

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
-------------------	---	-------------------	---

		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	生命教育：認識罕見疾病 (2)	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能夠尊重每個個體的差異 2. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求 3. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命	1. 透過微電影 <u>用心飛翔</u> 、影片 <u>跨一步，夢想</u> ，介紹罕見疾病—— <u>脊髓性肌肉萎縮症</u> 。 2. 問題討論與發表： ① 脊髓性肌肉萎縮症的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ② <u>跨一步，夢想</u> 影片中的家長，對於自己的孩子得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？ ③ 當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？	口頭問答 口頭發表 上課表現	臺灣小兒神經醫學會 https://www.youtube.com/watch?v=M09rvAMyjSI https://www.youtube.com/watch?v=JLJoXjWgH6M https://www.youtube.com/watch?v=h7R22Dg3Sjo https://www.youtube.com/watch?v=D1rL19C-UPE

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歧視，並探究其緣由。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第一節結束 1. 透過微電影<u>愛，不礙</u>、新聞報導<u>不向妥瑞症低頭</u>，介紹罕見疾病——妥瑞氏症。 2. 問題討論與發表： ①妥瑞氏症的病患有哪些特徵？ ②<u>愛，不礙</u>影片中的家長、教練、老師，對於孩子得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？ ③當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？ ④2022/6/12，一名媽媽帶著患有妥瑞氏症的 7 歲兒子至台北天母看電影，因兒子持續發出「啾啾啾」的聲音，引起同場觀眾不滿，最終，媽媽揭露兒子病情，留下一句：「社會就是這麼殘酷。」帶著兒子離席。你對這個事件有什麼看法？觀眾是歧視妥瑞氏患者嗎？媽媽的行為是不是情緒勒索？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第二節結束、本單元結束		
三、四、五、六、七	環境教育：環境清掃、乾淨家園綠厝、±2℃——台灣必須面對的真相(5)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨	綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能夠知道環境清潔的重要性 2. 能夠知道在日常生活中如何運用相關的知識技能 3. 能夠知道資源回收的重要性 4. 能夠知道在日常生活中如何進行資源回收 5. 能夠知道 C2C 的意涵與實際作法 6. 能知道環境變遷的過程 7. 能了解現在全球暖化的過程及影響 8. 能透過討論提出改善環境的方法	1. 透過影片 <u>環保微電影山谷的起點</u> ，介紹環境清掃的知識與技巧。 2. 問題討論與發表： ①你知道哪些清掃環境的小知識或技巧？ ②假設清潔環境的分數是從 1-10，你認為自己平常能做到幾分？ 3. 學生動手實作：各自攜帶掃地用具到外掃區，實際進行打掃 4. 重點歸納：坐而言不如起而行，親身經歷、動手，將環境衛生落實於生活中才有意義。 第一節結束 1. 透過 <u>環保微電影乾淨就是幸福及環保微電影宜居美麗臺灣</u> ，介紹環保署推行政策（社區營造）。 2. 問題討論與發表：	口頭問答 口頭發表 上課表現 實作學習單	行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=gUW5MFwc1yQ https://www.youtube.com/watch?v=0b14y4cF2Tk https://www.youtube.com/watch?v=51b-fJNLyTE 清淨家園顧厝邊綠色生活網 https://ecolife.epa.gov.tw/ https://www.thehubnews.net/archives/13692

