

南投縣中州國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明 1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。	

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1節	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現	語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特	1. 規劃自主學習課程 2. 瞭解自我學習興趣	1. 暑假育樂營活動花絮播放。 2. 說明本學期預計活動以及才藝競賽項目。 3. 讓學生發表在暑假生活，並發表自己在這次暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良。	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	質的欣賞及接 納。				
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七							
八	訪集集攔河堰/7 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。	第一、二節課 學習活動： 1. 引起動機 教師利用觸控式螢幕，播放影片【穿梭島嶼 20 年】河流篇 荒漠 濁水溪（我們的島 第 983 集 2018-12-03） https://www.youtube.com/watch?v=12db4ZEMYog 2. 主要活動 (1) 教師說明攔河堰興建之後，對於河床淤積、侵蝕，進行說明，以及圖像比對	課堂發表	
九		自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、	自然 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的	二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。			
十				三、表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	改變會產生不同的影響。	四、關懷自然環境、經濟活動，和生活空間使用關聯性的永續發展。	(2)讓學生進行不同水流流速進行沖刷實驗，比較不同水流流速對侵蝕所造成的影響，請學生說出不同流速會對地表產生什麼影響。 參考資料： 環境資訊中心 【世界水資源日】不當施政侵蝕水資源 北中南六大隱憂一次揭露 https://e-info.org.tw/node/203575 3. 歸納活動 攔河堰興建前後對地形的影響 攔河堰興建前、攔河堰興建後 <u>交通</u> 以吊橋或竹筏為竹山與集集兩地交通 開車直接經過攔河堰，竹山與集集兩地往來更方便 <u>地形</u> 僅有依據吊橋基座 披覆大量 RC 工程 <u>經濟活動</u> 依傳統人力進行農作物運輸 可載送更多農產品進出		
十二		自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。				
十三		社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。				
十四			社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			生態資源的影響。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		<u>對環境影響</u> 較小，仍然具備原有生態 較大，改變上下游生物分布 <u>對河川影響</u> 下游與上游河床落差不大，河速平緩 上游與下游河床明顯落差，上游泥沙淤積，下游向下侵蝕 教師提問:請各位小朋友看看上述表格，是否有需要再增加的項目?或是您覺得有問題的，想跟同學討論看看。 第三、四節課 實地踏查 本次教學活動以踏查攔河堰周遭地區為活動範圍，由兩位老師帶 10 位學生前往活動地點，進行實地訪查。包含攔河堰水門、獅頭山、開闢洪荒字碑、小嶺口觀景台等。全程採步行，利用實地訪查，讓學生瞭解攔河堰上下游地勢落差情形，同時也能看到不同農作物影響情形。 出發前準備事項: 1. 請學生事先攜帶照相機、筆記本、鉛筆		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 水壺、帽子、運動服裝、運動鞋 小嶺口觀景台：位於集集攔河堰南岸之竹山、鹿谷與集集三鄉鎮交界處之制高點，與北岸獅頭山及水庫管理大樓遙遙相望。南岸觀景平台可近距離觀察攔河堰設施與光賞水庫湖光山色。 獅頭山：獅頭山俗稱獅仔頭山，標高約 342 公尺，獅山攬勝為清代雲林八景之一。目前東側建有 688 階之「獅頭山登山步道」，來回總長約 510 公尺，步道落差約 126 公尺，循步道而上沿途建有觀景平台，可將集集攔河堰水庫湖光山色與集集鎮街景等一覽無遺。 開闢洪荒：位於集集攔河堰水庫下游北岸之集集大橋下方，係清同治 13 年（西元 1874 年），總兵吳光亮開山闢荒所題，迄今約有 135 年，為內政部公告之國家一級古蹟。 