

南投縣中州國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到單

| 代表       |           | 姓名  | 簽到  |
|----------|-----------|-----|-----|
| 校長       |           | 莊正平 | 莊正平 |
| 行政人員代表   | 教導主任      | 高華翊 | 高華翊 |
|          | 教務組長      | 陳郁淇 | 陳郁淇 |
| 年級代表     | 一年級       | 靖袖林 | 靖袖林 |
|          | 二年級       | 林孟珍 | 林孟珍 |
|          | 三年級       | 吳佳珍 | 請假  |
| 教師會代表    | 英語        | 劉惠華 | 劉惠華 |
| 領域教師代表   | 國語        | 曾子倩 | 曾子倩 |
|          | 數學        | 林瑞杰 | 林瑞杰 |
|          | 社會        | 葉幸芸 | 葉幸芸 |
|          | 自然        | 楊憶如 | 楊憶如 |
| 特殊教育教師代表 | 總務主任      | 陳正專 | 陳正專 |
| 家長代表     | 家長會長      | 劉正富 | 請假  |
| 社區代表     | 富州里<br>里長 | 楊麗娜 | 請假  |

# 南投縣中州國民小學 113 學年度第二學期課程發展委員會 會議紀錄

日期：114 年 6 月 30 日

時間：7:50

地點：校長室

主持人：校長/莊正平

紀錄：教導主任/高華翊

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：今天有三個提案，請討論。

貳、業務報告：

前次會議決議執行結果：1. 114 學年度巡迴輔導學生特殊教育課程計畫審查通過。

參、提案討論：

## 提案一：審查 114 學年度總體課程計畫

說明：依規審議 114 學年度總體課程計畫。

討論：

校長：114 學年度總體課程計畫已完成，請各位委員參閱相關內容進行審查。

決議：出席 11 人，贊成通過 11 人，0 人反對。議決 114 學年度總體課程計畫通過。

## 提案二：第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)

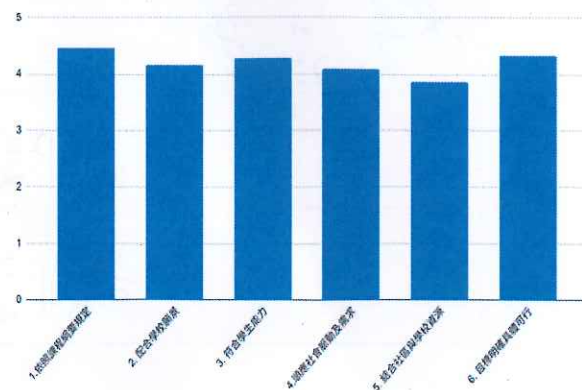
說明：請同仁針對第二學期的課程實施進行討論，有無遇到困難或需要改進之處。

討論：

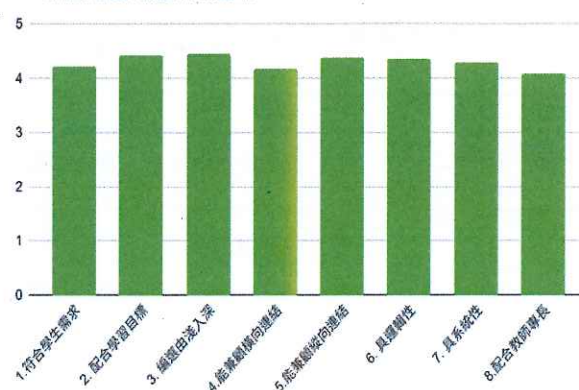
教導主任：感謝同仁們的協助，本學期課程評鑑順利完成。以下為部定課程及彈性課程實施成效教師自我評鑑結果。

