

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 規劃自主學習課程 2. 瞭解自我學習興趣	1. 暑假育樂營活動花絮播放。 2. 說明本學期預計活動以及才藝競賽項目。 3. 表揚暑假作業優良。	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二							
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字+編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七							
八	認識集集攔河堰/7 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。 二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。 三、表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。 四、關懷自然環境、經濟活動，和生活空間使用關聯性的永續發展。	第一、二節課 1. 引起動機 教師利用觸控式螢幕，播放影片【穿梭島嶼 20 年】河流篇 荒漠 濁水溪（我們的島 第 983 集 2018-12-03） https://www.youtube.com/watch?v=12db4ZEMYog 2. 主要活動 教師說明攔河堰興建之後，對於河床淤積、侵蝕，進行說明，以及圖像比對。 參考資料： 環境資訊中心 【世界水資源日】不當施政侵蝕水資源 北中南六大隱憂一次揭露 https://e-info.org.tw/node/203575 3. 歸納活動 教師說明攔河堰興建前後對地形的影響。	課堂發表	
九		語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
十		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
十一		生活 3-I-1 願意參與各種學習活					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
十二		動，表現好奇與求知探究之心。生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			第三、四節課 實地踏查 1. 本次教學活動以踏查攔河堰周遭地區為活動範圍，由兩位老師帶領學生前往活動地點，進行實地訪查。包含攔河堰水門、獅頭山、開闢洪荒字碑、小嶺口觀景台等。全程採步行，利用實地訪查，讓學生瞭解攔河堰上下游地勢落差情形，同時也能看到不同農作物影響情形。 小嶺口觀景台：位於集集攔河堰南岸之竹山、鹿谷與集集三鄉鎮交界處之制高點，與北岸獅頭山及水庫管理大樓遙遙相望。南岸觀景平台可近距離觀察攔河堰設施與觀賞水庫湖光山色。 獅頭山：獅頭山俗稱獅仔頭山，標高約 342 公尺，獅山攬勝為清代雲林八景之一。目前東側建有 688 階之「獅頭山登山步道」，來回總長約 510 公尺，步道落差約 126 公尺，循步道而上沿途建有觀景平台，可將集集攔河堰水庫湖光山色與集集鎮街景等一覽無遺。 開闢洪荒：位於集集攔河堰水庫下游北岸之集集大橋下方，係清同治 13 年（西元 1874 年），總兵吳光亮開山闢荒所題，迄今約有 135 年，為內政部公告之國家一級古蹟。		
十三							
十四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		水資源館:位於集集攔河堰管理中心大樓內，分別設有集集共同引水、濁水溪及台灣水資源等三個展館，其中「集集共同引水館」主要介紹「集集共同引水計畫」(集集攔河堰前身)計畫 目標與水利建造物設施機能；濁水溪館介紹濁水溪流域環境、氣候、地形、人文、生態、觀光及水資源利用狀況；二樓之台灣水資源館則介紹地球上水的循環、水流的地理特性、台灣與世界河流及水文、水資源使用概況及台灣主要水庫等。 資料來源：經濟部中部水資源局 https://www.wracb.gov.tw/47874/47875/ 2. 教師提問： (1)請各位小朋友比較上游與下游的地形有何差異？ (2)獅頭山有舊吊橋的基座遺址，請問各位小朋友舊有的吊橋與現在的新興攔河堰道路在安全性與便利性上有何差別？ 第五、六、七節課 我思故我在 1. 在前兩節課進行實地踏查後，回到學校進行課程總結活動，並就自己在過程中所觀察到的主題進行分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																				
週次	單元名稱/節數																										
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		2. 教師提問： (1)集集攔河堰的建立，取代傳統吊橋，請各位小朋友提出其優缺點？ (2)攔河堰陸橋與傳統吊橋對環境造成的影響？ 參考資料 環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/98707 解讀聯合國最新氣候變遷報告（11）氣候變遷下水資源面臨多重風險		自選/編教材 須經課發會審查通過																				
