

南投縣中州國民小學 114 學年度校定課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	14 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時， <u>統整</u> 所學，進行跨領域 <u>思考</u> ， <u>提出</u> 解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <u>主動探究</u> ， <u>觀察</u> 周遭生活環境，與學科相關 <u>連結</u> ，將知識融會於生活環境。 3. 自我 <u>表達</u> :學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人	與學校願景呼應之說明	1. <u>統整</u> 學習環境科學和環境問題學等相關知識， <u>思考</u> 如何解決這些問題， <u>提出</u> 新觀點。 2. <u>觀察</u> 周遭生活環境問題， <u>連結</u> 教學方法和教育科技，激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <u>傾聽</u> 他人意見，能夠 <u>理解</u> 與包容彼此意見的差異，並學習 <u>表達</u> 及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 4. 關愛他人：能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。		養關愛生命、關心他人及關懷社區的情懷。
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 知道品格的重要性，培養學生判斷思考能力，落實品德教育核心價值在生活中。 2. 接納不同族群多元文化觀點，尊重與關懷他人，進行溝通互動。 3 認識家庭裡的分工並扮演好自己的角色，透過行動實踐對家人付出的感謝。 4. 察覺自己的生活方式對環境的影響，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5. 提出改善周遭環境問題的措施，做到簡單的環保行動，落實在學校及家庭生活中。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

一	品德教育： 誠實/1 節課 40 分鐘	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實？ 2. 能夠在日常生活中實踐。	1. 透過教師提供的共讀文本及心靈環保影片－「誠實的 97 分」說明誠實的重要性。 2. 問題省思討論與發表 (1)教師引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。 (2)教師提問，並請小朋友自由發表： ①老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ ②當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ ③你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ ④教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 3. 生活實踐：維持兩週，根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。 4. 靜思語好話分享： ◆「你必須以誠待人，別人才會以誠回報。」 ◆Honesty is the best policy. 誠實為上策。 5. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「誠實」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 紙筆評量 日常實踐	
---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					全班聆聽。 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。 7. 參考資料:<誠實的 97 分>心靈環保-校園倫理 https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow		
二 三	品德教育： 合作/2 節課 80 分鐘	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 藝術領域 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能夠知道合作團結的意義 2. 能夠在日常生活實踐與人工作時不起爭執，不排斥同學，發揮團隊精神	1. 透過師生共讀繪本《螞蟻和西瓜》，說明合作的重要 2. 問題省思討論與發表 3. 生活實踐：維持兩週，根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。 4. 靜思語好話分享： ✱「積少成多，聚沙成塔，一點一滴的努力，終成大事。」 ✱The greatest power is the collaboration. (最偉大的力量，就是同心合力。) 5. 第二節課進行戲劇演出，角色分配包含旁白、道具製作、走位動作指導，讓學生從角色扮演過程中更了解「螞蟻和西瓜」故事中合作團結的意涵；演出後請學生分享發表角色扮演心得。 6. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「合作」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 紙筆評量 角色扮演 日常實踐	螞蟻和西瓜 作者：田村茂 新功能介紹 譯者：沙子芳 繪者：田村茂 出版社：三之三