### 部定課程

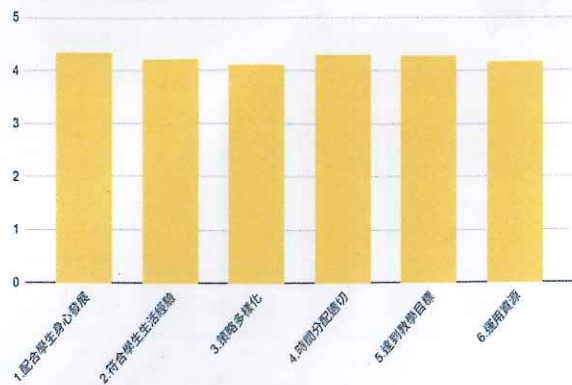
一、目標的訂定



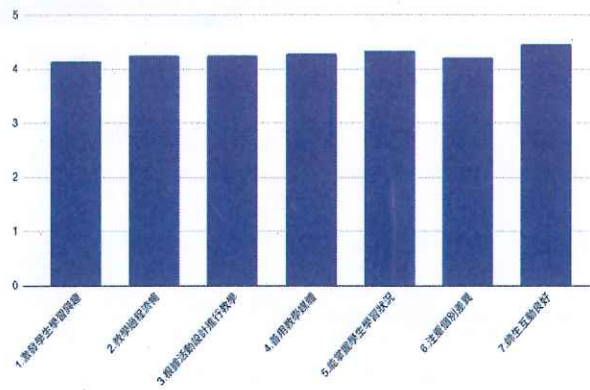
二、課程內容的選擇與組織



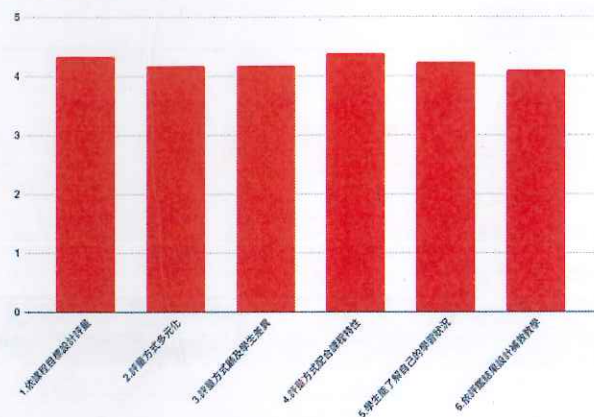
### 三、教學活動設計



### 四、教學的進行



### 五、教學的評量



### 六、課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）

#### 1.學生學得如何?(你覺得課程實施之後學生的學習成果/成績表現如何?有無任何佐證資料?)

- 1.學生期末考成績不如期中考，可能是因為單元難易度不同，加上閱讀素養題比例拉高的緣故。
- 2.最後一個單元進行探究與學習，學生自行查詢資料並完成報告，自主學習的效果最好。

大部分學生積極參與課程，學習興趣濃厚，但仍有少數學生無法提升其學習興趣，學習成效不佳

學生學習順暢，但需時時複習，加深記憶。

少數學生理解力不佳需多加舉例及練習

多能熟練各學習單元，少數需個別指導

大多數學生都積極參與課堂活動，且對健康有更深的體悟

學生上課很開心

01從月考成績來看，多數學生皆有良好學習成果。

02成績較差學生於之後的訂正與補救也順利完成。

課程的設計由淺到深，融合生活情境各種故事，讓學生學習多元化，在學習的時候有新奇，也有熟悉感，不會學生學習成績的表現除了上課要專心，老師指派的各項作業按進度完成，還需要學生學習的積極性與個，但是整體而言都在標準之上，因此整體學習表現應該是值得稱許的。

01從成績來判斷，多數學生學習狀況良好。

學生人數少，所以老師上課時，很容易根據學生個別的情形給予個別指導。

但學生的學習成績表現不僅在於老師是否認真教學，更重要的是學生自我有沒有積極向上學習的態度，而且數學這一科的確很特別，不要再講沒有教不會的學生，教學現況就是有教不會的學生！數學這一科很講究天生的數感與理解力，本班就是有閱讀理解障礙的孩子，語文科不佳，但是數學科可以

