

## 南投縣中州國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	四年級團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

#### 課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。結尾的表演。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元歡樂好時光 單元主題引導 ／第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。	【一、水陸小高手】 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2. 口頭評量：根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		<p>現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p>	<p>3. 實作評量：理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>二</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課放學後</p>	<p>【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p>【一、水陸小高手】 1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p>	<p>【一、水陸小高手】 1. 實作評量：讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 2. 實作評量：完成童詩仿作。 【二、放學後】</p>	<p>【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>

		<p>現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 <b>【二、放學後】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養</p>	<p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p>	<p>1. 口頭評量：認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 口頭評量：根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3. 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。 <b>【二、放學後】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>三</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第二課放學後 ／第三課我的籃球夢</p>	<p><b>【二、放學後】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養</p>	<p><b>【二、放學後】</b> 1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p>	<p><b>【二、放學後】</b> 1. 實作評量：理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2. 實作評量：運用各種感官觀察，並能寫</p>	<p><b>【二、放學後】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【海洋教育】</b></p>

	<p>創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【三、我的籃球夢】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索</p>	<p><b>【三、我的籃球夢】</b> 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。</p>	<p>下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 <b>【三、我的籃球夢】</b> 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【三、我的籃球夢】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	---	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
四	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第三課我的籃球夢／學習地圖一</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>2. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 口頭評量：根據提問，說出正確合理的答案。</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

	<p>決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>4. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。</p> <p>5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p>	<p>2. 實作評量：理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。</p> <p>3. 口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>4. 習作評量：理解「彈」多音字的用法。</p> <p>5. 習作評量：找出文句中的錯誤並正確修改。</p> <p>6. 實作評量：理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 發表評量：說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	---	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
五	<p>第一單元歡樂好時光／第二單元人物寫真學習地圖一／單元主題引導</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 發表評量：比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>／第四課永遠的馬偕</p>	<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>3. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p>	<p>2. 實作評量：運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3. 實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1. 口頭評量：理解課文內容，美讀課文。 2. 口頭評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
------------------	---	--	---	---

		<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
六	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第四課永遠的馬偕</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 實作評量：理解生字的形音義，運用</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	<p>「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 口頭評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 實作評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
--	--	--	--	---	---

<p>七</p>	<p>第二單元人物 寫真 第五課假如給 我三天光明</p>	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p>	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b> 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2. 實作評量：理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 習作評量：認識同音詞，完成句子。 4. 實作評量：理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p>	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
----------	---	--	---	--	---

		體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的高峰	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 發表評量：針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 口頭評量：說出形近字、多音字的分辨與運用特點。</p> <p>3. 實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>4. 實作評量：運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

	<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>		<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	--	--

		達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b> 1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b> 1. 實作評量：讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2. 實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 1. 口頭評量：說出名人傳記的讀法。 2. 發表評量：運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 口頭評量：說出從名人身上學到的事。</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

	<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>		<p>4. 實作評量：完成「值得我學習的名人」。</p> <p>5. 實作評量：能解決審題過程遇到的困難。</p> <p>6. 實作評量：運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p>	
--	--	--	--	--

		力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十	閱讀階梯一種樹的人	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。</li> <li>2. 可以為意義段命名。</li> <li>3. 摘取各個意義段的大意。</li> <li>4. 完成全文大意。</li> <li>5. 討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</li> <li>6. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</li> </ol>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</li> <li>2. 實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。</li> <li>3. 實作評量：運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。</li> <li>4. 實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。</li> <li>5. 實作評量：依據大意評定重點進行自評</li> </ol>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		及互評，了解好的大意須具備的項目。 6. 口頭評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	
十一	第三單元放眼看世界 單元主題引導 ／第七課美味的一堂課	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 1. 口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2. 口頭評量：理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 口頭評量：理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十二	第三單元放眼世界 第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 實作評量：運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>2. 實作評量：理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 實作評量：理解課文內容，並正確答問題。</p> <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生</p>

	<p>解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		<p>造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>3. 實作評量：蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p>	<p>活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	---

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十三	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> <p>2. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>3. 運用假設句，表達自己的想法。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 口頭評量：根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> <p>2. 實作評量：運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>3. 實作評量：理解「假設複句」用法，並造句運用。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 口頭評量：理解課文內容，正確回答問題。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p>

