

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	19 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略 2. 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。 3. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝	與學校願景呼應之說明	1. 統整學習環境科學和環境問題學等相關知識，思考如何解決這些問題，提出新觀點。 2. 觀察周遭生活環境問題，連結教學方法和教育科技，激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會傾聽他人意見，能夠理解與包容彼此意見的差異，並學習表達及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養關愛生命、關心他人及關懷社區的情懷。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	通，並學會傾聽、理解、同理他人。 4. 關愛他人:能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。		
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 知道品格的重要性，並落實在生活中，尊重與關懷他人，進行溝通互動。 2. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及接納不同族群多元文化觀點。 4. 認識家庭裡的分工並扮演好自己的角色，透過行動實踐對家人付出的感謝。 5. 察覺自己的生活方式對環境的影響，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 6. 提出改善周遭環境問題的措施，做到簡單的環保行動，落實在學校及家庭生活中。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三、四	品德教育及家庭教育-配合祖父母節：勤儉-《佐賀的超級阿嬤》/4 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 瞭解價值觀影響一個人生活的態度。 2. 能知道年長者的智慧累積，值得後輩子孫學習。 3. 能夠知道哪些行為合乎勤儉。 4. 能夠在日常生活中實踐。	1. 引起動機：《佐賀的超級阿嬤》電影章節-〈超級市場篇〉，前言介紹該故事的時空背景和故事大綱。 (1) 學生分享從影片中看到什麼，老師提問： ①在阿嬤家的小河可以看到寶貝還是垃圾？ ②他們撿到了什麼，撿到以後的反應是什麼？ ③他們怎麼覺得小河對他們生活有沒有改變？什麼樣的改變？ ④看到阿嬤和昭廣（小男生）的互動，你想，如果你是昭廣，你對阿嬤的這種態度有什麼感覺？ ⑤如果你是昭廣你家也有一條小河，你會想做什麼事？和阿嬤一樣嗎？ 2. 師生利用早自修及閱讀課共讀《佐賀的超級阿嬤》—〈從貧窮到貧窮〉篇。 (1) 引導學生發現阿嬤努力面對困難的地方，找出阿嬤的與眾不同在哪裡，感受故事中的生活條件及內容情境，並想想如果學生自己是當中的主人公可以怎麼做呢？ (2) 學生分享自己的阿公和阿嬤，和超級阿嬤有什麼相同和不同的地方。 3. 【教師小統整歸納】：教師牽引學生認識當時的時空背景與現在的差異，但價值觀與生活態度是不變的。超級阿嬤面對生活的積極態度，必須引領學	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 學習單評量 日常實踐 作品評量	《佐賀的超級阿嬤》 （電影片名亦同） 作者：島田洋七 譯-陳寶蓮 先覺出版社 軟精裝/224 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與	護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		生去用心細細體會，培養孩子惜福愛物、善用資源的好習慣。 4. 指定學生利用晨光、假日課餘時間完成該書閱讀。 5. 教師帶領內容深究，小組討論及學生發表： (1)佐賀的超級阿嬤裡的主角昭廣，小時後由於母親工作關係而被帶到鄉下由阿嬤養育，與阿嬤一起生活，請問小朋友你覺得如果是你會有什麼感覺？ (2)佐賀的超級阿嬤裡，主角昭廣與阿嬤一起生活，請問小朋友你覺得他們的家庭氣氛感覺怎樣，請舉例說明？也請說說看你喜歡的「家」應該是怎樣？ (3)佐賀的超級阿嬤有哪些省錢妙招或賺錢的好方法呢？請至少舉出三個例子來，並簡單的說明。 (4)佐賀的超級阿嬤裡阿嬤面對貧窮的生活以及要教養自己的外孫，想必壓力很大，請問小朋友阿嬤他是用什麼樣的態度來面對這些困境呢？ (5)佐賀的超級阿嬤裡充滿了阿嬤的生活哲學與人生感悟，阿嬤許多的智慧語錄當中，令你感受最深刻的是哪一段話呢？給你什麼樣的啟示呢？ (6)從書中你中體驗到了什麼？哪一個情節感動你最深，為什麼呢？請用你自己的話語寫下來與我們分享：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		(7)超級阿嬤說：「真正的體貼是讓人察覺不到的。」書中除了<u>昭廣</u>的導師，還有哪些人物表現出真正的體貼呢？賣豆腐的阿伯…，請簡單說出他們如何體貼人？ (8)生活中也有很多這樣熱心腸善體人意的人，你曾經遇到過哪些人也是如此，別人體貼的動作，給了我們溫暖呢？ (9)<u>我的體貼實際行動</u>：別人對我的體貼，令我溫暖，現在是不是換我們適時給予他人一些溫暖的體貼關懷呢？我可以做哪些具體行動？ 6.【<u>母親的畫像</u> 校園畫展】 在書中，<u>昭廣</u>對母親的依戀我們是看得到、感覺得到的。現在也請細心觀察自己的母親，用心的回想母親一輩子為家庭、為兒女付出的辛苦，那種對家人滿滿的關愛，表現在她的肢體、言語、做事……中，現在試著繪畫出母親的樣子，並寫下你想對媽媽說的感恩心語。母親的畫像也可以畫照顧我的阿嬤、父親…喔！ 作品裱褙，邀請社區家長蒞臨參觀本學期學生校園畫展，完畢後母親節送給媽媽。 7.主題省思討論與發表： (1)討論「勤儉」對人生有何幫助？為何「勤儉」會是一種美德？請學生自由發表。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)討論書中或自己「勤儉」或「不勤」「不儉」的案例。 (3)透過辯證，讓學生明白勤儉對自己與家庭、甚至環境都有所助益。 8. 生活實踐： (1)【我的體貼實際行動】-可以是對學弟妹、同學、家人、師長或以班級對社區鄰里的長輩。 (2)根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。 9. 靜思語好話分享：「一粥一飯當思來之不易，半絲半縷恆念物力維艱。」 ◆ Industry is fortune's right hand, and frugality her left. (勤儉為富貴的左右手。) 10. 學生在聯絡簿寫一段 80 字以上「勤儉」品格省思小短文及讀書心得報告一篇。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。 11. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