水資源館：位於集集攔河堰管理中心大樓內，分別設有集集共同引水、濁水溪及台灣水資源等三個展館，其中「集集共同引水館」主要介紹「集集共同引水計畫」（集集攔河堰前身）計畫 目標與水利建造物設施機能；濁水溪館介紹濁水溪流域環境、氣候、地形、人文、生態、觀光及水資源利用狀況；二樓之台灣水資源館則介紹地球上水的		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					循環、水流的地理特性、台灣與世界河流及水文、水資源使用概況及台灣主要水庫等。 資料來源：經濟部中部水資源局 https://www.wracb.gov.tw/47874/47875/ 提問： 1. 請各位小朋友比較上游與下游的地形有何差異？ 2. 獅頭山有舊吊橋的基座遺址，請問各位小朋友舊有的吊橋與現在的新興攔河堰道路在安全性便利性上有何差別？ 3. 我們在水資源觀景台可看到整個攔河堰景色，請問攔河堰上游目前情況淤積是否嚴重？ 4. 目前水門看到總共有幾座？它的功用與結構為何？ 第五、六、七節課 我思故我在 在上節課進行實地踏查後，讓學生回到學校進行課程總節活動，並就自己在過程中所觀察到的兩個主題進行分享，以及說出個人見解。 思辨主題		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過								
週次	單元名稱/節數														
					1. 集集攔河堰的建立，取代傳統吊橋，增進集集與竹山之間交通的便利性，但也出現了許多不同的聲音，請各位小朋友就其優缺點進行比較。 2. 水資源的分配是許多島嶼國家都必須面對的問題，除了傳統灌溉用水之外，國家要發展工業也需要利用到許多水源，請各位小朋友就水資源的分配進行討論與辯論。 1. 學生分組討論，並利用平板查詢兩者之間的差異，探討攔河堰陸橋與傳統吊橋對環境以及國土利用的京畿效益比較並說出各組觀點 2. 學生分組討論，針對攔河堰所進行的水權分配及控管健行討論，並上台說出各組觀點。 參考資料 環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/98707 解讀聯合國最新氣候變遷報告（11）氣候變遷下水資源面臨多重風險										
十五	學校運動會/5 節	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	健體 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神	1. 利用學校資源從事球類運動。 2. 培養規律運動習慣，在不同的	<table><tr><th>關卡</th><th>器材</th></tr><tr><td>后羿射箭</td><td>軟質吸盤箭、箭靶</td></tr><tr><td>麟洋絕配</td><td>鐵圈、桌球拍、塑膠羽球</td></tr><tr><td>一槌進洞</td><td>球槌、小鐵門</td></tr></table>	關卡	器材	后羿射箭	軟質吸盤箭、箭靶	麟洋絕配	鐵圈、桌球拍、塑膠羽球	一槌進洞	球槌、小鐵門	實作闖關活動	
關卡	器材														
后羿射箭	軟質吸盤箭、箭靶														
麟洋絕配	鐵圈、桌球拍、塑膠羽球														
一槌進洞	球槌、小鐵門														

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	與運動營養知識。	生活空間享受身體活動的益處	足球金童	足球門、小足球	
十七		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	健體 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。		豆轉乾坤	豆袋板、樂樂棒球	
十八			健體 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。		飛盤擲準	躲避盤、呼拉圈	
十九			綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		麥克喬登	羽球柱、網子、籃球	
二十	結業式/1 節	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所	語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 學生歸納本學期所學活動 2. 學生能夠自主察覺本學期自我成長情形	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容。 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫？ 3. 請學生提出本次寒假的規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導。	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	的情感與意義。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

【第二學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	14 節
