

南投縣中州國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

壹、公開授課期程表：

南投縣中州國小 113 學年度辦理校內公開授課實施期程表（修正版）

| 項次 | 授課教師姓名 | 觀課教師姓名 | 職務 | 公開授課內容 | | | |
|-----|--------|-------------------------|------|--------|------|-------------|----|
| | | | | 班級 | 授課領域 | 日期 | 節次 |
| 1. | 莊 0 平 | 高 0 翊、陳 0 專 | 校長 | 六甲 | 彈性 | 114. 2. 18 | 1 |
| 2. | 高 0 翊 | 劉 0 華、楊 0 如 | 教導主任 | 五甲 | 社會 | 113. 10. 08 | 2 |
| 3. | 陳 0 專 | 高 0 翊、楊 0 如 | 總務主任 | 四甲 | 體育 | 113. 10. 15 | 7 |
| 4. | 陳 0 淇 | 吳 0 珍、林 0 杰 | 教學組長 | 五甲 | 數學 | 114. 2. 19 | 3 |
| 5. | 曾 0 倩 | 林 0 珍、靖 0 林 | 學務組長 | 四甲 | 綜合 | 113. 10. 21 | 5 |
| 6. | 靖 0 林 | 數位觀課輔導群、 林 0 珍、曾 0 倩 | 一甲導師 | 一甲 | 國語 | 113. 10. 25 | 2 |
| 7. | 林 0 珍 | 曾 0 倩、靖 0 林 | 二甲導師 | 二甲 | 國語 | 113. 11. 22 | 3 |
| 8. | 吳 0 珍 | 林 0 杰、陳 0 淇 | 三甲導師 | 三甲 | 數學 | 114. 3. 20 | 2 |
| 9. | 林 0 杰 | 陳 0 淇、吳 0 珍 | 六甲導師 | 六甲 | 數學 | 114. 3. 19 | 1 |
| 10. | 劉 0 華 | 國教輔導團英語文領域 | 科任 | 五甲 | 英語 | 114. 3. 20 | 3 |
| 11. | 楊 0 如 | 陳 0 專、葉 0 芸 | 科任 | 四甲 | 自然 | 114. 2. 24 | 5 |
| 12. | 葉 0 芸 | 陳 0 專、高 0 翊 | 科任 | 三甲 | 社會 | 113. 11. 13 | 3 |

(網頁截圖)



貳、公開授課成果：



說明：課前會談



說明：課前會談

南投縣113學年度公開授課三部曲紀錄表

表1、公開授課/教學觀察-觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|------------|------|-----------------------|---------|----------|
| 授課教師 | 曾子儀 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 綜合 |
| 回饋人員 (認證教師) | 靖袖林 林孟珍 | 任教年級 | 一 二 | 任教領域/科目 | 生活 生活 |
| 備課社群 (選擇) | | 教學單元 | 單元二 攜手向前行 活動1 同心協力 | | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | 113年10月18日 | 地點 | 四甲教室 | | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | 113年10月21日 | 地點 | 四甲教室 | | |
| 一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明) | | | | | |
| (一) <input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教師專業 <input type="checkbox"/> 驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/> 其他: | | | | | |
| (二) 說明:本次公開授課希望觀課老師對於班上學生程度差異大,而且因為人數少,缺少團隊合作的學習經驗,透過這次安排的活動課程,提供教學上的專業指導。 | | | | | |
| 二、課程脈絡(說課) | | | | | |
| (一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化): | | | | | |
| 1. 學生學習表達分享合作經驗與溝通過程,體會合作時的學習與成長。 | | | | | |
| 2. 透過團隊活動,讓學生探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度,並在生活中應用。 | | | | | |
| (二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): | | | | | |
| 之前的課程已經引導學生分享表達學校生活中,需要分工合作或是團結合作的情境,例如:班級打掃工作、午餐時間打菜,體育課一起做器材、練習接力、籃球比賽、足球比賽。運動會的接力賽和各項趣味競賽。本班因為人數少,只有四位,加上程度差異大,很多活動,不適合分組競賽方式。這次希望運用課本裡的活動,增加學生互相討論與合作的機會。 | | | | | |

說明：課前會談紀錄

南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|-----------|------|------|---------|----|
| 授課教師 | 陳郁淇 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 體積 | | | | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | 114年2月18日 | 地點 | 五甲教室 | | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | 114年2月19日 | 地點 | 五甲教室 | | |
| 一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明) | | | | | |
| (一) <input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教師數位學習專業 <input type="checkbox"/> 驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/> 其他: | | | | | |
| (二) 說明: | | | | | |
| 1. 學生透過具體物的呈現及數位學習平台來進行學習,讓學生學得輕鬆。 | | | | | |
| 2. 教師藉由數位學習精進教學工作。 | | | | | |
| 二、課程脈絡(備課或說課) | | | | | |
| (一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化): | | | | | |
| 從情境中觀察,透過具體物的呈現,並運用正方體與長方體的體積運算,能理解複合型體積的計算。 | | | | | |
| (二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): | | | | | |
| 1. 學生已認識體積單位「立方公分」,並進行體積的實測。 | | | | | |
| 2. 學生認識正方體與長方體。 | | | | | |
| (三)教師教學預定流程與策略: | | | | | |
| 1. 先從具體物開始進行立體圖形的體積運算,再連結至半抽象圖片上的形體,讓學生觀察形體後,找出或發現計算體積的要素及條件後,再進行計算。 | | | | | |
| 2. 先從組合式的形體開始,再進行切割,最後進行挖除的題型。 | | | | | |
| (四)學生學習策略或方法: | | | | | |
| 1. 透過具體物的呈現進行體積計算,並能學習遷移至半抽象的圖片圖形的理解。 | | | | | |
| 2. 透過數位平台的呈現,能講解自己計算的方式及策略讓同學們了解。 | | | | | |
| 3. 學生能透過他人的分享,理解別人的作法,並學習或模仿。 | | | | | |

