

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以口語形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在口語描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	看圖練習 /6 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖寫語詞 (一)： 1. 能說出二個以上的語詞。 2. 能看圖寫出二個以上的語詞。	1. 學生從課本的文本附圖說出二個以上的語詞 2. 老師複述一次學生的語詞 3. 全班複述一次發表學生的語詞 4. 學生把自己說的語詞寫下來	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254
二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	看圖寫語詞 (一)： 1. 能說出二個以上的語詞。 2. 能看圖寫出二個以上的語詞。	1. 從課本的文本附圖說出三個以上的語詞 2. 老師複述一次學生的語詞 3. 全班複述一次發表學生的語詞 4. 學生把自己說的語詞寫下來	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法理解他人所表達的意見。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
三		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖選詞填句(一)： 1. 能看圖選出詞語。 2. 能將選出的詞語填入句子中。	1. 口語表達：學生從國語習作的練習題，看圖選詞 2. 學生選完詞語後將句子完整說出 3. 教師訂正句子 4. 學生將語詞填入，完成句子 5. 學生將完成的句子再複述一遍	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254
四		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1 看圖選詞填句(二)： 1. 能看圖選出詞語。 2. 能將選出的詞語填入句子中。	1. 口語表達：學生從國語習作的練習題，看圖選詞 2. 學生選完詞語後將句子完整說出 3. 教師訂正句子 4. 學生將語詞填入，完成句子 5. 學生將完成的句子再複述一遍	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
五		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	看國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖連句子 (一)： 1. 能看完圖說出正確的句子。 2. 能將圖連到正確的句子。	1 學生從國語習作的練習題，看圖後，說出正確的句子 2. 全班再複述一遍正確的句子 3. 教師訂正句子 4. 學生把圖連到正確的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254
六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	看圖連句子 (二)： 1. 能看完圖說出正確的句子。 2. 能將圖連到正確的句子。	1 學生從國語習作的練習題，看圖後，說出正確的句子 2. 全班再複述一遍正確的句子 3. 教師訂正句子 4. 學生把圖連到正確的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能將圖連到正確的句子。			
七	語詞練習 /4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	選字組詞、造詞(一)： 1. 能選字組成語詞。 2. 能用組成的語詞造句。	1 學生從習作或練習卷的題本，說出自己選字組成的語詞 2. 再用自己組成的語詞說出一個完整的句子 3. 老師訂正句子 4. 全班複述一遍同學念的句子 5 學生寫出語詞 6. 學生寫出自己說的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254
八		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	選字組詞、造詞(二)： 1. 能選字組成語詞。	1 學生從習作或練習卷的題本，說出自己選字組成的語詞 2. 再用自己組成的語詞說出一個完整的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2.能用組成的語詞造句。	3.老師訂正句子 4.全班複述一遍同學念的句子 5.學生寫出語詞 6.學生寫出自己說的句子		
九		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣寫短語(一) 1.能說出自己想到的短語。 2.能寫出修正後的短語。	1.學生正確唸出習作或練習卷的短語範例 2.學生發表自己想出的短語 3.老師訂正學生發表的短語 4.全班複述訂正後的短語 5.學生寫下自己訂正後的短語	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/33254

