栗子】 20141221 - 禮貌好小孩 https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78
九	品德教育-誠實 1/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能夠知道誠實的重要。 2. 培養誠實的品格。 3. 表現出誠實的品格。	1. 引起動機教師講述一個「誠實的故事」。 從前有一位國王，因為沒有兒子可以繼承王位，因此昭告天下推薦優秀的人才，結果各地推薦了 12 位優秀青年。國王發下植物種子，要 12 位年輕人回家照顧，一年之後，再回到王宮，	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		看植物生長的結果，然後決定王位的繼承者。一年之後，12 位青年依照約定，捧著一盆盆五彩繽紛、生氣盎然的盆栽，有牡丹、玫瑰、鬱金香……等等。只見大偉沮喪的捧著一盆只有泥土的花盆，四周的人紛紛嘲笑他，讓他十分尷尬，恨不得鑽入地洞裡。經過評選後，出乎意料之外，國王決定由大偉來繼承王位。 2. 請學生說說「大偉什麼都種不出來，國王為什麼還選他來繼承王位」？ 3. 影片欣賞「誠實的 97 分」，知道誠實的重要。 4. 問題與討論 (1) 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ (2) 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)如果今天你換作是小強，你會怎麼做呢？ (4)小強向爸媽說出真相後，爸媽對他說了什麼話？ (5)爸媽的話對小強有什麼影響？ (6)小強退還 100 分的獎品，老師為什麼還發給他榮譽貼紙？ (7)做人做事為什麼要誠實？ 5. 老師總結與價值澄清。 實是不欺瞞、不掩飾，真實的呈現，這樣才能贏得別人的尊敬和自己內心的安定。當面臨與事實相違的事情，縱使不是自己的錯，也要有勇氣說出實情。誠實不但能贏得 他人的信任，也能擁有良好的人際關係，讓生活有更多的快樂與安全感。誠實，就是不說謊、不欺騙。誠實不但是榮譽，也是美德，更是待人處世的最佳良方。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	品德教育誠實 2/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道誠實的重要。 2. 培養誠實的品格。 3. 表現出誠實的品格。	1. 引起動機:師生討論自己說謊的經驗及結果。 2. 老師進行「小木偶」故事導讀。 3. 問題討論與發表: (1)故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ (2)從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ (3)在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？ (4)聽完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 4. 老師總結:誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能得到他人的信任與肯定。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
十一	品德教育-誠實 3/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 能夠知道誠實的重要。 2. 培養誠實的品格。	1. 引起動機:複習上一節課繪本-小木偶的內容。 2. 「小木偶」戲劇表演:從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解	口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 表現出誠實的品格。	故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 3. 問題討論與發表： (1) 小木偶說謊的行為及下場你的感覺如何？ (2) 如果你是小木偶，你會怎麼做？ 4. 書寫學習單 5. 老師總結：：小木偶說謊或許有她的難處，但若選擇坦然面對，心裡會比較安心，也才能獲得他人的信任。		
十二	人權教育-認識身體紅綠燈/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能說出自己哪些部位被碰觸時不舒服或不被碰觸。 2. 能應用拒絕的技巧與方法。	1. 引起動機：老師請同學發表自己的身體有甚麼地方不喜歡被碰觸或看見的。 2. 影片欣賞：兒童自我保護訓練，勇敢說不要!! 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=SmhyUYnMfgw 3. 問題與討論	口頭問答 口頭發表 上課表現	影片欣賞：兒童自我保護訓練，勇敢說不要!! 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=SmhyUYnMfgw

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		(1)師生討論身體紅綠燈, 哪些地方被碰觸時感到不舒服或感覺奇怪? (2)教師提問何時該說 yes? 何時該說 no? (3)請小朋友畫下身體的紅綠燈。 4. 請小朋友將自己化的身體紅綠燈跟大家分享。 5. 老師總結與價值澄清: 每個人都要當自己身體的主人, 勇敢的拒絕他人不友善的碰觸或目視, 並且也要懂得尊重他人身體的自主權。		
十三	人權教育-我是獨一無二的 1/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能認識自己 2. 能知道自己跟別人不同, 進而肯定自己。	1. 引起動機: 請幾位同學做自我介紹: 長相、興趣、專長。 2. 老師說故事: 「我是獨特的」。 3. 問題與討論 (1)故事中的主角有甚麼特別的地方?	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		(2)他知道自己跟別人不同，一開始的心情如何？ (3)後來她心情的轉變為何？ (4)每個人都是獨特的，當發現自己跟他人有不一樣的地方心情該如何調適？我們該如何對待與我們不同的人？ 4. 老師總結與價值澄清：每個人在世界上都是獨一無二的個體，無法取代。學會肯定自己、珍惜自己、愛自己，並也應懂得尊重他人。		