說明：課前會談紀錄



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課



說明：觀課

南投縣一一三學年度中州國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | |
|-------------|--|------|------------------------|
| 領域/科目 | 健體/體育 | 教學者 | 陳正專 |
| 實施年級 | 四 | 教學時間 | 1 節課 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 射擊高手 | | |
| 學校願景 | | | |
| 設計理念 | <p>在體育課程中，飛鏢、射擊、射箭都屬於標的型運動，但多數體育課程因為場地與器材限制，幾乎沒有人在此進行這類課程教學，故在本課程加入射擊運動，讓學生瞭解如何控制自己的身體，以呼吸調整配合射擊姿勢，增加身體穩定性。以下為本課程主要重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全第一：安全是射擊訓練的首要考量，課程中必須強調安全規則和注意事項，確保學員能夠正確操作武器，並了解周圍環境的安全性。 2. 基礎技能：涵蓋射擊的基本技巧，包括姿勢、瞄準、呼吸控制和觸發技術。這些基本技能是射擊準確性的基礎。 3. 個性化調整：根據學生身體發展的不同需求和個別差異，調整課程內容。 4. 持續評估：對學生的射擊活動進行評估，提供反饋和改進建議，以促進進步。 | | |
| 學習重點 | <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | 核心素養 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 |
| 議題融入 | | | |
| 教材來源 | | | |
| 教學設備/資源 | 射擊玩具步槍，採用吸盤炮棉子彈標靶、小型目標物 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過身體活動，探索射擊呼吸調節與身體控制的基本技能。 2. 運用射擊不同姿勢，表現正確設計活動姿勢。 3. 透過身體活動，進行射擊活動技能練習。 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |

南投縣一百一十三學年度中州國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | |
|---------|---|------|--|
| 領域/科目 | 國語 | 教學者 | 林孟珍 |
| 實施年級 | 二年級 | 教學時間 | 1 節課 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 大象有多重？ | | |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文題目「大象有多重？」以疑問口吻引發讀者好奇，增加文章吸引力。 2. 鼓勵學生遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。 | | |
| 學習重點 | <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 學習表現 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體驗他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |
| 學習內容 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | 學習內容 | 核心素養 |
| 議題融入 | <p>【生涯規劃教育】生涯決定與行動計畫</p> <p>源 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】品德發展層面</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | |
| 教材來源 | 康軒版國小國語第三冊 | | |
| 教學設備/資源 | 電子教科書 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | | |
| 教學活動設計 | | | |

說明：公開授課教案

說明：公開授課教案

南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動教學活動設計單

| | | | |
|--|---|------|--|
| 領域/科目 | 數學 | 教學者 | 陳郁琪 |
| 實施年級 | 五年級 | 教學時間 | 1 節課 40 分鐘(本單元第 6 節) |
| 單元名稱 | 體積 | | |
| 設計理念 | <p>試著透過具體物體的呈現，幫助學生思考正方體、長方體體積的計算。藉由具體物的呈現，幫助學生理解複合形體的構成，引導複合形體體積的計算。再由具體物回到課本圖形所呈現的形體，引導學生思考對複合形體進行切割，並切割成兩個形體，了解切割後的形體為正方體或長方體後，再進行計算。</p> | | |
| 學習重點 | <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>I-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。</p> | 核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| 議題融入 | 綜合活動領域：欣賞並接納自己與他人。 | | |
| 教材來源 | 康軒版數學 5 下課本第 1 單元 | | |
| 教學設備/資源 | 平板、觸控筆、白板、白板筆。 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察具體物，能計算長方體或正方體的體積。 2. 觀察具體物，能計算由具體物組合而成的複合形體的體積。 3. 觀察課本的圖形形體，能對複合形體進行切割，再計算複合形體的體積。 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出立體圖形(正方體、長方體)，發送給學生一人一個。 2. 老師提問：這是哪一種形體？ 3. 請說出學生手上任一形體體積的計算方式。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：複合形體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出一個正方體及一個長方體，並將它們結合在一起，老師想算出這個複合形體的體積，怎麼做？ 2. 分組活動：兩人一組完成此複合形體的體積計算，拍照上傳 loolnote 資料夾並上台分享做法。 | | | |

說明：公開授課教案

南投縣 113 學年度竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單

| | | | |
|-------------|--|------|---|
| 領域/科目 | 國語領域 | 實施年級 | 三年級 |
| 教學者 | 吳佳珍 | 總節數 | 共 5 節，本節為第 1 節。 |
| 單元名稱 | 第五課 田鼠開路 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推測詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的換策略，擴充大意。</p> | 學習表現 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語言能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| 學習內容 | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | 學習內容 | 領域核心素養 |
| 核心素養呼應說明 | <p>1. 本課先介紹故事背景，再敘述主角面對困難，努力尋找解決方法，最後成功克服困難，是非常典型的故事情節。2. 故事善用人物對比，讓主角性格更鮮明。皮圖盧積極尋找解決方法，是個堅持、有創意的人。議員們提出擔心和質疑，個性多保守、有顧慮，在議員們的襯托下，主角的性格就在這奮戰不懈的過程中慢慢成型，讓讀者產生共鳴。</p> | | |
| 議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 培養解決問題的能力，運用創意改變生活。 | | |
| 摘要 | <p>環境、閱讀教育</p> <p>十九世紀大量人口進入倫敦工作，交通擁擠便成為大眾頭痛的問題。皮圖盧是處理交通問題的律師，想改善交通問題，便想學田鼠在地下挖路，讓鐵路地下化。他帶著設計成果拜訪市議會，議員最終接受了建議。世界第一條地鐵完工後，交通問題得到改善，地鐵建設也成為大都市的重要特色之一。</p> | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽，跟讀朗讀課文。 2. 運用「拆字造詞」的策略，理解本課詞語的意思。 3. 透過圖、文觀察，回答與文本相關問題，逐步理解課文內容。 4. 利用「以句號分隔」、「找關鍵字」提取段落大意，並組織為課文大意。 5. 和同學討論時，應掌握重點，認真投入，尊重他人、踴躍表達。 | | |
| 教材來源 | 康軒版國語三下課本 | | |
| 教學設備/資源 | 國語三下電子教科書 | | |