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
四、五	環境教育：節能減碳/2 節課 80 分鐘	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 IINf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有	1. 能覺知自己的生活方式對環境的影響 2. 能在日常生活中落實節能減碳的行動	1. 引啟動機：爸爸的環保袋《心靈環保兒童生活教育動畫》 https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o 2. 教師透過減碳抗暖與生活環保 ppt 說明，了解到排碳量增加，地球暖化，氣候變遷，意識到節能減碳由自身日常生活做起。 3. 小組問題討論與發表。 4. 師生歸納統整：環保是一種習慣，就在我們的日常生活裡，隨手一個簡單動作就能幫地球減輕環境的負擔，改善我們的生存環境。 5. 教師設計減少製造垃圾情境，讓各組上台角色扮演，讓兒童對減塑、垃圾減量問題有更深入的認識。 <情境一>：去自助餐館吃飯，隨身攜帶環保筷，不用免洗碗筷。 <情境二>：去超商或賣場購物，自備購物袋或塑膠袋	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 日常實踐 角色扮演	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	不同的影響。 國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 藝術領域 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。		<情境三>：過年時節，去親友家作客，不買精美包裝的禮品。 <情境四>：還可以再使用的舊東西或穿不下的舊衣褲，可以資源回收或送給需要的人。 6. 學生小組討論列出自己在家中及學校可以落實持續做到的節能減碳實際行動，教師指導學生歸納做「低碳檢生活核表」。並且每個學生在學校及家中持續進行至少兩週以上。 7. 根據學生演出和討論的結果，教師作總結。地球只有一個，有效的減少垃圾量，才能確保環境整潔。做好垃圾分類、再利用，是每個地球公民的好習慣，鼓勵學生隨時從自身生活做起，持續對家人、鄰居、朋友發揮影響力。		
六	交通安全/安全上下學	交 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能說出上下學的安全注意事項。 2. 能說出上下學時面臨危險時的處理方法。	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 教師播放 168 交通安全網站影音專區「不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會馬路如虎口及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 教師引導學童進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法：	口頭問答 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(1)平時上、放學時，你是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ (2)進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 2. 教師引導學童小組討論上下學的安全注意事項： (1)路上那些行為容易造成危險？（在公園或遊樂場逗留、脫隊去玩、靠近工地遊玩、走到暗巷、不遵守交通規則…） (2)在馬路上怎麼走路才安全？（靠邊走，不奔跑，不追逐、穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路、不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西、遵守交通標誌、標線及號誌的引導、走在人行道上…） (3)如果上下學時發生緊急情況，該怎麼辦？（向愛心商店求救、找警察幫忙、找附近導護志工協助…） 3. 小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 三、統整活動 教師說明馬路如虎口，因此不管是家長接送或自行上下學，應該隨時注意自己的交通安全，並且要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七	交通安全/安全行不行--號誌篇	交 B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	能說出不同交通號誌的代表意義。	一、引起動機 教師播放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片,認識常見的交通標誌及其意義。 二、發展活動 1. 教師引導學童,進行以下討論,並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法: (1)平常上放學途中看過哪些交通標誌? (2)學校門口附近有哪些交通標誌? (3)你還看過哪些交通標誌呢? 2. 進行認識交通號誌活動: (1)教師展示常見的交通標誌圖片,請學童討論這些標誌的意義。 (2)教師將標誌圖案與表示其意義的字條分別張貼於黑板兩邊,學生分組輪流上臺進行配對遊戲,請學生將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 3. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單,讓學童加深對交通標誌的印象。 三、總結 教師總結說明交通標誌的重要性,用路人應確實遵守交通標誌,因此上下學途中應養成注意交通標誌的習慣,才能確保交通安全,以降低交通事故的發生。	口頭問答 口頭發表	