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			①公共空間的綠美化包含什麼內容？富州社區、中央社區各做到哪些？ ②假設社區環境衛生的分數是從 1-10，你認為自己所處的區域平常能達到幾分？為什麼？ ③如果你是里長，你會在社區中推動哪些綠美化的活動？ 3. 重點歸納：坐而言不如起而行，親身經歷、動手，將環境衛生落實於生活中才有意義。 第二節結束 1. 透過觀賞影片$\pm 2^{\circ}\text{C}$——台灣必須面對的真相紀錄片進行說明。 2. 問題討論與發表： ①影片中出現的災難有哪些？ ②造成這些災難的原因各是什麼？ ③上述災難中，你認為台灣也存在的威脅是哪幾個項目？ ④全球暖化現象是如何產生的？他會帶給我們什麼影響？ ⑤影片中令你印象最深的是哪個片段？為什麼？		https://www.youtube.com/watch?v=ce1CUrnR110 綠色和平 https://www.greenpeace.org/taiwan/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					⑥看完影片，我們可以有哪些具體行動來愛護地球呢？ 3. 填寫學習單。 4. 重點歸納：地球氣候與人類緊密關聯，我們應當正視及面對此一議題及現象，如果不能改變思維、繼續破壞地球環境，在不遠的將來，人類將自食惡果。 第三節至第五節結束、本單元結束		
八、九	性別平等教育：性別與職業、杜絕性騷擾(2)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Ac-III-2 職業興趣。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能夠知道尊重異性、和睦相處 2. 能夠知道依興趣而非依性別選擇職業 3. 能夠知道性騷擾包含言詞與動作 4. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件	1. 透過 <u>那一年我們一起追夢及職業不分性別</u> 影片，打破刻板印象，說明職業選擇無關性別。 2. 問題討論與發表： ①看完影片，你有什麼感受？ ②你對將來希望從事的工作有無任何想法？（志願為何） 3. 重點歸納：職業的選擇，應以能力、專長與興趣為考量，不要落入刻板的性別迷思。 第一節結束	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=CSgDTNMWvt8 https://www.youtube.com/watch?v=iLfgyNDev-o https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			1. <u>透過有色狼！公共場所性騷擾及出口成髒：語言中的性別意涵</u>影片，介紹生活中常見的性騷擾案例。 2. 問題討論與發表： ①在公共場所發生性騷擾時，我們如何自救或助人？ ②影片<u>出口成髒</u>當中提到的辱罵性「口頭禪」、「發語詞」大都是以詆毀女性為主，你認為原因是什麼？聽到別人這麼肆無忌憚的罵出口，你有什麼感覺？ 3. 教師補充介紹性騷擾被害人權益說明手冊、性騷擾事件受理流程、性騷擾事件申訴流程、場所主人性騷擾防治注意事項等。 4. 重點歸納：我們應尊重彼此的身體自主權，避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或違法的情事發生。 第二節結束、本單元結束		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十、十一	品德教育：負責、感恩(2)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。	1. 能夠知道負責的意義 2. 能夠知道感恩的對象 3. 能夠在日常生活實踐	1. 透過影片<u>九月品德教育——負責</u>，說明負責的重要 2. 問題討論與發表： ①你認為什麼樣的態度、作法才叫「負責」？ ②如果你是影片中的主角，面對問題，你會採取什麼做法？為什麼？ ③假設負責任的分數是從 1-10，你認為自己平常能做到幾分？ 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在與他人的互動中，我們應具備負責任的態度，避免造成他人困擾。 第一節結束 1. 透過<u>高雄市政府社區心衛中心 106 年心健月感恩微電影系列影片</u>，學習感恩他人的幫助 2. 問題討論與發表： ①看完影片後，你最想要感恩的對象是誰？為什麼？ ②針對你想感恩的對象，你認為可以怎麼做來表達心意？（請舉實例說明）	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=vbzx2X5AYhc&t=1258s https://www.thenews1ens.com/article/9835 https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5088321&page=3 https://kknews.cc/zh-tw/education/ebz9zzn.html https://www.youtube.com/watch?v=AfMLxnFdWes 高雄市政府社區心衛中心 https://www.youtube.com/watch?v=eYafvak3c4Q https://www.youtube.com/watch?v=zH_oOTN1hjY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，受人滴水之恩當思湧泉以報，我們若能切實達成，並將這份溫暖傳遞下去，就能打造善的循環。 第二節結束、本單元結束		https://www.youtube.com/watch?v=MsJoAlzAljQ https://www.youtube.com/watch?v=fwdZyPR2pec&t=43s https://www.knowledger.info/2015/09/02/7-things-to-be-grateful/ https://www.parenting.com.tw/article/5089310 https://health.ettoday.net/news/1272520
十二、十三	法治教育：反毒、交通安全 (3)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學	綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷	1. 能夠知道反毒的重要 2. 能夠知道遵守交通安全的重要 3. 能夠在日常生活實踐	1. 透過我的未來我做主反毒微電影系列之讀時、悔懺、叛望、如果還有明天宣導反毒工作 2. 問題討論與發表： ①吸毒對個人有什麼危害？對家庭、社會呢？ ②當你身邊的友人引誘你吸毒時，你要如何拒絕？	口頭問答 口頭發表 上課表現 線上測驗	https://www.youtube.com/watch?v=pHSuo03ShFI&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWxt1Dy00ZHF1l&index=13