學生多能達到學習目標

本學期在語文表達(造句、作文)與字音字形辨認、形近字、多音字的學習大有進步。

學生多能專心，頗有進步。

大部分三年級學生還沒建立良好的學習習慣，缺乏複習，再加上上課時數不多，學習狀況不理想。

學習狀況不夠理想，內容比三年級時稍微難一點，學生只要沒有複習，上課就會聽不懂，要進入後續



## 2.教學進行得如何?(你覺得哪個部份上得最好?哪個部分不如預期?過程中有遇到什麼特別的狀況嗎?)

1.最後做學習策略總整理的部分。

2.雖然做了教學準備,但第一、第二單元時間掌控不佳,到後來仍有趕課的問題。

有一至二位學生上課態度不專心

筆順的書寫常常不按照標準順讀以致筆畫數錯誤

有學生專注力不佳,無法提起學習興致

學生多能積極參與學習

可多進行實際例子討論,幫助學生對環境及健康更盡心力

順暢

01學生對語詞及句子的學習較被動,需多加要求。

02少數學生不想主動回答問題,因此會要求每個學生都要回答。

四年級的國語課文章多為記敘文體,學生閱讀時並無太大困難。

倒是老師在上說明文體的文章時,內容包含資訊與建築的各項現代發明科技,老師需要事先備課,了解相關的內

01跨單元或跨學期的數學概念少數學生會忘記或搞混,所以會在課堂複習補救。

02學生不喜歡複雜的計算,計算能力較弱。

四年級的數學裡,學生學得最好的就是各個單元的 $+ \times =$ 計算,因為從一年級開始就一直不停的在練習,已經練成學得比較不好的就是那些不太需要複雜計算的單元,例如三角形或四邊形的認識、異分母分數的比較、時間的

教學流暢,提供多項合作學習的機會

作文教學時間較為倉促,學生標點符號的使用要加強

教師在確立每堂課的課程目標之後,會先喚起相關舊經驗,以此加深加廣,前30分鐘為引導及教學,後10分

玩遊戲或進行活動時學生參與度高,但做drill練習時,學生就立刻分心,但drill練習是必要的,能讓學生熟

需要花很多時間複習,以至於上課進度非常緩慢,用遊戲進行練習時,學生都很開心,但內容不精熟,答對

一對一的練習時感覺對學生最有幫助,學生也比較不會有分心的狀況,但就是要花比較多的時間,有可能影

## 3.課程可以怎麼調整?(學生有什麼回饋?其他同仁有什麼建議?下次再上這門課,希望哪個部分進行調整?目標/教材/教法/作業/活動/時間/難易度等,哪些需要修正?)

1.教師講述的部分再減少一些,讓學生自行查閱的部分多一點。

2.多利用iPad。

增加課程多元及趣味性提升學生學習興趣

增加生字書寫的練習,以幫助認字。

可以更貼近學生生活經驗,引起學習興趣

目前沒有

可多加強實踐部分,讓學生充分了解健康之重要性

能更符合學生的生活經驗

01可增加造句練習的長度與造詞的次數,來強化學生的詞句能力。

提醒上關於說明文體的文章時,要預留更多時間備課,尋找相關符合的補充資料和網路資訊,讓學生上課更清楚文章內說明的各種事物。

01請學生課前預習要確實。

02增加線上資源的使用。

下次再上到同樣課程時,我會對於計算的單元做大致的介紹後,就讓學生依據個人進度自行習寫題目,節省時間,留更多時間在其他關於觀念的單元,會多進行實物的操作,讓他

宜多增加實作活動

增加本科目授課堂數

可以多增加學生合作探討的活動

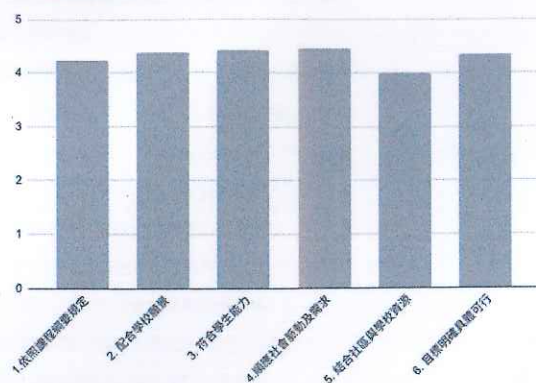
為了避免學生排斥學習,只要求學生認字,沒有要求背單字,之後考慮調整成背一部分的單字,以及稍微增加練習量。