十五	學校運動會/5節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 健體 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡	1. 利用學校資源從事球類運動。 2. 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身體活動的益處	<table><tr><th>關卡</th><th>器材</th></tr><tr><td>后羿射箭</td><td>軟質吸盤箭、箭靶</td></tr><tr><td>麟洋絕配</td><td>鐵圈、桌球拍、塑膠羽球</td></tr><tr><td>一槌進洞</td><td>球槌、小鐵門</td></tr><tr><td>足球金童</td><td>足球門、小足球</td></tr><tr><td>豆轉乾坤</td><td>豆袋板、樂樂棒球</td></tr><tr><td>飛盤擲準</td><td>躲避盤、呼拉圈</td></tr><tr><td>麥克喬登</td><td>羽球柱、網子、籃球</td></tr><tr><td>彈指神功</td><td>寶特瓶蓋、桌子</td></tr><tr><td>小李飛鏢</td><td>軟質飛鏢、標靶</td></tr></table>	關卡	器材	后羿射箭	軟質吸盤箭、箭靶	麟洋絕配	鐵圈、桌球拍、塑膠羽球	一槌進洞	球槌、小鐵門	足球金童	足球門、小足球	豆轉乾坤	豆袋板、樂樂棒球	飛盤擲準	躲避盤、呼拉圈	麥克喬登	羽球柱、網子、籃球	彈指神功	寶特瓶蓋、桌子	小李飛鏢	軟質飛鏢、標靶	實作闖關活動	
關卡						器材																					
后羿射箭						軟質吸盤箭、箭靶																					
麟洋絕配	鐵圈、桌球拍、塑膠羽球																										
一槌進洞	球槌、小鐵門																										
足球金童	足球門、小足球																										
豆轉乾坤	豆袋板、樂樂棒球																										
飛盤擲準	躲避盤、呼拉圈																										
麥克喬登	羽球柱、網子、籃球																										
彈指神功	寶特瓶蓋、桌子																										
小李飛鏢	軟質飛鏢、標靶																										
十六																											
十七																											

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八			易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
十九							
二十	結業式/1 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 學生歸納本學習所學活動 2. 學生能夠自主察覺本學期自我成長情形	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容。 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫？ 3. 寒假安全注意事項宣導。	課堂發表	

【第二學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明 1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 英語 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 探索自我，瞭解自我學習目標 2. 瞭解自我學習成長優缺點	1. 請學生發表寒假生活。 2. 說明本學期重要活動，並說明各項才藝活動比賽辦法。	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二							
三							
四	認識富州社區、中央社區/7 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。 二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。 三、表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。	活動一 1. 社區簡介： 位於南投縣竹山鎮富州里的富州與中央社區，位於濁水溪右岸，屬於早期河水沖積地形。農業興盛，種植茂谷柑、番茄、芭樂等，屬於農村風景。交通非常便利，有台三丙線聯結新中橫、集集、雲林、二水等地，處與交通樞紐。地區尚留存早期農業生活足跡，灌溉水線密集，部分土地下存有伏流，每當大雨地下湧出泉水，社區內有三合院、隆恩圳、渡海義濟碑、純石刻土地公廟與紫南宮。重要人文景觀有「集集攔河堰」、「沉砂池公園」、「隆恩圳古蹟」、「八通關古道」、「青竹竹藝文	課堂發表、實作	
五		語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