十四	人權教育-我是獨一無二的 2/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能認識自己。 2. 能知道自己及別人都有優缺點，能接納自己。	1. 引起動機：請小朋友發表對自己甚麼地方不滿意或說出自己的缺點。 2. 老師說故事：「小小的也很好」的繪本。 3. 問題與討論 (1)主角想要快快長大，他在年紀小時，身體有哪些地方都小小的？ (2)主角如果可以長大一點他想要變成甚麼？為甚麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		(3)但是主角變成自己想要的動物後也有他的煩惱，是甚麼呢？ 4. 老師總結與價值澄清：每個人都具有缺點或不完美的地方，試著調整及修正，然後接納自己的不足，一樣可以受到大家的歡迎。		
十五	人權教育-我不喜歡你這樣對我/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能試著知道別人的感受。 2. 能懂得怎麼尊重別人。 3. 培養孩子面對他人不友善的對待時要勇敢的表達想法及拒絕霸凌。	1. 引起動機：老師請學生看《我不喜歡你這樣對我》封面，猜猜看故事背景（時間？地點？）、有哪些人物？可能在說什麼事？並說一說自己的感受。 2. 老師說故事：「我不喜歡你這樣對我」。 3. 問題與討論 (1)大象為什麼要趕走河馬？ (2)河馬離開池塘，哪隻動物擋住他的路？ (3)草叢中的獵豹為什麼要走開？ (4)正在樹上乘涼的小猴子被誰趕走了？ (5)書中河馬、獅子、獵豹、小猴子被趕走的原因是什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(6)猴媽媽教小猴子回應獵豹的話，那是一種什麼態度？ (7)本書作者想要讓我們知道什麼？ 4 老師總結：霸凌的方式可以是肢體的、言語的、人際關係的。面對不當的對待，最重要的是一開始就要有適度的反應，拒絕施暴者進一步的行為。故事中的猴媽媽教小猴子適度堅定的告訴獵豹他不喜歡那樣被對待。「我不喜歡……」、「我不想……」，遇到自己不喜歡的對待時要勇敢說不並尋求幫助。		
十六. 十七. 十八.	環境教育：當空氣不再清新/3 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識空氣污染危害。 2. 了解空氣污染對健康的影響。 3. 學會從能見度判斷空氣污染程度。	1. 教師播放空污動畫影片： 【《霾哥來了》Smog Mike】是以埔里小鎮為故事背景的紙偶動畫，以廚房鋼刷為主角，運用紙偶動畫及幽默的方式，表達在空污霾害下的各種心境，並鼓勵每一個人為好空氣盡一份力，進而引起學童對空污議題與採取行動的動機與興趣。	口頭問答 口頭發表： 1. 會說明上學時的交通方式。 2. 能說出搭乘運具的經驗、搭乘體驗。	《霾哥來了》Smog Mike https://www.youtube.com/watch?v=aPjlnja0AaI 校園空氣品質旗幟宣導歌【檔案

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 學會在空氣污染嚴重時自我保護的方法。	2. 教師向學生提問並回看影片片段補充說明： (1) 霾哥來了的時候影片說進入什麼顏色的警戒？ (2) 埔里小鎮出現什麼樣的變化？ (3) 影片裡提到的防霾措施有什麼？ 參考答案：沒事別亂跑；過敏體質請自保；孕婦、老人家、身病的人可以開始祈禱。 (4) 霾哥的真面目，霾哥出現會怎麼樣？參考答案： 天空霧濛濛； 一呼吸霾哥就會進到身體玩遊戲； 鼻毛擋不住霾哥，因為他很微細； 霾哥跑到身體旅行，停在哪裡哪裡就生病（高血壓、心臟病、呼吸困難、流鼻嚏、過敏、咳嗽、眼睛癢、心情憂鬱、增加癌症風險、內、小 Baby 內臟壞掉）；	上課表現 學會從分辨能見度判斷空污程度 了解空污來源及減量防護之道 了解空品指標顏色的意義	連結】「校園空氣品質旗幟宣導資料」【空品歌曲-短片】 網路或自行拍攝的照片數張 網路短片 空品網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(5) 霾哥從哪裡來？ ● 參考答案：燒金紙、燒垃圾、B B Q、油煙、二手菸、汽機車、柴油車、工廠、發電廠。燒東西、排廢氣的地方。 (6) 做什麼可以不會變霾哥？ 參考答案：停車熄火、騎自行車(ubike)或走路(walk)、雙手拜拜…消滅髒空氣。 3. 教師總結。 1. 認識與觀察校園空氣品質。 2. 校園空氣品質旗幟宣導歌： 教師帶領學生一同合唱或輪唱不同校園空氣品質旗幟宣導歌。 3. 教師教學：空氣被污染的來源有哪些？ 4. 教師結論： 人口、工商業、運輸業、科技的發達，就需要更大量的能源。 空氣與人類及所有生命的生活息息相關，但受到汽機車、工廠排		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					放廢氣的影響，空氣變質了，不但會造成氣喘、呼吸道過敏、甚至會併發其他疾病（如：慢性疾病、神經受損、癌症等），這是我們想要呼吸的空氣嗎？ 請同學們回家想想看、觀察看看，我們在生活中做哪些事情會讓空氣變糟糕？我們下堂課一起來討論。 1. 教師請學生說明到校的方式，需要使用到哪些交通工具。 2. 教師繪本閱讀：教師講述繪本「小草和朋友們的行動」。 3. 教師提問： (1) 動物不舒服的情況有哪些？ 參考答案：喉嚨癢、鼻子癢、誘發氣喘、眼睛痛、焦躁（哭泣）、呼吸道疾病。 (2) 動物選擇哪些方式改變通勤（上學/上班）的方式？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					參考答案：搭乘火車、公車、捷運、共乘電動車、汰換老爺車、騎自行車、走路。 (3) 怎樣保護空氣不被污染？