說明：公開授課教案

南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動教學活動設計單

| | | | |
|--|---|--|---|
| 領域/科目 | 英語 | 教學者 | 劉惠華 |
| 實施年級 | 五年級 | 教學時間 | 一節課 40 分鐘 |
| 單元名稱 | Do you have a headache? | | |
| 學習表現 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在朗讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 核心素養 |
| 學習重點 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的日常生活溝通。 | | |
| 議題融入 | 國際教育、閱讀素養教育 | | |
| 教材來源 | 翰林版 Here We Go, Book 6, Unit 2 | | |
| 教學設備/資源 | 電子書、PPT、Padlet | | |
| 學習目標 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 2. 能以 Do you have a headache? 的句型詢問他人健康狀況，並用 Yes, I do./ No, I don't. I have a runny nose. 的句型回答。 3. 能聽懂並以正確語調說出本課句型。 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| Warm-up Review vocabulary 1. Use a PPT to review vocabulary. T shows pictures, and Ss say and spell the words. 2. Ss use the words to make sentences. "I have a _____." "Teddy has a _____." | | 5 | Ss can say the vocabulary and try to spell the words. |

南投縣113學年度中州國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | |
|--|--|--|------|
| 領域/科目 | 數學 | 教學者 | 林瑞志 |
| 實施年級 | 六 | 教學時間 | 1 節課 |
| 單元名稱 | 柱體的體積和表面積(複習) | | |
| 學習表現 | S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 核心素養 |
| 學習重點 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | | |
| 議題融入 | 生涯規劃教育 源 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | |
| 教材來源 | 南一數學六下課本第二單元 | | |
| 教學設備/資源 | 平板、白板、課本、loilonote | | |
| 學習目標 | 1. 能應用柱體體積公式，算出形體的體積。 2. 能計算柱體的表面積。 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| 一、引起動機 I-1 教師展示長方體與正方體。 ◎請學生回答體積怎麼算？ I-2 教師展示底面為平行四邊形的四角柱。 ◎請學生回答體積怎麼算？ I-3 教師展示三角柱。 ◎請學生回答體積怎麼算？ I-4 教師展示圓柱。 ◎請學生回答體積怎麼算？ | | 3 | |

說明：公開授課教案

說明：公開授課教案

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

南投縣竹山鎮中州國小數位學習公開觀課紀錄表

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|---------------------|---------|----|
| 授課教師 | 靖袖林 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 觀課人員 | 黃宏仁 | | | | |
| 教學單元 | 動物狂歡 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 公開授課/教學觀察日期 | 113 年 10 月 25 日 | 地點 | 一甲 | | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教學與學習活動。 | | | | | |
| T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 | 使用平板進行活字拼字 | | | | |
| T-1-2 善用數位教學平台，提升學習成效，引導學生自主學習。 | 拼音，學生能自行操作 | | | | |
| T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 | 平板學習氣氛佳 | | | | |
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能從已教過的課文進入新的單元朗讀 | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 頭拼音 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 使用平板練習拼音 | | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 教師能歸納總結 | | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師能善用教學方式引導引導學生操作平板與回答問題 | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |

說明：觀課記錄

南投縣 113 學年度中州國民小校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|---------|------------------|
| 授課教師 | 高肇垣 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 社會領域 |
| 教學單元 | 第三單元第 1 課：從地圖探索位置與發展有何關聯？ 觀察日期：113 年 10 月 8 日 | | | | |
| 教學節次 | 共 5 節，本次為第 5 節 回饋人員：楊懷才 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾選) 優 良 差 |
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | A-2-1 播放影片臺灣地理位置 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | A-2-2 教師對全班口語說明請翻開課本 46 播放電子書讀，學生跟著一句句朗讀課文。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | A-2-3 教師口語提示這些個都是重點畫起來唸，學生同步畫出螢光筆重點，複讀。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) | A-3-1 展示世界地圖，請學生仔細觀察找出五大洲、大洋、臺灣位置。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | A-3-2 這個單元我們需要找出證據憑什麼說臺灣地理位置重要。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | A-4-1 畫說完同學教師口語提問是五大洲？海洋？學生能大聲回答出來。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | A-4-2 根據學生口語回答出五大洲名，教師便進一步引領學生觀察在世界地圖中的相對位置，並問同學美洲有這些國家(墨西哥、美國、學生說不出國家名稱)。 | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | A-4-3 教師提問地圖四邊線喚起學生舊經驗，再請同學指出「這張地圖的名稱叫什麼？」，並找到回答(東、南、西、北)其他學生也一找到國語標示。 | | | |

說明：觀課紀錄

南投縣 113 學年度中州國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

Table with columns for teacher info (陳正喜), subject (健體), and observation points (A-2, A-3, A-4) with detailed feedback and evaluation scores.

南投縣 113 學年度竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

Table with columns for teacher info (葉季英), subject (社會), and observation points (A-2, A-3, A-4) with detailed feedback and evaluation scores.

說明：觀課記錄

說明：觀課紀錄

表 2、公開授課/教學觀察-觀察紀錄表

Table with columns for observer (林富珍), teacher (曾子偉), subject (生活), and observation points (A-1, A-2, A-3, A-4) with detailed feedback and evaluation scores.