五、六、七	環境教育:氣候暖化的危機/3 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能	1. 了解氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 2. 能提出在生活中可以減少溫	1. 透過《±2℃》全球暖化台灣版紀錄片，了解到地球暖化氣候變遷所帶來的問題，意識到節能減碳由自身日常生活做起。 2. 小組問題討論與發表： (1) 看完影片後，你認為地球溫度升高 2℃ 的意義及影響是什麼？	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 紙筆評量 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	課 120 分鐘	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 6-II-8 養成寫作習慣。	源等方法來保護環境。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	室氣體的實際施行措施。 3. 能在日常生活中落實節能減碳的行動。	(2) 什麼是全球暖化？全球暖化會對地球帶來什麼樣的危機？ (3) 台灣必須面對的三大真相是什麼？ (4) 荷蘭人如何面對海平面上升的危機？他們做了那些事？他們用什麼樣的思惟來面對全球暖化的衝擊？ (5) 專家評估若海平面上升六公尺，世界上即將消失的地區有那些？請寫出五個。 (6) 如果你是大企業家，請提出愛護地球三大政策或做法。 (7) 「每天做一件看似微不足道的小事，就能阻止海平面的上升」，想一想你及家人，可以做那些事來愛護地球？請具體寫出三點你可以做到的行動。 3. 老師總結及歸納影片內容。 4. 學生寫出看完影片後心得。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八、九	性別平等教育：奧力佛是個娘娘腔/2 節課 80 分鐘	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、	1. 破除男女生性別間的刻板印象。 2. 尊重不同性別個體間的差異。 3. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 師生共讀《奧力佛是個娘娘腔》繪本。 2. 繪本內容問題探討與發表： (1)奧力佛的興趣是什麼？ (2)奧力佛為什麼被同學嘲笑？（性別刻板的緣故） (3)奧力佛面對同學異樣眼光的感受如何？ (4)為什麼同學後來認為奧力佛是大明星？ 3. 教師引導學生思考與發表： (1)奧利弗為什麼不想去上學？ (2)如果奧力佛是班上的同學，我們應如何看待他？ (3)奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？ (4)從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變？ (5)為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備？ (6)假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？ (7)如果你是奧利佛的父母，你希望他改變嗎？為什麼？ (8)你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼？	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐 學習單評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			信仰、思想等文化內涵。		(9)如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗得到大家的認同？ (10)我們該如何面對每個人所擁有的不同特質？ 4. 老師總結及歸納： 每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的專利。興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 5. 指導學生完成「我很獨特」學習單。 (1)閱讀完《奧利佛是個娘娘腔》後，請你寫下幾句幫奧利佛加油的話？ (2)請寫出適合男女生一起做的運動或遊戲： (3)我自己獨特的優點有?缺點有？ (4)你以後會不受性別限制，朝自己的興趣和優點去發展嗎？為什麼？ 6. 靜思語好話分享：「尊重生命、尊重他人、也尊重自己的生命，是生命進程中的伴隨物，也是心理健康的一個條件。」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◎Respect yourself, or no one else will respect you. (要人尊敬，必須自重。) 7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十、十一	家庭教育：《爸爸的 33 種用處》/2 節課 80 分鐘	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能關懷同理家人的辛勞。 2. 真誠表達內心感受，感恩家人的付出。	1. 師生共讀《爸爸的 33 種用處》。 2. 請學生小組討論後到台上口頭發表： (1)請學生思考並回答：故事中提到爸爸的用處有哪些？爸爸還有哪些用處是故事中沒有提到的？（如：爸爸是大暖爐，總在我需要溫暖時開啟。爸爸是超人，無論發生什麼事都會保護我。爸爸是百科全書，提供我許多寶貴知識。） (2)請小朋友以親身經驗感受說出父母親家人平日對自己無微不至的照護，感受父母家人的辛勤付出。 (3)小組討論其他家人的責任。（如：弟弟是爺爺及奶奶的開心果、姊姊是爸媽的家事小幫手、全家人無私的付出，使得全家幸福和樂融融……等等） (4)想想自己對家庭能夠提供的用處有哪些？ 3. 教師小結： 作者寫出的爸爸的 33 種用處，都是出自於愛自己的家人，所以願意無私的付出，想想看，小朋友你自己也可以為家人付出什麼嗎？ 4. 省思回饋：<u>我的感恩實際行動</u>	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 日常實踐 學習單評量	《爸爸的 33 種用處》 作者：潔芙 出版機構：格林文化 ISBN/ISSN：9577459315 36 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		學生自己對家人的感恩回饋行動——我自己的 4 種用處（以四格漫畫色鉛筆先畫出），回到家中利用機會實際發揮展現行動。 5. 四格漫畫作品發表：請每位學生就自己的創作理念進行發表與說明。 6. 親師生進行「學習檢核」評量。 7. 教師歸納：從繪本當中我們了解到爸爸的用處原來這麼多，而且他在日常生活當中 默默的為我們做許多事情，反觀我們在家庭的位置，是否也該有其責任，為美滿的家庭付出心力？透過繪本和學習單期許同學能檢視自己的家庭責任並且能回饋與實踐，以行動表現出對家人的感恩與愛。 8. 教師價值澄清：繪本中提到的「用處」意義是指「責任」、「功能」，每個人在家庭中都有其責任與功能，不是只有父母親單方面的付出，也需要孩子們的參與和回饋，才是一個美滿幸福的家庭。 9. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十二	生命教育：特別的愛～不一樣的朋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能認識特殊兒童。 2. 能尊重並關懷特殊兒童。 3. 培養孩子體貼他人的關懷	1. 師生共讀《大象男孩與機器女孩》繪本。 2. 問題討論與發表： (1) 祥祥的疾病對他有什麼影響？ (2) 珊珊的疾病對她造成了什麼影響？ (3) 如果你是祥祥或珊珊的家人，你會有什麼感覺？會如何和他/她相處呢？	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐 學習單評量	作者：郝廣才 新功能介紹 繪者：田中伸介 出版社：格林文化

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	友/1 節	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Aa-II-2 不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	心，並能以同理心對待特殊兒童。 4. 能珍惜自己擁有四肢健全、身心健康的幸福。	(4) 看到祥祥這樣子的孩子，有些人會露出異樣的眼光？試著猜想，他們為什麼會露出異樣的眼光？ (5) 你願意和祥祥、珊珊做朋友嗎？為什麼？ (6) 你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？ (7) 繪本(影片)中最令你感動的是什麼？ 3. 指導學生完成學習單，教師批閱給予文字或口頭回饋後，再展示學校穿堂公佈欄，全校師生觀摩。 4. 老師統整歸納，當面對與我們「不一樣」的小朋友時，我們應該尊重與關懷他們，並珍惜自己身心健全的幸福。 5. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。 6. 參考資料來源：台北電影節 http://www.taipeiff.tw/2006tiff/Programs_Z.aspx-ID=26&a=B&b=2.ht		出版日期：2006/09/14 ISBN 9789577459374 48 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	交通安全/認識交通標誌	交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 使學生了解標誌的重要。 2. 使學生了解各種標誌所代表的意義。	(一) 準備活動 1. 老師拿出數個標誌讓學生猜猜看代表什麼意思。 2. 說明交通標誌的意義。 (二) 發展活動 1. 教師開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。 (1) 警告標誌：  (2) 禁制標誌：  (3) 指示標誌： 	口頭問答 上課表現 日常實踐 實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)輔助標誌： (三)綜合活動 【交通標誌對對碰】 - 老師將學生分為 2 組，並加以編號。 - 老師將標誌的圖卡貼在黑板上，發給學生標誌名稱字卡，以進行對對碰活動。 - 學生能將正確字卡與圖卡配對者，即獲得 1 分。得分最高的組別即為獲勝者。		
十四	交通安全/認識交通標線與號誌	交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外	1. 學生能認識交通標線與號誌。	(一)準備活動 - 教師復習前一堂所上的內容。並引入此次主題：標線與號誌。 - 以學校附近路口標線照片，引出號誌和標線的主題。 (二)發展活動 - 老師以投影片介紹各種標線及號誌在實際道路上所處的位置，及配置方式。如：白虛線、黃虛線、	口頭問答 上課表現 日常實踐 線上施測	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	環境的潛在危機與安全須知。		白實線、紅實線、雙黃實線、黃虛線與黃實線並列、白虛線與白實線並列、標字..... 2. 老師以投影片介紹各種號誌在實際道路上的功用，及配置方式。如：紅綠燈、鐵路平交道號誌、行人專用號誌、紅色閃光燈、黃色閃光燈 (三) 綜合活動 1. wordwall 交通安全號誌線上問答遊戲測試。 參考資料： https://wordwall.net/tc-tw/community/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%A8%99%E8%AA%8C		