十四	性別平等教育:(第一節)我喜歡……	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的	社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 能瞭解人際間個別差異的存在。 3. 尊重與欣賞和自	*課前準備 1. 教師準備投影片,內容包括男女都會用到的,食物、衣服、交通工具和玩具的圖片: (1)食物:巧克力、西瓜、餅乾	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		意見，並表達自己的看法 國語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	己特質不同的人，不嘲笑他人。	(2)衣服：蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液 (3)交通工具：腳踏車、重機、汽車 (4)玩具：畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩 一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 二、主要活動 (一)教師發下圖畫紙，請學童畫出符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 (二)學生展示自己畫出的作品，教師帶領全班統計找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。		
十五	性別平等教育:(第二節) 威廉的洋娃娃	國語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 能瞭解人際間個別差異的存在。 3. 尊重與欣賞和自	1. 師生共讀《威廉的洋娃娃》繪本，文本分析內容深究。 2. 小組問題探討與發表 (1)威廉最喜歡哪一種玩具？ (2)哥哥和鄰居的小朋友為什麼都取笑	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	己特質不同的人，不嘲笑他人。	威廉？ (3)威廉的爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢？ (4)威廉的奶奶為什麼馬上買一個洋娃娃給威廉？ (5)你比較贊成威廉爸爸的作法或是奶奶的作法？為什麼？ (6)威廉想要得到一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？為什麼？ (7)看完這個故事請說出威廉的優點。 3. 歸納統整： 我們應該要像故事中的奶奶一樣，男女平等，男生可以做的，女生一樣可以，不要歧視或者排斥，要用關心包容的態度去對待每一個人。每一個人的愛好興趣培養，想做什麼活動都可以努力去嘗試盡全力探索，這樣才能實現自己的夢想，過愉快、充實的生活。 4. 靜思語好話分享： (1)心美看什麼都順眼。 (2)培養好自己的氣質，不要強爭面子；爭來的是假的，修來的才是真的。 5. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「尊重包容」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

十六、十七	家庭教育： 家庭樹/2 節課	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 理解家庭成員間的關係。 2. 能關懷同理家人的辛勞，並表達內心感受，感恩付出。 3. 增進對家人的感情。	* 師生課前準備與家人的合照 1~3 張 <u>引起動機</u> 1. 透過影片-《全家福》欣賞後教師引導學生內容討論。 <u>發展活動</u> 2. 教師出示自己的全家福照片，向學生介紹自己的家裏人，並介紹自己的家人生活，一邊介紹一邊根據家人間的關係在白板上畫出「家庭樹」。 (1)這是老師的爸爸，老師的爸爸頭髮白了，很會做飯，他做的菜很好吃，是家裡的家庭「煮夫」…… (2)老師的媽媽，愛唱個會開車，每天負責接送孫子上放學…… 3. 請小朋友拿出與家人的照片，先跟小組同儕分享自己與家人中的照片故事點點滴滴…… 4. 小組分享完畢，請學生在圖畫紙上用彩色蠟筆畫出屬於自己的「家庭樹」。 5. 請每位學生上台展示介紹自己創作的「家庭樹」。 6. 「有愛大聲說」學習單指導：請小朋友先想一想寫下心中對家人想說的感謝話語，回家實際行動向家人一一表達說出內心真誠的情感；家人同樣也給孩子情感的文字回饋紀錄在學習單。 <u>統整活動</u> 7. 靜思語好話分享： (1). 對父母要知恩、感恩、報恩。 (2). 世上有兩件事不能等：一孝順，二	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 學習單評量 日常實踐
-------	-------------------	---	--	--	---	---