希望能進行分級教學,或者增加教學時數,學習速度較慢的學生需要更多的時間練習。

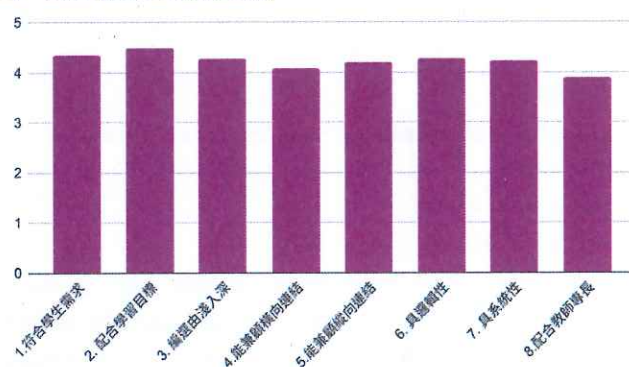
希望能多訓練學生聽力及口說能力,讓他們能熟悉課堂用語,並能聽懂簡單的課堂指導語。

## 校訂課程

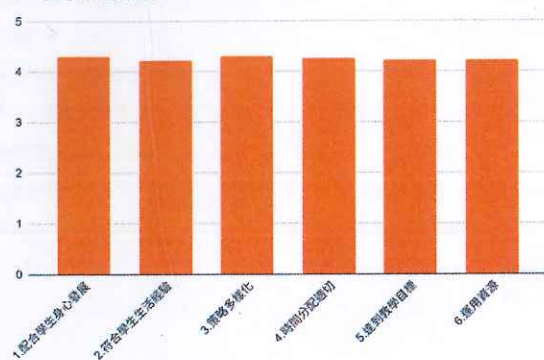
### 一、目標的訂定



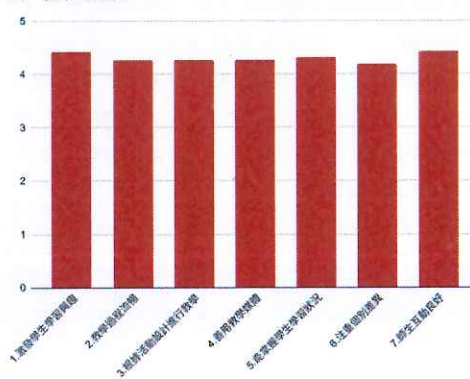
### 二、課程內容的選擇與組織



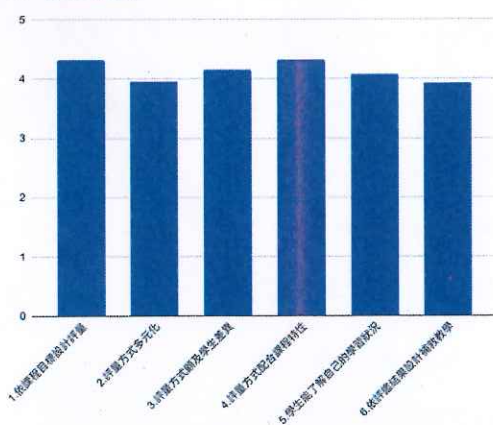
### 三、教學活動設計



### 四、教學的進行



### 五、教學的評量



## 六、課程設計與實施需調整之處 (課程實施的建議與省思)

### 1. 學生學得如何?(你覺得課程實施之後學生的學習成果/成績表現如何?有無任何佐證資料?)

學生能了解公民素養的基本概念，做到彼此尊重

暫不需要調整

大部分學生能合理運用詞語及句子描述情境

多能積極參與學習

學生皆相當有興趣，大部分都能跟上進度，只是需要比較長的時間才能完成作品。

學生大多專注、愉快。

課程貼近生活，學生學習動機佳。

學生多能投入，達成學習目標。

大部分學生熟悉scratch的操作介面及功能，能進行簡易動畫或者小遊戲的編輯，完成各單元指定任務。

一開始學生在閱讀及寫作方面有進步，但不夠熟練，還是需要多指導，在創意及簡易描述上還要加強。

大部分學生都能達到學習目標，進行初級寫作，有的甚至能運用成語，創作優美的有少數學生明顯落後，跨年級教學課程非常適合在學校執行，學生彼此之間會互相協助跟幫忙，身體素質較好的跟普通學生搭檔學生漸次習得作文結構，文句通順有進步，優美詞句宜再精進加強。

從學生的文章來看 學生能依照議論文格式寫作 程度好的學生可以流暢的書寫 程度中等以下的學生可以模仿學生對其他國家的文化相當有興趣，也喜歡透過歌唱、閱讀、影片欣賞等方式了解其他地方人們的生活。有幾個的內容比較困難，練習用英語表達的部分學生的表現不如預期，需要更多時間的練習。