十五	性別平等： 《薩琪到底有沒有小雞雞》/1 節課	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能	社 Aa-II-2 不同群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 3. 學習尊重別人的意見與想法。	一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。	口頭發表 觀察評量 上課表現	薩琪到底有沒有小雞雞 作者：提利譯者：謝蕙心 繪者：戴爾飛 出版社：米奇巴克

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 2. 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 3. 師生共讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容。 4. 引導學童問題探討與發表： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 5. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。 三、歸納統整 1. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。 2. 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。 3. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十六、十七、十八	生命教育：生命之美——口繪畫家謝坤山的故事 /3 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 了解個體之差異及彼此尊重。 2. 能關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。 3. 體認生命的可貴，並學習積極面對人生	1. 教師透過謝坤山畫作鑑賞 ppt、文章先引導學生認識口繪畫家謝坤山。 2. 兒童感覺自己的身體四肢，然後分組，請大家將雙手置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。 3. 體驗口繪創作：每位學童以口含筆，完成畫作。 4. 作品分享：將完成的作品張貼在黑板上欣賞。 5. 學生分享作畫過程中的想法及心得。 6. 教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便，除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。	口頭問答 口頭發表 觀察評量 上課表現 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，並表達自己的看法。		的態度，欣賞肯定自己。	7. 參考資料：《紀錄。曙光》謝坤山 3-1【他的成長背景、人生觀】 https://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw 8. 延伸活動：請學生上網查找相似案例（生命鬥士），並在閱讀後上台發表，與同學分享心得感想。		
十九	法治教育與品德教育：廉潔自持/1 節	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，	國 Ad-II-2 篇章大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能說出故事的內容大意。 2. 能說出對畫眉朵兒、松鼠魯老闆、樹懶里夫、燕子工人、貓頭鷹小智及黑熊小風故事角色的想法。 3. 能思考怎樣是具有廉潔的行為。 4. 能說出廉潔對個人及其他人的影響。	【引起動機】 教師播放《樹上的紅金茶館》廉潔教育有聲書繪本故事(8 分鐘)，請學生專注聆聽內容，融入情境。 【發展活動】 1. 教師透過 5W1H(what、why、who、where、when、how)詢問來讓學生掌握事件要項。 (1) 人物主角有誰？ (2) 問題發生地點在哪裡？ (3) 發生了什麼事情？ (4) 松鼠魯老闆為什麼這麼做？ (5) 事情的經過到如何獲得解決？ (6) 里夫和魯老闆最後付出了什麼代價？ 2. 指導學生畫出故事心智圖，並請學生上台展示說明。 【綜合活動】 1. 教師設計問題，引導學生思考問題，請學生書寫後，分享彼此的想法。	口頭問答 口頭發表 心智圖 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並尋求解決問題的可能做法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		5. 能積極參與問題討論和發表。	(1) 有哪些時間點可以避免事件發生或減緩傷害的作為？ (2) 如果你是負責審核發放施工卡的樹懶里夫你會怎麼做？ (3) 貓頭鷹小智展現了什麼樣的特質？ (4) 如果你是黑熊小風，衡量大眾利益和損失後，你是否願意採取行動？請說出理由。 2. 藉由學習單中道德兩難的問題，讓孩子省思「廉潔自持」的重要。 3. 靜思語好話分享： ✱ 「勿以善小而不為，不以惡小而為之。」 ✱ To be honest, to do things in accordance with the law. (做人要誠信，做事要守法。) 4. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。 ◆參考資料： 「樹上的紅金茶館」廉潔教育繪本線上閱讀有聲電子書 作者：吳碧珊、黃秀莉、李雪鳳 繪圖：林健安 出版機關：南投縣政府		

【第二學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	14 節
			設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時， <u>統整</u> 所學，進行跨領域思考， <u>提出</u> 解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <u>主動探究</u> ， <u>觀察</u> 周遭生活環境，與學科相關 <u>連結</u> ，將知識融會於生活環境。 3. 自我 <u>表達</u> :學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人 <u>溝</u>	與學校願景呼應之說明	1. <u>統整</u> 學習環境科學和環境問題學等相關知識， <u>思考</u> 如何解決這些問題， <u>提出</u> 新觀點。 2. <u>觀察</u> 周遭生活環境問題， <u>連結</u> 教學方法和教育科技，激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <u>傾聽</u> 他人意見，能夠 <u>理解</u> 與包容彼此意見的差異，並學習 <u>表達</u> 及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養 <u>關愛</u> 生命、 <u>關心</u> 他人及 <u>關懷</u> 社區的情懷。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	通，並學會傾聽、理解、同理他人。 4. 關愛他人：能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。		