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達：學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人：能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我，關懷弱勢族群，積極參與各項活動。 2. 表達對環境問題的關注和關心，並理解地區、國家、全球現況的相關信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長 環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。 品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社會 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自然 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國語 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 英語 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認	語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 探索自我，瞭解自我學習目標 2. 瞭解自我學習成長優缺點	1. 請學生發表寒假生活，並提出自己在寒假生活中所學是否有任何成長的部分。 2. 說明本學期重要活動，並說明各項才藝活動比賽辦法。	課堂發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
二							
三							
四	走讀中州/7 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多	活動一 學習活動： (一)事前準備：位於南投縣竹山鎮富州里的富州與中央社區，位於濁水溪右岸，屬於早期河水沖積地形。	課堂發表、實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五		自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。自然 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，	樣性，關懷自然生態。 二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。 三、表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。 四、關懷自然環境、經濟活動，和生活空間使用關聯性的永續發展。 五、表現戶外攀岩活動時穩定的身體控制和協調能力等進階技能。 六、透過成功的戶外探索樂趣，覺知資源耗損與能源分配的問題。	農業興盛，種植茂谷柑、番茄、芭樂等，屬於農村風景。交通非常便利，有台三丙線聯結新中橫、集集、雲林、二水等地，處與交通樞紐。地區尚留存早期農業生活足跡，灌溉水線密集，部分土地下存有伏流，每當大雨地下湧出泉水，社區內有三合院、隆恩圳、渡海義濟碑、純石刻土地公廟與紫南宮。重要人文景觀有「集集攔河堰」、「沉砂池公園」、「隆恩圳古蹟」、「八通關古道」、「青竹竹藝文化園區及「水保局」施作的許多小公園等，特色景點很多。 (二)教學內容 教師簡要說明社區農業發展與水利灌溉關聯性，並簡介目前社區渠道的發展與路線圖，引發學生舊經驗，因其生活環境中，社區內有多條灌溉渠道。 <u>隆恩圳古蹟</u> 開鑿於 1794 年，利用濁水溪南岸象鼻山特殊地理，鑿穿岩壁引水灌溉農田，因修築於清朝年間，故感謝皇恩，取名為隆恩。 全長約 1 公里，進水口與出水口落差 84 公分。引進濁水溪的溪水，利用高低落差進行農田灌溉，灌溉面積包括溪洲仔、後埔仔、社寮、山腳 455 甲農田。		
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十		與生活方式的互動關係。社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	和生活空間的使用有關聯性。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		其水道開挖於地面下，能夠減少水分受日照蒸發，即使是枯水期，仍然有足夠的水量供給灌溉。 資料與圖片來源:富州社區 http://sixstar.moc.gov.tw/blog/chou2000/communityAction.do?method=doCommunityView 隆恩圳沿著溪邊山麓交接處，每隔丈餘鑿一橫向的小洞，使這些當時稱為“水窗”的 20 多個小洞與主圳道相通。這種現在水利會稱為“橫坑”的設計，在大水時起分散水勢的作用，避免圳頭被大水沖壞；在枯水期也能依溪水流向，起截流攔水進入圳道的作用，避免農田缺水的困境。 中區水資局配合水資源合理分配，進行共同引水計畫，1995 年建造攔河堰，隆恩圳面臨封閉。攔河堰的水本為彰化與南投農業灌溉使用，後來因為六輕興建，於枯水期會面臨無水可用情況，為有效掌握水源分配，特地興建不同渠道，提供工業與農業用水。如此一來在天氣極端氣候下，也出現搶水情況，工業與農業之間水資源分配衝突，是未來國人所必須面臨的問題。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					隆恩圳在攔河堰完工之後，2001 年在地方人士努力下，保留後半段 172 公尺，並納入縣定古蹟，保存先民成果。 