

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明 1. 學生能恰到好處地自我表達，與寫作能力大有關係。 2. 寫作是將自己內心感受與意見寫出來的訓練，藉由傾聽及理解接受別人的看法，而達到對他人困境的同理心。 3. 寫作可以與其它批判思考活動結合，藉由觀察周遭生活環境，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習思考的歷程，教師指導學生寫作和批判思考，提供具體建議，讓學生由被動轉為主動探究學習者。	

設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	觀察練習 1/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 神態觀察:透過觀察同學的神情及動作，說出其特徵。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 觀察同學動作及表情:老師事先告知請孩子利用時間找一位同學進行觀察，他在做甚麼?他當時的表情? 2. 發表同學動作及表情特徵:請孩子說出自已在甚麼時候觀察同學?他在做甚麼?他當時的表情如何?你覺得他為麼會有這樣的神情?你猜想他當時的心情如何? 3. 老師總結。	口頭評量	
二	觀察練習 2/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣。 2. 透過觀察，說出書包及鉛筆盒外表	1. 觀察書包外表:請孩子觀察自己的書包顏色、形狀等。 2. 發表書包外表之特徵:說出自以書包有何特徵或特別的地方，尤其是跟別人不一樣的地方。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的特徵。 3. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 4. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	3. 觀察鉛筆盒：老師拿出一個鉛筆盒，請孩子觀察鉛筆盒顏色、圖案、形狀等。 4. 發表鉛筆盒外表特徵：請孩就自己所看到的進行發表。 5. 老師總結。		
三	觀察練習 3/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問	1. 話語觀察：觀察同學的動作表情，發表對同學的發現。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。	1. 觀察同學對話：老師事先提醒孩子找時間找同學觀察他們之間的對話。 2. 發表對同學對話之發現？老師請孩子發表當時看到同學間對話的內容？你覺得他們之間發生了甚麼事？或者他們在溝通商量甚麼？你的發現是甚麼？	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	3. 老師總結。		
四	觀察練習 4/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出	1. 話語觀察:觀察同學間的對話，發表對同學的發現。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗	1. 觀察同學打掃及上課事件： 老師事先請孩子利用時間觀察同學打掃時間的工作狀況或上課時間的上課情形並記錄下來。 2. 發表所觀察到的事件： a. 請同學們究所看到的情形跟大家分享。 b. 你覺得當時他為甚麼會有這樣的舉動?或你覺得他的表現	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	如何？ 3. 教師總結		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	觀察練習 5/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 事件觀察:請同學觀察同學打掃、上課發生的事件。 2. 透過觀察，同學能說出其中的發現。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 引起動機：觀察同學打掃及上課事件： 老師事先請孩子利用時間觀察同學打掃時間的工作狀況或上課時間的上課情形並記錄下來。 2. 教師請每位同學發表所觀察到的事件： a. 請同學們就所看到的情形跟大家分享。 b. 你覺得當時他為甚麼會有這樣的舉動?或你覺得他的表現如何?他的心情如何? 3. 句子練習:請小朋友寫下同學打掃及上課事件所觀察到的現象，進行句子練習。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六	觀察實作練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察到事物的不同顏色。 