南投縣 113 學年度竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

Table with columns for teacher info (陳郁逞), subject (數學), and observation points (A-2, A-3, A-4) with detailed feedback and evaluation scores.

說明：觀課記錄

說明：觀課紀錄

南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

| 授課教師： <u>吳佳珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 教學單元： <u>第五課學田鼠開路</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>114年3月20日</u> 回饋人員： <u>陳郁淇</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------|-------------|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 透過圖片觀察人物的表情、動作或圖片的場景，去理解圖片所呈現的情境，學生以此去預測或猜測課文的內容，能引起學生的動機。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 利用 loilonote 平台呈現課文中的圖片將圖片與文字分開，先以圖片引導學生思考與表達，最後再呈現完整的圖文協助學生理解課文內容。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 老師先示範如何以拆字解釋的方式理解語詞，學生分組後，由學生進行其他語詞拆字解釋的活動，再分享學生拆解的過程，透過適當的練習以熟練學習的內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師請學生將文中的圖片與課文各段落有相關性的連起來，引導學生去思考所讀的內容與圖片的關聯，並決定連接的段落，學生需判斷各段的摘要重點在進行連接，其中某段落可能包含兩張圖片的內容或某圖片與兩個段落內容皆相關。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師引導學生以拆字解釋的方式理解語詞，老師先示範如何進行，學生透過分組與夥伴共同練習，運用此種策略理解語詞。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 老師提出問題並進行追問，協助學生能針對老師的提問說出自己的想法；學生有不專心的情形老師會走到學生座位旁邊，協助學生進行當下的任務。 | | | |

1

南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

| 授課教師： <u>劉惠華</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 教學單元： <u>Unit 2-Do you have a headache?</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>114年3月20日</u> 回饋人員： <u>錢惠珊</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------|-------------|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 透過圖片觀察人物的表情、動作或圖片的場景，去理解圖片所呈現的情境，學生以此去預測或猜測課文的內容，能引起學生的動機。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-2-1 確認學生是否記得學字，然後再進行自發自願的造句，透過反覆練習提高呈現句型。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 利用 loilonote 平台呈現課文中的圖片將圖片與文字分開，先以圖片引導學生思考與表達，最後再呈現完整的圖文協助學生理解課文內容。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 老師先示範如何以拆字解釋的方式理解語詞，學生分組後，由學生進行其他語詞拆字解釋的活動，再分享學生拆解的過程，透過適當的練習以熟練學習的內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師請學生將文中的圖片與課文各段落有相關性的連起來，引導學生去思考所讀的內容與圖片的關聯，並決定連接的段落，學生需判斷各段的摘要重點在進行連接，其中某段落可能包含兩張圖片的內容或某圖片與兩個段落內容皆相關。 <i>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</i> A-3-1 利用動物圖，讓學生更積極、透過學生協助完成學習單。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師引導學生以拆字解釋的方式理解語詞，老師先示範如何進行，學生透過分組與夥伴共同練習，運用此種策略理解語詞。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 老師提出問題並進行追問，協助學生能針對老師的提問說出自己的想法；學生有不專心的情形老師會走到學生座位旁邊，協助學生進行當下的任務。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-3-3 活動時到台一組協助學生，確認學習狀況。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用口語評量，實作讀寫評量。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-1 運用口語評量，實作讀寫評量。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 根據評量結果，調整教學。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-2 在回答活動時，即時幫助學生調整修正句子。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-4 學習單結束再用 Padlet 讓學生能透過更有興趣的方式再練習句子，使不單詞學生更有動力。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-4 學習單結束再用 Padlet 讓學生能透過更有興趣的方式再練習句子，使不單詞學生更有動力。 | | | |

說明：觀課記錄

說明：觀課紀錄

南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

| 授課教師： <u>劉惠華</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 教學單元： <u>Unit 2-Do you have a headache?</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>114年3月20日</u> 回饋人員： <u>許治角</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------|-------------|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 透過圖片觀察人物的表情、動作或圖片的場景，去理解圖片所呈現的情境，學生以此去預測或猜測課文的內容，能引起學生的動機。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-1 透過圖片觀察人物的表情、動作或圖片的場景，去理解圖片所呈現的情境，學生以此去預測或猜測課文的內容，能引起學生的動機。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 利用 loilonote 平台呈現課文中的圖片將圖片與文字分開，先以圖片引導學生思考與表達，最後再呈現完整的圖文協助學生理解課文內容。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 老師先示範如何以拆字解釋的方式理解語詞，學生分組後，由學生進行其他語詞拆字解釋的活動，再分享學生拆解的過程，透過適當的練習以熟練學習的內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師請學生將文中的圖片與課文各段落有相關性的連起來，引導學生去思考所讀的內容與圖片的關聯，並決定連接的段落，學生需判斷各段的摘要重點在進行連接，其中某段落可能包含兩張圖片的內容或某圖片與兩個段落內容皆相關。 <i>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</i> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師引導學生以拆字解釋的方式理解語詞，老師先示範如何進行，學生透過分組與夥伴共同練習，運用此種策略理解語詞。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 老師提出問題並進行追問，協助學生能針對老師的提問說出自己的想法；學生有不專心的情形老師會走到學生座位旁邊，協助學生進行當下的任務。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用口語評量，實作讀寫評量。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-1 運用口語評量，實作讀寫評量。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 根據評量結果，調整教學。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-4 學習單結束再用 Padlet 讓學生能透過更有興趣的方式再練習句子，使不單詞學生更有動力。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

