

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界大不同		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚地表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國種族的的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。</p> <p>5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三、四、五、六	特殊地理景觀/6 節	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>一、關注居住地方特殊地理景觀與環境的互動，探討人類活動對環境造成影響</p> <p>二、察覺特殊地理景觀環境問題，執行對環境友善的行動</p>	<p>一、導入</p> <p>1. 介紹不同國家的有名自然景觀</p> <p>(1)美國:優勝美地</p> <p>(2)加拿大:大瀑布</p> <p>(3)巴西:亞馬遜雨林</p> <p>(4)帛琉:牛奶湖</p> <p>(5)菲律賓:薄荷島</p> <p>(6)土耳其:卡巴多奇亞</p> <p>(7)挪威:峽灣</p> <p>(8)澳洲:大堡礁</p> <p>二、建構</p> <p>1. 請同學說說自己認識的台灣景點，或是曾經去過、覺得印象深刻的台灣自然景點。</p> <p>2. 分組討論:那些國家的著名景點各有一些環境保護措施，請小朋友利用平板，查詢其內容有哪些?</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 平板操作</p> <p>3. 分組實作</p> <p>4. 上台發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 請各組上台報告自己所查詢的結果。</p> <p>三、深化</p> <p>1. 台灣也有許多離島，這些離島也擁有許多豐富的天然資源，像小琉球、蘭嶼、綠島、金門、澎湖等，每到假日都會有許多遊客前往，這些觀光人潮可能為這些地方帶來何種影響？</p> <p>2. 分組討論：如果你是當地官員，請你制定一些政策減少觀光客對當地的影響。</p> <p>3. 請各組上台說明採用哪些措施。</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p>		
七、八、十二、	節慶活動 /6 節	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化</p>	<p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>一、體會節慶文化與生活的相互影響關係</p> <p>二、參與節慶文化活動，表達對居住地方節慶與環境的關懷</p>	<p>一、導入</p> <p>1. 介紹不同國家的特殊節日</p> <p>(1) 泰國潑水節</p> <p>(2) 日本女兒節</p> <p>(3) 德國啤酒節</p> <p>(4) 墨西哥亡靈節</p> <p>(5) 西班牙番茄節</p> <p>(6) 韓國面具節</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 平板操作</p> <p>3. 分組實作</p> <p>4. 上台發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三、十四、十五		與生活的關係，並認同與肯定	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		<p>(7)印度色彩節 (8)里約嘉年華</p> <p>2. 請小朋友發表意見:覺得哪個節慶最特別?如果有機會，想去參加哪些慶典活動?</p> <p>二、建構</p> <p>1. 分組討論:各國的節慶舉辦有其文化意義，請小朋友利用平板上網查找其他國家的特殊節慶，向大家介紹節慶的由來。(至少提出 2 個)</p> <p>2. 請各組上台報告。</p> <p>三、深化</p> <p>1. 台灣也有特殊節慶，請小朋友說出自己所知道的特殊節慶及其由來。</p> <p>2. 教師補充介紹竹山鎮當地特色節慶活動：社寮媽祖回娘家。</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>(1)請小朋友比較國外與國內的節慶有什麼差異之處?</p> <p>(2)除了漢人的節慶之外，台灣也有客家族群與原住民族，他們也有自</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					己的慶祝節日，請利用平板上網查找，寫下不同族群的節慶。 (3)節慶舉辦的時候也有一些禁忌與規定，請利用平板查找，寫下不同節慶的禁忌與規定。 4. 請各組上台發表。 5. 完成學習單。		
十六、十七、十八、十九、二十	住家特色 /5 節	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都</p>	<p>一、解釋住家建築與環境之間的關係，具有其地區性的差異</p> <p>二、瞭解住家建築的規律性，經濟發展改變住家建築</p>	<p>一、導入</p> <p>1. 介紹不同國家的特殊居住建築 (1)愛斯基摩人冰屋 (2)南島高腳屋 (3)韓國韓屋 (4)日本合掌村 (5)蒙古帳篷 (6)中國窯洞</p> <p>2. 請小朋友發表意見:覺得哪個住家最特別?如果有機會，想去參訪哪個地方?</p> <p>二、建構</p> <p>1. 請各位小朋友說說看，曾經聽過或看過何種特殊的居住建築?</p> <p>2. 請小朋友想想，影響建築物樣式可能有哪些原因?</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 平板操作</p> <p>3. 分組實作</p> <p>4. 