2. 學生能說出事物顏色的多種描述性及給人的感覺。	1. 引起動機：教師利用謎語使學生明白每種事物均有其獨特的色彩。 2. 教師利用教室中實物教授學生使用視覺觀察法去注意事物的不同顏色。 3. 教師利用課室中實物教授學生顏色可有多種描述性及給人不同的感覺。 4. 句子練習：請小朋友寫下顏色的多種描述性及給人的感覺，進行句子練習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七	色彩聯想練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察到事物的不同顏色。 2. 學生能透過事物的顏色產生相似的聯想。	1. 引起動機:請小朋友觀察教室物品顏色，並發表自己的感受。 2. 教師請小朋友觀察教室物品後，請小朋友提出與該物品顏色相近的日常物品。 3. 老師利用童詩-臉，使學生明白透過事物的不同顏色可透過聯想法，發揮豐富的想像力。 臉 生氣時， 臉是發紅的柿子； 傷心時， 臉是長了疤的苦瓜； 生病時， 臉是成熟的木瓜； 高興時，紅潤的臉， 就好像是剛剖開的西瓜。 4. 聯想句子練習:請小朋友寫下透過對顏色的觀察，寫下其顏色讓你聯想到甚麼，進行句子練習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	觀察聯想教學/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察到事物的不同顏色。 2. 學生能透過事物的顏色產生相似的聯想。 3. 學生能透過事物的顏色產生象徵的聯想。	1. 引起動機：老師在請學生學生發表所觀察到事物的不同顏色。 2. 教師引導學生能透過事物的顏色產生相似的聯想。如看到黃色的香蕉，會聯想到月餅、小玉西瓜。 3. 教師引導學生能透過事物的顏色產生象徵的聯想，如香蕉會聯想到猴子喜歡吃香蕉；香蕉聯想到彎彎的月亮。 4. 學生透過相似及象徵聯想說出所看到的事物。 5. 聯想句子練習：請小朋友寫下透過觀察不同顏色的事物，寫下其顏色讓你聯想到什麼，進行句子練習。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	句子練習 /1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請學生做完整的表達練習。 2. 能寫下完整且通順的句子。	1. 引起動機：老師說出一情境。 2. 老師說出一情境，請小朋友發表接續句子。 教師說明想要有條理的說一件事情時，可以按內容的先後順序，在句子前加上表示順序的連接詞。第一個動作可以用「首先」，第二、三個動作可以用「接著」和「然後」，最後一個動作可以用「最後」。並提醒學生，「接著」和「然後」這兩個詞語的次序可以調換，不影響句子的意思。 3. 請學生另外觀察圖片，利用「首先……接著……然後……最後……」說一說。 4. 陸續由其他人發表接續的句子 5. 句子練習：請同學將大家發表的句子寫下來。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十、十一	看圖說故事/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過觀察圖畫，能說出其特徵。 2. 發揮想像力跟同學一起創作故事。	1. 引起動機： 觀察圖畫：教師拿出一張圖畫，請小朋友觀察。 2. 觀察圖畫後，老師詢問你看到了人物，動物？時間是什麼時候？地點在哪裡？發生了甚麼事？ 3. 將觀察到景象或事物用完整的句子表達。 4. 請同學試著將所觀察到的圖片，運用完整的句子寫下來。 1. 引起動機： 觀察四格圖畫：老師拿出一四格圖畫，請小朋友觀察。 2. 觀察圖畫後，將學生分成 2 個一組，請觀察自己所負責的圖畫然後共同討論創作故事。 3. 同學依序發表故事發生的經過，共同創作故事。 4. 各組分享創作之故事。 5. 老師總結	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三	故事創作/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 觀察圖畫共同創作故事。 2. 要求學生要作完整表達。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 引起動機： 觀察圖畫：教師拿出一張圖畫，請小朋友觀察。 2. 觀察圖畫後，老師先說出一句話。 2. 請學生接著進行故事創作並要求說出完整句子。 3. 教師總結及觀念澄清。 1. 引起動機： 請學生回想上一節課共同創作的故事。 2. 請學生試著說出全班共同創作的故事。 3. 請小朋友試著將創作的故事用筆寫下。 4. 老師總結。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	繪本說故事/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識繪本故事內容。 