

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界大不同	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	6 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義。

設計理念	國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國種族的的存在，有其時代意義。 行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。 在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。		

	4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二、三、四、五、六、七	Ways to say hello! 哈囉相見歡	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	語文 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello! 3. 唱出歌曲 Hello song 4. 學習不同文化有不同的打招呼方式。 5. 唱出 Hello to the children	第一節 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 第二節 1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 第三節	1. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! 2. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 3. 老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：	https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		of the world. 歌曲 6. 表現出不同文化的打招呼方式 7. 說出世界各國不同打招呼用語	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。 第四節 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 第五節 1. 教唱 Hello to all the children of the world.	Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
					https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 第六節 1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。		
八							
九							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
十							
十一							
十二							
十三							
十四							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
二十							

【第二學期】

課程名稱	世界大不同	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	6 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時,統整所學,進行跨領域思考,提出解決策略。 2. 自我表達:學生能夠清楚地表達自己的意見,理性地與他人溝通,並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題,統整學習知識,進行不同的思考和提出解決問題的方法,從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識,理性表達自己的看法,與他人溝通互動多元觀點,同理不同文化的意義。
設計理念	國際化是全球不變的趨勢,藉由交通運輸便利,數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下,國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代,透過網路傳輸,連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民,認識不同文化與理解他國總族的存在,有其時代意義。 行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢,希望透過語言,讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色,透過課程發展委員會,規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。 在本課程中,以台灣當地為出發點,了解台灣自身地理位置,探索不同國家之間的共通點,並讓孩子學著歸納不同課程與文化,試著接納與包容,存在於同一時空下的差異與共同。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國語 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三	May I, please, and thank you. 生活智能王	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	語文 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調	1. 具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 2. 說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 4. 說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語	第一節 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 分組討論下面內容 日本 - 不可在地鐵內高聲說話 / 講電話 在日本不要在車箱裏大聲喧鬧或講電話。 韓國 - 吃飯時不可把碗提起 在韓國捧著碗吃飯是不禮貌的行為！他們認為只有乞丐才會這樣吃飯，所以把碗放在桌上吃飯才是正確的做法啊！ 德國 - 跟人對話時不可雙手插袋 德國人很看重禮儀，所以與別人交談時切忌雙手插袋。在餐廳吃飯時，最好也把雙手放在桌上，否則他們會覺得你態度輕浮。 意大利 - 給小費也不禮貌 在意大利大多數的餐廳都是家族生意，服務你的侍應很可能就是店主，或是他們的兒女。所以用餐後給小	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	整情緒與行為。		費他們會感到被冒犯，因為他們會覺得你認為他們窮，因而加以同情和施捨。 美國 - 一定要給小費 跟意大利相反，在美國給小費是當地的文化之一。大部份的餐廳期望客人給 15% - 20% 小費。若然你沒有留下小費便離開，侍應可能會上前追問原因。 俄羅斯 - 不可向陌生人微笑 對著認識的人微笑當然是友好的表現，但在俄羅斯向陌生人微笑會被視為虛偽的行為呢！ 法國 - 不可在公眾地方吃口香糖 很多人飯後、口閒時都有嚼香口膠的習慣，但在法國的公眾地方吃香口膠是不討好的行為 資料來源： https://www.ef.com.hk/blog/language/cultural-taboos-10-behaviors-that-offend-others-in-different-countries/ 5. 請學生分組競賽，抽選不同情境題目，分組回答。 第二節		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師跟台灣老師在上課時，分別應該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 與學生一起討論在不同情境下應該要怎樣回答 (1). 公車上請人讓位該如何表達 (2). 電影院請人讓位要如何表達 (3). 演講時要先離開該如何表達 (4). 與同學出去玩突然間肚子痛該如何表達		
四							
五							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
六							
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包含 2 領域以上				
十一							
十二							
十三							
十四							
十五、十六、十七	May I, please, and thank	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習	語文 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生	第三節 1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	you. 生活智能王	慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 6-I-1 覺察自己可對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	活與人際溝通中。 2. 說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 4. 說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語	ZG6PbmXGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 一、將桌面分類整理 二、保持座位整潔 三、保持教室域整潔 四、保持洗手台整潔 五、定期清理抽屜垃圾 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 4. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 5. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. 第四節 1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。看完影片後請學生說出。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 全肢體反應教學法（英語：Total physical response, TPR），以協調語言和肢體動作為基礎，在全肢體反應教學法中，教師用目標語言通過肢體動作向學生發出命令，學生以全身動作回應。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 第五節 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 繪本內容:David 這個頑皮幼兒角色，讓大人又怕又愛，打翻魚缸、爬高爬低、玩食物、欺負貓咪、忘記帶作業、拍照扮鬼臉、做錯事不承認，……儘管 David 在白天頑皮耍賴讓大人幾近瘋狂，但仍然是媽媽心中的乖寶貝。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。		
十八							
十九	May I, please, and thank you. 生活智能王/1 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	語文 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 2. 說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 3. 理解如何使用有禮貌的用語，	第六節 1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為是不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	處理日常生活問題的能力。 4. 說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語	4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式使用英文大聲念出。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		的美有所感動，願意主動關心與親近。					
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。