

一百一十三學年度南投縣中州國民小學教科書評選作業計畫

一、依據：

- (一)依據教育部 111 年 4 月 25 日臺教授國字第 1110046744A 號函辦理以「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」制定本校評選採購教科書實施要點。如附件一
- (二)依據南投縣政府 113 年 4 月 26 日府教學第 1130106477 號函所提之相關規定辦理。

二、評選原則及程序：

- (一)同一年級各學科可選用不同版本之教科書。
- (二)除因選用之版本於第二學期末獲審定通過，須辦理第二次評選工作外，一學年度內以辦理一次評選作業為原則。
- (三)基於課程設計之考量，評選一般學科教科書時，應考慮年段之連貫性及適用性，如無特殊原因，不宜隨意更換，倘若有課程教學上的需求，則可與該年段老師討論視情況做更換。
- (四)本校各科教科書評選小組就各種版本教科用書之內容取材、組織結構、教學設計、圖文傳達及物理產製等條件詳加研討後，評選各種不同版本，列出優缺點，填妥評選紀錄。選定的各版本則於全校會議核定通過後進行採購。

三、評選作業：

(一)成立評選委員會：

評選委員名單如附件(二)：一百一十三學年度教科書評選委員一覽表。

(二)召開教科書評選委員會議：

時間:114 年 4 月 2 日(三)

地點:專科教室

主旨:評選流程及辦法說明。

附件(三) 113 學年度選用版本一覽表、附件(四)教科書評選會議紀錄

(三)評選作業時間:

依據本校教科書評選作業、本校教科書評選委員會議結果實施教科書評選。

時間:114 年 4 月 2 日(三)

地點:專科教室

(四)公布遴選結果:

時間:4 月 14 日(一)教師晨會

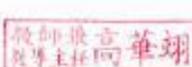
地點:校長室

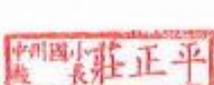
(五)進行採購:

依據本校教科評選作業結果，採公平交易原則，進行教科書訂購採買作業。

三、本計畫經教科書評選委員會議及校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人: 

主任: 

校長: 

南投縣中州國小一百一十三學年度教科書評選委員一覽表 114/4/2

領域名稱	科目名稱	評選委員					
		一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
語文	國語	林孟珍、靖袖林	吳佳珍、曾子倩	吳佳珍、曾子倩	陳郁淇、林瑞杰		
語文	英語		劉惠華、高華翊				
語文	閩南語		廖采慧、陳郁淇				
數學	數學	林孟珍、靖袖林	吳佳珍、曾子倩	吳佳珍、曾子倩	陳郁淇、林瑞杰		
社會	社會			高華翊、葉幸芸			
自然與生活科技	自然			楊憶如、陳郁淇			
藝術與人文	藝術與人文			葉幸芸、吳佳珍			
綜合	綜合			吳佳珍、曾子倩	陳郁淇、林瑞杰		
生活	生活	林孟珍、靖袖林					
健康與體育	健康與體育		林瑞杰、楊憶如				

承辦人：



教導主任：



校長：



南投縣中州國小一百一十三學年度國語文領域教科書評選會議記錄

一、時間：114年4月2日

二、地點：專科教室

三、主席：曾子倩

四、紀錄：陳郁淇

五、出席人員：陳郁淇、林孟珍、吳仁珍、曾子倩
朱珮芝、靖袖林

六、主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 考量課程的延續性，^四五年級使用康軒版本。
2. 五年級延用康軒版，文體分佈適當，內容容易理解。
3. 二年級考量課程延續性，延用南一版本。
4. 一年級課程內容活潑多元，具運算性，生動有趣。
康軒版。
5. 三年級延用康軒版，兼顧聽說讀寫內容，融入閱讀策略。
寫作素材豐富，文本型式多元。

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒 / 南一 / 翰林	四年級	康軒 / 翰林 / 南一
二年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	康軒 / 南一 / 翰林
三年級	康軒 / 南一 / 翰林	六年級	康軒 / 南一 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度數學領域教科書評選會議記錄

一、 時間：114 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：曾子倩

四、 紀錄：林喬珍

五、 出席人員：林喬珍、吳佳玲、曾子倩、陳碩漢、林珮芝、靖淑梅

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

一年級：採用南一版本，因課程編排淺顯易懂，具連貫性。

二年級：考量課程連貫性，延用南一版本。

四年級：延用康軒版(連貫性)

三年級：採用南一版。掌握教學重點，活化數學概念，課本習作題型相互對應。

五年級延用南一版，例題內容多了格線幫助學生條列算式。

六年級延用康軒版用顏色標示重點概念。

八、教科書版本選用順位：

一年級	南一 / 康軒 / 翰林	四年級	康軒 / 南一 / 翰林
二年級	南一 / 康軒 / 翰林	五年級	南一 / 康軒 / 翰林
三年級	南一 / 康軒 / 翰林	六年級	康軒 / 南一 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度生活領域教科書評選
會議記錄