學生對於大部分的單元都能理解，例如運動、節慶等，由於跟自己生活經驗較接近，能回答老師提出的問題內容太深，學生也沒有世界國家組成及分布的概念，當學習學生不熟悉的國家時，對大部分學生而言相當學生都能在規劃的課程下完成設定的四篇文章。

公民素養的課程多運用動畫或影片來傳達重要的課程內涵，所以學生上課很開心，也沒有壓力。

### 2. 教學進行得如何?(你覺得哪個部份上得最好?哪個部分不如預期?過程中有遇到什麼特別的狀況嗎?)

增進學生對社會議題之關注及愛護環境

教學順暢，學生開心學習

學生對寫作不感興趣，句子描述簡短平淡，平時應加強語言表達訓練

加強學手發言的習慣

用canva做簡報學生的學習興趣比較高，用PowerPoint做時成果比較沒有那麼好，因為Canva的設計比較直覺，比較對於一個新的遊戲，老師會先讓學生分組，閱讀說明書後討論玩法，若無法讀懂，則上網搜尋，多數還是仰賴影片的課程多元豐富，但時間稍嫌不足。

操作較慢的同學，需要小老師指導以跟上學習進度。

美術編輯的部分學生都能做得很好，但連關的程式邏輯思維部分學生比較跟不上，尤其涉及座標概念時，學生難以理解用故事引起動機是學生最感興趣的部分，繪本或有趣的故事常常讓學生喜愛閱讀，並願意嘗試進行簡易書寫。然有些在寫小故事或者看圖寫故事時，有大量閱讀經驗的學生能創作出有內容的作品，內容充滿童趣。較少閱讀的學生則出天氣多變，要隨時調整上課內容

引導使用心智圖發想，有助學生思考可以放入文章的素材。

畢業班教學時間較趕講解時間較短 不過學生熟悉議論文格式 皆順利完成寫作

進行學生熟悉的歌曲教學或者影片欣賞時，學生的參與度高，也有不錯的反應。練習用其他語言的時候，需要更長時間介紹各國節日的部分學生相當有興趣，透過和其他國家的節日比較，學生更了解節慶的意義。

請學生分享各地美食時，學生皆相當有興趣，若利用網路學習，也能做出簡單的口頭報告。各國服飾的部分，由於對四年級課程太多宗教比較、國家地域文化介紹，對四年級學生而言太過生澀，請學生回答問題時，學生經常無法回答這四篇作文中，學生感到最困難的是偉人的傳記心得報告。因為對於書籍內容的摘要，是很容易完成的部份。

課程的教學進行都很順利，大致都符合課程設定的目標。



3.課程可以怎麼調整?(學生有什麼回饋?其他同仁有什麼建議?下次再上這門課,希望哪個部分進行調整?目標/教材/教法/作業/活動/時間/難易度等,哪些需要修正?)