					行善。 8. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「孝順」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀全班聆聽。 9. 影片資料來源： 感動 99 屋簷下我的家-〈全家福〉 公共電視 華碩文教基金會全國短片徵選活動-校園組佳作 https://www.youtube.com/watch?v=J7ofrG381cE&t=9s		
十八	生命教育： 自我的優點	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能瞭解自己是獨一無二、無可取代的。 2. 肯定與接納自己的特質。 3. 與同儕合作投入廣播劇表演情境。	1. 師共讀《但願我是蝴蝶》繪本： 書中以小蟋蟀為主角，他可不認同自己的身份，一直盼望自己能變身為美麗的蝴蝶。雖然他遇到許多別的昆蟲，大夥的勸說，他聽不進去。最後一隻有智慧的老蜘蛛，終於打動了他。而當他認同了自己，高聲唱著屬於蟋蟀的歌時，天空中一隻蝴蝶飛過，發出了讚嘆：「真好聽的音樂啊！但願我是蟋蟀！」 <u>發展活動</u> 2. 《但願我是蝴蝶》廣播劇，安排學生擔任繪本中不同小動物配音，包含旁白。演練熟悉後，利用週一兒童朝會時間再次展演給全校師生欣賞。 3. 繪本內容深究，問題討論與發表 (1) 蟋蟀為什麼不想當蟋蟀？牠最想變成什麼？ (2) 蟋蟀遇到哪些動物？牠們覺得蟋蟀	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 學習單評量 日常實踐	《但願我是蝴蝶》作者-詹姆士·荷奧 (James Howe) 繪者-楊志成 (Ed Young) 譯者-黃迺毓和英出版社 ISBN: 9789573070429 /32 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					很醜嗎？ (3)小蟋蟀為什麼開始漸漸喜歡自己，而且連蝴蝶都欣賞小蟋蟀了呢？ (4)你覺得老蜘蛛是不是很有人生智慧呢？他有哪些優點值得我們學習？ (5)你喜歡被人家批評，還是喜歡被別人讚美？心裡有什麼不同的感受？ (6)你最欣賞班上的哪位同學？請寫出他的 3 個優點。 (7)你認為你自己有哪些優點，讓自己覺得既得意又有自信？ 統整活動 4. 指導學生完成學習單〈欣賞自己〉，下一次上課分享。 5. 學習發掘自己優點與特色，塑造良好的自我形象，當一個人能夠喜歡自己，更能發揮潛能。 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十九	生命教育： 優點袋	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 國語 Ac-II-2 各種基本句型	1. 能探討自我的優缺點。 2. 能觀察他人的優點並給予讚美鼓勵。	1. 承續上一週，學生發表上一節完成的〈欣賞自己〉學習單。 發展活動 2. 優點袋蒐集：學生在卡片上寫出自己所擁有的三項優點，老師隨意抽出一張名片，並唸出名片上面書寫的優點，不說出是誰，讓學生來猜猜看這些優點代表是誰？ 3. 引導學生將「自己認為自己的優點」與「同儕認為自己的優點」兩者相互對照，而能更深入的瞭解自我。 統整活動	口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					4. 教師總結:我們都曾經羨慕過他人比自己優秀,甚至夢想過成為某某人,這樣愛慕之心、見賢思齊之心當然無可厚非,只是往往因此小看了自己,或者忘了欣賞自己的優點,故事中的小蟋蟀正是如此,直到老蜘蛛稱讚了牠,小蟋蟀開始漸漸喜歡自己,由此可見,懂得如何愛自己、珍惜自己是很重要的。		
二十	環境教育:空污霾害/1 節課	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 國語 Cc-II-1 各類文本中	1. 能認識空氣污染的來源及形成原因,並理解預防的方法及資源。 2. 能覺知預防空氣污染對健康及環境的威脅與嚴重,並能夠將預防行動落實於生活中。 3. 能利用空氣品質監控相關資訊網站及媒材的查詢,並藉由資訊的獲得採取正確預防行為。 4. 能思考空氣污染對生活環境的嚴重影響,並能夠在不同生活情境中展現自我保護的預防措施與態度。	1. 透過影片-《霾哥來了》介紹空污,認識霾害對人類生活帶來的衝擊。 2. 空氣品質指標(AQI)宣導。 3. 小組問題討論與發表 (1)<如何減少空氣污染>分組討論報告。 (2)<旗幟不同顏色空氣品質與預防保護措施>分組討論報告。 4. 教師歸納總結:空品不良時的應變作為: (1)善用口罩保健康選擇具有良好過濾及吸附效果口罩,並留意更換時機。 (2)待在室內護健康減少開窗避免到戶外活動,可搭配空氣清淨機來淨化空氣。 (3)自我管理好健康保持良好生活習慣,適當運動來提升自我免疫力。 資料來源:2018 環境電影節 《霾哥來了》 https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=67Ho0oIr0ichhttps://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=67Ho0oIr0ich	口頭問答 口頭發表 上課表現 分組報告 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			的藝術、信仰、思想等文化內涵。		www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=67Ho0oIr0ic (AQI)宣導教材- http://epb2.tainan.gov.tw/tnepb_edu/mode03_02.asp?num=20170808150537&page=1&t=sub		