2. 能說出繪本中出現的動植物。 3. 能夠自行閱讀繪本故事。 4. 能與同儕討論繪本故事。 5. 能建立良好的閱讀習慣。 6. 能與同學分享繪本故事內容。 7. 能流暢的說出無字繪本故事。	1. 教師引導，說明如何從聽故事、閱讀、解析思考的方式，了解繪本故事。 2. 教師帶領學生觀賞影片《靜悄悄的蛋》繪本故事。 3. 教師提問： (1)看完影片後，你能說出有哪些不同類型蛋嗎？蛋的分類可以依據那些標準呢？ (2)你曾經看過或接觸過哪些種類的蛋？ (3)為什麼蛋有時候要把自己藏起來？ 4. 教師說明：教師說明蛋這個繪本想要告訴我們的事情。 5. 教師說明：從影片中認識繪本內容，試著用不同的形容詞、語彙來描述影片內容。 6. 欣賞影片《沉睡中的種子》。 7. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 (1)問題一：請用三個形容詞來形容種子的不同型態？ (2)問題二：如果你是一顆種子，你	發表、紙筆	
十五		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					想要當什麼植物的種子？為什麼？ (3)問題三：你認為種子的精神是什麼？他可以給我們那些啟示呢？ (4)問題四：種子有哪些地方值得我們學習？ 8.教師統整：從繪本的「師生共讀」閱讀形式，教師先以影片配合說故事的方式帶入，讓學童沉浸在故事的情境中，接著藉由問答的方式，讓學生充分表達。學童從故事畫面開展想像藍圖，體驗圖畫融合文字的美感。 1. 欣賞影片《在裡面・在外面》。 2. 教師示範如何看繪本影片來說出完整的故事情節。 3. 分組討論： 各組先想想看，老師的故事裡面有哪些角色？你在影片裡面聽到那些聲音？ 4. 小朋友欣賞影片《照過來・照過去》。 5. 請各組小朋友討論影片中的故事		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					劇情，每個人分配一頁來構思故事情境，教師提問。 (1)問題一：在森林中，小男孩發現了哪些東西？ (2)問題二：除了小男孩發現的這些東西外，你還有發現那些隱藏的小生物呢？ (3)問題三：請用三個形容詞形容你在影片中看到印象最深刻的動物？ (4)問題四：你認為黑夜的森林跟白天有何不同？ 6. 請各組小朋友輪流上台，每個人一頁繪本故事的方式，用接龍的方式講述這個繪本影片的故事內容。 7. 請各組小朋友票選哪一組是這次課程的說故事冠軍。 8. 請小朋友完成寫作教學學習單《繪本大挑戰》。 9. 教師統整：讓孩子透過繪本說故事，發揮想像力，並藉由與其他同學溝通的過程，整理自己的想法，並體會作者所要表達的內容，構建出自己的故事體系。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六	水果故事接龍/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識繪本故事內容。 2. 能說出繪本中出現的水果。 3. 能夠自行閱讀繪本故事。 4. 能與同儕討論繪本故事。 5. 能建立良好的閱讀習慣。 6. 能與同學分享繪本故事內容。 7. 能流進行基礎的故事創作接龍。	1. 教師引導，說明如何從繪本故事來理解有關於水果的不同知識。 2. 觀賞繪本故事影片《愛吃水果的牛》。 3. 問題與討論： (1)看完影片後，你能說出影片中有出現哪些水果嗎？ (2)為什麼影片中的牛愛吃水果呢？ (3)影片中的水果你有吃過嗎？你最喜歡吃什麼水果？ 4. 教師說明：教師說明繪本故事想要告訴我們的事情。 5. 教師展示水果圖卡及各種水果。 6. 教師說明這些水果的特色及吃水果的好處。 7. 教師協助小朋友進行分組討論。 (1)問題一：請用不同的形容詞來描述這些水果的形狀？例如：蘋果長的圓圓的。 (2)問題二：水果聞起來常有不同的味道，請舉出你聞過的味道。 (3)問題三：水果摸起來也常有不同的感覺，請說明這些水果摸起來的	發表、紙筆	
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					觸感如何？ (4)問題四：水果吃起來也常有酸甜苦等不同的味道，請說明這些水果吃起來的味道，同樣的水果吃起來的味道一樣嗎？ 8. 教師統整 1. 教師介紹水果圖卡中不同的水果特色。 2. 教師發下寫作教學學習單《水果說故事接龍》。 3. 分組討論：各組先想想看，我們這組想完成的擬人化水果為何？ 4. 完成學習單並討論分享。 5. 教師引導各組小朋友以說故事接龍的方式描述自己那組的水果。 6. 請各組小朋友討論問題後，構思出流暢的故事劇情，每個人分配一個問題來構思故事情境，教師提問。 (1)問題一：你們的水果來自那裡？ (2)問題二：這個水果的形狀和顏色是怎麼樣呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)問題三：我們應該用什麼方式來吃這個水果？ (4)問題四：這樣水果吃起來味道如何呢？ (5)問題五：這樣水果還有什麼食用方式呢？ 7. 請各組小朋友輪流上台，每個人敘述一段話的方式，用接龍來講述這個水果的故事。 8. 老師請小朋友拿出你們這組最喜歡的水果來和大家分享，再請各組用不同的方始，如：顏色、形狀、氣味等，來為各種水果做分類。 9. 教師統整：讓孩子透過說故事的創作過程，發揮想像力，並能與其他孩子溝通討論，統整交流後，表達出具體的內容，建構完整的故事。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	我最喜歡的交通工具/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解不同交通工具的特徵。 2. 能認識常見的交通工具。 3. 能描述交通工具的不同特徵。 4. 能建立良好的寫作方法。 5. 能具備基本的觀察和聯想能力。	1. 教師引導，藉由觀察生活中常見的交通工具，形容他們的各種特徵及功能。 2. 教師帶領學生觀賞影片《交通工具歌》及影片《交通歌》。 3. 問題與討論： (1)看完影片後，你最喜歡的交通工具是什麼？請說明。 (2)影片中，你最喜歡的交通工具，有什麼樣的特徵？ (3)你喜歡的交通工具在外型及功能上有什麼特殊的地方？ 4. 教師說明：教師補充說明如何運用不同的形容詞來形容這些交通工具。 5. 老師提問：從交通工具圖片中，介紹不同交通工具的特色及其功能。 6. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 (1)問題一：想想看，你最喜歡的交通工具是什麼？你為什麼喜歡這種交通工具？ (2)問題二：這種交通工具常常出現在哪些地方？	發表、紙筆	
十九		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)問題三：你是從什麼地方認識這種交通工具？ (4)問題四：請用三個形容詞來形容你喜歡的交通工具？ 7. 教師說明：從分組討論的過程中，我們認識了很多不同的交通工具，藉由細心觀察，能說出他們的特徵及功能。教師補充乘坐這些交通工具時應該注意的事項。 8. 教師統整：本課程從孩子喜歡的交通工具，引導孩子們觀察交通工具的不同特徵，整理自己的想法，藉由討論交流的活動，與他們分享，最後教師統整說明。 1. 欣賞影片《PUI PUI 天竺鼠車車 第 01 話【塞車了是誰的錯？】》，教師藉由影片引起動機，說明交通安全的觀念。 2. 教師引導說明如何畫出自己喜歡的交通工具。 3. 教師說明：練習以具體的方式把自己喜歡的交通工具描繪出來，記		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					得畫出它的各種特徵。另外也可以將它平常運作的方式畫出來；最後，在用你上一節課描述的內容來描述這種交通工具，完成一篇短文寫作。 4. 教師引導說明：請小朋友拿出自己帶來的交通工具模型、玩具或繪本與同學分享。教師引導小朋友進行繪圖及寫作。 5. 完成寫作教學學習單《我最喜歡的交通工具》。 6. 請分組討論後上台分享。 (1)問題一：請票選小組裡面畫的最好的一幅作品。 (2)各組將票選最好的作品貼在黑板上，請小朋友上台朗讀自己的文章內容與同學們分享。 (3)教師提問說明，為什麼這種交通工具是你最喜歡的呢？它可以為我們人類帶來什麼樣的幫助？ (4)各組討論與分享自己的學習單。 7. 教師統整：在交通運輸發達多樣的台灣，我們很容易接觸到各種交通工具，包括：機車、自行車、公		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					車、船舶、捷運、火車、高鐵、飛機等，如何將交通安全的觀念落實到生活中視我們需要持續學習的功課。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	如何吹泡泡/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過觀察了解事情發生之先後順序。 2. 能描述吹泡泡的過程。 3. 認識「首先」、「接著」、「然後」、「最後」這些連接詞串聯句子，表現事情的先後順序。 4. 能建立良好的寫作方法。	1. 認識步驟化寫作：老師說明如何進行一項遊戲、使用一個器具物品、做一道料理，或是如何完成一件事情，這都是有順序的，必須按照步驟，一步一步說清楚。 2. 認識連接詞：「首先」、「接著」、「然後」、「最後」這些連接詞可以串聯句子，表現事情的先後順序。「首先」一定使用在開頭，「最後」則放在結尾。「接著」和「然後」用在中間過程，還可以加入「其次」、「再來」，表現中間過程的連接詞可以彈性變化順序。 3. 決定寫作主題，習寫一篇步驟化的文章。寫作主題可以是介紹遊戲規則、某種物品的使用方法，也可以說明完成勞作或一道料理的方法。 4. 用寫關鍵字或詞語的方式，完成「如何吹泡泡」寫作計畫。 5. 依據寫作計畫根據連接詞的順序，寫成一篇步驟化文章。	聆聽 實作	康軒文教「寫作 e 把罩」動畫教學】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 作品分享。		

