

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐		

	<p>的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	品德教育： 誠實/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實 2. 能夠知道誠實的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養誠實的品格	1. 教師問學生：「誠實」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「誠實的 97 分」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是誠實及誠實的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.d dm.org.tw/
二		國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實 2. 能夠知道誠實的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養誠實的品格	1. 教師問學生：「誠實」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「誠實的 97 分」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是誠實及誠實的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.d dm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
三	品德教育： 負責/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎負責 2. 能夠知道負責的重要 3. 能夠在日常生活中實踐。 4. 培養負責的態度	1. 教師問學生：「負責」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「小虎受傷事件」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是負責及負責的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
四		國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎負責 2. 能夠知道負責的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養負責的態度	1. 教師問學生：「負責」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「小虎受傷事件」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是負責及負責的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
五	品德教育： 禮貌/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能夠知道哪些行為合乎禮貌	1. 教師問學生：「禮貌」是什麼意思？學生自由發表。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能夠知道禮貌的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養有禮貌的品格	2. 學生安靜觀賞影片「批評大王」、「看見你的好」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是禮貌及禮貌的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
六	品德教育： 孝敬/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎孝敬 2. 能夠知道孝敬的重要 3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養孝敬的品格	1. 教師問學生：「孝敬」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「外婆忘記了」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是孝敬及孝敬的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
七	品德教育： 感恩/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能夠知道哪些行為合乎感恩 2. 能夠知道感恩的重要	1. 教師問學生：「感恩」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「爸爸的禮物」。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能夠在日常生活中實踐 4. 培養感恩的品格	3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是感恩及感恩的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
八	品德教育： 正義/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠知道哪些行為合乎正義 2. 能夠知道正義的重要 3. 能夠在日常生活中實踐。 4. 培養正義的品格	1. 教師問學生：「正義」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「隔壁有賊」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是正義及正義的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.d dm.org.tw/
九	環境教育： 認識資源回收/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道甚麼是「回收」 2. 了解回收在日常生活中的重要性 3. 知道回收的種類	1. 教師問學生：「資源回收」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「垃圾回收我也會」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.d dm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能夠在生活中做好垃圾分類	4. 總結：知道什麼是資源回收及資源回收的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十		國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「回收」 2. 了解回收在日常生活中的重要性 3. 知道回收的種類 4. 能夠在生活中做好垃圾分類	1. 教師問學生：「資源回收」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「垃圾回收我也會」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼是資源回收及資源回收的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十一	環境教育： 節能減碳/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「節能減碳」 2. 能夠知道節能減碳的重要 3. 知道哪些行為符合所謂的節能減碳	1. 教師問學生：「節能減碳」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「北極熊的請求」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 總結：知道什麼行為表現是節能減碳及節能減碳的重要。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能夠在日常生活中實踐節能減碳	資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十二	安全教育： 了解紅綠燈 /1 節	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	知道紅綠燈所代表的意義	(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 口頭問答 上課表現	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	安全教育： 飛天遁地/1 節	<p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路	<p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	口頭發表 口頭問答 上課表現	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/
十四	生命教育： 飼養動物的 認知/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 明白動物不是物品</p> <p>2. 了解飼養動物的責任</p> <p>3. 能夠在日常生活中負起照</p>	<p>1. 教師問學生：是否有飼養動物的經驗？學生自由發表。</p> <p>2. 學生安靜觀賞影片「家有布丁」。</p> <p>3. 教師提問。</p>	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。		顧飼養動物的責任	4. 請學生提問或發表自己的感想。 5. 老師回答學生的提問及補充說明。 6. 總結：要愛護自己所飼養的動物，養成尊重、愛護生命的態度。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十五	生命教育：尊重生命/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「尊重生命」 2. 能夠知道尊重生命的重要 3. 知道哪些行為符合所謂的尊重生命 4. 能夠在日常生活中實踐尊重生命	1. 教師問學生：「尊重生命」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「蠶寶寶的一生」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想。 5. 老師回答學生的提問及補充說明 6. 總結：學習愛護生命、尊重生命，就是尊重自己。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.d dm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	生命教育：認識流浪動物/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是流浪動物 2. 了解對待流浪動物應有的態度 3. 能夠在日常生活中實踐善待流浪動物	1. 教師問學生：什麼是流浪動物？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「小黑在哪裡」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想。 5. 老師回答學生的提問及補充說明 6. 總結：領養代替購買，才能減少流浪動物。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十七	家庭教育：樂於分享/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「分享」 2. 能夠知道分享的重要 3. 知道哪些行為符合所謂的分享 4. 能夠在日常生活中實踐分享	1. 教師問學生：「分享」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「失而復得的腳踏車」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想及分享的經驗。 5. 老師回答學生的提問及補充說明 6. 總結：分享是世界上最美好的一件事。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十八	家庭教育：友愛兄弟姊妹/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道什麼是「友愛兄弟姊妹」 2. 能夠知道友愛兄弟姊妹的重要 3. 知道哪些行為符合友愛兄弟姊妹 4. 能夠在日常生活中實踐友愛兄弟姊妹	1. 教師問學生：「友愛兄弟姊妹」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「我愛討厭鬼」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表自己的感想及分享的經驗。 5. 老師回答學生的提問及補充說明 6. 總結：兄弟姊妹之間要相親相愛，互相關心，這樣家庭才會和樂。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.d dm.org.tw/
十九	性別平等教育：身體紅綠燈/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索 並分	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 知道什麼是「身體紅綠燈」	(一)教學內容： 1. 教師問學生：「身體紅綠燈」是什麼意思？學生自由發表。	口頭發表 口頭問答 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能夠知道身體紅綠燈的重要	2. 學生安靜觀賞影片「積木王國大冒險」。 3 教師提問。 4. 請學生提問或發表觀賞影片自己的感想及分享的經驗。 5. 老師回答學生的提問及補充說明 6. 總結：我是身體的主人，要認識自己並且會保護自己。 資料來源：小黑啤/兒童性教育系列影集		