--	--	--	-----------------	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	16 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考:學生能夠在面對問題時， <u>統整</u> 所學，進行跨領域 <u>思考</u> ， <u>提出</u> 解決策略 2. 主動學習:學生能夠 <u>主動探究</u> ， <u>觀察</u> 周遭生活環境，與學科相關 <u>連結</u> ，將知識融會於生活環境。 3. 自我 <u>表達</u> :學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人 <u>溝通</u> ，並學會 <u>傾聽</u> 、 <u>理</u>	與學校願景呼應之說明 1. <u>統整</u> 學習環境科學和環境問題學等相關知識， <u>思考</u> 如何解決這些問題， <u>提出</u> 新觀點。 2. <u>觀察</u> 周遭生活環境問題， <u>連結</u> 教學方法和教育科技，激發學生的創造力、批判思考和問題解決能力。 3. 讓學生學會 <u>傾聽</u> 他人意見，能夠 <u>理解</u> 與包容彼此意見的差異，並學習 <u>表達</u> 及有效溝通的技巧。 4. 為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養 <u>關愛</u> 生命、 <u>關心</u> 他人及 <u>關懷</u> 社區的情懷。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	解、同理他人。 4. 關愛他人:能關懷社區、親人和朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。		
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，SDGs 應該是全球公民所應該關注努力的目標，也是必須在生活中所實踐的。課程設計著重在於培養學生對社會正義的關注、尊重他人的價值觀、理解和包容不同文化背景的能力；透過閱讀討論、角色扮演、案例研究等方式，引導學生思考和探討環保、平等、品德和家庭等重要價值觀，培養小學生的公民意識，使他們開始思考和討論社會中的議題，並體驗到自己在社會中的角色和責任；進而關切參與社會生活環境相關的議題，讓全班一起來討論，順而提升學生口語溝通表達，讓學生認識自己生活周遭所可能遇到的困境，主動思考如何實際行動改善這些難題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。數 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 養成閱讀的習慣，運用文本思考，開展廣博學習面向，並逐步安排閱讀計畫。 2. 知道品格的重要性，培養學生判斷思考能力，落實品德教育核心價值在生活中。 3. 覺知人類的生活型態對環境與其他生態系的衝擊，做到簡單環保行動，落實在學校及家庭生活中。 4. 能向平日料理三餐的家人表達感謝，珍惜每份食物都是得之不易，讓學生了解蘊含於其中的愛心。 5. 培養科技知識與產品使用的技能。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量	教材
------	------	------	------	------	----	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上			方式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	品德教育：勤儉/2 節	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 藝術領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 社會 1c-II-1 判斷個	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	1. 能說出繪本中奶奶有哪些節儉的行為，並對照自己的生活中有哪些可以學習老奶奶的地方。 2. 能夠在日常生活中實踐資源回收、節約用水、用電、愛惜食物。	1. 師生共讀《怕浪費的奶奶》繪本，文本分析內容深究與討論，了解「勤儉」意涵：讓孩子了解其實節約是隨手可做的，哪怕小到只是橘子皮，都有其重複利用的價值。進而能學會珍惜資源，共同來愛護這塊土地。 (1) 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ (2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ (3) 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ (4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？ (5) 奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？ (6) 奶奶用橘子皮做什麼？ (7) 為什麼奶奶怕浪費呢？ (8) 除了書中所說，還有哪些事情可能會讓「怕浪費的奶奶」說：「真是浪費～呀」的呢？ 2. 結局角色扮演，請自願者扮演老奶奶，幫忙告訴小朋友『不要這麼浪費』，並創作寫出及演出結局。 3. 問題省思討論與發表 (1) 你會不會浪費呢？ (2) 在你的生活中有沒有像老奶奶一樣怕浪費的人呢？他又是用什麼方法不浪費的呢？ (3) 我的珍惜資源妙招。 4. 生活實踐： 根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 紙筆評量 日常實踐	《怕浪費的奶奶》-32 頁 作者：真珠真理子 譯者：米雅 出版社：三之三