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明 1. 學生能恰到好處地自我表達，與寫作能力大有關係。 4. 寫作是將自己內心感受與意見寫出來的訓練，藉由傾聽及理解接受別人的看法，而達到對他人困境的同理心。 2. 寫作可以與其它批判思考活動結合，藉由觀察周遭生活環境，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習思考的歷程，教師指導學生寫作和批判思考，提供具體建議，讓學生由被動轉為主動探究學習者。	

設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	寫作策略-表達方式練習 1/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣。 2. 透過觀察，說出自己所觀察到的人、事、物，並用完整的句子表達。	1. 引起動機：請小朋友在掃地時間觀察校園打掃經過。 2. 教師請小朋友發表觀察到的人、事、時、地、物等，並試著用完整的句子表達。 3. 教師總結及觀念澄清。	觀察、口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	寫作策略-表達方式練習 2/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣。 2. 透過觀察，說出同學打掃的經過。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 引起動機:老師事先請小朋友觀察掃地時間大家的打掃情形。 2 老師請小朋友描述:觀察打掃校園經過。 3. 發表觀察到的人、事、時、地、物等。 4. 範文欣賞:請同學朗讀”千變萬化的魔術師”文本。 (1)師生共同討論課文的主角、發生的事情經過及結果。 (2)討論段落大意及綱要: (3)討論有幾段自然段? (4)共同討論段落大意。 (5)共同討論內容摘要及主旨。 5. 教師總結及觀念澄清。	觀察、口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	新詩寫作-春天的顏色/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 2. 能用眼睛觀察春天的景物。 3. 能用對話表現心情，以及用色彩形容春天。	1. 引起動機:請同學走出教室，記錄你在不同地點所看到的春天景象，蒐集春天的顏色。 2. 用寫關鍵字或詞語的方式，完成紀錄單。 3. 根據紀錄單，並依照課文的句子形式，每一段表現四個短句，用一句一行的方式，寫出一首分段落的新詩。 4. 實作:寫出一首新詩。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。	觀察、實作	
四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五	記敘文寫作-彩色王國/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 2. 能知道紅黃藍是色彩三原色。 3. 透過混色知道色彩的變化，體驗色彩之美。	1. 引起動機：請學生觀察及記錄顏色混色的結果。 紅色＋黃色 橙色 黃色＋藍色 綠色 紅色＋藍色 紫色 紅色＋黃色＋藍色 灰色或褐色。 2. 利用混色後的新顏色進行創作，可以是一幅圖畫或是剪貼，像課文裡說的一樣，變成「和氣融融的彩色王國」。 3. 記錄這天實驗操作的經過，先用詞語或關鍵字完成寫作計畫。 4. 依照寫作計畫，訂定寫作順序，創作一記敘文。 (1) 先簡單寫「什麼人、在什麼時間、什麼地點、用了什麼東西、做了什麼事？」 (2) 再依照事情的「開始」、「經過」、「結果」順序來寫。 (3) 最後簡單寫自己的心情感想	觀察、實作	
六							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或收穫。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。		
七	新詩寫作-爸爸 /2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解家人如何照顧我們，為我們做了什麼事。 2. 能說出何謂譬喻句。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 引起動機：老師提問你的家裡有哪些人？選擇一個家人為寫作主角，想一想你和他互動的情形，你和他在一起時都做些什麼事？你心裡的感覺像什麼，可以用另一個事物來譬喻嗎？ 2. 用關鍵字或詞語完成寫作計畫。 3. 根據課文，寫作順序可以是這樣： (1)先寫譬喻句：什麼人像什麼。	實作	