說明：觀課記錄

南投縣 113 學年度中州國民小學教師公開授課活動 觀課紀錄表

| 授課教師： <u>楊德如</u> 任教年級： <u>四年甲班</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 教學單元： <u>第一單元生活中有趣的力 活動 3-1 物體的浮力</u> 教學節次：共 <u>12</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>114年02月24日</u> 回饋人員： <u>蕭芷萱</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------|-------------|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 透過圖片觀察人物的表情、動作或圖片的場景，去理解圖片所呈現的情境，學生以此去預測或猜測課文的內容，能引起學生的動機。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-2-1 請學生回想生活中洗碗經驗什麼物品會浮起來，引起學習動機，學生很踴躍分享自己的經驗，如：盤子會浮起來，碗會沉下去，湯匙會浮起來，不鏽鋼碗會浮起來...等。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 利用 loilonote 平台呈現課文中的圖片將圖片與文字分開，先以圖片引導學生思考與表達，最後再呈現完整的圖文協助學生理解課文內容。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 老師先示範如何以拆字解釋的方式理解語詞，學生分組後，由學生進行其他語詞拆字解釋的活動，再分享學生拆解的過程，透過適當的練習以熟練學習的內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師請學生將文中的圖片與課文各段落有相關性的連起來，引導學生去思考所讀的內容與圖片的關聯，並決定連接的段落，學生需判斷各段的摘要重點在進行連接，其中某段落可能包含兩張圖片的內容或某圖片與兩個段落內容皆相關。 <i>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</i> A-3-1 提問+追問，引導學生思考：碗壓下去容易嗎？有什麼感覺？要壓多重？每個學生輪流回答，並會再延伸提問：哪個方向的力？向上的力量從哪裡來？ | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師引導學生以拆字解釋的方式理解語詞，老師先示範如何進行，學生透過分組與夥伴共同練習，運用此種策略理解語詞。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 老師提出問題並進行追問，協助學生能針對老師的提問說出自己的想法；學生有不專心的情形老師會走到學生座位旁邊，協助學生進行當下的任務。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-3-3 不斷地來回各組確認學生操作過程，並將每組操作測量結果寫於電子白板上，最後統整歸納，讓學生清楚比較。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用口語評量，實作讀寫評量。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 根據評量結果，調整教學。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-4 學習單結束再用 Padlet 讓學生能透過更有興趣的方式再練習句子，使不單詞學生更有動力。 <i>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</i> A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

說明：觀課紀錄



說明：議課



說明：議課



說明：議課



說明：議課



說明：議課



說明：議課



說明：議課

說明：議課

附件 4

學校填寫

南投縣竹山鎮中州國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|--------------------|------|---------------------|---------|-------|
| 授課教師 | 靖袖林 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 觀課人員 | 許淑嫻、黃宏仁 曾子倩、林孟珍 | 任教年級 | | 任教領域/科目 | |
| 教學單元 | 第九課 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 回饋會談日期 | 113 年 10 月 25 日 | 地點 | 教師辦公室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

- 1.課文唸讀方式有獨唸和接力唸，增進學生學習效果。
- 2.平板拼音練習引發學生學習興趣，加強學生的拼音學習。
- 3.學生上課秩序良好，專心學習。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

- 1.平板拼音活動有些學生會轉頭看他人答案，座位可稍作調整。
- 2.注音遊戲稍微困難，老師應個別給予指導和說明。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

在注音教學課程中，加入數位教材的學習，能引起學生的學習動機，增加學習的樂趣，增進課程的學習效益。

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表(另有掃描附件)

| | | | | | |
|----------------|------------------------|------|---------------------|---------|----------|
| 授課教師 | 曾子倩 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 綜合 |
| 回饋人員 (觀課教師) | 靖袖林 林孟珍 | 任教年級 | 一 二 | 任教領域/科目 | 生活 生活 |
| 教學單元 | 單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 3 節 | | |
| 回饋會談日期 | 113 年 10 月 21 日 | 地點 | 四甲教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

1. 教師充分讓學生描述自己的想法，再適時予以回應。(靖師)
2. 學生都能積極地參與遊戲，活動進行流暢。(靖師)
3. 合作體驗活動能引發學生學習興趣，參與度高。(林師)
4. 教師能依據學生能力隨時調整難度(限時、變換排序)，增加遊戲的趣味性，學生學習興致高昂。(林師)

二、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

無

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課/教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 具趣味性的、活動性的遊戲較能吸引學生的參與。(靖師)
2. 活動後教師提問，讓學生思考如何解決活動進行中遇到的問題即提出建議。Good!(林師)
3. 能引發學生性續得活動設計，確實能增進孩子學習效果。(林師)

備註：

專業成長方向包括：

- 1.授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- 2.授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

說明：議課記錄

說明：議課紀錄

| 南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表 | |
|--|--|
| 一、單元名稱: Unit 2—Do you have a headache? | |
| 二、上課時間:114年3月20日,第3節 | |
| 三、任課班級:五年甲班 | |
| 四、授課老師:劉惠華老師 | |
| 五、觀課人員: | |
| 六、議課時間:114年3月20日,第4節 | |
| 教學者自我回饋 | |
| 一、優點方面 | 1.活動設計兼顧聽說讀寫,符合學生學習經驗。 2.課程設計部份多了變化,增加兩個比較有趣的活動,提高學生學習興趣。 |
| 二、可改進之處 | 1.指導語的部分不夠清楚,可以適時用中文說明。 2.文法教學的部分,第一人稱跟第三人稱要注意的部分需要進一步指導,學生觀念還不清楚。 |
| 三、所遭遇之困境 | 1.學生聽不懂英語指導語,很習慣等老師用中文解釋。 |
| 觀課人員回饋 | |
| 一、教學者優點 | 老師上課風格沉穩,課程設計有趣,像是找隱藏圖片和用 AI 畫圖的活動,學生都很喜歡,參與度很高。遇到不會寫的句子時,學生也能積極尋找解答,還會互相幫助。同時,透過不同的活動讓學生更專心上課,也願意開口練習。老師會特別注意學習比較吃力的學生,鼓勵他們參與,並引導他們與其他同學一起練習,減少學習上的壓力。整體來說,這樣的課堂氣氛讓學生更投入,學習效果也更好,每個人都有機會參與其中,不會有人被忽略。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) | 班上有7位學生,4位有課外補習,3位沒有,回家比較沒有複習的習慣,所以學過的單字、句子、文法等會比較不熟練。課程中可以盡量融入新的課程內容,幫助學生再次複習。 |
| 三、在觀課過程中的收穫 | 這堂課讓我覺得老師的活動設計很有趣,像是尋寶遊戲和 AI 繪圖,學生都很感興趣,參與度很高。學生遇到不會的地方,會自己找答案,也會互相幫忙,整體學習氣氛很好。老師上課節奏掌握得不錯,能讓學生專心上課,也會注意到學習比較慢的學生,帶著他們和其他同學一起練習,讓每個人都有機會參與。這樣的課堂設計不只讓學生願意開口,也讓學習效果變好,是很值得學習的教學方式。 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 | 可以適時增加肢體語言,幫助學生理解,另外,若學生真的理解有困難,可以適時用中文說明,不一定要用全英文上課。 |