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、十四		校與社區等因素的交互作用。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 A-III-3 指出弱勢用路人的行	害預防與安全須知。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		3. 重點歸納：吸食毒品等同於自殺，不但戕害個體的健康，連家人、親友也會被牽連在內，甚至社會、國家也將付出慘痛的代價，不可不慎！ 第一節結束 1. 透過影片宣導交通安全。 2. 問題討論與發表： ①十則短篇影像中，你對哪一項違反交通安全、錯誤的行為印象最深？為什麼？ ②你曾看到或聽說哪些違反交通安全、因而受重傷甚至致命的案例？ 3. 隨堂測驗：登入交通安全入口網→教材文宣→隨堂小考試進行施測。 4. 重點歸納：珍惜生命，我們應遵守交通安全，避免害己害人的憾事發生。 第二節結束 1. 教師展示「交通事故發生時段」統計圖，請學生讀圖後，提問： ①你從這張統計圖看到什麼？ ②你覺得可能的原因是什麼？	學習單	https://www.youtube.com/watch?v=zv30C8TZAcA&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWxt1Dy00ZHF11&index=12 https://www.youtube.com/watch?v=2LIqGg_5Loc&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWxt1Dy00ZHF11&index=6 https://www.youtube.com/watch?v=gh8IWt1F01o&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWxt1Dy00ZHF11&index=3 反毒大本營 https://antidrug.moj.gov.tw/mp-1.html 桃園縣政府警察局 https://www.youtube.com/watch?v=uEFCU4pd1hE 交通安全入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		為特性及其可能發生的危險。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。			2. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」，並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 3. 教師提問，請學生透過路線圖檢視發表： ①從自己家到學校經過哪些路口？ ②除了路口，還有哪些危險路況？ 4. 教師介紹穿越道路「停、看、聽、想」四原則，請學生據此四原則提出自己上下學途中的行走穿越重點。 ①停：停在安全的地方等待。 ②看：看看號誌和車輛。 ③聽：聽聽交通的聲音。 ④想：想想安全的做法。 5. 完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 6. 重點歸納：放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、		https://168.motc.gov.tw/ 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全課程模組 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					打鬧、嬉戲；上下學時，校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送；上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈外，也須聽從交通指揮人員的指示。 第三節結束、本單元結束		
十五	人權教育：世界人權宣言 (1)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能夠知道人權的重要 2. 能夠知道世界人權宣言的內容	1. 透過影片 <u>人權小動畫</u> 、 <u>人權動畫系列：第一代人權</u> 、 <u>人權動畫系列：第二代人權</u> 進行說明。 2. 問題討論與發表： ①什麼是「國際人權法典」？包含哪些內容？ ②第一代人權、第二代人權指的是什麼？ ③在所有人權中，你最關心哪一個議題？為什麼？ 3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。 第一節結束、本單元結束		臺灣人權促進會 https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=wLPwuepm1AM https://www.youtube.com/watch?v=jMmSd70CtJk 教育部人權及轉型正義教育資源網 https://hre.pro.edu.tw/#gsc.tab=0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							https://www.youtube.com/watch?v=1ziblsR12u8
十六、十七、十八、十九、二十	能源教育：能源大解密、能源添綠衣(5)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 能提出能源在生活中扮演的角色 2. 了解臺灣能源的發電結構 3. 了解臺灣能源面臨轉型的原因 4. 了解臺灣能源轉型的方向 5. 能認識生活中的綠電 6. 能了解國際使用綠電的方式 7. 能了解臺灣綠電發展與環境的關係 8. 能從生活中發展支持綠電的行動	1. 老師播放 <u>能源魔法師</u> 影片，探討能源議題。 2. 問題討論與發表： ①能源在我們的食衣住行育樂項目中會出現在哪些時刻？有哪些時候需要使用到能源？ ②如果沒有能源，生活中會產生哪些不方便或影響？還可能影響到哪些人？ ③猜猜看，臺灣有多少能源比例是從國外進口的？ 3. 根據能源局提供的資料，完成「臺灣能源發電結構」學習單。 4. 問題討論與發表： ①根據參考資料，找出火力發電對環境的影響。 5. 教師介紹＜ <u>巴黎協定</u> ＞。 6. 問題討論與發表： ①2025 年能源轉型的目標應為「能源大解密」簡報中的哪個圓餅圖？	口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單	經濟部能源署 https://km.twenergy.org.tw/TWEnergyMagician2/ebook/ https://www.esist.org.tw/ https://energypark.org.tw/index.aspx https://www.youtube.com/watch?v=Hf7gI2K7jew 台灣電力公司 https://www.taipower.com.tw/2289/2363/2380/2381/10507/normalPost https://www.youtube.com/watch?v=V9ma983yi7I&t=375s 公共電視-我們的島

