

### 3-3 落實家庭訪視功能

#### 與家長聯絡紀錄 1

訪談對象：母親 聯絡簿 訪談日期：113-10-22	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：1.個性較慢熱，對於新環境容易緊張、焦慮，要多予以鼓勵建立信心。2.上課不太專心，常常用鉛筆塗自己的鉛筆盒或紙張，需要老師常提醒。 3.書寫較不易寫好，要多指導。		
聯絡事項：在校情況及人際關係。		
附件檔案：		

#### 與家長聯絡紀錄 2

訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：113-12-06	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：昨天班上某位同學，其有些誤解，讓彼此不快。老師今天了解原委：是昨天至餐廳排隊準備放學時，的動作，並未留意疼痛不已而哭泣。詢問，也真不是故意要做事需更小心，因其疏忽造成到傷害，日後需多加留意，並請其誠心道歉。我也會在班上多加強孩子的安全教育，除要懂得保護自己也要避免傷害到他人。		
聯絡事項：告知不小心，讓對方家長不滿。		
附件檔案：		
訪談對象：爺爺 家長來訪 訪談日期：113-09-10	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：告知爺爺：在校表現一切良好，總是能自動自發做好自己該做的事，且上課專心且參與度高，是個懂自律的好孩子，完全不用老師擔心，請家長給予大大的鼓勵。爺爺表示：感謝老師的稱讚與肯定。		
聯絡事項：告知在校表現一切良好。		
附件檔案：		

#### 與家長聯絡紀錄 3

訪談對象：爸爸 家長來訪 訪談日期：114-04-01	紀錄者：	
輔導內容要點：班上某同學因為的行為，讓有些孩子心生恐懼，讓的爸爸非常不滿。跟爸爸溝通：已經跟那位同學約法三章不可以因為好玩而造成他人的恐懼，別人會誤以為是一種挑釁威脅而害怕，這幾天已經請這位同學好好靜心反省，也承諾以後不會再犯。並請爸爸若日後遇到孩子在校受委屈或受傷害，可以先試著跟學校老師反應，然後了解狀況，學校老師一定會協助處理孩子的不洽當行為。		
聯絡事項：溝通孩子在校若跟同學有衝突學校的處理機制。		
附件檔案：		

#### 與家長聯絡紀錄 4

訪談對象：媽媽 家長來訪 訪談日期：113-09-10	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：媽媽詢問老師：在校表現，是否仍有不禮貌或侵犯同學的情形？老師告知媽媽：成熟懂事了許多，自己也會判斷該做與不該做的事，只是有時仍會有做事較衝動。說話較直接，而讓人感到不適。老師都會適時的指導與糾正，的態度也都表願意調整接受，很值得鼓勵。媽媽也說到，不會像之前老是，心理寬慰了不少。		
聯絡事項：告知家長在校表現一切良好。		
附件檔案：		

#### 與家長聯絡紀錄 5

### 3-3 落實家庭訪視功能

訪談對象：媽媽 家長來訪 訪談日期：113-09-10	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：[redacted]，暑假時 [redacted]。今日親師座談，詢問媽媽此事，媽媽說目前已經 [redacted]，有聽 [redacted] 很生氣，但是也不敢去表達、不知道怎麼辦。老師建議，可以先跟老師說，如果沒有處理或沒改善，家長也可以找老師尋求協助，媽媽也認同。媽媽從以前，對 [redacted] 最擔心的事，就是怕她個性溫和、容易被欺負，因此常對她豎立[我們不能欺負別人，但也不能被別人欺負]，老師答應會多留意 [redacted] 的狀況，與家長保持聯繫。		
聯絡事項：親師溝通		
附件檔案：		

### 與家長聯絡紀錄 6

訪談對象：阿嬤 家長來訪 訪談日期：113-09-10	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：阿嬤來參加班親會，跟她分享孩子在家的生活情形，特別是 [redacted]。因為之前聽孩子說， [redacted]，讓老師很吃驚，因此向阿嬤求證。阿嬤說因為之前孩子脾氣很拗，曾經 [redacted]，但是孩子就會非常生氣，無法溝通。老師回應：因為最近 [redacted]，所以要以此為告誡，要求 [redacted]。老師會跟孩子說，也請阿嬤藉此 [redacted]。阿嬤回應會試試看。		
聯絡事項：班親會阿嬤出席參加，了解孩子的學習情形。		
附件檔案：		

### 與家長聯絡紀錄 7

訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：114-03-14	紀錄者：	
輔導內容要點：該生被同學 [redacted]。		
聯絡事項：該生被同學 [redacted]。老師利用午休時間，找孩子來詢問，該生一開始說 [redacted]。找同學來作證後，她才默認不敢再否認。因此打電話將此事告知家長。家長表示，讓孩子 [redacted]，有跟孩子說在學校 [redacted]。老師表示，孩子的確 [redacted]，希望家長思考是否還是要讓 [redacted]。老師也跟孩子告誡，如果 [redacted] 在校時間請 [redacted]，如果再次發現 [redacted]。		
附件檔案：		

### 與家長聯絡紀錄 8

訪談對象：媽媽 家長來訪 訪談日期：113-09-10	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點：班親會家長出席參加，因此跟媽媽分享孩子的學習情形。老師告知媽媽 [redacted] 在班上上課回應和作業繳交都很好，課業大致上不用擔心。不過上學 [redacted] 會造成同學間的不平衡。所以老師會利用下課時間，請她 [redacted]，這樣可以學習負責的態度，也不會影響同學間的互動。媽媽表示， [redacted]，真是沒辦法。老師這樣處理，可以接受。		
聯絡事項：班親會家長出席參加，了解孩子的學習情形。		
附件檔案：		

### 與家長聯絡紀錄 9

訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：113-09-13	紀錄者：	審核通過 已鎖定
輔導內容要點： [redacted] 來學校，說是 [redacted]，老師覺得不適當，因此 [redacted]，讓 [redacted]。媽媽表示 [redacted]，才有這件事。老師告訴學生， [redacted]。老師告知媽媽除了 [redacted] 也會影響孩子們的相處。尤其 [redacted] 總是有微詞，分享指的是每一個人都有，所以不分給 [redacted] 心理的傷害，為了不影響同學們相處的感情，建議大家 [redacted]。 [redacted] 媽媽表示理解。老師告知 [redacted]，老師會要求他 [redacted]，希望能改善他的態度。		
聯絡事項： [redacted] 處理。		
附件檔案：		

### 與家長聯絡紀錄 10

### 3-3 落實家庭訪視功能

訪談對象：爸爸 電話 訪談日期：114-03-07

輔導內容要點：[redacted]表示，[redacted]時，突然[redacted]，讓爸爸大為震驚。[redacted]。老師回應爸爸，[redacted]，老師一定會處理，學校師長也經常告誡同學[redacted]，再者，[redacted]，在上個學期，老師跟主任都處理過也告誡相關的人員，而[redacted]，也不只是他人的問題，他[redacted]；當然，若還是有這樣的情形，也請[redacted]一定要告訴老師。再者，孩子玩遊戲的過程中，會有情緒的起伏這很正常，但我們要指導孩子正確的觀念，如何理解自己的情緒，如何處理的情緒。至於[redacted]在生氣之時，會使用傷害自己的方式來表達他的不开心，這一點學校也進行過宣導，關於[redacted]的行為，老師會在平時特別注意。老師回應[redacted]。

聯絡事項：情緒控制。

附件檔案：