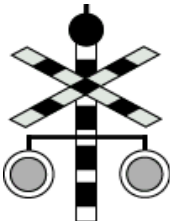
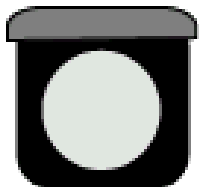
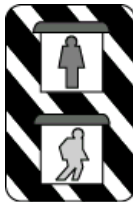
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	響。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		5. 靜思語好話分享： 「由儉入奢易，由奢入儉難。」 「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱。」 6. 參考資料： 文建會 繪本花園《怕浪費的奶奶》 https://children.moc.gov.tw/book/215005 7. 學生在本週聯絡簿寫一段 60 字以上「惜食」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
三	交通安全/交通標誌的意義(1)	交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能認識交通指揮手勢意義。	教學活動： 1. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。 2. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比，抽出字卡比出手勢。 3. 師生歸納統整：有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 4. 寫學習單。 5. 錄感謝視頻：請學生說出對他們的感謝。	口頭問答 上課表現 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。					
八、九	品德教育:感恩/2 節課	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 運用閱讀理解策略「六何法」及「心智圖」了解文本大意，並能說出完整故事大意重點。 2. 學生能知道對施惠者應有感恩心，並實際行動及時表達感謝。 3. 能夠在日常生活中實踐。	1. 師生共讀《一碗牛肉麵的故事》，帶領學生用 5W1H「六何法」來分析文本內容，畫出心智圖歸納重點，深究與討論故事的來龍去脈，整理出當中的脈絡重點。 2. 問題省思討論與發表： (1) 你是否曾經對別人付出？ (2) 生活週遭有哪些是你覺得應該感謝的人？為什麼？你想對他們說什麼？ (3) 對於該感謝的人，你可以為他們做些什麼，來回報他對自己的付出？ 3. 感恩日記:學生在本週聯絡簿寫一段 80 字以上「感恩」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 4. 感恩行動:指導班級學生對身邊最想感謝的人，研擬具體可行的實際行動付諸實踐。 5. 好話分享： ◆「天上最美是星星，人間最美是溫情。」 ◆「要感恩別人的指正，讚嘆他人的修正。」 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。	心智圖 口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察評量 日常實踐	《一碗牛肉麵：知足與感恩的小故事》 作者：威廉·H·麥加菲 譯：李佳東 華夏出版有限公司 平裝/184 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	交通安全/交通標誌的意義(2)	交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能了解交通號誌的意義。	教學活動： 1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。 2. 介紹其他常見的交通號誌燈。 如：  行人穿越道  鐵路平交道  閃光黃燈  行人專用號誌 3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道。 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5. 填寫學習單。	口頭問答 上課表現 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	環境教育及海洋教育：認識塑膠袋/共 3 節-第 1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的	1. 重視塑膠垃圾全球環境議題。 2. 發現使用塑膠垃圾之問題所在。 3. 培養環境保護意識，並落實在生活實際行動中。	引起動機 1. 透過影片-《要塑膠，還是要地球？耗時一年海廢快篩調查，揭露臺灣海岸汙染真相！》了解塑膠產品過度使用造成的危害。 發展活動 2. 小組問題討論與發表 (1)從影片裡以及生活觀察，發現到垃圾量最多的是哪一類？ (2)什麼時候最常使用到塑膠製品呢？記錄在小白板 (3)師生逐一檢核使用塑膠製品的習慣與共通點。 3. 教師指導學生紀錄維持一週的「減塑日記」。下週上課每個人完成帶來。 統整活動 4. 教師統整：平時應注意減少自己使用塑膠製品習慣，思考還有哪些方式可以減少使用塑膠品，發揮影響力家人朋友一起來實踐。 5. 資料來源： 文本-國家地理雜誌 2018 年 6 月 No.199 影片-國家地理雜誌 2019 年 7 月 19 日首播 7 分 30 秒	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PwTA4Fw		