上次上課請各位同學回家想想如何在食、衣、住、行的生活中為改善空氣污染盡一份力，請大家說說想到的方法 4. 教師提問： (1)提供幾張學校附近或台中地標的天空照, 請學生判斷空氣好壞 (2)如何判斷空氣品質好壞？ (3)想一想與說說看：如果空氣品質不好，會引起什麼感覺？ (4) 討論空氣為什麼又髒又毒 5. 教師說明:介紹空品不良時，如何因應防護自保： A. 盡量不外出，尤其避免劇烈運動或活動。 B. 外出要戴口罩，並減少在外停留時間。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					C. 在室內應關閉門窗，開啟空氣清淨機。 6. 教師總結： 我國空氣污染中的，交通工具占了很大的比例，所以政府已經規定，禁止使用含鉛汽油，並且汽機車要定期做排氣檢測，同時大力宣導搭乘公車、捷運等大眾運輸工具。除此之外，多多種植植物，也是改善空氣品質的好方法。 交通工具可能產生空氣污染、噪音、能源消耗等問題，共乘與使用大眾運輸工具，使用低耗能或是節能的交通工具，就能降低溫室氣體排放量。		
十九	交通安全教育：安全你我他/1 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識交通號誌及交通規則。 2. 能遵守交通規則，守護自身的安全。	1. 引起動機： 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個	口頭問答 口頭發表： 1. 會說明上學看到的號誌。 2. 能說出行人穿越道路	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	安 E2 了解危機與安全。		影片，讓我們來看一看、想一想。 2. 教師播放影片：小康軒小班主題故事-阿丹王子救公主 3. 教師提問： (1) 阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ (2) 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ (3) 請說出紅綠燈燈號代表的意涵。 (4) 遵守號誌會有什麼樣的結果？ (5) 若人人不遵守號誌會有怎樣的情形？ 4. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車	要走斑馬線/枕木紋。 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 5. 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 6. 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 7. 書寫學習單。 8. 教師總結： (1) 斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (2)我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。		
二十	交通安全教育-馬路如虎口/1 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 安 E2 了解危機與安全。	了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	(一)教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二)如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不	實作評量 口頭發表	168 安全網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切、安全的行動。 健 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。		

【第二學期】

課程名稱	公民素養/彈性課程	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 擁有良好的公民素養，是能否與他人相處融洽的重要涵養。為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養關愛生命、關心他人及關懷社區的情操。 2. 讓學生學會傾聽他人意見，能夠理解與包容彼此意見的差異，並學習表達及有效溝通的技巧。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	品德教育：尊重/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 懂得對人要有尊重心，用心對待每個人。 2. 能在言語行為上表現出尊重他人、自我約束的風度。	1. 老師講述故事：「霸道的亮亮」 霸道的亮亮- 作者：林秋雲 繪者：許永和、林秀玲 出版社：企鵝 2. 問題討論與發表 (1)亮亮是一個什麼樣的人？ (2)為什麼媽媽說亮亮很霸道？ (3)霸道給你什麼樣的感覺？ (4)我們應該怎麼對待別人？ 3. 教師總結：每個人都要尊重他人的喜好，生活才能和諧。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
二	品德教育：負責/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事	1. 能了解責任的意義。 2. 能知道自已的責任。 3. 能分辨負責任與不負責任的結果。 4. 能將責任落實在生活中，	1. 教師利用繪本「安娜想養一隻狗」跟學生說故事。 2. 問題討論與發表。 (1)安娜的責任是什麼？ (2)安娜爸爸的責任是什麼？ (3)如果你是安娜，會怎麼照顧小狗黛絲？ (4)安娜負責任與不負責任的行為會造成什麼樣的結果？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	做出負責任的行為。	(5)人為什麼要有責任？ 3. 教師總結。 教師再次統整「責任」的意涵。		
