

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		課程願景呼應1課綱基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		領域/科目學習節數規劃符合法規規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	學校背景分析、課程分配皆符合課綱規劃
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	節數符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	校訂課程符合在地特色與學校發展
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	學校現況與在地特色為課程發展規準
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					V	全校教師參與課程規劃，特教課程也經過特推會審議
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學重點由學習內容與學習表現交融而成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	以素養導向為教學出發點，以學生為中心
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	課程計畫依據縣府格式撰寫
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	主題間符合順序性、繼續性及統整性
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	核心素養與教學重點、評量之間具關連性
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	跨領域主題具統整性

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程發展參照學生起點行為及考量本校資源
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程內容經課程發展委員會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		彈性課程以適性發展為核心
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習符合素養導向教學
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程計畫符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	各彈性課程符合規劃原則
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	各彈性學習課程符合本校學習願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	各彈性學習課程具備邏輯性與縱貫性
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		盤點校內資源，提供符合學生學習之課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	普教課程提交課程發展委員會審議，特教課程經特推會通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	現有人力可供校訂課程發展
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師對課綱內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	校師持續參與專業發展進修活動
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫備查後，已上傳本校網頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材之選用已依規定進行審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地與設備無虞
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		規劃相關措施以促進課程實施及其效果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師依課程計畫進行教學，達成彈性學習課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師採用多元策略，提供適性教育
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習目標
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		每學期末進行課程檢討

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		大部分學生能達成
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		校訂課程設計含潛藏課程
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		學生學習結果表現，經定期評量、修正、改善，再評量
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學習結果與課程之間有連動性
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		大多數學生公民素養教育課程具持續進展現象
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生學習表現符合適性教育特質	
評鑑結果之應用情形	■修正學校課程計畫，說明：依據評鑑內容進行課程調整，並就目前課程於課發會提出討論，檢視課程內容。透過更新課程內容、教學方法和評估方式，提供更有效、有意義且具挑戰性的學習經驗，促進學生的全面發展和成長。 ■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：依據教師所提出之教學需求建議，運用相關經費，進行教學設備、環境改善，協助教學成效提升。 ■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：於家長會及班親會增加校訂課程說明；鼓勵學生參加校內外各類競賽，展示課程教學成效，提升家長對課程品質的理解與重視；發展教師專業學習社群，增加辦理十二年國教相關研習。 ■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：教師進行公開授課及自我評鑑，強化素養導向教學，並於教師社群納入課程評鑑結果討論；蒐集教師意見，進行課程內容調整，安排教師參與校內外專業增能研習。 ☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ■激勵教師進行課程及教學創新，說明：安排教師參加專業成長研習，了解最新的教學理念和方法，提升專業能力。 ☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐其他，說明：_____								

承辦人：

教師兼
教導主任 高華翊

教務主任：

教師兼
教導主任 高華翊

校長：

中州國小
校長 莊正平

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)113學年度學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1.教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2.領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
資料來源 (或運作機制)	課發會	社群	教師	學生	社群	教師	學生	社群	課發會
工具與資料	教科書評選會議紀錄、課發會會議紀錄	共備紀錄	教學歷程(教案)	學習單	觀課紀錄	自我評鑑表、教學省思	回饋單、評量結果	議課紀錄	課程評鑑表、課發會議紀錄
實施時間	課前	課前	課中	課中	課中	課後	課後	課後	課後
資料蒐集者	任課教師、社群召集人、教務人員	召集人、教務人員	任課教師	任課教師	召集人、教務人員	任課教師	任課教師	召集人	教務人員
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校113學年度部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.17	教學設計適合學生之能力，能提供學生練習、體驗、思考、探究之機會	1.可增加活動或利用多媒體進行教學 2.應設計延伸內容，給予經驗累積
課程實施	4.24	教師依課程計畫之規劃進行教學，採用合適之教學策略	1.需使用更多的教學策略提高學生的學習興趣 2.讓學生在課程中多嘗試歸納統整及口頭分享能力
課程效果	4.18	大多數學生能熟習各領域之學習重點	1.可增加評量測驗次數增進學生實力 2.依據學生學習成效修正教學方法及進行補救教學

(三)113學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 3. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 3. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

資料來源 (或運作機制)	課發會	社群	教師	學生	社群	教師	學生	課發會
工具與資料	課程計畫、素養導向教案、課發會會議紀錄	素養導向教案、教師專業社群會議紀錄、共備會議紀錄	教案(教學歷程)	學習單	教師專業社群會議紀錄	自我評鑑表、教學省思	回饋單、評量結果	課程評鑑表、課發會會議紀錄
實施時間	課前	課前	課中	課中	課中	課後	課後	課後
資料蒐集者	任課教師、社群召集人、教務人員	召集人、教務人員	任課教師	任課教師	召集人、教務人員	任課教師	任課教師	教務人員
備註								

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校113學年度校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.14	各課程內容符合學生之學習需要及身心發展層次	1. 課程設計應為學生創造更多的生活經驗 2. 教學活動設計無法照單全收、一體適用，需進行修正
課程實施	4.24	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查	1. 部分學生因缺少經驗或閱讀量低，導致教學時需舉更多例子來引導 2. 部分學生缺乏運動家精神及團隊合作能力，態度消極
課程效果	4.02	學生於各類彈性學習課程之表現，具持續進展之現象	1. 學生學習個別差異大，需要常常修正教學方式，進行個別指導 2. 授課時間不足，補救教學難以達成

(五) 全校113學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.14	內容包含課綱及縣府規定之必備項目，且教學節數符合規定	1. 缺乏縱向與橫向的聯結 2. 部分學生生活經驗、先備知識不足
課程實施	4.24	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳網路首頁供查詢	1. 極少數學生對學習缺乏動力，容易放棄 2. 班級經營能力影響課程進行
課程效果	4.00	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效	1. 學生沒有顯著進步 2. 部分家長不重視學生學習成效，無法配合督導

(六) 全校113學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
修正學校課程計畫	1. 依據評鑑內容進行課程調整，並就目前課程於課發會提出討論，檢視課程內容。 2. 透過更新課程內容、教學方法和評估方式，提供更有效、有意義且具挑戰性的學習經驗，促進學生的全面發展和成長。
學校課程實施	1. 依據教師所提出之教學需求建議，運用相關經費，進行教學設備、環境改善，協助教學成效提升。 2. 加強親師溝通與合作，提升家長對學校課程的理解與重視。
教師專業成長規劃	1. 教師進行公開授課及自我評鑑，強化素養導向教學，並於教師社群納入課程評鑑結果討論。 2. 發展教師專業學習社群，增加辦理十二年國教相關研習。
課程及教學創新	1. 安排教師參加校外專業成長研習，了解最新的教學理念和方法，提升專業能力。 2. 鼓勵教師跨校、跨學科、跨領域參加教

案設計比賽。

3. 鼓勵學生參加校內外各類競賽，展示課程教學成效。

承辦人：

教師兼
教導主任 高華翊

教務主任：

教師兼
教導主任 高華翊

校長：

中州國小
校長 莊正平