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>照樣寫短語(二)：</p> <p>1. 能說出自己想到的短語。</p> <p>2. 能寫出修正後的短語。</p>	<p>1. 學生正確唸出習作或練習卷的短語範例</p> <p>2. 學生發表自己想出的短語</p> <p>3. 老師訂正學生發表的短語</p> <p>4. 全班複述訂正後的短語</p> <p>5. 學生寫下自己訂正後的短語</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/33254</p>
十一	句子練習 /4 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>造句(一)：</p> <p>1. 能說出自己的句子</p> <p>2. 能將修正後的句子寫出來</p>	<p>1. 學生從習作或練習卷的題目，發表自己想出的句子</p> <p>2. 老師修正後，學生再將修正後的句子說一次</p> <p>3. 全班複述一遍修正後的句子</p> <p>4. 學生把修正後的句子寫下來</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法理解他人所表達的意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 造句 (二)： 1. 能說出自己的句子 2. 能將修正後的句子寫出來	1. 學生從習作或練習卷的題目，發表自己想出的句子。 2. 老師修正後，學生再將修正後的句子說一次 3. 全班複述一遍修正後的句子 4. 學生把修正後的句子寫下來	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
十三		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	照樣造句 (一)： 1. 能說出自己的句子 2. 能將修正後的句子寫出來	1. 學生正確唸出習作或練習卷「照樣造句」的例子 2. 學生依題型說出自己想出的句子 3. 老師修正學生發表的句子 4. 學生把老師修正後的句子再複述一次 5. 全班複述一遍句子 6. 學生寫下修正後的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十四		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣造句 (二)：能 1. 能說出自己的句子 2. 能將修正後的句子寫出來	1. 學生正確唸出習作或練習卷「照樣造句」的例子 2. 學生依題型說出自己想出的句子 3. 老師修正學生發表的句子 4. 學生把老師修正後的句子再複述一次 5. 全班複述一遍句子 6. 學生寫下修正後的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
十五	標點符號 練習/4 節 標點符號 標點符號	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	認識逗號、句號： 1. 能知道「逗號」、「句號」代表的符號	1. 學生唸一篇課文 2. 老師介紹課文中「逗號」、「句號」的標點符號 3. 學生指出課文中的逗號、句號	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能寫出「逗號」、「句號」的代表符號	4. 老師簡要說明逗號、句號的用處及用法 5. 學生練書習寫逗號、句號的符號		
十六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	逗號、句號實際應用： 1. 能在句子中寫上逗號、句號 2. 能標出段落的逗號、句號	1. 學生先把未標出逗號、句號的句子唸一次 2. 學生把未標出逗號、句號的句子寫上逗號、句號後，再唸一次 3. 教師訂正句子 4. 學生把訂正後的句子唸一遍 5. 學生唸一段沒有逗號、句號的短文 6. 學生嘗試把短文標上逗號、句號，再唸唸看。 7. 師生一起訂正短文後再重新唸一遍	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
十七		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能知道「驚嘆號」、「問	(一)事前準備:請學生唸熟課文。 (二)教學內容: 1. 學生唸一篇課文	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	號」代表的符號 2. 能寫出「驚嘆號」、「問號」的代表符號	2. 老師介紹課文中「驚嘆號」、「問號」的標點符號 3. 學生指出課文中的驚嘆號、問號 4. 老師簡要說明驚嘆號、問號的用處及用法 5. 學生練習書寫驚嘆號、問號的符號		.net/course/291906
十八		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能在句子中寫上驚嘆號、問號 2. 能標出段落的驚嘆號、問號	(一)準備活動:請學生唸熟課文。 (二)教學內容: 1. 學生先把未標出驚嘆號、問號的句子唸一次 2. 學生把未標出驚嘆號、問號的句子寫上驚嘆號、問號後，再唸一次 3. 教師訂正句子 4. 學生把訂正後的句子唸一遍 5. 學生唸一段沒有驚嘆號、問號的短文 6. 學生嘗試把短文標上驚嘆號、問號，再唸唸看。	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 師生一起訂正短文後再重新念一遍		
十九	文章朗讀 練習/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能流暢、清楚的念讀詩歌 2. 能流暢的朗讀詩歌	1. 老師朗讀詩歌 2. 學生個別唸讀詩歌 3. 老師領讀學生朗讀詩歌 4. 學生個別朗讀詩歌	發表	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
二十		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能流暢、清楚的念讀散文 2. 能流暢的朗讀散文	1. 老師朗讀散文 2. 學生個別唸讀散文 3. 老師領讀學生朗讀散文 4. 學生個別朗讀散文	發表	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				