六		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七		物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		四、關懷自然環境、經濟活動，和生活空間使用關聯性的永續發展。 五、表現戶外攀岩活動時穩定的身體控制和協調能力等進階技能。 六、透過成功的戶外探索樂趣，覺知資源耗損與能源分配的問題。	化園區及「水保局」施作的許多小公園等，特色景點很多。 2. 教師簡要說明社區農業發展與水利灌溉關聯性，並簡介目前社區渠道的發展與路線圖，引發學生舊經驗，因其生活環境中，社區內有多條灌溉渠道。 <u>隆恩圳古蹟</u> 開鑿於 1794 年，利用濁水溪南岸象鼻山特殊地理，鑿穿岩壁引水灌溉農田，因修築於清朝年間，故感謝皇恩，取名為隆恩。 全長約 1 公里，進水口與出水口落差 84 公分。引進濁水溪的溪水，利用高低落差進行農田灌溉，灌溉面積包括溪洲仔、後埔仔、社寮、山腳 455 甲農田。其水道開挖於地面下，能夠減少水分受日照蒸發，即使是枯水期，仍然有足夠的水量供給灌溉。 資料與圖片來源: 富州社區 http://sixstar.moc.gov.tw/blog/chou2000/communityAction.do?method=doCommunityView 隆恩圳沿著溪邊山麓交接處，每隔丈餘鑿一橫向的小洞，使這些當時稱為“水窗”的 20 多個小洞與主圳道相通。這種現在水利會稱為“橫坑”的		
八							
九							
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		設計，在大水時起分散水勢的作用，避免圳頭被大水沖壞；在枯水期也能依溪水流向，起截流攔水進入圳道的作用，避免農田缺水的困境。 中區水資局配合水資源合理分配，進行共同引水計畫，1995 年建造攔河堰，隆恩圳面臨封閉。攔河堰的水本為彰化與南投農業灌溉使用，後來因為六輕興建，於枯水期會面臨無水可用情況，為有效掌握水源分配，特地興建不同渠道，提供工業與農業用水。如此一來在天氣極端氣候下，也出現搶水情況，工業與農業之間水資源分配衝突，是未來國人所必須面臨的問題。 隆恩圳在攔河堰完工之後，2001 年在地方人士努力下，保留後半段 172 公尺，並納入縣定古蹟，保存先民成果。 目前古蹟開口位於集集攔河堰過竹山開頭，於集山路旁立有解說牌，以及步道，連結富州沉砂池公園，入口處需蹲低姿勢進入，並帶手電筒。洞內具有蝙蝠族群，進入時小心避免驚動蝙蝠。 3. 歸納活動 (1)隆恩圳對於社區農業發展有什麼幫助？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(2)隆恩圳在攔河堰建造完之後就功成身退，目前僅留有少部分的水道灌溉功能，請問攔河堰主要興建的目的是什麼？ 活動二 1. 八通關古道社寮段簡介： 八通關越嶺古道西段起於竹山林杞埔，經過竹山社寮，連接蜈蚣嶺步道，早期屬於農產品運輸用途，並分支於鹿谷大坪頂(現今初鄉)。沿途平緩，且經農業開發後，目前路基相當明顯。社寮段入口連接食蛇龜步道，枋寮段入口為山中傳奇民宿，另一入口位於殺人埔坑，多數踏查者以枋寮土地公廟為起點，入口處設有士官長的家，為海陸士官長退役當地居民所設立。 路線大致由枋寮巷往鹿谷方向出發，抵達內暗坑土地公廟後會出現岔路，可往蜈蚣嶺或鹿谷初鄉方向。該古道更常被當成清代挑夫從社寮通往鹿谷的路線。今日的古道是融合清代中部橫貫道路的開鑿史，同時融合鹿谷、社寮民眾的地方交通發展史。 資料來源：台灣國家公園數位典藏網		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		圖片來源:富州社區發展協會 2. 教師介紹八通關古道的各項景點讓學生有生活感。 觀音石:行形狀像觀音石得名，腹地開闊，滿地竹葉，可作為休憩之地。 聲辟石:因形狀像農具用鋤頭，故得名，也可暫時作為休息之地。 土地公祠:為石板所搭建而成，位於粗坑頭，見到此廟，即代表已快要接近終點(初鄉國小)。 林鳳池舉人衣冠塚: 林鳳池，祖籍福建，今南投縣鹿谷鄉人；生於嘉慶二十四年（1819），卒於同治六年（1867），得年五十九。幼貧好學，三十六歲鄉試中舉；並攜返武夷山軟枝茶苗，分送鄉人繁植，以改良茶種。復於戴潮春反清事件中，率眾禦敵，保衛鄉梓有功；平日亦多參與地方善行義舉，美譽流傳。沒有林鳳池就沒有日後凍頂烏龍茶的盛名。今墓猶立茶園之中，茶綠茶香、功德美名，相得益彰。咸豐五年林鳳池中試乙卯科舉人，榮歸鄉里，祖父林傑獲追封文林郎，父林學石則勒封為徵仕郎，並豎旗祭祖，並在祖父墓道口立碑。林鳳池舉人墓面積約 1．5 公畝，民國七十四年被內政部列為三級古蹟，民國七十五年五月廿五日南		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					投縣政府整修原貌，於同年十二月竣工，並設置林鳳池舉人墓誌碑於墓道入口，供人憑吊。 資料來源:鹿谷鄉公所 https://www.lugu.gov.tw/AboutUs/ScenicSpotInfo?alley=296 蜈蚣嶺:為一狹小瘦稜，兩邊竹子林立，如同蜈蚣多足，行走需小心，景色宜人，後段為相思林所組成，風景秀麗。 3. 歸納活動 (1)八通關古道當初開通的目的是為了什麼？ 活動三 1. 事前準備 教師:教學前整理活動場地整潔，利用沉砂池公園內原有攀岩場地，該場地以長形規劃，最高 2 米，長度約 20 公尺，岩點是標準攀岩場地，其橫攀的過程認識濁水溪灌溉整條農業灌溉的水線圖。同時，也能夠結合基礎攀岩活動，讓學生在具有充滿體能挑戰與樂趣的過程中，瞭解水資源的旅行，進而理解集集攔河功能與重要性。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 活動過程 (1)講解基礎攀岩動作，包含穿著、三點不動一點動、岩點抓握、腳點尋找等。 (2)請學生先觀察整個路線圖，因為一旦上去岩場之後，視野會變小，會找不到可以抓的手點。 (3)注意事項提醒：①切勿緊跟同學。②勿抓取他人衣服。③請確實配戴好安全帽。④到達終點之後視為完成。 (4)實作。 3. 歸納活動： (1)請各位小朋友說一下，剛剛在攀爬的過程當中，最困難的是什麼？有什麼感想？		