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。			②選擇的能源發電結構圓餅圖及原因為何？ ③2025 年之後，哪一種發電方式不見了？為什麼？ ④2025 年能源轉型的願景，哪些能源占比增加了？為什麼選擇增加這些能源發電呢？ 7. 完成「不同能源發電的優缺點」學習單。以臺灣本身的情況與特性來考量，寫下推薦的能源發電種類，並各舉出 2 點該種發電方式的優、缺點。 8. 重點歸納：力行節約能源是我們必須承擔的責任，例如：減少不必要的浪費，使用效率較佳的家電等，在生活中融入綠色概念，讓未來環境更美好。 第一節、第二節結束 1. 教師播放 <u>你知道再生能源有哪些嗎</u> 影片，探討台灣的綠電現況。 2. 問題討論與發表：（完成學習單） ①生活中有一部分的用電是綠色電力（簡稱綠電），哪些電力屬於綠色電力？		https://www.youtube.com/watch?v=bMqqXQ6UHRg https://www.youtube.com/watch?v=IQ-VW1eVZ2g https://www.youtube.com/watch?v=bg3o_HwQc40 再生能源網 https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg 關鍵評論網 https://www.youtube.com/watch?v=N2Hzv802UOk 台灣啟示錄 https://www.youtube.com/watch?v=IU1032jP4GU&t=5sudnvedio https://www.youtube.com/watch?v=qNTRZPsp tqE

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			②臺灣綠電發電占比為多少？臺灣的綠電有哪些種類？綠電對於環境有哪些優點和缺點？ 3. 教師播放<u>德國邁向非核家園，再生能源成全民運動、全民齊心，德國推動再生能源村及丹麥的承諾與挑戰</u>，<u>2050 年 100%用綠能發電影片</u>，探討國際綠電發展。 4. 問題討論與發表： ①以德國為例，政府如何規劃綠色電力發展？人民又做了什麼呢？ ②丹麥如何達到「2050 年後，能源 100%來自潔淨的綠色能源」的目標？ ③看看別人，想想自己：臺灣最適合發展什麼樣的綠色電力？為什麼？ ④配合「能源添綠衣」簡報，請同學思考：臺灣哪些地方適合增加太陽能和風力呢？ 5. 完成學習單。 6. 角色扮演：依據老師提供的參考資料，每一個角色說出對於能源使用的願景，同學也可以進行補充說明。 ①學生 1（使用者）：希望未來的環境可以更好，現在的火力發電燃燒煤		民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=QLnZ40jMmhw Focus 全球新聞 Focus Global News https://www.youtube.com/watch?v=zf9THSPRx-g https://www.youtube.com/watch?v=0ECStU8ZU1A

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					炭和石油、開車燃燒汽油都會產生空氣污染、增加溫室氣體，希望未來能夠使用更多的綠色能源，對環境更友善。 ②學生 2 (使用者)：我希望未來能源能夠充足，讓生活一樣可以很舒適，需要用電的時候有電可用、交通可以又便利又減少污染。 ③政府 (供電需求)：目前政府能源轉型政策將朝向展綠、減煤、增氣、非核的低碳潔淨發展方向推動。 ④私人企業：我希望我的產品能夠打上綠色能源標誌，這樣我也能成為一個對環境負責任的老闆，也能夠有機會接到國際公司的訂單。 ⑤海外臺商公司：我的公司種植蓖麻，提煉蓖麻油作為機械用的潤滑油，生產對環境友善的產品，榨油後的殘渣 (油粕) 還可當作種植蓖麻的肥料，產品製程又能減少廢棄物產生，且工廠生產使用的是綠電，這樣的產品對環境友善又具經濟效益。 ⑥國際跨國公司：我們公司要求工廠製造產品的時候要使用綠色能源，降		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					低產品在製造過程中產生的污染。我們執行供應商清潔能源計畫。 ⑦電力公司（能源開發）：配合能源轉型政策，以減煤、增氣的方式調整火力發電結構，電力排放係數（每度電之二氧化碳排放）預計可由 2016 年 0.53 公斤降至 2025 年 0.394 公斤，下降 26%，可兼顧用電成長需求及環境改善。 ⑧環保團體：科技進步是為了美好生活，不應該以健康為代價，發展經濟的同時也要守護環境，請政府投入以守護環境為目標的能源發展。 7. 教師播放<u>丹麥喊 2030 年減碳七成，砸上兆造 2 大能源島、新能源時代！德國「農電共生」陽台「種」綠能、德國綠能實踐，逆滲透鹽水電池&牛糞發電供暖、德國更新氫能策略，邁向氫能大未來！德國氫能戰略篇、一支風車要 8 億！重金打造的「離岸風電」可以解決缺電問題嗎？</u>影片，補充介紹相關資訊。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 作業：與家人一起完成「我家的能源密碼」學習單，規劃家中能源使用。 9. 重點歸納：未來的發電方式，綠電會是重點之一。綠色電力可以減少對環境的衝擊，如果我們可以從生活中節約用電，讓其他的發電方式不用再發那麼多電，就能成為厲害的「綠電 maker」。 第三節至第五節結束、本單元結束		