【第二學期】

課程名稱	公民素養/彈性課程	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	靖袖林

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>關愛他人:能 <input type="checkbox"/>關懷 社區、親人、朋友，<input type="checkbox"/>主動關心他人，<input type="checkbox"/>提供協助，<input type="checkbox"/>同理 特殊需求學生，<input type="checkbox"/>給予 高關懷學生關愛，<input type="checkbox"/>提供幫助。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p> <p>1. <input type="checkbox"/>主動關心 他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。<input type="checkbox"/>關懷 他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意 <input type="checkbox"/>提供 幫助和支持。</p> <p>2. 透過教育和宣導，可以促使人們 <input type="checkbox"/>給予 特殊需求學生、高關懷學生更多的 <input type="checkbox"/>同理 心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。</p>
<p>設計理念</p>	<p>十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	生命教育：保護動物 /2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能夠尊重每個生命個體 2. 了解生命沒有尊卑貴賤之分	1. 學生安靜觀賞影片「威利的眼淚」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 總結：人人應當做到尊重每個生命個體。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p> <p>1. 學生安靜觀賞影片「忍者貓物語~動物保護小祕笈」。</p> <p>2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 總結：知道養貓、狗應有的責任，人人應善待每個生命個體。</p> <p>資料來源：Youtube</p>		
三	<p>生命教育：大愛無國界/1 節</p>	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能知道愛心是不分國界的</p> <p>2. 能培養「同理心」的品德</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「阿利亞阿姨」。</p> <p>2. 教師提問。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	<p>網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道愛心無國界的意思並能在生活中做到。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
四	環境教育：減少一次性物品的使用/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道一次性物品的意思 2. 知道哪些物品屬於一次性物品 3. 能夠知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響 4. 在生活中做到少用一次性物品	1. 學生安靜觀賞影片「沉默的垃圾島」。 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	環境教育：珍惜水資源/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道「水」在生活中的重要性 2. 能養成良好的用水習慣	1. 學生安靜觀賞影片「停水 48 小時」 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道「水」在生活中的重要性並能養成良好的用水習慣。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
七							
八	性別平等教育：打破性別刻板印象/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道性別的意思 2. 能夠知道尊重性別所表現的行為舉止	1. 學生安靜觀賞影片「刻版的幻影」。 2. 教師提問。 3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九					<p>5. 總結：知道每個人的行為舉止，不應受制於刻板的性別印象。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>		
十	品德教育：公德/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為合乎公德</p> <p>2. 能夠知道公德的重要</p> <p>3. 能夠在日常生活中實踐</p> <p>4. 養成良好公德心的態度</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「圖書館不 NG」</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>4. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>5. 總結：知道使用圖書館的規矩及禮貌。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	<p>網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/</p>
十一	品德教育：認錯/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為合乎認錯</p> <p>2. 能夠知道認錯的重要</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「認錯的勇氣」。</p> <p>2. 教師提問。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	<p>網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能夠在日常生活中實踐 4. 能知道「認錯」是一種勇敢的表現 5. 能培養認錯的勇氣	3. 請學生提問或發表自己的感想。 4. 老師回答學生的提問及補充說明。 5. 總結：知道認錯並改過，就是勇敢的表現。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十二	家庭教育：用心吃飯 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解吃飯的意義 2. 能夠知道用心吃飯的好處 3. 養成良好吃飯的習慣	1. 學生安靜觀賞影片「用心吃飯」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：知道用心吃飯的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十三	家庭教育：關懷獨居	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解獨居老人的意思 2. 培養關懷老人的素養	(一)教學內容： 1. 學生安靜觀賞影片「親愛的老鄰居」。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	老人/1 節	對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：多關懷身邊的獨居老人，就算沒有血緣關係，也可以是一個溫馨又充滿人情味的大家庭。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十四	安全教育：怎樣才是對的/1 節	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	(一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://168.mot.gov.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</p> <p>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</p> <p>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</p> <p>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					資料來源：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/		
十五	安全教育：馬路如虎口/1 節	<p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	<p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(三) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(四) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	<p>網址： https://168.motc.gov.tw/</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					資料來源：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/		
十六	國際教育：文化小使者/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解新住民的意思 2. 認識不同的族群 3. 學習包容不同的族群	1. 學生安靜觀賞影片「文化小使者」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：認識新文化，學習包容，讓心胸更開闊。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十七	國際教育：澳客你好/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識不同國家的文化 2. 能包容不同的文化	1. 學生安靜觀賞影片「澳客你好」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：認識不同地區的文化，可以增加見聞，也有助於包容不同文化的風俗和習慣。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十八	生活教育：學習獨立 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能打理自己的日常生活起居 2. 能盡好自己的本分與責任	1. 學生安靜觀賞影片「魔鬼夏令營」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：學習獨立，不當只動口的大小姐或大少爺，做好自己的本分與責任，感恩過好每一天。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/
十九	生活教育：家有書香 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能養成閱讀的習慣 2. 能少用 3C 產品	1. 學生安靜觀賞影片「我和爸爸的閱讀護照」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 總結：不沉迷於 3C 產品，與家人一起培養閱讀的興趣與習慣，讓感情增溫。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
二十	生活教育：樂觀進取 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養樂觀、積極心態 2. 能以正向思考取代負向思考	1. 學生安靜觀賞影片「樂觀是好日」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 總結：以樂觀取代悲觀，以積極取代消極，用正面的態度面對挫折。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： https://ddmtv.ddm.org.tw/

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。