目前古蹟開口位於集集攔河堰過竹山開頭，於集山路旁立有解說牌，以及步道，連結富州沉砂池公園，入口處需蹲低姿勢進入，並帶手電筒。洞內具有蝙蝠族群，進入時小心避免驚動蝙蝠。 整理活動 1. 請問各位小朋友，隆恩圳對於社區農業發展有什麼幫助？ 2. 農業跟水利發展有很大的關係，在隆恩圳的水道設計可以看到出水口與入水口有落差，請問，這有可能代表當時的地理分布可能是怎樣的情形？另外，隆恩圳是地下水道，請問這還有什麼功能？ 3. 隆恩圳在攔河堰建造完之後就功成身退，目前僅留有少部分的水道灌溉功能，請問攔河堰主要興建的目的是什麼？ 活動二 (一)事前準備：八通關古道社寮段		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					八通關越嶺古道西段起於竹山林杞埔，經過竹山社寮，連接蜈蚣嶺步道，早期屬於農產品運輸用途，並分支於鹿谷大坪頂(現今初鄉)。沿途平緩，且經農業開發後，目前路基相當明顯。社寮段入口連接食蛇龜步道，枋寮段入口為山中傳奇民宿，另一入口位於殺人埔坑，多數踏查者以枋寮土地公廟為起點，入口處設有士官長的家，為海陸士官長退役當地居民所設立。 路線大致由枋寮巷往鹿谷方向出發，抵達內暗坑土地公廟後會出現岔路，可往蜈蚣嶺或鹿谷初鄉方向。該古道更常被當成清代挑夫從社寮通往鹿谷的路線。今日的古道是融合清代中部橫貫道路的開鑿史，同時融合鹿谷、社寮民眾的地方交通發展史。 資料來源：台灣國家公園數位典藏網 圖片來源：富州社區發展協會 教師透過直接教學法，講述八通關歷史背景，並連接社區內關於八通關古道的各項景點讓學生有生活感。 觀音石：行形狀像觀音石得名，腹地開闊，滿地竹葉，可作為休憩之地 聲辟石：因形狀像農具用鋤頭，故得名，也可暫時作為休息之地		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					土地公祠:為石板所搭建而成，位於粗坑頭，見到此廟，即代表已快要接近終點(初鄉國小) 林鳳池舉人衣冠塚: 林鳳池，祖籍福建，今南投縣鹿谷鄉人；生於嘉慶二十四年（1819），卒於同治六年（1867），得年五十九。幼貧好學，三十六歲鄉試中舉；並攜返武夷山軟枝茶苗，分送鄉人繁植，以改良茶種。 復於戴潮春反清事件中，率眾禦敵，保衛鄉梓有功；平日亦多參與地方善行義舉，美譽流傳。沒有林鳳池就沒有日後凍頂烏龍茶的盛名。 今墓猶立茶園之中，茶綠茶香、功德美名，相得益彰。咸豐五年林鳳池中試乙卯科舉人，榮歸鄉里，祖父林傑獲追封文林郎，父林學石則勒封為徵仕郎，並豎旗祭祖，並在祖父墓道口立碑。 林鳳池舉人墓面積約 1．5 公畝，民國七十四年被內政部列為三級古蹟，民國七十五年五月廿五日南投縣政府整修原貌，於同年十二月竣工，並設置林鳳池舉人墓誌碑於墓道入口，供人憑吊。 資料來源:鹿谷鄉公所 https://www.lugu.gov.tw/AboutUs/ScenicSpotInfo?alley=296		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					蜈蚣嶺:為一狹小瘦稜，兩邊竹子林立，如同蜈蚣多足，行走需小心，景色宜人，後段為相思林所組成，風景秀麗 整理活動 1. 八通關古道當初開通的目的是為了什麼？ 2. 在八通關古道中，有看到一個木炭窯，可以想見，當初的木炭窯主要功能是什麼？ 活動三 學習活動: 學校鄰近集集攔河堰，其當初設立目的在於有效分配水資源，能夠擷取濁水溪水，進行調度，使南投與彰化農業有合理水資源灌溉水源。加上國內極端氣候影響，降水分配越來越趨集中，如何減省水資源，以預防去年發生缺水事件，是值得學生思考問題，也是未來生活中，台灣會面臨到的問題。 基於此理念，本堂課以結合水資源及健體課程概念，利用水資源局沉砂池公園攀岩場地，規劃出一條水資源旅行路線，北岸聯絡道主要供給彰化使用，南岸聯絡道則是供給雲林地區使用。讓學生從起點(陳有蘭溪)、途經信義、水里、集集攔河堰(水資源分配)、		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					北岸至二水、埤頭、大城等彰化縣農業灌溉，南岸分配至林內、西螺、至麥寮二輕。讓學生瞭解水資源整個地理分配概念。 資料來源：經濟部水利署中區水資源局 集集攔河堰管理中心 https://www.wracb.gov.tw/47874/47885/47889/ 整理活動 1. 在上一節課已經說明隆恩圳的功能，請問集集攔河堰建造目的與隆恩圳有何差異？ 2. 集集攔河堰建造之後，對鄰近周遭有何影響？ 活動四 (一)事前準備 教師：教學前整理活動場地整潔，利用沉砂池公園內原有攀岩場地，該場地以長形規劃，最高 2 米，長度約 20 公尺，岩點是標準攀岩場地，其橫攀的過程認識濁水溪灌溉整條農業灌溉的水線圖。同時，也能夠結合基礎攀岩活動，讓學生在具有充滿體能挑戰與樂趣的過程中，瞭解水資源的旅行，進而理解集集攔河功能與重要性。 (二)活動過程		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師說明攔河堰水里灌溉路線圖與興建目的，並介紹水資源灌溉與農業對於富州與中央灌溉的歷史發展。介紹要進行的活動，全部學生由起點(信義鄉開始)起攀，沿著岩點標示行進，腳點不限，但手點有固定的路線，必須遵守路線完成，在集集那個岩點會分成南岸與北岸，學生可以選擇南岸或北岸的路線進行攀爬。 1. 講解基礎攀岩動作，包含穿著、三點不動一點動、岩點抓握、腳點尋找等。 2. 學生先大約看完整個路線圖，因為一旦上去岩場之後，視野會變小，會找無道可以抓的手點。 3. 兩兩一組，思索等下如何攀登會比較順暢，然後再行挑戰，一但上場就不可以腳落地，否則視同失敗。 