說明：議課記錄

| 南投縣 113 學年度竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表 | |
|---------------------------------------|--|
| 一、單元名稱:學田風聞路 | |
| 二、上課時間:114年3月20日 | |
| 三、任課班級:三年甲班 | |
| 四、授課老師:吳佳珍老師 | |
| 五、觀課人員:陳郁淇、林瑞杰 | |
| 六、議課時間:114年3月20日 | |
| 教學者自我回饋 | |
| 一、優點方面 | 與學生互動良好,教學流程順暢,學生普遍專注。 |
| 二、可改進之處 | 時間掌握可以再更精準,段落大意提取在本堂課中未完成。 |
| 三、所遭遇之困境 | 學生個人口語表達的機會是否等量?某些是否特別多,某些特別少? |
| 觀課人員回饋 | |
| 一、教學者優點 | 1. 教師在課程中能不斷鼓勵學生,表現良好能給予讚美,師生互動自然,有愉快的學習氣氛。 2. 針對學習策略,老師先導學,示範並引導學生以拆字並分開造詞的方式,連同閱讀上下文理解句子的意思,進而理解課文大意。 3. 老師熟練 loilonote 平台,自製教材,豐富的視覺效果及設計活動提升學生的參與感。 4. 以分組方式讓學生進行詞意的探討,學生能聆聽並重視他人的想法,並給予回應、討論出共識,表達出見解。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) | 學生提出「十九世紀」為困難詞語,教師說明:「世」為世代,在這裡一個世代代表一百年。而「紀」在這裡為紀年法之義,教師將此說明為「用一百年來記錄一個世代」,此可能會使學生對於「紀」與「記」字的使用混淆。 |
| 三、在觀課過程中的收穫 | 1. 增進個人使用 Loilonote 平台的教學技巧。 2. 理解大意時可以多關注文本圖片的訊息。 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 | 老師提出問題後,總是有願意當領頭羊的學生先發表,老師再開放其他人補充,如果不及於結束話題,配合名條的使用,可以協助有效解決發表機會不均的問題。 |

說明：議課記錄

| 南投縣竹山鎮中州國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表 | |
|---------------------------------------|---|
| 一、單元名稱:康軒版數學領域五下第一單元體積 | |
| 二、上課時間:114年2月19日,第3節 | |
| 三、任課班級:五年甲班 | |
| 四、授課老師:陳郁淇老師 | |
| 五、觀課人員:林瑞杰、吳佳珍 | |
| 六、議課時間:114年2月19日,第6節 | |
| 教學者自我回饋 | |
| 一、優點方面 | 1. 教學內容的設計、教材的選擇和教具的使用適當,都能讓學生學得輕鬆有學得複合形體積的解題方法。 2. 讓學生進行發表,除了能讓學生說出自己的想法,也能讓其他學生理解他的解題策略,進而能使用不同的解題策略。 |
| 二、可改進之處 | 1. 課本題目所顯示出來的形體邊長的數字太大,造成學生需要許多時間解題,拖到後面課程的進行,教師可在課前將數值修改小一點,就可以減少上課時繁雜的計算,學生形成解題策略比計算更為重要。 2. 能力好的學生提出不同的解題策略,發表的順序應於用基本策略解題的學生之後,先理解基本策略,再更進一步接受不同策略的激盪。 |
| 三、所遭遇之困境 | 無 |
| 觀課人員回饋 | |
| 一、教學者優點 | 1. 利用立體的圖形,能讓學生透過觀察,計算複合式形體的體積。 2. 利用 loilonote 平台的呈現學生的解題過程,讓學生說出自己的算法,除了學生自己能理解是自己的策略之外,也可以提供其他不同的想法與做法。 3. 習題作答有誤者,老師會提出問題,請學生一同幫忙找出錯誤,並說明該注意那些問題。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) | 3. 學生能透過立體圖形及平板的教學,習得體積計算的概念。 4. 正方體或長方體的立體形體可觀察的優點可以幫助學生體積的計算,但課文例題是圓形,圓形不像立體的圖形一般容易觀察,加上立體圖形的長度在圓形中也可能會有計算的問題時,增加了學生計算體積的難度,如何對圓形進行分解,對學生來說是要理解的重點。 |
| 三、在觀課過程中的收穫 | 1. 立體圖形能呈現具象幫助學生的理解。 2. 透過 loilonote 平台的呈現,學生的解題策略透過發表的方式溝通比次的解題過程,能說明自己的策略,又能去理解他人的方式。 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 | 無 |