【第二學期】

課程名稱	寫作策略/彈性課程	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	靖袖林

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>3. 學生以口語形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 4. 在口語描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。</p>
<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。</p> <p>二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。</p> <p>三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。</p> <p>四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	看圖練習/4 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	看圖答句連文 (一)： 1. 能看圖說出完整的句子 2. 能將修正後的句子寫下來	<p>1. 教師展示圖片</p> <p>2. 學生依圖片講出一句完整的句子</p> <p>3. 老師修正學生的句子</p> <p>4. 學生將修正後的句子正確的唸一遍</p> <p>5. 學生將修正後的句子正確的寫下來</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>
二		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	看圖答句連文 (二)： 1. 能唸出自己寫的句子 2. 能把句子串連成一篇文章	<p>1. 學生拿出上節課抄寫的句子</p> <p>2. 學生個別唸讀自己所寫的句子</p> <p>3. 全班把大家的句子串連成一篇文章</p> <p>4. 教師隨機補充、修正及指導</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法理解他人所表達的意見。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
三		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	看圖口述作文(一): 四幅圖 1. 能口述四幅圖 2. 能說出修正後的四幅圖	<p>1. 學生口述四幅圖的內容</p> <p>2. 教師修正、補充學生的口述內容</p> <p>3. 學生將修正後的內容再口述一次</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>
四		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	看圖口述作文(二): 四幅圖 1. 能口述四幅圖 2. 能說出修正後的四幅圖	<p>1. 學生口述四幅圖的內容</p> <p>2. 教師修正、補充學生的口述內容</p> <p>3. 學生將修正後的內容再口述一次</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
五	語詞練習/3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造詞、詞語接龍 (一): 1. 能依生字教學進行造詞 2. 能將語詞寫出來	1. 教師進行生字教學 2. 學生依生字進行口頭造詞 3. 教師予以修正學生所發表的語詞 4. 全班複述正確的語詞 5. 學生將正確的語詞寫下來	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	造詞、詞語接龍 (二): 1. 能依語詞進行口頭詞語接龍	1. 老師進行詞語接龍的示範 2. 老師在黑板寫出寫出一詞語 3. 學生接力完成詞語接龍 4 老師寫出另一個詞語.	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能自己完成語詞接龍的書寫	5. 學生個別獨立完成詞語接龍		.net/course/291906
七		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	相似詞、相反詞： 1. 知道相似詞、相反詞的意思 2. 能說出範例的相似詞、相反詞	1. 教師說明相似詞的意思 2. 學生說出教師所出示的詞語的相似詞 3. 教師舉例說明相反詞的意思 4. 教師寫出一個詞語 5. 學生說出教師所出示的詞語的相反詞	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	短語練習/2 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>照樣寫短語(一)：</p> <p>1. 能說出自己的短語</p> <p>2. 能寫出修正後的短語</p>	<p>1. 教師出示短語範例</p> <p>2. 學生念讀短語範例</p> <p>3. 學生發表自己的短語</p> <p>4. 教師修正後，請學生複述一次</p> <p>5. 學生寫下修正後的短語</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>
九		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>照樣寫短語(二)：</p> <p>1. 能說出自己的短語</p> <p>2. 能寫出修正後的短語</p>	<p>1. 教師出示短語範例</p> <p>2. 學生念讀短語範例</p> <p>3. 學生發表自己的短語</p> <p>4. 教師修正後，請學生複述一次</p> <p>5. 學生寫下修正後的短語</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法理解他人所表達的意見。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十	句子練習/4 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能說出自己的造句</p> <p>2. 能寫下修正後的造句</p>	<p>1. 教師示範造句</p> <p>2. 學生練習口述造句</p> <p>3. 教師予以修正</p> <p>4. 學生複述修正後的造句</p> <p>5. 學生寫下修正後的造句</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>
十一		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能說出自己的造句</p> <p>2. 能寫下修正後的造句</p>	<p>1. 教師出示換句話說的範例</p> <p>2. 學生進行換句話說的口述練習</p> <p>3. 教師予以修正</p> <p>4. 學生複述修正後的句子</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
	十二	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	句型練習(一)： 1. 能說出句子 2. 能將修正後的句子寫出來	5. 學生寫下修正後的換句話說的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	句型練習(二)： 1. 能說出句子 2. 能將修正後的句子寫出來	1. 教師出示句型範例 2. 學生進行口述句型句子的練習 3. 教師修正學生發表的句子	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
	十三						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 學生複述教師修正後的句子 5. 學生寫下修正後句子		.net/course/291906
十四	標點符號的認識/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能知道冒號、引號的代表符號 2. 能知道冒號、引號的意思 3. 能使用冒號、引號	1. 教師出示短文 2. 學生唸讀短文 3. 教師介紹冒號、引號的代表符號 4. 教師解釋冒號、引號的意思 5. 學生從短文中找出冒號、引號 6. 學生練習書寫冒號、引號的符號	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能知道專明號的代表符號</p> <p>2. 能知道專名號的意思</p> <p>3. 能使用專名號</p>	<p>1. 教師出示短文</p> <p>2. 學生唸讀短文</p> <p>3. 教師介紹專名號的代表符號</p> <p>4. 教師解釋專名號的意思</p> <p>5. 學生從短文中找出專名號</p> <p>6. 學生進行專名號的符號書寫練習</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>
十六	卡片的習寫 /5 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能認式卡片的類別</p> <p>2. 能知道各類別卡片的用途</p>	<p>1. 教師介紹各類別的卡片</p> <p>2. 學生閱讀各類別卡片的內容</p> <p>3. 學生唸出各類別卡片的內容</p>	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法理解他人所表達的意見。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十七		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	能知到卡片的書寫格式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生唸讀範例卡片的內容 2. 學生仿寫卡片內容在格子紙上 3. 老師修正內容 4. 學生唸讀修正後的內容 	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>
十八		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	能正確書寫生日卡的格式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將要寫在生日卡的話語先寫在紙上 2. 老師修正內容 3. 學生把修正後的內容及卡片書寫的格式，寫在卡片上 	發表、紙筆	<p>學習吧!</p> <p>https://www.learnmode.net/course/291906</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十九		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能正確書寫許願卡的格式	1. 學生將要寫在許願卡的話語先寫在紙上 2. 老師修正內容 3. 學生把修正後的內容及卡片書寫的格式，寫在卡片上	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906
二十		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	能正確書寫祝福卡的格式	1. 學生將要寫在祝福卡的話語先寫在紙上 2. 老師修正內容	發表、紙筆	學習吧! https://www.learnmode.net/course/291906

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 學生把修正後的內容及卡片書寫的格式，寫在卡片上		.net/course/291906

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。