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			(2) 再寫他為我做的事或平常互動的情形，用兩、三句話描述。 (3) 最後寫心裡的感覺。 4. 根據寫作計畫及寫作順序，把家人間的情感互動，用一句一行的短句，寫成分小段落的新詩。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。		
九	圖畫作文-我的家人/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 了解有家人的陪伴，我們才能過著快樂又幸福的日子。 2. 能表達對家人的情感及感謝之意。 3. 能用完整的句子寫下一篇文章。	1. 引起動機：你的家裡有哪些人？你是怎麼稱呼這些家人的呢？你的家人都怎麼相處的呢？你們的感情怎麼樣？ 2. 教師提出每一個家人都有不同特色，你和家人的互動方式、相處時一起做的事可能也不太一樣。請你閉上眼睛，定格在一個畫面，這個畫面就是你最想介紹的家人特色，把這個畫面畫下來，完成寫作計畫。 3. 在寫作計畫上標示寫作順	口頭、實作	
十							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		序，然後依照順序剪下你的圖畫，貼在寫作紙上。 4. 根據寫作計畫及寫作順序，把家人的特色、和家人間的互動或說的話寫下來，用完整的句子，寫成分段落的文章。 5. 作品分享。 6. 教師總結及觀念澄清。		自選/編教材須經課發會審查通過
十一	詞語組合作文/3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 提升學生的想像力及文字使用能力。 2. 學生就能感受寫作的驚奇與欣賞自我的創造力。 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	1. 引起動機：觀察以下詞語，許多都與情緒有關，而且是屬於誇張、激動的情緒，因此我們可以設定生活記事是讓人驚喜、驚訝、驚奇的一件事。 (大吃一驚 一邊(跑)……一邊(大叫)…… 不可思議 不敢相信 好奇 興奮的說 奇怪 張大眼睛 想了想 嚇了一跳	口頭、實作	
十二		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
十三		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			忍不住) 2. 選擇一個事件主題，依照記敘文「人、事、時、地、物」的架構，用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。 3. 小組根據寫作計畫及寫作順序，加入適當的指定詞語，用完整的句子，寫成分段落的記敘短文。 4. 各組上台分享共同創作的短文。 5. 自行創作一記敘短文。 6. 作品分享。 7. 教師總結及觀念澄清。		
十四	短文寫作-分享一本書/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略	1. 能分享閱讀經驗。 2. 分享好書能說出「書名」、「內容」、「心得感想」。	1. 引起動機：老師事先請同學選一本書作為要分享的書籍。 2. 用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。 3. 根據寫作計畫，以小短文方式，完成一篇分享好書的文章。 4. 作品分享。 5. 教師總結及觀念澄清。	聆聽、實作	
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十六	我最喜歡的動物 /2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能了解不同動物的特徵。 2. 能認識常見的各種動物。 3. 能描述動物的相關特徵。 4. 能具備基本的觀察和聯想能力。 5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	1. 教師引導，藉由觀察我們最喜歡的動物，形容他的各種樣子及特徵。 2 教師帶領學生觀賞影片：學學草原和海裡的各種動物。 3. 教師引導提問： (1)看完影片後，你最喜歡的動物是什麼？ (2)影片中，你最喜歡的動物，長的是什麼樣子呢？ (3)你喜歡的動物在外型上有什麼特殊的地方？ 4. 教師說明：教師補充說明如	發表、紙筆實作	