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、品德、性別平等和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論生活中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 養成閱讀的習慣，運用文本思考，開展廣博學習面向，並逐步安排閱讀計畫。 2. 推動品德核心價值，培養學生判斷思考能力，知道好品格的重要性。 3. 覺知人類的生活型態對環境與其他生物的衝擊，落實環保行動在日常生活情境中。 4. 引導學生建構正向積極的心理健康態度，了解自己，並且從欣賞自己進而學會欣賞他人。 5. 關懷周遭的事物，培養學生動手做及社會參與的情操及技能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完 整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上				
二、三	性別平等： 《大力士女孩》/2 節	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 藝術	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術	1. 學生認識性別刻板印象的影響。 2. 學生能破除性別刻板印象，培養尊重與包容的態度，發展自我認同。	第一節課：認識戈拉芙的故事 1. 引起動機：（5 分鐘） 問題引導：「你認為運動選手應該具備哪些特質？」 學生自由發表，教師記錄關鍵詞。展示繪本封面，讓學生猜測故事內容。 2. 師生共讀文本《大力士女孩》：帕運健力金牌選手<u>林資惠</u>的生命故事為藍本，投射在古希臘女大力士<u>戈拉芙</u>的身上，她們同樣擁有與普通人不一樣的身體，主人公<u>戈拉芙</u>受了傷大家都認為無法繼續比賽了，努力復健最後進入運動賽事最高殿堂，歷經艱辛訓練克服困難，藉由健力運動找到目標、用力氣放大自己的價值開心做自己！ 3. 鼓勵學生個別輪流放聲朗讀。 4. 引導小組學生問題探討與發表： (1)故事裡的<u>戈拉芙</u>是怎樣的一個人？她有哪些和別人不一樣的地方？	口頭問答 發表評量 上課表現 日常實踐 紙筆評量-V 型情節結構圖 畫作-「我的超能力」自畫像	大力士女孩 （ΓΡΑΦΩ - Goddess of Powerlifting） 巴巴文化 2021/10/14 出版 作者:姜義村 繪者:貓魚 48 頁 ISBN9789860609790 文化部 兒童文化館推薦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		(2)健力是怎麼樣的運動？你們覺得這是男生比較常做的運動，還是女生呢？ (3)戈拉芙後來為什麼愛上健力？健力讓她的人生有了什麼不同？ (4)你認為「坐輪椅的人也可以成為運動員」、「女生也可以當大力士」對嗎？為什麼？ (5)一個女生在健力這個運動中取得這麼好的成績，這讓你想到什麼？ (6)你認為運動和性別有關嗎？人們是否對某些運動有性別上的刻板印象？ (7)你有被說過「不像男生／不像女生」的時候嗎？那是怎麼回事？你當時感覺如何？ (8)女力士戈拉芙打破了哪些性別刻板印象？現實生活中，有哪些女性運動員也挑戰了社會對性別的限制？ (9)如果有人因為你的性別而限制你能做的事，你會怎麼辦？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 總結與回饋：教師引導學生思考如何在生活中實踐性別平等。運動可以是力與美的結合、獲取健康之道、融洽人際關係的媒介，甚至是自我肯定之實踐，因此運動不應有性別限制，更不應有女不如男的偏見。過往因無知而造成女性參與運動權益受損，現代人人均應為男女運動平權而努力。 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。 第二節課：發現自己的力量 世界女孩日 7. 複習與學生輪流朗讀：回顧上一節課《大力士女孩》內容，<u>戈拉芙</u>在傳統男性運動項目中的表現和打破性別壁壘參與、贏得比賽，教育讀者女性同樣可以擁有力量並在各領域取得成功。 8. 教師引領生學習利用「V 型情節結構圖」整理故事脈落重點，構思說明主張情節高潮的部分。 9. 介紹「台灣女孩日」的由來：為響應<u>聯合國</u>指定 10 月 11 日為「國		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					際女童日」，呼籲各國重視並投資女孩，期能幫助女孩獲得應有之人權與發展資源，我國自 102 年起將每年 10 月 11 日訂為「台灣女孩日」，並涵頒「提升女孩權益行動方案」，以積極保障女孩的權益。 10. 媒體識讀:播放「世大運台灣女子郭婞淳挺舉 142 公斤破世界紀錄」得獎影片。「Be A Giver」郭婞淳專訪影片。 11. 引導小組學生問題探討與發表： (1)大力士一定是男生嗎？ (2)性別與運動項目有關係嗎？ (3)有能力的人，不論性別都可以達成嗎？ (4)生活中還有哪些觀念、習俗、制度仍存在著歧視女性的觀念？ (5)台灣女孩日的精神有哪些？說說看。 12. 【我的超能力畫像】繪畫「我的超能力」自畫像，展示每個人的獨特特質。裱框結合校慶運動會藝文畫展，邀請我的家人一起來		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					參加校慶親子運動會並親自導覽解說自己的畫作給家人聆聽欣賞，親子與自己的畫作拍照留念。 13. 靜思好話： ◆用「力氣」放大價值，用「力量」撐起世界！ ◆Where there's a will, there's a way. (有志者，事竟成)		