上台發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	是有限的，需要珍惜使用。		<p>(例如:經濟活動、地理環境、氣候、文化、宗教影響等)</p> <p>3. 教師補充介紹：台灣本身也有許多地方建築物相當具有特色，例如澎湖的咕佬石屋、排灣族的石板屋、三合院、達悟族的半穴屋等。</p> <p>4. 請小朋友利用平板搜尋一下這些建築物各有哪些特色，並將搜尋結果寫在學習單上。</p> <p>三、深化</p> <p>1. 分組討論：</p> <p>(1)請各組依據所查到的特色建築物進行歸納，歸納的項目包括特色、優點、缺點、適合地區，並將結果寫在壁報紙上。</p> <p>(2)比較台灣咕佬石屋、石板屋與國外建築的差異，從耐用性、建築材料、氣候、地理位置進行討論，並將結果寫在壁報紙上。</p> <p>2. 各組上台發表。</p> <p>3. 如果任由你選擇，你想住在哪一種建築裡?為什麼?</p> <p>4. 完成學習單。</p>		

【第二學期】

課程名稱	世界大不同		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚地表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義。	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國種族的的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。</p> <p>5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三、四、五、六、七、	認識非洲國家 /8 節	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自然 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p>	<p>一、運用簡單分類進行非洲生活方式的圖表製作。</p> <p>二、理解非洲宗教的分布與地區性差異。</p>	<p>第一、二節</p> <p>1. 展開世界地圖，介紹非洲的地理位置，以及與其他洲彼此之間的相對方位。</p> <p>2. 介紹非洲地理、氣候、湖泊分布、特殊沙漠等。</p> <p>(1) 薩哈拉沙漠 (2) 維多利亞湖 (3) 尼羅河 (4) 吉力馬札羅山 (5) 動物大遷徙</p> <p>3. 請小朋友利用平板查詢非洲的歷史、人口數、國家名稱、使用語言、自然資源、經濟發展。</p> <p>4. 請小朋友分享自己查詢的結果。</p> <p>第三、四節</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 平板操作</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 上台報告</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		法、過程或結果，進行檢討。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		<p>1.展開 google map 非洲地圖，介紹北非國家、東非國家、南非國家、中非國家、西非國家等。</p> <p>2.介紹非洲民主政權、酋長治國、部落習俗等。</p> <p>3.介紹非洲伊斯蘭教、部落傳統巫毒文化</p> <p>4.分組討論：挑選一個東非或西非國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。</p> <p>5.請各組上台報告。</p> <p>第五、六節</p> <p>1.介紹北非。</p> <p>2.介紹埃及金字塔、木乃伊、法老王。</p> <p>3.介紹塔吉鍋。</p> <p>4.分組討論：挑選一個北非國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。</p> <p>5.請各組上台報告。</p> <p>第七、八節</p> <p>1.介紹中非。</p> <p>2.介紹南非。</p> <p>3.介紹剛果共和國及南非共和國。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.分組討論：挑選一個中非或南非國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 5.請各組上台報告。 6.完成學習單。		
九、十、十一、十二、十三、	認識美洲國家/6 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	一、運用簡單分類進行美洲生活方式的圖表製作。 二、理解美洲特有的歷史、地景、飲食文化。	第一節 1.展開世界地圖，介紹美洲的地理位置，以及與其他洲彼此之間的相對方位。 2.美洲概述。 3.請學生利用平板查詢美洲的歷史、人口數、國家名稱、使用語言、自然資源、經濟發展。 4.請小朋友分享自己查詢的結果。 第二、三、四節 1.介紹北美洲國家 (1)加拿大 (2)美國 (3)墨西哥 (4)中美洲 (5)加勒比地區 2.分組討論：挑選一個中美洲國家、一個加勒比地區國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地	1.口頭發表 2.平板操作 3.實作 4.上台報告	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		法、過程或結果，進行檢討。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 3.請各組上台報告。 第五、六節 1.介紹南美洲國家 (1)巴西 (2)阿根廷 (3)祕魯 2.分組討論：挑選一個南美洲國家進行查詢，進一步了解該國的歷史、地理、政治、經濟等各項發展，並將結果寫在壁報紙上。 3.請各組上台報告。		