【第二學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。	
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
-------------------	---	-------------------	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	生命教育：認識罕見	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其	1. 能夠尊重每個個體的差異	1. 透過影片 <u>沉默的天使</u> 、 <u>生命之雷</u> 、 <u>黏多醣症的概括症狀</u> 、 <u>透視罕見病黏多醣症</u> ，介紹雷特氏症、黏多醣症。	口頭問答 口頭發表	https://www.youtube.com/watch?v=_FD4t41v67A&list=PL35RIMAgeC33AdZ6

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	疾病 (2)	表現方式，並加以尊重。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	2. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求 3. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命	2. 問題討論與發表： ①雷特氏症、黏多醣症的病患有哪些特徵？ ②當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？ 3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第一節結束 1. 透過影片我是 588：好家在，介紹家庭成員如何以正向的態度面對罕見疾病。 2. 問題討論與發表 ①看完影片後，你有什麼感想？ ②換成是你，你能像影片中的巫爸、巫媽那樣以正向的態度照顧罕病兒嗎？ ③認識了許多罕見疾病後，你對哪一個案例印象最深？為什麼？ 3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。 第二節結束、本單元結束	上課表現	oWjPH-4ha8ePrGsU7&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=vBv3kGo0ce4&list=PL35RIMAgeC33AdZ6oWjPH-4ha8ePrGsU7&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=PQB6Hm_RGwk Lifewire HK https://www.youtube.com/watch?v=EQSI88VN6D0 財團法人臺灣雷特氏症病友關懷協會 https://www.rett.org.tw/OnePage.aspx?tid=122 財團法人罕見疾病基金會 https://www.tfrd.org.tw/tfrd/home 臺灣家庭第一協會 https://www.youtube.com/watch?v=x1xoL5WRHR0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三、四	性別平等教育：風俗文化 (2)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能夠知道傳統社會中存在的性別不平等案例 2. 能夠去除性別刻板印象，尊重異性、和睦相處 3. 能夠了解兩性互動中的責任與義務	1. 透過影片 <u>以前都是這樣啊、性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊、翻轉習俗：擲出性別平等的聖筊</u> ，說明傳統習俗文化中的性別不平等。 2. 問題討論與發表： ①看完影片，你有什麼感受？ ②你曾遇到或聽說過類似（性別不平等）的狀況嗎？ 3. 重點歸納：我們要跳出傳統性別不公的思維框架，避免出現有性別歧視的用字遣詞，若遭遇不平等事件，能懂得透過法律保障自身權利。 第一節結束 1. 透過繪本 <u>依莉的洋娃娃</u> ，討論未婚生子所面臨的困境及面對困境所能獲得的資源。 2. 問題討論與發表： ①依莉遇到的問題是誰的錯？	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=Hn-6-0-8HmA https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg https://www.youtube.com/watch?v=NFJmPa_-TU4 https://www.thenewslen.s.com/article/165642 file:///C:/Users/owner/Downloads/201605201227530.pdf

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					②依莉的決定使她必須承擔什麼責任？ ③你對依莉的決定是支持還是反對？為什麼？ ④如果你是依莉的家人，你會如何面對依莉的決定？ ⑤在這個故事裡，你覺得誰要負責任？是怎麼樣的責任？ ⑥現實生活中，大家對未婚懷孕的態度為何？ ⑦看完這本書，你有什麼感受？ ⑧以這個故事為例，你覺得男女承擔的責任在感情互動中是否公平？ 3. 重點歸納：面對同學懷孕事件時，以相互的體貼及協助，取代漠然與忽視，才能促使校園性別平權運動更進一步。 第二節結束、本單元結束		
五、六	品德教育：尊重、正義(2)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能夠知道尊重、正義的意義 2. 能夠知道事件具多面向，應透過思	1. 透過影片說明尊重的重要。 2. 問題討論與發表： ①看完影片後，你有什麼感想？印象最深的片段是哪個部分？	口頭問答 口頭發表	https://www.youtube.com/watch?v=YtJ9Y5NBKrI https://www.youtube.com/watch?v=AWQIQfED-gk