說明：議課紀錄

| 南投縣 113 學年度中州國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表 | |
|---------------------------------------|--|
| 一、單元名稱:柱體的體積和表面積 | |
| 二、上課時間:114年4月9日,第1節 | |
| 三、任課班級:六甲 | |
| 四、授課老師:林瑞杰 | |
| 五、觀課人員:吳佳珍、陳郁淇 | |
| 六、議課時間:114年4月9日,第1節下課 | |
| 教學者自我回饋 | |
| 一、優點方面 | 1. loilonote 可以即時呈現學生學習狀況,老師可以根據狀況介入。 2. 學生寫習題時專注度高。 3. 將錯誤的答題記錄呈現在螢幕上,透過全班討論可以加深學習效果。 4. 兼顧學生程度的異同,每個學生都有任務,沒有學生被冷落。 |
| 二、可改進之處 | 1. 學生答題速度不同,可調整題數或分成兩節,才不會來不及完成預定進度。 2. 準備教材剪輯圖片時要注意圖片完整性有無不小心被編輯掉。 |
| 三、所遭遇之困境 | 無 |
| 觀課人員回饋 | |
| 一、教學者優點 | 1. 教學流程清楚,過程也很流暢。 2. 針對學生的答題,教師能及時給予回饋並引導學生找出正確的作答方式。 3. 教師及時掌握每位學生的答題狀況,有助學習效果提升。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) | 1. 學生皆能投入學習,專心度極佳。 |
| 三、在觀課過程中的收穫 | 1. 師生互動良好,教師提問清楚,學生就能知道要怎麼做。 2. 若學生有錯誤,教師能給予鼓勵及引導,讓學生不會害怕錯誤,有助正向學習。 3. 雖然沒有完成計畫進度,但因任務準備充足,學生一直都有任務要執行,沒有人因此被冷落。 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 | 無 |

說明：議課紀錄

肆、公開授課省思：

| | | |
|-------------|---|---|
| 姓名 | 自我檢核 | |
| 高 0 翊 | 學習目標 達成情形 | <p>本課教學目標為「透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響」。</p> <p>藉由教師提問，能找出課文重點畫線標記，了解臺灣海陸位置對歷史發展的影響。</p> |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期強調讀書五到（眼、耳、心、手、口），所以讓學生跟著電子書的領讀閱讀文本，往後要朝「課前預習」的部分努力。 2. 經過上一個學年度的訓練，學生在教師提問下已能靠自己找到課文重點。接下來，希望能讓學生養成自己歸納重點、作筆記的習慣。 3. 五年級上學期社會領域重點在探究臺灣地理位置的重要性、臺灣的開發與變遷，從史前時代一直介紹到清領時期，對學生來說，像是一連串有趣的故事的集合，所以上課會比較專心、投入。 4. 往年教的是中年級，今年開始上高年級社會，事前的備課工作如果做得完整，公開授課表件就不會花太多時間。 | |
| 同儕回饋 後心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為曾上過中年級的課程，了解學生學過哪些內容，在「舊經驗」的連結方面是有教學優勢的。 2. 學生是需要鼓勵的！而且，越是讚美，表現越好！是一種善的循環。 3. 工欲善其事，必先利其器：希望學生自行歸納重點、完成社會筆記之前，要先教導他們各種學習策略與整理方式。 | |
| 林 0 珍 | 學習目標 達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出課文插圖所觀察到的景象。 2. 學生能回答教師的提問。 3. 學生能察覺「部」、「陪」的異同並說出來。 |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論太過熱烈，以致有些學生忘了該舉手等待發言，以致教室有點吵雜，因此應該建立學生舉手經過老師同意後再發言的教室秩序才好。 | |
| 同儕回饋 後心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級常規良好，有助於課程順利進行。 2. 課堂教師善於舉例引導學生發表，並善於鼓勵學習低落的學生發言。 3. 本單元年菜多有台語發音，老師也能正確發音，引導學生理解年菜吉祥含意。 | |

| | | |
|----------------------|----------------------|---|
| <p>葉 0 芸</p> | <p>學習目標 達成情形</p> | <p>1.能認真閱讀課本圖文:部分達成。因三年級學生在讀課本速度無法一致，會有跟不上同學或是沒有一起念的狀況發生。 2.能踴躍發表:達成。學生皆能踴躍發言，適切的回答，雖然語句語意不夠完整，但都相當願意分享。 3.能分享自己在家中的角色:達成。 4.能認真參與遊戲:達成。善用科技輔助，轉盤遊戲吸引孩子願意上台嘗試分享，未來可以多嘗試不同科技輔助，增加孩子的學習動機。 5.能完成家庭樹的繪製並分享:部分達成。礙於時間關係。只有兩位學生完成排列並分享，學生也都能仔細聆聽，之後可以再以此活動延伸，繪製完整家庭樹，更了解家庭角色間關係及體會家庭和睦的概念。</p> |
| <p>自我省思</p> | <p>自我省思</p> | <p>1. 時間掌控:在家庭要如何相處段落，花較多時間提問及說明，在時間掌控在需要更適切的分配，壓縮到探究活動。 2.備課廣度及課程堆疊時序:學生在稱謂基本概念還不明確清楚，以及老師稱謂概念不足，因此造成在課程中學生不確定稱謂角色，所以提問稱謂問題，而影響課程進度，因此在此課程前可先教導學生稱謂及輩分上的概念，才得以流暢地進行課程活動。 3. 改變教學策略:經由說過課程中，同儕給予教學建議，調整教學方法及策略，加入(遊戲轉盤，簡略繪製家庭樹，為控制時間改為排列)，提高了孩子的學習興趣及參予度。</p> |
| <p>同儕回饋 後心得</p> | <p>同儕回饋 後心得</p> | <p>1. 教學過程順暢。 2. 會複述學生的答案協助釐清想法，及建構完整回答。 3. 學生皆專注於課堂中，無分心做其他事情。 4. 善用科技化遊戲互動方式，增進孩子的學習興趣。</p> |
| <p>曾 0 倩</p> | <p>學習目標 達成情形</p> | <p>已達成原定課程目標 1. 學生學習表達分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，讓學生探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p> |
| <p>自我省思</p> | <p>自我省思</p> | <p>1. 透過觀課課前準備，可以仔細分析教材與擬定教學流程，讓教學更流暢。 2. 透過觀課課後討論，可以知道自己教學的優點與需要改進之處。 3. 本次體驗活動從學生上課情形，發現比自己預先設想的簡單，因此活動中並未出現需要積極合作的情形，有些可惜。之後的課程可以再利用不同的活動，讓學生再嘗試。</p> |
| <p>同儕回饋 後心得</p> | <p>同儕回饋 後心得</p> | <p>1 本次教學活動受到觀課教師的肯定，提升教學者的自信。</p> |