七、八、十一	品德教育：感恩《安娜的新大衣》/3 節	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的	國語 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 學會利用「魚骨圖」思考策略分析事例因果關係。 2. 學生知道對施惠者應有感恩心並實際行動及時表達感謝。 3. 「愛物惜物」的態度能落實在學校日常生活中。 4. 演唱手語歌曲〈幸福的起點〉。	1. 師生共讀《安娜的新大衣》繪本，教師帶領學生利用「魚骨圖」策略腦力激盪分析故事結構的前後原因與結果之關係。 ◎內容大概： 以二次大戰後為背景的真实故事。冬天來臨安娜的大衣太小了，需要新大衣好度過冬天，二次世界大戰後，到處蕭條拮据、物資短絀經濟不穩定，彷彿回到初民時期以物易物的交易方式，要有一件大衣並不是那麼容易，必須經過許多繁複工序，從取羊毛、紡紗、染色、織布、裁衣到完工需要不同專業技能的人協助；而且家中沒有錢，手頭上只有四件東西，於是媽媽就利用	口頭問答 發表評量 上課表現 日常實踐 觀察評量 紙筆評量-魚骨圖 實際演練-〈幸福的起點〉手語歌曲	安娜的新大衣 台灣東方出版社 2003-03-26 出版 作者：哈里特·齊飛 (Harriet Ziefert) 繪者：安妮塔·羅北兒 (Anita Lobel) 譯者：余治瑩 ISBN 9575706935

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝術 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、		這幾樣東西想辦法創造了一件大衣。堅毅聰明的媽媽以有限的資源決定把手上僅剩的值錢家當換掉，藉著以物易物的方式，一步步為安娜訂製新大衣。所有的過程費時一年，在眾人幫忙與自己的努力下才完成，實在不是享受便利生活慣了的我們得以想像的。最後所有參與製作大衣的朋友來到安娜家，一起慶祝耶誕節，大家都還穿著舊衣，只有安娜的紅色新大衣高高地掛著，距離重建還有一段遙遠的路要走。 2. 學生展示介紹自己完成的【魚骨圖】(4K 圖紙)。 3. 教師帶領內容深究，小組討論及學生發表： (1)想一想為什麼要等到戰爭結束後才可以買到東西呢？但是到了戰爭結束後的時候，為什麼又買不到了呢？從新聞媒體、報章雜誌、故事讀本看過或聽過「戰爭」？戰地的人民生活景象可能會有那些巨大改變？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	節奏即興、曲調即興等。		(2)安娜需要一件新大衣，媽媽手頭沒有錢，於是媽媽前後用了什麼東西換到了製作新大衣所需要的材料工具呢？請按製作的順序排列說出來。(參考自己製作的魚骨圖) (3)大家怎麼互助支援，貢獻一點綿薄之力，讓安娜擁有一件舒適又保暖的紅色新大衣？ (4)聖誕夜，安娜的媽媽辦了一場小型的慶祝會，邀請曾經幫忙安娜做大衣的每個人都來參加，有哪些人來了？ (5)如果你是故事中穿上紅色新大衣的安那，心裡感覺會怎樣？ (6)家中如果萬一突然經濟遭逢意外巨變，我該怎麼辦？有哪些支援求助管道？ (7)平常我可以做哪些事可以幫助家裏的經濟負擔，以備不時之需？ 分辨「需要」VS.「想要」，提醒學生「資源有限、欲望無窮」，金錢是有限的，如果需要或想要的東西有「替代方法」，就不一定非要花錢購買擁有不可。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師統整歸納 (1)愛惜物命，不只是珍惜平時使用的物品，人物及動物等生命體也是「物」，都要用愛疼惜，這個故事也讓我們看到「互助」情操的可貴：幫忙安娜縫製新大衣的每一個人，其實並不一定需要媽媽所帶來的那些物品，但是每一個人卻都極願為安娜的新大衣付出心力，很樂意的收下物品。 (2)在物力和人力的支援下，安娜終於擁有一件新大衣。讓學生看到一件東西完成時，其背後所需要人力物力的協助；也要感謝父母在為子女安排更好的生活環境時，他們的勇氣以及無怨無悔的付出。 (3)一粥一飯，當思來處不易；一絲一縷，恆念物力維艱。有感恩心的人，就是知足、善良的人；為人若無感恩心，就會視別人的給予是理所當然，而不知珍惜。希望小朋友能珍惜當下優質的學習生活環境，感恩知福，惜福節儉，能力日		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					益往前邁進提升同時，願意及時日行一善再造福。 5. 【〈幸福的起點〉手語歌曲】教唱：〈幸福的起點〉唱：趙詠華 慈濟歌選 詞：武雄 劉中薇/曲：薛衣珊 學會後對家人、師長，或以班級對社區鄰里的長輩獻唱表演，期末中州小小音樂會表演。 6. 學生在聯絡簿寫一段 80 字以上「感恩」品格省思札記。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。 7. 靜思語好話分享： ◆「太陽光大，父母恩大，君子量大，小人氣大。」 ◆The more shared happiness is, the more valuable it is. (幸福越與人共享，它的價值越增加。) 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十二	生命教育：《獾的禮物》	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 讓學生明白死亡是人生必經的階段及如何面對。	1. 《獾的禮物》繪本師生共讀：獾是個很好的人，他很常幫助大家。他年紀很老，所以他什麼都知道，連他什麼時候會死他都知道。	口頭問答 發表評量 日常實踐	歌曲「我很幸福」 詞曲：吳嘉祥 演唱：關心

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
、十三	/2 節課	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 藝術 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2. 當學生面對身邊的人離世時，知道自己如何處理自己的情緒。 3. 學習把握當下，認真積極地過每一天。 4. 學習多分享自己的感受。 5. 演唱手語歌曲〈我很幸福〉。	有一天，獾真的死了，那些常常接受他幫助的朋友都好難過，因為很多事情他們都不知道該怎麼辦了……獾離開了牠的身體，也離開了所有動物朋友。雖然獾曾說過，牠希望大家在他死後不要太難過，但在寒冷的冬天裡，這對大家而言，實在好難。直到春天來臨，所有動物聚在一起懷念獾，大家的悲傷才慢慢撫平。獾雖然永遠離開了，大家卻常利用牠留下來的這些禮物，互相幫助。 2. 內容討論與發表： (1) 獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？ (2) 獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為什麼？ (3) 獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？ (4) 獾給土撥鼠、青蛙、狐狸、兔太太的禮物是什麼？ (5) 動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？	實際演練-〈幸福的起點〉手語歌曲	出版:靜思文化志業