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。	考、判斷處理，而非盲從 3. 能夠在日常生活實踐	②身處多元文化的社會，你覺得我們應該具備什麼樣的態度？ 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，自尊而後人尊之、自重而後人重之，在人際互動中，我們必須相互尊重，彼此才能和諧共處。 第一節結束 1. <u>透過戰文、民視異言堂：私刑，正義？</u>探討正義的真義 2. 問題討論與發表： ①看完影片後，你有什麼感想？ ②你覺得什麼是「正義」？ 3. 重點歸納：鄉民的正義並非真正的正義，資訊爆炸的時代，我們更要謹慎的思考、判斷事情的真偽，不要人云亦云、一味盲從，在無意中成為散布謠言的幫兇。 第二節結束、本單元結束	上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=YpS8FCRbkxs https://diapressy.com/how-to-respect-yourself/#Getting-in-the-Right-Mindset 臺灣大哥大基金會 https://www.youtube.com/watch?v=_Ewc-kYXF1M&t=1016s 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=syZaZq0Z_tA&t=180s 教育百科 https://pedia.cloud.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	環境教育：綠色採購(1)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能夠知道綠色採購的重要性 2. 能夠知道在日常生活中如何實踐綠色採購	1. 透過影片 <u>這些年，我們一起綠色採購的生活</u> 系列，介紹綠色採購 2. 問題討論與發表： ①看完影片後，請你舉例說明什麼叫「綠色採購」？ ②你覺得綠色採購重要嗎？為什麼？ 3. 教師補充介紹全民綠生活網站。 4. 重點歸納：地球是每個人的家，守護是每個人的責任，為了地球的永續發展，我們應實踐綠色採購，落實環保行動。 本單元結束	口頭問答 口頭發表 上課表現	https://www.youtube.com/watch?v=_WHQfRDod3c https://www.youtube.com/watch?v=hLaMuR6nvUQ https://www.youtube.com/watch?v=-0pg7nAyUxc 淨零綠生活 https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/https://cfp-calculate.tw/cfpc/Carbon/WebPage/visitors/FLProductinfo.aspx 教育部綠色學校夥伴網路 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx
八、九	人權教育：人權案例、當童話遇上兒童	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能夠知道戰爭的危害及難民的處境 2. 能夠知道維護基本人權、兒童人權的重要 3. 能夠知道珍惜、感恩	1. 透過 <u>改變世界的密碼：郝廣才@中視</u> 影片介紹則人權案例 2. 問題討論與發表： ①你對「童工」、「童婚」有什麼看法？ ②你覺得馬拉拉有資格獲得諾貝爾和平獎嗎？為什麼？	口頭問答 口頭發表	中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Sr3ELU7UZgU https://www.youtube.com/watch?v=HYBne13alsU&list=

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	人權(2)	決日常生活的問題。			③如果你是溫頓，你願意冒險救助那些猶太人嗎？為什麼？ 3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。 第一節結束 1. 透過『梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權』影片，介紹童話故事中與侵害兒童人權有關的內容。 2. 問題討論與發表： ①兒童權利公約四大原則：保障兒童最佳利益、禁止歧視、兒童生存及發展權、兒童有表達意見的權利，<u>狼來了</u>、<u>灰姑娘</u>、<u>長髮公主</u>三則故事中，有哪些行為侵犯了兒童人權？ ②除了影片所提到的之外，你還能說出哪些侵害兒童權利的童話故事？ (例如：<u>糖果屋</u>、<u>賣火柴的小女孩</u>) ③你曾聽聞過現實生活中有哪些違反兒童權利的案例？	上課表現	PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn&index=35 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0 https://www.youtube.com/watch?v=t9Y6fRys40E&list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn&index=61 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawParaDetail.aspx?pcode=N0030001&bp=5 https://www.tncvs.tn.edu.tw/df_ufiles/sub01/%E6%95%99%E8%82%B2%E9%A1%9E%E7%94%B2%E7%AD%89-%E3%80%8C%E4%BD%A0%E7%9A%84%3C%E4%BB%