十七		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		合作的重要。	何運用不同的形容詞來形容這些動物。 5. 老師請小朋友觀察圖片，介紹不同動物的特色及其生活特性。 6. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 (1)問題一：想想看，你為什麼喜歡這種動物？ (2)問題二：把你們這組大家喜歡的動物按照大小排列。 (3)問題三：你是從什麼地方認識或接觸到這種動物？ (4)問題四：請用三個形容詞來形容你喜歡的動物？ 7. 教師說明：如何描述自己喜歡的動物呢？首先要學會細心觀察，能說出牠的主要特徵及平常的樣子。像是牠的皮毛顏色、眼睛、耳朵、嘴巴等，針對跟其他動物不同的地方特別指出來。 8. 教師統整：本課程從孩子喜		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					歡的動物出發，讓孩子們觀察動物的主要特徵，整理出特徵的順序，譬如可以從外觀開始，先說出牠的身形和毛皮顏色；接著說明牠的活動特性，最後統整說明自己為什麼喜歡這種動物。 9. 教師請小朋友欣賞影片：學學草原和海裡的各種動物及動物圖片。 10. 教師引導說明如何畫出自己喜歡的動物：練習以具體的方式把自己喜歡的動物畫出來，記得畫出牠身體上各種特徵，包括：毛皮顏色、身形、眼睛、耳朵、嘴巴、四肢、尾巴等。另外也可以將牠平常活動的樣子或是生活的棲息地背景畫出來；最後，在用你上一節課描述的句子，來描述這種動物，完成一篇短文寫作。 11. 請小朋友完成寫作教學學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					12. 教師引導小朋友進行繪圖及寫作。 13. 請分組討論後上台分享。 (1)問題一：請票選小組裡面畫的最好的一幅作品。 (2)各組將票選最好的作品貼在黑板上，先不看文字，讓大家猜猜看，圖畫中是什麼動物。 (3)各組請輪流上台說說你們的創作，並將自己寫作內容唸出來。 14. 教師說明：小朋友們都有自己喜歡的動物，透過仔細觀察，我們可以了解牠們的特徵、習性和生活環境，並發現牠們與眾不同之處。發揮想像力及創造力，將動物畫出來並寫作牠的特性，藉由分享的過程與全班同學交流。 15. 教師統整：各組討論與分享自己的學習單。		
十八	短文故事閱讀心得寫作/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	1 老師請學生閱讀”神筆馬良”短文故事，敘述愛畫畫的孩子	聆聽、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 閱讀完一本書能知道故事人物有那些。 3. 能描述故事經過。 4. 能說出心裡的想法與感想。	馬良透過畫畫來幫助村子裡的人。 讀完一篇故事的時候，心中會產生一些想法、感覺或疑問，把這些心情感受寫下來，這就是閱讀心得。 2. 老師提醒:想寫出好的閱讀心得，記得要把故事多讀幾次，讓自己更加熟悉故事。 3. 故事就是在描述「什麼人做什麼事」，因此，寫一篇閱讀心得可以掌握三個方向。 (1)哪個情節(哪件事)讓你印象深刻？為什麼？ (2)主要人物是誰？你對他有什麼形容或評論？ (3)自己的收穫或聯想。讀完故事後想一想，這個故事與自己有什麼關聯？和自己的經驗或生活連結，才能讓閱讀產生更深刻的意義。 4. 用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 根據寫作計畫及寫作順序，用完整的句子，寫成一篇完整的閱讀心得短文。		
二十	日記/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學會從日常生活中觀察、取材，作為寫日記題材。 2. 能留意身邊大大小小的事，再用形容詞來描述心情。 3. 知道寫日記的格式。	1. 老師說明：「日記日記真難記，沒有靈感真生氣。」其實，日記從每天的生活中找材料就可以了。先想一想今天最誇張、最得意、最辛酸、最好笑、最無聊、最生氣、最煩惱的事等，再選擇一件最特別的事作為日記主題，就可以開始寫日記。 2. 老師提醒：可以先運用學過的記敘文敘事方法，寫出每日的生活紀錄，變成日記。再特別注意日記是應用文的類別，所以要記得先寫下這一天的日期和天氣，其餘就和以寫事為主的記敘文寫法相似。 3. 日記要在一開始寫出日期和天氣，但是主要內容還是以寫事情為主。日記的寫法如下： (1)第一行先寫題目。(題目空	聆聽、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四格) (2)第二行寫下這一天的日期和天氣。(幾月幾日星期幾，陰晴或冷熱雨雪。) (3)第三行之後照一般寫作方式，分段落書寫。 4. 選擇當天一個生活事件作為日記主題(最……的事)，用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。 5. 依照寫作計畫，以日記的格式，寫成分段落的應用文日記。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。