十一 十二	母親節活動/3節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、理解情緒的存在，以正向態度管理情緒。 二、願意培養情緒的正向態度，促進情緒管理技巧。	1. 熱身活動 觀賞「腦筋急轉彎」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=1T_Lb03DqCM 藉由影片導入，讓學生認識情緒，情緒在日常生活中不斷地出現，也會影響到我們日常生活。 電影故事內容:電影故事主角因為父親工作的因素舉家搬遷至其他地方，並且要準備適應新環境，就在此時，腦中控制歡樂與憂傷的兩位腦內大	課堂發表、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三		的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		臣樂樂與憂憂迷失在茫茫腦海中，大腦總部只剩下掌管憤怒-、害怕與厭惡的三位幹部負責，導致本來樂觀的主角變成憤世忌俗少女。樂樂與憂憂必須要-盡快在複雜的腦中世界回到大腦總部，讓主角重拾原本快樂正常的情緒…。 2. 主要活動 這些情緒有的是正面的，例如快樂、高興等，有些是負面的，例如剛剛影片中的厭厭、驚驚、憂憂、怒怒等。無論是正面的或是負面的，其實都代表著我們對這些事情(或人)的重視。我們因為在乎這些事情(或人)，所以對事情的結果，會因為在乎而產生許情緒。 無論如何，我們都必須面對這些情緒，而這些情緒的產生也都是必然的，我們應該要學著與這些情緒共處，別讓情緒影響到我們的日常生活。下一節課，大家可以想一想，如果自己出現負面情緒，通常都會怎樣處理。 3. 綜合活動 感謝母親，贈送卡片與彩繪蛋糕活動。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	世界不同 闖關活動 /1 節	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 闖關前 1. 每個月一次英語文朗讀活動:由教導處規劃，3-6 年級學生，每班抽選兩個進行英語文朗讀，文章由英語教師抽選，抽中學生，上台朗讀文章內容給全校師生評比，提升學童口說英語動機。 2. 每周一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 4. 每周進行一次英語單字王認證活動 (二) 闖關當天 1. 先將全校分成 8-9 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學生混合。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式。 3. 每組一張闖關卡，共 12 關，一開始進行指定關卡闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡。 4. 以小組方式進行每一關活動，每一關由一位關主老師負責。 5. 過關之後，關主會在小朋友的過關卡上認證，未過關卡，可重複進行認證。 6. 一個小組完成一個關卡闖關後，再到其他關。 7. 在限定時間內完成闖關，時間一到闖關活動隨即結束，全部人員餐廳集合計算闖關卡上的分數，依	學生闖關評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					分數的高低排定名次。		
十五							
十六							
十七							
十八	畢業典禮/1 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 具有尊師、敬師情操 2. 感恩學校教導	整體流程： 一、典禮開始 二、介紹長官來賓 三、播放縣長致詞光碟 四、主席致詞		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			五、頒發畢業證書 六、頒獎 七、感念家長 八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十一、唱畢業歌 十二、禮成 十三、歡送畢業生離場		
十九							
二十	結業式/1 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 增進自我期許，提升學習成效 2. 學習檢視自我回饋	1. 各項學習成果頒獎 2. 各處室提出對學生的期許，並提出各項校內推動重要活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。