可多利用情境模擬,角色扮演,增加學習興趣

暫不需要調整

教師可多提供具體範例,引導學生描寫及完整句子

先加強說話表達,再逐漸練習書寫表達

使用Canva上課的部分可以先上,然後再學習用PPT做簡報,學生會比較容易上手。但也可能因為PPT介面缺少可愛有趣的元素,學生可能會因習慣Canva介面,而缺乏學習可以延伸發想改變或自創的遊戲玩法。

可以嘗試讓學生表達習課後的心得。

學生一週只上一堂課,時間稍嫌不足,也不夠熟練。

基礎動作程式編寫學生容易覺得簡單,而不確實學習,但這部分對後續的遊戲編輯很重要,所以在基礎練習上要多加點時間。

可以練習故事接龍,學生一人寫1-2句,比自己完成一個故事來的容易,也可以藉由同儕學習,讓程度落後學生更進步。

可以多鼓勵閱讀,讓學生除了提升語感,也能增加識字率,在寫作閱讀方面形成正向循環。

學校需要再做場地適當分配

平時可多練習日記、心情小記的書寫。

學生完成一篇作文時間較長,可以試試看時間縮短學生是否能完成一篇作文

在進行卡片製作的活動時,也許可以有更多一點的時間,低年級學生的手作能力不高,這類活動需要更多的時間及教師的協助。

課程內容各節的分量差異大,有些節次內容很多,有些過少,需要再次調整。

透過各種主題讓學生學習國際文化時,需要把難度降低,先進行基礎認識,若時間許可,再進行更深入的探討。

降低課程難度,或者進行文化比較有趣的部分學習,避免宗教、地域的比較,這部分大大超出中年級學生的程度。

因為偉人的傳記內容摘要,其實對孩子來說並不容易,所以老師需要事先協助孩子選擇適合的書籍,其描述的方式讓學生容易閱讀,並且需要提供幾個主要的問題,讓孩子能夠掌握課程主要配合教育部設定的各個主要議題規定的時數,內容也都符合學生適應生活的各種素養。

決議：出席 11 人，贊成通過 11 人，0 人反對。議決 113 學年度第二學期課程評鑑照案通過。

### 提案三：檢視本校學生學習扶助測驗及學力檢測成績

說明：學習扶助科技化評量篩選測驗及全縣學力檢測成績揭曉，請討論相關措施。

討論：

教導主任：113 學年度學校個管學生共計有 9 位(六年級 3 位、五年級 4 位、四年級 2 位)，去年 12 月成長測驗有 4 位未通過(五年級 3 位、四年級 1 位)，今年 5 月普測結果，六年級 2 位(數學 1 人次、英語 1 人次)，四年級 2 位(數學 2 人次、英語 1 人次)、三年級 5 位(國語 1 人次、數學 1 人次、英語 4 人次)、二年級 1 位(國語 1 人次、數學 1 人次)、一年級 2 位(數學科 2 人次)，六年級轉銜異動不計，114 學年度仍有 10 位是個案，成績不盡理想，煩請各任課教師針對學生施測結果進行補救、加強。

教導主任：10 位學生中有 5 位課後在富州社區課照班、3 位在補習班、2 位未參加任何安親活動，我們再觀察看看，如果下學期成績仍未見起色，該開班就開班。校內目前有三位教師具備課輔資格，暑假期間縣府有開課，希望有更多老師參加研習、取得資格。

四甲級任：學習扶助能結合因才網，希望有校管人員協助建置班級資料，提供各科教師使用。

決議：由任課教師利用課餘時間，利用因才網或下載學習扶助科技化評量網站施測結果進行補救教學。

肆、臨時動議：無

散會：8:10

紀錄：

教師兼  
教導主任 高華翊

主任：

教師兼  
教導主任 高華翊

校長：

中州國小  
校長 莊正平