三	法治教育：故意和不小心/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識故意和不小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。	1. 教師播放「隱形男孩」影片。 2. 問題討論與發表： （1）市長女士為什麼要處罰小男孩擦地板？ （2）小男孩對社區周遭做了哪些事？ （3）後來市長下令，違犯法則的人會怎麼樣？ （4）當小男孩被隱形之後，發生哪些令人害怕的事情？ （5）最後，當額頭上的紅線褪去時，小男孩開始發現…… 3. 教師引導思考及總結： （1）生活中，你曾經是否做過類似的事情？ （2）你是如何看待隱形男孩？想法是什麼？為什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 請學生釐清故意和不小心的差別，培養與同儕良好的相處態度，及每個人都要學習調整自我的缺點。		
四	性別平等教育：我會保護自己/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。	1. 碰觸的感覺：請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 (1) 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) (2) 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) (3) 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) (4) 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) 2. 教師引導兒童討論： (1) 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ (2) 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ 3. 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 4. 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。		
五	生命教育：接受不一樣的自己/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 學習與身體有殘障的同學相處。 2. 了解同學間互助合作的關係。 3. 經由接觸殘障的同學，學習到不隨意傷害別人並尊重生命。	1. 教師講述「大腳丫跳芭蕾舞」的故事。 2. 問題討論與發表 (1)你覺得貝琳達的問題是什麼？ (2)貝琳達一開始覺得她的腳很大是問題嗎？ (3)你覺得評審對待貝琳達的態度公平嗎？為什麼？ (4)你覺得貝琳達真的不適合跳舞嗎？為什麼？ (5)為什麼餐廳的客人和費來迪先生都喜歡貝琳達？ (6)你覺得貝琳達在餐廳的工作快樂嗎？為什麼？ (7)當貝琳達開始跳舞之後，大腳丫有對她造成妨礙嗎？為什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(8)你覺得我們需要在乎別人對我們的批評嗎？為什麼 3. 教師總結： 貝琳達能成為一個成功及受他人喜愛的舞者並不是因為她異於常人的大腳丫，而是她努力練習及優秀的舞藝。所以我們應該學會尊重他人，學會如何看待跟我們不一樣的人而不是用嘲笑的方式，如此可能傷害到他人。		
六	環境教育：資源回收利用/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。．斑馬線幫忙。	1. 引起動機：教師講述「發現小錫兵」的故事。 2. 教師提問相關問題，師、生共同討論： (1) 資源回收物品本身的用途？ (2) 資源回收的種類？ (3) 為什麼要進行資源回收？ (4) 資源回收物品除了回收，還可以有那些用途？ 3. 老師準備一些物品，讓小朋友實際操作垃圾如何分類。 4. 老師總結：地球只有一個，每個人從日常生活做起，作好垃圾分類及回收，將能大大減少地球垃圾，減少汙	口頭問答 口頭發表 上課表現 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響，學習調整情緒與行為。			染，讓後代子孫也能擁有潔淨術士的地球環境。		
七、八	交通安全教育-交通安全起步走？/2 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 安 E2 了解危機與安全。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安	1. 教師講述：“小蘋果上學去”的故事。 小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 3. 教師進行提問討論。 (1)教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 (2)教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)學生自由回答。	口頭問答 口頭發表 上課表現 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	4. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 5. 進行「安全！不安全！」活動。 (1) 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 (2) 教師引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 6. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 7. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 8. 