- 一、 時間：114 年 4 月 2 日
- 二、 地點：專科教室
- 三、 主席：林高珍
- 四、 紀錄：靖袖林
- 五、 出席人員：林高珍、靖袖林

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

- o 一年級選用康軒版本，因教材編排活潑、適合生活經驗。
- o 二年級考量課程延續性，選用南一版本。

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒 / 南一 / 翰林	二年級	南一 / 康軒 / 翰林
-----	--------------	-----	--------------

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度綜合領域教科書評選會議記錄

一、 時間：114 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳仕介

四、 紀錄：曾子僑

五、 出席人員：吳仕介、陳碩淇、林瑞杰、鄭倩

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

四年級：考量連貫性，延用康軒版。

五年級：內容選材符合學生環境情境，配合各項議題豐富教學內容。

五年級延用康軒版本，具有素養評量單，可進行課堂評量。

六年級延用康軒版本，貼近生活經驗，邊學邊玩，多元學習。

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒/南一/翰林	五年級	康軒/翰林/南一
四年級	康軒/翰林/南一	六年級	康軒/南一/翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度社會領域教科書評選會議記錄

一、 時間：114 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：葉幸芸

四、 紀錄：高華湖

五、 出席人員：高華湖、葉幸芸

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級 康軒：①圖表、探究實作內容完整豐富明確
②內容涵蓋課前預習、課間提問及課後復習，適合運用在教學現象

五年級 翰林：①內容規畫循序漸進，學生易於學習
②教材份量適度，難易度符合學生程度

四、六年級 考量教材的完整性及銜接性，沿用翰林版

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒 / 翰林 / 南一	五年級	翰林 / 康軒 / 南一
四年級	翰林 / 康軒 / 南一	六年級	翰林 / 康軒 / 南一

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度藝術與人文領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：113 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳仕介

四、 紀錄：葉幸芸

五、 出席人員：葉幸芸 吳仕介

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 四年級及六年級皆沿用康軒版，教材得以連貫。

2. 依教科書內容編排及本校學生學習程度
挑選三、五年級用書。

八、教科書版本選用順位：

三年級	康軒 / 翰林	五年級	康軒 / 翰林
四年級	康軒 / 翰林	六年級	康軒 / 翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度健康與體育領域教科書評選
會議記錄

- 一、 時間：114 年 4 月 2 日
- 二、 地點：專科教室
- 三、 主席：楊憶如
- 四、 紀錄：葉韋芸
- 五、 出席人員：葉韋芸 楊憶如

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

- △ 一年級康軒：“情節脈絡各課程，適合一年級生活情境。
”體育內容可配合學校推動活動。
- △ 三年級南一：“”運動遊戲設計富有趣味挑戰性。
”有清楚脈絡，讓學生可記錄成長，有助學習。
- △ 五年級：南一：“內容 豐富深化，並自我檢核。
”體育內容，由淺入深介紹，符合各種能力的^{學生}學習。
- △ 二、四、六 考量教材的銜接及完整度，沿用上學年版本
二年級康軒，四年級康軒 六年級南一

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒/南一/翰林	四年級	康軒/南一/翰林
二年級	康軒/南一/翰林	五年級	南一/康軒/翰林
三年級	南一/康軒/翰林	六年級	南一/康軒/翰林

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度本土語領域教科書評選會議記錄

一、 時間：114年4月2日

二、 地點：專科教室

三、 主席：廖采慧

四、 紀錄：陳郁漢

五、 出席人員：陳郁漢 廖采慧

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

△一年級採用康軒版本.課程活潑符合生活情境.

△二~六年級延用上學年度的版本.以維持課程的延續性。

八、教科書版本選用順位：

一年級	康軒 / 真平 /	四年級	真平 / 康軒 /
二年級	康軒 / 真平 /	五年級	真平 / 康軒 /
三年級	康軒 / 真平 /	六年級	真平 / 康軒 /

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度英語領域教科書評選會議記錄

一、 時間：114 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：劉惠章

四、 紀錄：劉惠章

五、 出席人員：劉惠章 高華翔

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

三年級使用康軒版：有許多互動性學習活動、注重聽說能力的培養，循序漸進的學習方式，有助學生學習。

四年級使用翰林版：考慮版本延續性及內容設計符合學生程度，選用此版本

五年級使用翰林版：有趣的故事情節、跨領域的單元設計，能吸引學生學習。

六年級使用翰林版：故事內容生動有趣、教學活動多元，且具國際文化視野

八、教科書版本選用順位：

三年級	Wonder World 康軒 / 翰林 /	五年級	Here We Go 翰林 / 康軒 /
四年級	翰林 / 康軒 / Here We Go	六年級	翰林 / 康軒 / Here We Go