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 播放『兒權童話小劇場第一話：好想休息啊、第二話：兒少表意權、最終話：禁止體罰』，透過影片更加認識兒童人權。 4. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。 第二節結束、本單元結束		96%E7%9A%84%E6%B7%9A%E6%BB%B4%E3%80%8D%E2%80%9494 %E6%8E%A2%E8%A8%8E%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E9%96%93% E5%83%B1%E7%94%A8%E9%9D%9E%E6%B3%95%E7%AB%A5% E5%B7%A5%E7%8F%BE%E8%B1%A1%E7%9A%84%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%AD%A3%E7%BE%A9. pdf 國際培幼會 https://www.plan.org.hk/zh/%e9%a6%96%e9%a0%81/ https://www.seinsights.asia/article/7859 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI 兒童少年權益網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							https://www.cylaw.org.tw/about/advocacy/10/348 https://www.cylaw.org.tw/about/advocacy/11/352 https://www.cylaw.org.tw/about/advocacy/9/351
十、十一、十二、十三、十四	法治教育：兒少保護、認識法律、反霸凌、交通安全(7)	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸	綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 能夠知道如何保護自己與他人 2. 能夠知道守法的重要 3. 能夠在日常生活實踐中實踐 4. 能夠知道相關名詞的意義 5. 能夠了解兩造的論點與立場 6. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境 7. 能夠知道遵守交通安全的重要	1. 透過相關影片宣導法治教育。 2. 問題討論與發表： ① 影片中出現了許多常見的兒少保護議題，你對哪一項印象最深？ ② 如果你不幸遇上影片當中的狀況（問題），你知道如何自救嗎？ 3. 重點歸納：法治教育是公民教育之一環，唯有大家知法守法，才能形成現代社會秩序。 第一節結束 1. 透過『買旅遊行程不滿意，能求償嗎？』影片，介紹與旅遊糾紛相關的詐欺、瑕疵擔保責任、損害賠償、不完全給付等法律用詞。	口頭問答 口頭發表 上課表現	內政部警政署刑事警察局 https://www.youtube.com/watch?v=Zho5ayhUXtU 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050001 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=ZHixDAgbr_0 https://www.youtube.com/watch?v=EBiLNFQ7JRY https://www.youtube.com/watch?v=mxg9TkWCG5c&t=6s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、十五、十六		納出其間的關係或規律性。 法 E8 認識兒少保護。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 法 E7 認識責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方 法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		2. 問題討論與發表： ①你曾經聽聞過任何旅遊糾紛的案例嗎？(說明之) ②如果你是法官，你會判決哪一方勝訴？為什麼？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第二節結束 1. 透過『鑿壁偷光－鑽洞看到裸體，算妨害秘密嗎？』影片，介紹與妨害秘密相關的使用工具、刑罰謙抑性、無罪推定原則等法律用語。 2. 問題討論與發表： ①你贊同法官最後的論述嗎？為什麼？ ②如果你是法官，你會判決哪一方勝訴？為什麼？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以		法律百科 https://www.legis-edia.com/ 全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/Index.aspx 教育雲教育媒體語音 https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=414800 中小學資訊素養與認知網 https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=2840 LawPlayer.tw https://lawplayer.tw/blog/p/copyright-act https://laws010.com/blog/intellectual-property-rights/copyright/copyright-01 168 交通安全入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		風險及其預防方法。			片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第三節結束 1. 透過『情理法怎麼判！深入法官的超糾結心理！！』影片，介紹與殺人罪相關的正當防衛、刑之酌科、犯後態度等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ① 當「大多數人覺得法官應該這麼判」，但實際上「法官不那麼判」時，報紙和輿論就會罵他們是恐龍法官，你有聽過其他類似的案件嗎？ ② 你贊同法官的判決嗎？為什麼？ 3. 教師補充介紹國民法官制度。 4. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。 第四節結束 1. 透過播放『我看你，你看他，他看她』影片，介紹網路霸凌。		https://168.motc.gov. tw/ https://www.youtube. com/watch?v=7l09qyZeGPs https://www.youtube. com/watch?v=P1Uy1YIA9EI https://www.youtube. com/watch?v=ZonL8PTlyRA 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全課程模組 https://www.safe.org. tw/news-detail/217/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 問題討論與發表： ①如果今天你是獅子阿肯，你是否會持續等待山羊奶奶呢？ ②如果今天你是大熊奇奇，看到阿肯疑似在喝斥老奶奶時，你會怎麼做？ ③如果今天你是兔子小益，看到朋友被大家誤會，你會出面幫忙你的朋友嗎？你會如何幫助他呢？ ④有圖有真相？有影片就有事實？我們該如何判斷網路資訊的正確性？ ⑤如果今天我遇到像動畫中的類似情形，我會如何解決？我會找誰尋求幫助？ 3. 重點歸納：網路世界與現實社會是相互連結的，同樣會受到法律的約束，平時使用社群媒體中，除了謹慎發言，並切記要保護好自己的個人隱私資料，保障自身安全。 第五節結束		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師播放 <u>安全騎乘自行車數位課程</u> (2. <u>自行車挑選與檢查保養</u>) 影片。 2. 教師展示自行車車輛照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。 3. 教師利用學習單，帶領學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，逐項進行檢查與記錄。 4. 教師播放 <u>掉鏈快速處理方式</u> 影片，說明排除落鏈的技巧。 5. 教師播放 <u>事故一瞬間：自行車防禦駕駛</u> 影片，進行問題討論與發表： ①影片中你看到什麼？ ②你對影片內容有什麼感受？ ③在影片中，你發現什麼？ ④你是否經歷過類似的情形？你會提醒班上同學注意哪些事項？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 ①從圓形圖中，你看到了哪些數據？ ②從這些數據推測原因可能是什麼？ 7. 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。 ①前三大肇事原因分別是什麼？ ②你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？ 8. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，請全班共同討論： ①騎乘自行車轉彎或變換行進動線時的正確做法？ ②騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時採用的安全方式？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					③騎乘自行車通過路口右轉時與大型車輛的因應？ ④只有閃紅燈閃黃燈的路口的通行順序？ ⑤路口沒有紅綠燈有停的標誌或標線的通行順序？ ⑥無紅綠燈無停讓標線的路口兩車道與一車道的通行順序？ ⑦轉彎車與直行車的通行順序？ ⑧右行車與左行車的通行順序？ 9. 重點歸納：在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。		
					第六節至第七節結束、本單元結束		
十七、十八	媒體識讀教育：我們與「假」	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性 2. 培養使用媒體、思辨媒體、運用媒體的能力	1. 教師說明假新聞/假訊息的定義：「它是刻意編造的虛假內容，以紀實的手法來包裝、呈現，欲誤導大眾將把虛構事件當成事實，或令人質疑已經驗證的事實。」	口頭問答 口頭發表 上課表現	台視新聞 TTV NEWS https://www.youtube.com/watch?v=bjGyEbzy_RQ 民視新聞網 Formosa TV News network