	<p>各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作</p>		<p>2. 實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--------------------------------	--

		<p>與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十四	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體</p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b> 1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 <b>【學習地圖三】</b> 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 認識非連續文本的特徵。</p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b> 1. 口頭評量：以完整句表達各段落的重點。 2. 實作評量：理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3. 習作評量：找出句子的錯誤並訂正。 4. 實作評量：書寫「散列式」結構的說明文。 <b>【學習地圖三】</b></p>	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b> <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【學習地圖三】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>

	<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 口頭評量：說出文本要表達的重要訊息。</li><li>2. 實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。</li></ol>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	---	--	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十五	<p>第三單元放眼世界 ／第四單元魔法變變變</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 實作評量：讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>

<p>學習地圖三／ 單元主題引導 ／第十課奇幻 旋律</p>	<p>旨、發展學習 及解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美，體 驗生活中的美 感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀 各類文本，培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。</p>	<p>2. 閱讀時能運用不同的閱讀策略 及組織思考圖表，提升提取與分 類訊息的能 力。 3. 分析資料間的關聯性，並進行 歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀 字詞時，聲音的大小、長短變 化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為 奇幻物品命名，分別辨識不同的 神奇功能。</p>	<p>2. 實作評量：透過標 題、表格、圖表、圖 片，讀懂文本並能分 類資訊。 3. 實作評量：繪製寫 作心智圖。 【十、奇幻旋律】 1. 口頭評量：掌握押 韻詩歌的特點，讀出 節奏詩歌的樂趣。 2. 實作評量：根據提 問討論，完成奇幻物 品命名與功能整理的 表格。</p>	<p>境的美、平衡、與完整 性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的好。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自</p>			
--	--	---	--	--	--

		我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十六	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律／第十一課 兔子先生等等我	<p><b>【十、奇幻旋律】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</li> <li>2. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</li> <li>3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</li> </ol> <p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> </ol>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</li> <li>2. 實作評量：能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</li> <li>3. 口頭評量：聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</li> </ol> <p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：理解課文內容，並進行摘要。</li> </ol>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【十一、兔子先生等等我】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>			
--	--	--	--	--

		<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十七	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十一課兔子先生等等我</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</li> <li>2. 根據提問，理解課文內容。</li> <li>3. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</li> <li>4. 認識目的複句並換句話說。</li> </ol>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</li> </ol>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

		<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>2. 發表評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>3. 口頭評量：理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>4. 口頭評量：針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>5. 口頭評量：分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	--

<p>十八</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</li> <li>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</li> <li>4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</li> </ol>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：理解對話心情，美讀課文。</li> <li>2. 口頭評量：根據提問，回答與課文相關問題。</li> <li>3. 口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</li> <li>4. 口頭評量：模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</li> </ol>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------	----------------------------------	---	--	--	---

		斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>2. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1. 習作評量：理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>2. 實作評量：完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 實作評量：配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>			
--	--	--	--	--

		<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
二十	<p>第四單元魔法變變變／閱讀</p> <p>階段二</p> <p>學習地圖四／國王的噴泉</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> <p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b></p> <p>1. 根據文章線索，運用預測策略。</p> <p>2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。</p> <p>3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。</p> <p>4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1. 口頭評量：說出王羲之的故事，並分享其心得。</p> <p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b></p> <p>1. 實作評量：閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>2. 實作評量：依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切</p>		<p>3. 實作評量：透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 實作評量：從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
--	---	--	--	--

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
二十一	閱讀階梯二國王的噴泉	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1. 口頭評量：透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--	--

## 南投縣中州國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	四年級團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

**課程目標：**

1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4. 能利用字義推論詞義。
5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
8. 能發揮想像力，改寫經典名著。
9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁抱 正能量 單元主題引導 ／一、一束鮮 花	【一、一束鮮 花】 國-E-A1 認識國 語文的重要性， 培養國語文的興 趣，能運用國語	【一、一束鮮花】 1. 了解形近、多音字的差異， 並能在詞句中正確使用。 2. 辨識近義詞的意思，分析句 子誤用的詞語並修改適當。	【一、一束鮮花】 1. 口頭評量：理解 多音字、形近字形 音義的異同，並能 應用於詞句。	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