4. 注意事項提醒。①切勿緊跟同學。②勿抓取他人衣服。③請確實配戴好安全帽。④到達終點之後視為完成。 整理活動： 1. 請各位小朋友說一下，剛剛在攀爬的過程當中，最困難的是什麼？如果沒有給各位限定可以抓的岩點會不會比較簡單？ 2. 在這次活動中，各位小朋友有想過「水權」分配，在農業與工業之間要如何取得平衡？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	母親節活動/3 節	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	一、理解情緒的存在，以正向態度管理情緒。 二、願意培養情緒的正向態度，促進情緒管理技巧。	1. 熱身活動 觀賞「腦筋急轉彎」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=1T_Lb03DqCM 藉由影片導入，讓學生認識情緒，情緒在日常生活中不斷地出現，也會影響到我們日常生活。 電影故事內容：電影故事主角因為父親工作的因素舉家搬遷至其他地方，並且要準備適應新環境，就在此時，腦中控制歡樂與憂傷的兩位腦內大臣樂樂與憂憂迷失在茫茫腦海中，大腦總部只剩下掌管憤怒、害怕與厭惡的三位幹部負責，導致本來樂觀的主角變成憤世忌俗少女。樂樂與憂憂必須要盡快在複雜的腦中世界回到大腦總部，讓主角重拾原本快樂正常的情緒…。 2. 主要活動 這些情緒有的是正面的，例如快樂、高興等，有些是負面的，例如剛剛影片中的厭厭、驚驚、憂憂、怒怒等。無論是正面的或是負面的，其實都代表著我們對這些事情(或人)的重視。我們因為在乎這些事情(或人)，所以對事情的結果，會因為在乎而產生許情緒。 無論如何，我們都必須面對這些情緒，而這些情緒的產生也都是必然的，我們應該要學著與這些情緒	課堂發表、實作	
十二		綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
十三		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					共處，別讓情緒影響到我們的日常生活。下一節課，大家可以想一想，如果自己出現負面情緒，通常都會怎樣處理。 3. 綜合活動 感謝母親，贈送卡片與彩繪蛋糕活動。		
十四	世界大不同闖關活動/1 節	英語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 闖關前 1. 每個月一次英語文朗讀活動：由教導處規劃，3-6 年級學生，每班抽選兩個進行英語文朗讀，文章由英語教師抽選，抽中學生，上台朗讀文章內容給全校師生評比，提升學童口說英語動機。 2. 每周一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 4. 每周進行一次英語單字王認證活動 (二) 闖關當天 1. 先將全校分成 8-9 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學生混合。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式。 3. 每組一張闖關卡，共 12 關，一開始進行指定關卡闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡。 4. 以小組方式進行每一關活動，每一關由一位關主老師負責。	學生闖關評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		說出簡易句型的句子。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			5. 過關之後，關主會在小朋友的過關卡上認證，未過關卡，可重複進行認證。 6. 一個小組完成一個關卡闖關後，再到其他關。 7. 在限定時間內完成闖關，時間一到闖關活動隨即結束，全部人員餐廳集合計算闖關卡上的分數，依分數的高低排定名次。		
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八	畢業典禮/1 節	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 具有尊師、敬師情操 2. 感恩學校教導	整體流程： 一、典禮開始 二、介紹長官來賓 三、播放縣長致詞光碟 四、主席致詞 五、頒發畢業證書 六、頒獎 七、感念家長 八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十一、唱畢業歌 十二、禮成		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			十三、歡送畢業生離場		
十九							
二十	結業式/1 節	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-5 把握說話內容的	語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務	1. 增進自我期許，提升學習成效 2. 學習檢視自我回饋	1. 各項學習成果頒獎 2. 各處室提出對學生的期許，並提出各項校內推動重要活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	的觀點與感受產生差異。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。