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(6) 春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？他們是如何走過悲傷的？ (7) 獾留下的是無形的禮物，這和有形體的禮物有什麼不同呢？ (8) 獾和牠的朋友有甚麼地方值得我們學習呢？ 3. 問題省思討論與發表 (1) 學校給你的禮物是什麼？ (2) 爸爸媽媽給你的禮物是什麼？ (3) 你可以給別人的禮物又是什麼？ 4. 歸納總結：當有一天，你心愛的朋友或家人離開你，在難過傷心之餘，我們可以像獾的朋友一樣，學習懷念獾所做過的一切，並且彼此照顧、互相幫助，因為這是獾最高興的，也是離開我們的人最希望看見的喔！ 生老病死都是生命必經的過程，我們要學習用積極正確的態度去面對死亡，而且它也提醒人不要浪費光		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					陰，反要珍惜生命中每個時刻，好好珍惜活著的每一天，活出豐盛的生命。 教師鼓勵學生把握當下時時懷著感恩之心，珍惜身邊的家人和朋友，愛和感謝要及時表達。 5. 音樂課【<我很幸福>手語歌曲】學唱，並鼓勵學生懷著感恩的心手語表演獻唱給家人師長聽及期末中州小小音樂會表演。 資料來源參考：https://www.youtube.com/watch?v=DFaWk9joVhU 6. 靜思語好話分享： ◆「要記住別人對我們的恩惠，用最誠摯的心感謝。」 ◆Happiness is to cherish what we have now. (幸福就是，珍惜現在擁有的。) 7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十四、	生命教育：《失落的一	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 使學生能藉由思考故事內容，進而反思自己的優缺點。	1. 導讀《失落的一角》中文版故事，教師並帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。	口頭問答 口頭發表 上課表現 學習單評量	《失落的一角》(中英雙語雋永典藏版)= The

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	角》(中英雙語雋永典藏版)= The missing piece/ 2 節課	表達自己的想法和感受 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	國語 Ac-II-2 各種基本句型 英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 培養學習用不同的角度觀察事物。 3. 透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。	2. 請學生先將故事的大意口述一遍。 3. 透過內容的探討，找出故事的主旨，加深閱讀此書的印象。 4. 透過鼓勵學生分享自己讀後感悟，探討故事內涵，讓學生發揮思考能力、想像能力，以增進思考層次，讓事物不再只是淺層的看法，而是還有其他更深層的思想內涵。 5. 討論問題與發表： (1)想一想，這本書要表達的意義是什麼？ (2)為什麼書中的主角想要尋找缺少的角呢？ (3)你覺得缺了角的圓，可不可以算是一個圓？為什麼？ (4)當他找到缺角之後，他真的快樂嗎？ (5)你曾經追求過自己覺得完美的東西嗎？結果如何呢？ 6. 教師總結歸納： 每個人都在尋找自己失落的一角。每個人都認為自己是不完美的，生活是有缺陷的。用種種的辦法去尋	中/英朗讀	missing piece 作者：謝爾·希爾弗斯坦 原文作者：Shel Silverstein 譯：林世仁 水滴文化出版

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					找那一個適合自己的角，彷彿用它填補了自己生命的缺陷後就會得到幸福和完美，但是往往在經歷了旅途中的艱辛，快樂，從容後，反而變失落……讀了這個故事，我們可以明白，有了缺失、有了不足，不見得是壞事，重要的是我們要心懷夢想，只要擁有夢想，夢想有多遠，就能走多遠。尋找的過程才是最美、最快樂的時光。 7. 指導學生將完成後學習單作品貼於教室展示大家欣賞。 8. <u>Read Aloud</u> :教師帶領學生英文版朗讀，並平板錄音反覆聆聽修正幾次，可以是全班共同英文朗誦，或學生個別，藉以提升學生英文口語表達能力。參考資料 The Missing Piece- Dramatized Children's Book by Shel Silverstein https://www.youtube.com/watch?v=JKGXEE-sZVs 9. 晨光才藝表演:利用週一兒童朝會時光，請一名學生上台對全校師		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生進行好書介紹及心得分享；另一名學生也藉此機會練習當眾英文朗誦。 10. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十六	交通安全/腳踏車的安全守則	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能明白腳踏車各部位名稱。 2. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	1. wordwall 腳踏車構造-功能配對線上測驗。 2. 介紹腳踏車各部位名稱。 3. 分組討論： (1)騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2)騎車前要注意哪些事？ (3)騎車要注意哪些事？ (4)雨天騎車要注意哪些事？ (5)夜間騎車要注意的事項？ (6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？ 4. 創作遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。 5. 歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	交通安全/道路停看聽	交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 2. 透過表演活動，了解交通安全的重要，進而達到珍視生命。	1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。	口頭發表 學習單 小組演出	