		<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>2. 實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。</p> <p>3. 習作評量：完成習作</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
二	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>一、一束鮮花</p>	<p><b>【一、一束鮮花】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興</p>	<p><b>【一、一束鮮花】</b></p> <p>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p>	<p><b>【一、一束鮮花】</b></p> <p>1. 口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>

		<p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p>	<p>過、結果」的意義段大意。 2. 實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 3. 口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 4. 實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>三</p>	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p>	<p>【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【二、心動不如行動】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p>	<p>【二、心動不如行動】 1. 口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經</p>	<p>【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p>	<p>過、結果」的意義段大意。</p> <p>2. 實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>四</p>	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、選拔動物之星</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>2. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【三、選拔動物之星】</b></p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1. 口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、選拔動物之星】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</li><li>2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</li><li>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</li></ol>	<p>合乎邏輯的理由與看法。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</li></ol> <p>【三、選拔動物之星】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</li><li>2. 習作評量：完成習作</li></ol>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	--	---	---	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
五	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>三、選拔動物之星／學習地圖一</p>	<p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 能理解啟事的特徵和作用。</p>	<p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p>1. 實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。</p> <p>2. 口頭評量：運用上下文推論，回答</p>	<p><b>【三、選拔動物之星】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p>	<p>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p>	<p>多義詞「厲害」在不同語句中的意思。</p> <p>3. 習作評量：完成習作</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 口頭評量：認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2. 寫作評量：依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>3. 實作評量：透過段落間的關係，歸納意義段。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
六	<p>第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>• 認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 實作評量：能辨識「因果式、總分總、並列式」等文章組織的方式及作用。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>1. 口頭評量：清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		<p>2. 小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p> <p>3. 口頭評量：運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>七</p>	<p>第二單元文化 廣角鏡 四、米食飄香 ／ 五、讀書報告 ——藍色小洋裝</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> 1. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 2. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 <b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> 1. 實作評量：理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2. 小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 <b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 1. 口頭評量：清晰明確的朗讀課文。 2. 習作評量：根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。。</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 <b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

	<p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>			
--	---	--	--	--

		懷自然生態與增進公民意識。			
八	第二單元文化 廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同</p>	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 1. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 知道修改病句的方法。 3. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 1. 實作評量：理解生字的形音義，運用疒部大量識字，並會造詞。 2. 作業評量：完成習作。 3. 口頭及作業評量：根據讀書報告寫作大綱，完成作文練習。</p>	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
九	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3. 能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>1. 口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4. 紙筆評量：理解「不但……也……」和「不只……還……」的句型，並造句運用。</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十	第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港 ／學習地圖二	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>2. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2. 能運用找主旨的策略。</p> <p>3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 實作評量（閱讀）：仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> <p>2. 習作評量：完成「讀書報告—○○○○」。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>第二單元文化廣角鏡／閱讀階段一 學習地圖二／ 她是我姐姐</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【閱讀階段一她是我姐姐】</b></p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 1. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 2. 認識文章的開頭。 3. 認識文章的結尾。 <b>【閱讀階段一她是我姐姐】</b> 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖 6. 文本找支持理由</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 1. 實作評量：判斷文章不同開頭的寫法。 2. 實作評量（寫作）：判斷文章不同結尾的寫法。 <b>【閱讀階段一她是我姐姐】</b> 1. 實作評量：根據線索來推測表演者表現的心情。 2. 口語評量：仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <b>【閱讀階段一她是我姐姐】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【人權教育】</b> 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
-----------	---	--	---	--	--

	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>4. 習作評量：完成閱讀思考及習作討論。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

<p>十二</p>	<p>第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣</p>	<p>【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。</li><li>2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。</li><li>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。</li></ol>	<p>【七、未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</li><li>2. 習作評量：完成閱讀思考及習作討論。</li><li>3. 口語評量：根據提問，說出課文要點與主旨。</li><li>4. 實作評量：理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</li></ol>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
-----------	-------------------------------------	---	--	--	---