教師歸納： (1) 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 (2) 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 (3) 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 (4) 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 1. 教師講述故事，點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 問題討論： (1)教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 4. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 5. 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車、意外遭倒車貨車輾過。(影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Aig 影片時間：00:59-01:44) 6. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 7. 教師歸納：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 (2)許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。		
九	性別平等教育：小心野狼就在你身邊 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 教師講述「小心! 野狼就在你身邊」的故事。 2. 老師與小朋友一起討論: (1)性侵害可能發生的地點有哪些? (2)哪些人有可能是潛在的性侵害者? (3)當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護? 3. 老師總結：生活中淺藏著一些危險，每個人都要懂得保護自己，學會認識危機並思考解決的方法。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
十	性別平等教育：我碰到怪叔叔/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。	1. 教師講述「怪叔叔」的故事。 2. 師、生共同討論： (1) 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？ (2) 在哪些地方容易遇到怪叔叔？ (3) 遇到怪叔叔時應如何處理？ 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	生命教育：我的成長/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能回顧自己的成長。 2. 能體認父母的辛勞。	1. 欣賞成長照片。 2. 發表自己的成長過程。 3 討論父母照顧自己所付出的心力。 4. 教師價值澄清與總結。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
十二	生命教育：優點大轟炸/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能發現自己的長處及優點。 2. 懂得欣賞個別差異，並尊重自己與他人的權利。	1. 進行優點大轟炸的活動：請小朋友在卡片上寫出每個小朋友的優點。 2. 請小朋友說出聽到別人的稱讚自己的感受。 3. 教師總結。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 會誠心欣賞別人，真心讚美別人。			
十三	環境教育：資源回收/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3. 能做好資源回收的工作。	1. 教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師提問： (1)如果社區的居民有人亂丟垃圾，有人保持乾淨，社區的情況會如何？ (2)什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (3)你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ (4)你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響，學習調整情緒與行為。			(5)你覺得你可以做些什麼來改善環境？ 3. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，並說明處理方式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (3)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 4. 分類大作戰：請小朋友將之前展示的物品進行分類。		
十四	品德教育：誠實/1節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能知道自己不清楚的事不可以訛傳訛。 2. 被誤會時能說出自己的委屈與為自己澄清。	1. 教師講述『畢老師的蘋果』的故事。 2. 問題與討論： (1)當自己不清楚的事，可以以訛傳訛嗎？ (2)畢老師有甚麼地方值得我們學習？ (3)當你知道別人在亂說話時，你會不會仗義直言，替別人澄清呢？	口頭問答 口頭發表 上課表現	唐朝小栗子-誠實 https://www.youtube.com/watch?v=hemwNSMUhsE

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		(4)當你被誤會時，你會用甚麼方式為自己澄清？ 3. 教師總結。		