十八、十九	環境教育：守護我們的校園——愛護公共環境一起來/2 節課	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康體育	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	◆課前準備—先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。 一、引起動機 教師提問：早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？ 從提問中，讓學童察覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。 二、主要活動	實作評量 口頭發表 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		執行對環境友善的行動。 健康體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： (1) 校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。 (2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。 2. 教師引導說明「校園環境保護小天使」活動的方式： (1) 將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2) 說明「校園小偵探」工作單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的校園環境的問題。 (3) 小組成員腦力激盪提出改善校園環境問題的方案，並分工合作展開行動將環境垃圾清理乾淨。 3. 請各組學生回到指定地點集合。 4. 教師引導說明校園環境保護是一件重要的事，是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。 5. 請各組將打掃工具、垃圾、工作單帶回教室。 三、綜合活動 1. 回放打掃行動前後校園環境轉變紀錄影片。 2. 教師引導學童發表「校園環境保護小天使」活動的感想： (1) 所撿到的垃圾種類以哪一種最多？校園哪一個區域的垃圾最多？ (2) 本校校園的環境問題有哪些？該如何改善？ (3) 造成這些校園環境問題的原因是什麼？ (4) 經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？ 3. 歸納統整 教師引導說明校園的環境問題有很多種類，需要大家共同努力解決，首先不亂丟垃圾即看到垃圾隨手撿起來是最簡單且容易做到的方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					大家都在校園上課、活動，保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。 4. 學生在聯絡簿寫一段 80 字以上省思札記。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。 5. 靜思小語好話分享： ◆「每個人每天的一小步，就是地球前進的一大步。從打掃和回收開始，讓地球更美好！」		
二十	環境教育：守護我們的校園——班級期末大掃除與資源回收	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康體育 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康體育 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 學生了解資源回收的重要性與基本分類方法。 2. 能與夥伴分工合作完成教室與指定區域的大掃除。 3. 學生能將可回收物正確分類回收。	一、引起動機 1. 簡單問答互動： (1)「你們希望放暑假時，回來的教室是乾淨還是亂糟糟的呢？」 (2)「你們知道垃圾如果不分類會怎麼樣嗎？」 2. 說明今天的任務：「今天，我們要一起讓教室和校園變得超乾淨，同時學習做個小小環保尖兵！」 二、資源回收基礎教學 1. 師簡單講解資源回收類別：紙類（簿本、紙箱、計算廢紙）塑膠類（寶特瓶、袋子）	口頭發表 分組合作 觀察 學生自我省思 小組互評	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					金屬類（鋁罐、鐵罐） 紙容器類（牛奶盒、鋁箔包、免洗餐具） 其它類（電池、燈管） 2. 教師示範：清洗乾淨資源回收物再回收，不同類別分類放置打包。 三、分工與說明大掃除流程 1. 將全班分組，任務說明： ● 一組負責掃地、拖地 ● 一組負責擦窗戶 ● 一組負責走廊清潔 ● 一組負責資源回收分類 ● 一組黑板、置物櫃擦拭 2. 強調合作與互相幫助的重要性。 四、實際大掃除進行 1. 學生按照分組進行打掃與資源分類。 2. 教師巡迴指導，協助學生遇到的困難。 3. 教師提醒學生工作安全： (1) 小心使用打掃工具，不開玩笑搶玩工具。 (2) 資源回收物分類要正確。 (3) 注意安全，小心走動。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					五、成果分享與總結 1. 小組回饋分享： 「今天我最努力的地方是什麼？」 「我們清理了什麼？」 「今天有發現特別髒或特別有趣的地方嗎？」 2. 教師總結：讚美大家的努力。強調「環境清潔」與「資源回收」的好處，鼓勵帶回家也實踐環保回收行動。 3. 【預告】：暑假也要記得在家愛護環境喔！		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。