<p>十三</p>	<p>第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、動物老師的智慧</p>	<p><b>【七、未來的模樣】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【八、動物老師的智慧】</b></p>	<p><b>【七、未來的模樣】</b> 1. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 <b>【八、動物老師的智慧】</b> 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p>	<p><b>【七、未來的模樣】</b> 1. 實作評量：找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2. 口頭評量、實作評量：理解使用相同形式句子的寫作特色，並能造句運用。 <b>【八、動物老師的智慧】</b> 1. 口語評量：根據提問，說出討論的答案。 2. 實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3. 實作評量：理解生字的形音義，運用形近字與反義詞。</p>	<p><b>【七、未來的模樣】</b> <b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【八、動物老師的智慧】</b> <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
-----------	--	---	---	--	--

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>十四</p>	<p>第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧／九、向太空出發</p>	<p><b>【八、動物老師的智慧】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【八、動物老師的智慧】</b> 1. 能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2. 認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3. 藉由閱讀文本，仿寫文章。 <b>【九、向太空出發】</b> 1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p>	<p><b>【八、動物老師的智慧】</b> 1. 實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2. 實作評量：理解不同條件句的差異，並能造句運用。 5. 實作評量：蒐集仿生學的資料，分享討論成果，專注聆聽同學發表，完成說明文。 <b>【九、向太空出發】</b> 1. 習作評量：完成習作，並能說出自己的發現。 2. 朗讀評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p><b>【八、動物老師的智慧】</b> <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 <b>【九、向太空出發】</b> <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
-----------	--	--	---	---	---

		<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十五</p>	<p>第三單元科技無極限 九、向太空出發／學習地圖三</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> 1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 <b>【學習地圖三】</b></p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> 1. 口語評量：判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。 2. 口語評量：理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 3. 實作評量：熟悉本課多音字，運用「聿」部件大量識字，並會造詞。 4. 口語評量：根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 <b>【學習地圖三】</b></p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

		<p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【學習地圖三】}</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p>	<p>1. 實作評量：判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。</p>	
--	--	---	---------------------------	----------------------------------	--

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十六	<p>第三單元科技無極限／第四單元閱讀變裝秀</p> <p>學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p> <p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p>1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 口語評量：理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p> <p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p>1. 口語評量：理解發言內容，並能適時給予回應。</p> <p>2. 口語評量：在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>		
--	--	---	--	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十七</p>	<p>第四單元閱讀 變裝秀 十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</li> <li>2. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</li> <li>3. 發揮想像力，改寫成語故事。</li> </ol> <p>【十一、窗前的月光】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</li> </ul>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</li> <li>2. 作業評量：閱讀東郭先生與狼的故事，並和同學分享心得。</li> <li>3. 寫作評量：改寫一篇成語故事。</li> </ol> <p>【十一、窗前的月光】</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		<p>1. 口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p>	
--	---	--	--	--

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十八	<p>第四單元閱讀 變裝秀 十一、窗前的月光</p>	<p>【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 4. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>	<p>【十一、窗前的月光】 1. 口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 實作評量：理解生字的形、音、義，運用「雨」部大量識字，並會造詞。 3. 作業評量：理解段落重點，正確回答問題。 4. 資料蒐集：運用不同的途徑，找出各類改寫的文章</p>	<p>【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說等)並進行發表。	
十九	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛的 手掌心	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</li> <li>2. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。</li> <li>4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</li> <li>5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</li> </ol>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：依照提問，回答問題，並重述課文大意。</li> <li>2. 作業評量：理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</li> <li>3. 小組討論：根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</li> </ol>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
二十	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛的 手掌心／學 習地圖四	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> ·運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 <b>【學習地圖四】</b> 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> 1.作業評量：以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 2.習作評量：完成故事改寫。 <b>【學習地圖四】</b> 1.口語評量：能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.實作評量：運用抒情的表達方式進行寫作。</p>	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【學習地圖四】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>		
--	--	--	--	--

		動，體會團隊合作的重要性。			
二十一	閱讀階梯二 南安小熊回家	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.能自我檢視問題的意義性。</p> <p>4.能了解問題三層次及內涵。</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.實作評量：運用提問檢核表將提問進行分類。</p> <p>2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.口語評量：針對不懂之處，運用科技網路，選擇適合的關鍵字搜尋資料。</p> <p>4.習作評量：完成習作</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	---------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。