| | | |
|----------------------|----------------------|--|
| <p>陳 0 淇</p> | <p>學習目標 達成情形</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察具體物後，能計算長方體或正方體的體積。 2. 觀察具體物後，能利用切割的方式，計算由具體物組合而成的複合形體的體積。 3. 觀察具體物後，能利用挖空的方式，計算由具體物組合而成的複合形體的體積。 4. 觀察課本的圖片形體後，能自我判斷，利用拆解還是挖空的方式成為解題的策略，而進行解題。 |
| | <p>自我省思</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上同學能力不一，有的同學思考非常快速，作答也快速，有的同學可能會遇到困難，老師會專注在有需要幫助的同學，可以讓能力好的同學做小老師，他也是老師的身分，幫忙解決同學的困難。 2. 當能力好的學生運用不同的策略解題，應該先從其他同學的策略先說明，再讓不同的策略出現讓大家腦筋激盪，先發表不同的策略，就很可能模糊了基本的解題技巧。 3. 最後一題题目的數字太龐大，學生花太多時間作答，雖然是課本題，老師也可以修改數字，讓題目好作答，因為這堂課的目的是讓學生學會如何解題，計算並非本節上課重點。 4. 班上還是有學生個人主義的色彩很重，要盡量多引導學生進行討論，才能真正落實討論，否則雖說是討論，但還是自己做答的情形居多。 |
| | <p>同儕回饋 後心得</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上阿睿同學總會運用比較快速的解題策略，對班上的其他同學是很好的學習模範，但在進行教學時，應該先讓同學說明常用的解題方式，在進行阿睿進階的解題技巧，先鞏固基本再學進階。 2. 說明阿睿進階的解題策略時，老師單純畫圖說明，學生不一定能全面理解，可以利用一開始的長方體模擬阿睿對習題圖形的拆解，具體物的呈現更容易讓學生理解。 |
| <p>楊 0 如</p> | <p>自我省思</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以洗碗的常見生活情境導入浮力的概念，讓學生感受水向上推的力量，這個操作體驗對於建立學生對浮力的初步感知非常重要；接續的「探討沉體的浮力」實驗也提供了實際操作的機會，對沉體實驗結果引導學生思考浮力如何影響橡皮筋的伸長量，讓學生清楚知道沉體也受到浮力的作用。 2. 操作活動充分，但時間掌握需更精準，課程安排兩個實驗活動（浮體與沉體），整體操作時間略趕，要更精簡前段問題當 4 號同學提出了錯誤的回答可以暫時忽略，等原定教案設計的教學流程上完了，有時間再澄清。 |
| | <p>同儕回饋 後心得</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可微調前段教學流程，沉體實驗可預留較多操作與討論彈性時間，讓學生有足夠餘裕紀錄觀察與反思探索的歷程時間。 2. 強化實驗設計的預測環節，在「探討沉體的浮力」實驗前，讓學生先預測並記錄橡皮筋長度可能的變化，這樣能培養學生的科學預測能力，也能讓他們更投入觀察結果與預測的差異。 3. 雖已強調觀察與操作，後續可進一步引導學生認識「控制變因」、「如何量測」、「推論背後原因」等歷程概念，深化探究素養。 |

| 學習目標 達成情形 | 目標 | 1. 能專注聆聽，跟讀朗誦課文。 | 2. 能運用策略，理解詞語的意思。 | 3. 能通順說出段落大意。 | 4. 能認真與他人合作討論，尊重他人意見。 |
|--------------|--|------------------|-------------------|---------------|-----------------------|
| | 完全達成 | ✓ | | | |
| 大部分達成 | | | ✓ | | ✓ |
| 少部分達成 | | | | | |
| 沒有達成 | | | | ✓ | |
| 自我省思 | <p>本堂課學生普遍能努力、專注，也能以單詞的發表轉變為漸次拉長句子、用完整句表達，老師的引導有起到作用。在拆字造詞的詞語意思解讀練習中，學生能努力嘗試針對個別的生字造詞，再將之放回原句檢查，不過，對於某些不能以此方式理解的語詞，老師應引導學生思考，並歸納其他的理解方式，例如：藉由閱讀上下文得知語詞的意義。此外，老師在掌握課程時間方面可以做得更好。</p> | | | | |
| 同儕回饋 後心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片與課文各段落連結，能引導學生去思考圖文的關聯性，其中某圖片可能與兩個段落的内容相連接，能協助學生快速理解課文內容。 2. 老師提問問題能引導學生回答，並深入追問探討，協助學生針對提 | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 問說出自己的想法。 3. 學生有不專心的情形時，老師會走到座位旁邊，協助學生進行當下的任務。 4. 教師使用使學生能暫停且專注的口訣「一二三木頭人」，學生會暫時靜止不動且安靜，直到老師喊解除再開始活動，課堂默契有助掌握學習情形。 5. 自然的讚美能鼓舞學生、助於學習，班級氣氛和諧。 | | | | |