十五、十六	認識東南亞/2節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	一、理解東南亞國家特有的歷史、地景、飲食文化。 二、理解新住民議題。	第一節 1. 介紹東南亞國家 2. 請小朋友利用平板查詢東南亞國家的歷史、交通、政治體制、使用語言、自然資源、經濟發展。 3. 請小朋友分享自己查詢的結果。 第二節 1. 說明台灣新住民現況	1. 口頭發表 2. 平板操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	自然 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		2. 說明台灣新住民困境 (1)語言文化造成隔閡，溝通不良產生誤解。 (2)婚姻動機影響互動，配偶背景影響適應。 (3)家庭經濟狀況困窘，家人活動保守封閉。 (4)鄰里接納順從顧家，媒體形塑刻板印象。 (5)子女認知相對遲緩，有賴政府社會協助。 參考資料:環宇國際文教基金會 https://blog.udn.com/icef2016/141950297 移民署 3. 請小朋友針對新住民議題發表自己的想法。		
十七、十八、十九、	國際問題/4 節	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自然 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展	1. 理解童工之意涵與兒童權利 2. 瞭解國際人權觀念與不同文化之間的包容與理解 3. 理解國家之間的衝突與成因 4. 理解空氣汙染對人體的影響	第一節：童工議題 1.說明童工的主要定義。 2.介紹大型企業聘用童工的問題。 3.說明聯合國對於兒童權利的保障。 參考資料來源: 中時電子報:《東南亞》印度童工新法惹議 https://www.youtube.com/watch?v=WCS_XBGordA 磚廠竟違法雇用八歲童工!瘦弱身軀天天扛重磚 全球進行式 20170805 (1/4) https://www.youtube.com/watch?v=BxljAJkEFog 《疫情下的娃娃工》：一雙小手臂扛起家庭生計，菲律賓惡化的童工問題	1.口頭發表 2.平板操作 3.實作 4.上台報告	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>也會改變自然環境。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		<p>https://global.udn.com/global_vision/story/8664/7524143 誰吃掉孩子的夢想與未來？美食背後的《血汗童工》</p> <p>https://e-info.org.tw/node/113796 國際勞工組織 182 號-禁止和立即行動消除最惡劣形式的童工勞動公約</p> <p>https://crc.sfaa.gov.tw/Document?folderid=154 4.請小朋友針對童工議題發表看法。</p> <p>第二、三節：國際人權問題</p> <p>1.全球人權概況。 https://www.amnesty.tw/node/18397</p> <p>2.案例一、緬甸 參考資料來源： 緬甸政變：走進叢林深處的青年反抗軍訓練營 — BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=UUvmefjQUPI 緬甸軍事政變兩週年 軍政府再延長緊急狀態半年 — BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=qUjRE4zR4SI</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>文茜的世界周報／羅興亞難民如孤魂 緬甸迫害多國拒入境 https://www.youtube.com/watch?v=w87M4Mm7kMw</p> <p>3. 案例二、南北韓 參考資料來源： 在一起要花四十兆？兩個韓國是怎麼分裂的？又為何想要統一呢？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=z3EuBrhgzEA 【穿越南北韓】一舉一動都監管 東森直擊北韓 https://www.youtube.com/watch?v=9ETsiuwSlgg</p> <p>4. 案例三、俄羅斯與烏克蘭 參考資料來源： 烏俄戰爭爆發！普丁的野心到底是什麼？解體三十年的蘇聯，要復活了嗎？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=2KC-0gsqs98 俄烏戰爭的歷史淵源 DW 一看你就懂 DW 中文 - 德國之聲 https://www.youtube.com/watch?v=8GBILxXPmAg</p> <p>5. 案例四、以色列與巴勒斯坦 參考資料來源：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>以色列、巴勒斯坦 到底有什麼仇？猶太人、阿拉伯人的百年恩怨 哈瑪斯、巴勒斯坦是什麼關係？@cheapaoe 天下雜誌 video https://www.youtube.com/watch?v=luMF5x-IHys 以巴衝突 4000 年前就發生？猶太與阿拉伯人不能和解嗎？ 國際為什麼 EP2 The News Lens 關鍵評論網 https://www.youtube.com/watch?v=65H7oQfttGs 以巴 50 年來最大衝突！戰火會升級嗎？哈瑪斯突襲以色列，到底有什麼目的？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=56iXSJcKBec 6.請小朋友針對國際人權議題發表看法。</p> <p>第四節、環境議題 1.介紹空氣污染的來源。 資料來源: https://www.greenpeace.org/ 2.介紹空氣污染與氣候的關係。 3.說明空氣污染對人體的危害。 4.請小朋友針對環保議題發表看法。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。