十五	品格教育/守時/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。	1. 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。 2. 問題與討論： (1)小公雞第一次報時，發生什麼事情？ (2)農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？ (3)後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？ 3. 學童自由發表對故事內容的想法或感受。 4. 鼓勵學童自由發表相關的經驗。 5. 發表與討論： (1)請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？	口頭問答 口頭發表 上課表現	唐朝小栗子-守時 https://www.youtube.com/watch?v=1RPqiKMVT8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響，學習調整情緒與行為。			(2)如何做一個守時的人？有哪些注意事項？ (3) 說一說，你喜歡「守時」還是不守時」呢？為什麼？ 6. 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？ 7. 老師總結： 守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以 做到對他人誠信的態度。多去體認時間對我們的重要性，進而意識與遵守守時的意義。		
十六	品格教育/孝順/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	1. 教師播放影片「四少女飆車」新聞影片。 2. 詢問學童影片的內容，以及對飆車的想法或感受。 3. 教師藉由資訊教育，播放影片「A kind and hardworking girl」，讓學童欣賞與觀看。 4. 討論與發表：針對孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。 (1)女學童住在什麼樣的環境？為什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	唐朝小栗子-孝順 https://www.youtube.com/watch?v=FKW-AaNwBi0
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		(2)她是如何照顧年邁的奶奶？ (3)她怎麼看待生活的每一天？ (4)她的願望是什麼？ 5. 延伸討論與發表： (1)孝順的態度是什麼？ (2)怎麼做才算是孝順的行為？ (3)生活中，你做過哪些孝順的行為？		
十八	法治教育/隱私權/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能明白隱私的意義。 2. 能知道人皆有隱私權。 3. 能尊重他人的隱私權	1. 人權小漫畫：教師放映人權漫畫影片。 2. 問題與討論:看完影片，請思考自己有沒有不希望別人知道的小秘密?例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。 3. 老師結語:在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私密事情的權利，就是隱私權。每個人都有隱私權，我們得尊重他人的隱私權。	口頭問答 口頭發表 上課表現	找我很容易-和孩子談網路隱私 https://www.youtube.com/watch?v=W3ahG1b_B-k

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	性別平等教育：不是我的錯/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 3. 教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (4) 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 (5) 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 4. 教師歸納與說明：	口頭問答 口頭發表 上課表現	讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 https://www.youtube.com/watch?v=GXiEnQJj40

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。		
二十	性別平等教育：超級比一比/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗。	1. 教師講述「紙袋公主」故事。 2. 問題與討論 (1)你喜歡這些故事裡的哪一位公主？為什麼？ (2)超級比一比，在過去聽過的：「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」是怎樣的故事情節！這些故事中的公主有哪些共通處？ (3)如果這些故事中的王子都不出現，那麼公主該怎麼辦？ (4)那麼聽完了「紙袋公主」這個故事之後，你覺得「依利沙」這位公主是怎樣的一位女孩？ (5)穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同？ (6)如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，會說什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	紙袋公主繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(7)如果妳是依利沙公主，千辛萬苦才救出王子，卻聽到王子一番的嘲諷，妳會怎麼辦？ (8)回頭看看之前的學習單，你現在覺得王子一定要英俊瀟灑嗎？公主一定要穿著華服，光鮮亮麗嗎？ 3. 老師總結與價值澄清。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。