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	的距離 (2)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	3. 培養獨立學習、批判思考與問題解決的能力	2. 問題討論與發表：生活中充斥著許多真假難辨的新聞，即便是傳統電視報導或手機 APP 都有可能出現與事實不符或充滿疑點的新聞，該如何察覺與因應？ ①假新聞真的有那麼嚴重嗎？以「衛生紙之亂」為例，教師播放相關影片。 ②你從中體會到什麼？你有因此想到什麼其他的？ ③未來遇到或看到類似狀況時，你會怎麼做？ ④為什麼現今社會上會有這麼多假新聞假訊息？ 3. 以趨勢科技公司提出的「假新聞的構成鐵三角」，做為比對與參考。 4. 教師播放「雞肉吃太多罹胰臟癌機率增？美國醫學研究增 72%風險遭腫瘤科醫生駁斥」及另一則「吃雞肉不止減脂？美國研究：降低罹癌風險」新聞影片進行探討： ①你看到什麼？發現什麼？ ②你的感覺是什麼？	實作	https://www.youtube.com/watch?v=k69JSx0j7UA 三立新聞網 SETN https://www.youtube.com/watch?v=jhjyM8tPMsc 華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=P0GgfXF732U 中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=t6I-VCra2Yg 全國安全防護工作宣導頻道 https://www.youtube.com/watch?v=5E_y8iWJ8TA https://www.youtube.com/watch?v=WiNc32xmnxg 法律百科 https://www.legis-pedia.com/topic/graphics/12

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					③你從中體會到什麼？你有因此想到什麼其他的？ ④未來遇到或看到類似狀況時，你會怎麼做？ 5. 教師介紹「第三方事實查核機構」的使用方法，請學生利用平板進行關鍵字搜尋，是否曾有過相關的假新聞與查證歷程。 ①請學生上網查證下列話題： 「接到陌生電話不要先講話，因為 AI 會蒐集。」 「蜂蜜可以阻斷病毒的複製，所以平時要多喝蜂蜜水。」 「吃東西噎到時，只要把手舉起來就能解除危機。」 「雞脖子、雞屁股、雞翅不能吃，因為在幫雞隻打生長激素、賀爾蒙時都是挑這幾個部位在打，加上這些部位有許多的淋巴結，累積的毒素很多。」 ②自己或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子？ 6. 教師播放影片「假消息」、「內容農場」進行補充介紹。不論是假		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果，須負法律責任：網路上的法律問題——法律如何應對假訊息。 7. 重點歸納：在 21 世紀的今天，人們接收訊息的速度遠遠超乎想像。「假訊息已經去環遊世界了，真相還在原地綁鞋帶。」這句話並非危言聳聽，而是日常。我們要對於自己看到、聽到、感受到的訊息保有懷疑的精神，不能一味的接收訊息，而沒有判別思考的能力。 第一節至第二節結束、本單元結束		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。