十二	環境教育及海洋教育：落實減塑，拯救海洋。/共 3 節-第 2 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自然 IINf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 數學 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 綜合	1. 能記錄使用塑膠垃圾的習慣，並繪製成長條圖。 2. 發現使用塑膠垃圾之問題所在。 3. 培養環境保護意識，並落實在生活實際行動中。	引起動機 1. 透過影片-〈迷海龜途〉探討意識到全球海洋塑膠危機已經遠遠超過海洋所能負荷，降低廢棄塑膠行動拯救海洋。 2. 小組組員分享「減塑日記」學習單裡所記錄的內容 發展活動 1. 師生討論從「減塑日記」記錄單裡的數據，發現到了什麼特點？ 2. 教師指導小組將「減塑日記」紀錄單裡的數據，繪製成長條圖。 3. 學生實作：將「減塑日記」紀錄單裡的數據製成長條圖，並寫上發現到了什麼特點？ 4. 小組報告：呈現製作好的長條圖與發現到的特點，且上臺分享。 統整活動 教師歸納：大家一起改變習慣，減少使用拋棄式塑膠用品，直接避免塑膠垃圾產生。可以減輕對環境所造成的負擔。 ◆參考資料：〈迷海龜途〉2018 環境電影節佳作	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 長條圖實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		https://www.youtube.com/watch?v=jTew6V2H8Dc 14 分鐘		
十三	環境教育及海洋教育：落實減塑，拯救海洋。/共 3 節-第 3 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環	自然 IINf-II-5 人類活動對環境造成影響。 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合	1. 能利用平板分享學習資源與心得。 2. 了解塑膠微粒如何進入生態食物鏈中對物種和人類的危害。 3. 能提出減少塑膠垃圾具體建議，知道如	引起動機 1. 海洋吸塵器首次從太平洋垃圾帶回收-20191014 公視早安新聞。 發展活動 2. 小組問題討論與發表，教師指導學生可透過平板查詢上網網檢索資料或查詢圖書館書籍，經小組同儕內部對話討論後，整理歸納出回答問題重點內容，再小組一一上台口語報告： (1) 塑膠微粒從哪裡來？大自然為什麼會有塑膠微粒？ (2) 海洋塑膠微粒如何進入食物鏈？如何進入體人	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 實際練唱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境友善的行動。 英語 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	何落實減少塑料袋使用。 4. 培養環境保護意識，並行動實踐在生活中。 5. 會唱環保歌曲〈The 3 R's〉	體內？ (3)如何減少海洋塑膠微粒？ <u>統整活動</u> 3. 教師歸納：從源頭著手，從你我做起，向塑膠微粒、一次性塑膠說不！研發海洋塑膠微粒過濾器，清理海洋塑膠微粒，參加淨灘活動等。 4. <Recycling Song Jack Johnson 3Rs> (1) 教師教唱三 R 環保歌曲，英文歌詞的重覆性、樂曲旋律增進環保概念單字、片語記憶力，加深語感。 (2) 環保由 3 個 R 做起：Reduce（垃圾減量）、Reuse（重複使用）、Recycle（資源回收） (3) 參考資料：歌曲收錄於海灘男孩環保歌手傑克·強森 2006 年《好奇喬治在唱歌》專輯 https://www.youtube.com/watch?v=d1mFymbRmv4		
十四、十五	性別平等、家庭教育：朱家的故事 /2 節課	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	1. 實際的角色表演使學生明瞭了解性別角色的多元性，學習尊重他人的行為。 2. 破除學生對家事分攤的刻板印象，明瞭	1. 《朱家的故事》繪本導讀。 2. 故事角色扮演。 3. 小組問題探討與發表： (1)聽完故事，你有什麼樣的感想？ (2)朱家的爸爸不做家事的原因為何？ (3)朱家的媽媽當時心情如何？除了離家出走還能如何？ (4)小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 角色扮演	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		任感。 藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	內涵。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 藝術領域 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	家事是所有家人所共有的，應該分工合作。 3. 能夠主動參分擔家務，家事參與是身為家中一分子應盡的責任。	笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？ (5)家中是誰在作家事？是家人一起？還是媽媽獨自負擔？為什麼？ (6)如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子？ 