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度自然與生活科技領域教科書評選
會議記錄

一、 時間：114 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：陳石漢

四、 紀錄：楊憶如

五、 出席人員：楊憶如 陳石漢

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

翰林：科學概念輔以具像圖說，版面安排清晰
象
提問思考問句一標題設計

康軒：科學探究步驟設計實驗引導，卡通手繪插圖較多。
習作練習概念明確簡易

南一：實驗探究前先資料搜集，數據表格設計呈現。
文字閱讀量充足

八、教科書版本選用順位：

三年級	南一 / 翰林 / 康軒	五年級	南一 / 翰林 / 康軒
四年級	南一 / 翰林 / 康軒	六年級	南一 / 翰林 / 康軒

九、散會

南投縣中州國小一百一十三學年度閱讀理解自選教材評選會議記錄

一、 時間：114 年 4 月 2 日

二、 地點：專科教室

三、 主席：吳俊玲

四、 紀錄：高華翔

五、 出席人員：吳俊玲 高華翔

六、 主席致詞：

今日召開教科書的評選會議，煩請各位老師針對下學年教科用書的選用進行專業性的評選。

七、 討論事項：(列舉版本種類的優、缺點)

1. 五年級閱讀理解選用小太陽、桂花雨、貓戰士首部曲三本書。由短篇散文入門，再到長篇小說。三本書皆為名家名作，符合學生程度。
2. 六年級閱讀理解選用讓高牆倒下吧、少年小樹之歌兩本書。同樣由散文開始，長篇小說結束。兩本書同樣為優良讀物，適合學生閱讀。

八、教科書版本選用順位：

五年級	/	/	六年級	/	/
-----	---	---	-----	---	---

九、散會

一百一十三學年度南投縣中州國民小學教科書評選委員會會議記錄

時間：114 年 4 月 14 日星期一上午 7:50

地點：校長室

主席：莊正平

紀錄：陳碩琪

出席人員：林瓊乙、葉幸芸、靖袖林、林麗珍、曾子倩
楊憶如、翁嘉華、區景翔

會議主題：114 學年度各領域教科書評選結果討論與決議

會議記錄：

一、主席致詞：今日討論本校 114 學年度各領域教科書評選結果，請提出意見或建議。

二、工作報告：114 學年度各領域教科書評選已於 114 年 4 月 2 日辦理完畢，結果請參閱各領域教科書評選會議紀錄。各領域教科書評選結果彙整成「教科書選用教材一覽表」（如附件），請大家詳閱討論後決議。

三、提案討論：

提案一：議決本校 114 學年度「各領域教科書評選」結果。

說明：本校 114 學年度「各領域教科書評選」結果如下表「114 學年度教科書選用一覽表」，請討論決議。

討論與決議：無異議通過。

四、臨時動議：無

五、散會

南投縣中州國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱		年級		一	二	三	四	五	六	
		國語文	英語文	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
領域	語文	國語文	英語文	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	閩南語	康軒	康軒	康軒	真平	真平	真平	真平
			客家語							
			原住民語							
			臺灣手語							
			新住民語							
	健康與體育	康軒	康軒	南一	康軒	南一	南一	南一		
	數學	南一	南一	南一	康軒	南一	康軒	康軒		
	生活課程	綜合活動	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
		社會			康軒	翰林	翰林	翰林		
藝術		康軒			康軒	康軒	康軒			
自然科學		南一			南一	南一	南一			
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)		自編	自編	自編	自編	自編	自編		
	社團活動與技藝課程						自編	自編		
	特殊需求領域課程									
	其他類課程		自編	自編	自編	自編	自編	自編		

南投縣中州國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	寫作策略	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫, 循序漸 進, 具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗, 並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力, 並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標, 課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化, 兼 顧認知、情意 與技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 <input type="checkbox"/> 三-2 <input type="checkbox"/> 三-3
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合								

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：曾子傳 (簽章)

課發會代表：林香玲、吳佳玲 (簽章)

南投縣中州國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	世界大不同	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫, 循序漸 進, 具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗, 並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力, 並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標, 課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化, 兼 顧認知、情意 與技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 <input type="checkbox"/> 三-2 <input type="checkbox"/> 三-3
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合								

注：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：王暉 (簽章)

課發會代表：楊憶如 (簽章)

南投縣中州國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	學校行事	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 <input type="checkbox"/> 三-2 <input type="checkbox"/> 三-3						

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：劉惠華 (簽章)

課發會代表：高量朝 (簽章)

南投縣中州國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	閱讀理解	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫, 循序漸 進, 具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗, 並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力, 並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標, 課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化, 兼 顧認知、情意 與技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 <input type="checkbox"/> 三-2 <input type="checkbox"/> 三-3
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合								

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳俊介 (簽章)

課發會代表： 王華祥 (簽章)

南投縣中州國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	社團	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫, 循序漸 進, 具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗, 並在實際 生活整合運 用。	3. 教材難易度 切合多數學生 能力, 並顧及 學生的學習負 擔。	1. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 程目標, 課後 作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化, 兼 顧認知、情意 與技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1 <input type="checkbox"/> 三-2 <input type="checkbox"/> 三-3
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合								

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：葉幸芸 (簽章)

課發會代表：白華湖 (簽章)