4. 分組討論並上台報告討論心得： (1)家人是如何安排家事？ (2)爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ (3)你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） (4)如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ 5. 統整活動 (1)教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。 (2)指導小朋友完成【家事樹】學習單，每一片樹葉代表著家庭中的工作。請小朋友想一想，家裡的工作是誰負責做的，請你將他們的名字寫在樹葉上。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
十六、十七	家庭教育：家香味/2 節課	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 學習家務技巧與參與。 2. 學做一道家常料理，與家人討論、互動，凝聚親情，體會家的意義。 3. 能以記敘文的方式，記錄日常生活事物。	1. 透過影片-《家香味》欣賞後內容討論，引導全班學生討論影片故事內容與學習單上的問題，讓學生找出一道足以代表自己家裡的「家香味」料理。 2. 【菜單設計】：指導學生上網查詢製作該道「家香味」料理的食譜，分析食材種類、重量、烹飪步驟。並請益家人如何選用、處理、料理該道食材。 3. 學生利用假日陪同家人一起採買食材、學生在家人陪伴指導下烹飪學會製作該道「家香味」料理、請家人品嚐，並拍照完成學習單。 4. 讓學生將假日採買、準備食材及學習烹飪的過程寫成一篇文章記錄下來：和家人一起討論要採買哪些食材？在市場上你觀察到什麼？採買的過程中有發生哪些有趣的事情？下次上課學生發表分享心得收穫。 5. 全班〈家香味〉文章創作朗讀欣賞：每位學生上台朗讀自己的寫作。 6. 參考資料：家香味【感動 99 屋簷下我的家】 全國短片徵選活動-得獎作品 公視 https://www.youtube.com/watch?v=weusnTSN0Tc	口頭發表 上課表現 菜單設計 實作拍照 寫作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八、十九	生命教育：讚美樹/2 節課	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。 2. 能觀察他人的優點並給予讚美鼓勵。 3. 能肯定自我的優缺點。 4. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。	1. 教師預先準備《你很特別》繪本簡報，導讀繪本。 2. 小組討論分享： (1) 星星、灰點代表的是什麼？ (2) 你喜歡被稱讚？還是喜歡被貼灰點點？ (3) 你覺得自己和繪本裡的哪一個角色很像？微笑人？露西亞？胖哥？還是你覺得你就是你，不像任何一個人？ (4) 你覺得幫人貼上灰點點和星星貼紙是必要的嗎？ (5) 如果沒有必要，請問應該用什麼樣的眼光來看我們身邊的人呢？ 3. 教師總結歸納： 人的價值在於自己如何看待自己，而非專注在他人的眼光，不必在意別人的評價，也不要對他人做出批評。其實我們從生下來，到了這個世上，每個人都是全新的生命個體，沒有什麼差別，當我們逐漸成長，覺得自己是很特別時，就是很特別，認識、欣賞與接納自己獨一無二的特質，才是最重要的事情。 4. 事先學生配對分組，引導學生觀察一位同學，並記錄下觀察到的優良表現。 5. 一個禮拜後，將觀察記錄寫成讚美蘋果卡，請每組偵探員小朋友輪流上台，至少說出這位同學	聆聽 發表評量 上課表現 日常實踐	《你很特別》 作者：Max Lucado 譯者：丘慧文，郭恩惠 繪者：馬第尼斯 出版社：道聲 ISBN：9789570368253 32 頁

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的三項優點，讓其他同學猜猜是誰並當眾揭曉是誰，獲得讚美蘋果卡的同學要上臺有禮貌的表示謝意。 6. 全班共同布置讚美蘋果樹，將每個人的優點卡展示貼在讚美樹上。 7. 教師統整： 天生我材必有用，人有無限的可能，見賢思齊，學習肯定自我並欣賞他人。 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。 9. 靜思小語： ◆你的價值不取決於別人的標籤，而是來自你本身的獨特與不可替代。 ◆You are capable of amazing things. (你擁有無限可能)		
二十	品格教育:玩具分享日 (上學期威廉的洋娃娃延伸活動)	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技	1. 能介紹自己的玩具的特徵及玩法。 2. 學習與他人分享玩具，體驗分享的樂趣。	【班級同樂會-<快樂兒童餐：玩具餐>】 一、準備活動 1. 請學生發表自己最喜歡玩的玩具是什麼。 2. 請學生帶 1-2 樣心愛的玩具到學校。 二、發展活動 1. 玩具介紹：請學生介紹自己帶來的玩具由來、特色與玩法操作技巧。 2. 玩具分享：和同學一起分享帶來的玩具。 三、綜合活動 請學生發表與同學一起玩玩具的心情感覺、心	口頭問答 口頭發表 觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		互動與溝通態度和技巧。	巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度		得、及自己最喜歡玩哪項玩具。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。