

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	林瑞杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見,理性地與他人溝通,並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友,主動關心他人,提供協助,同理特殊需求學生,給予高關懷學生關愛,提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以書面形式表達自己的思想和感受,學習組織思維,選擇適當的詞語和句子結構,將自己的觀點清晰地傳達,更好地與人溝通。 2. 在寫作中描述自己的情感和感受,能讓人能夠感受對他人的關心,表現出對他人困境的理解和同理心,傾聽他人的聲音,讓寫作更具說服力和共鳴力。

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知識，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 國透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	認識議論文- 談論型/2 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 認識談論型議論文與其格式。 2. 找出議論文中的論點論據與結論。	第一節 1. 介紹議論文與談論型議論文： ◎議論文是以議論為主要的文章，內容會針對命題提出自己的主張(稱為論點)並舉例(稱為論據)使人信服，使用論據說服人的論述過程則稱為「論證」。完整的議論文，必須包含論點、論據與論證三個要素，首段提出論點與末段再次強調論點並做成結論，中間段則使用論據來論證。 ◎談論型議論文即是以「談XX」為命題的作文，寫作者必須依據議論文三要素來議論「XX」。 2. 發下談論型議論文範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。 第二節	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師指導何為「論點、使用論據來論證與結論」。 2. 以「談誠實」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。		
三四五六七	議論文談論型實作：談讀書 /5 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能分析「談讀書」的文章架構。 2. 能收集「談讀書」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「談讀書」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「談讀書」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。 第二節 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。 2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第三~四節 1. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生狀況進行個別指導。 第五節 1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。 2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。		
八九 十 十一 十二	議論文談論型 實作：談交通安全/5 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 安E4探討日常生活應該注意的安	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。	1. 能分析「談交通安全」的文章架構。 2. 能收集「談交通安全」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「談交通安全」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「談交通安全」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全。	社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。 2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。 <p>第三~四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生狀況進行個別指導。 <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。 2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四 十五 十六 十七	議論文談論型 實作：談失敗 /5 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能分析「談失敗」的文章架構。 2. 能收集「談失敗」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「談失敗」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「談失敗」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。 第二節 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。 2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。 第三~四節 1. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生狀況進行個別指導。 第五節	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。 2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。		
十八 十九 二十 二十一	議論文談論型 實作：談愛惜 光陰/4 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 品E1良好生活習慣與德行。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能分析「談愛惜光陰」的文章架構。 2. 能收集「談愛惜光陰」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「談愛惜光陰」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「談愛惜光陰」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。 第二~三節 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。 2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。</p> <p>4. 老師依據學生狀況進行個別指導。</p> <p>第四節</p> <p>1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。</p> <p>2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。</p>		

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	17
		設計教師	林瑞杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達: 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人: 能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以書面形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子結構，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在寫作中描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知識，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 國透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識議論文- 什麼型/1 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 認識什麼型議論文與其格式。 2. 找出議論文中的論點論據與結論。	第一節 1. 介紹什麼型議論文： ◎什麼型議論文即是以「xx」是什麼?或「xx 的省思(心得/啟示)是什麼?」為命題的作文，寫作者必須依據議論文三要素來議論「xx」或省思(心得/啟示)是什麼? ◎複習議論文三要素：完整的議論文，必須包含論點、論據與論證三個要素，首段提出論點與末段再次強調論點並做成結論，中間段則使用論據來論證。 2. 發下什麼型議論文範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。	
二 三 四 五	議論文什麼型 實作：一則故 事的省思/4 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方	1. 能分析「一則故事的省思」的文章架構。 2. 能收集「一則故事的省思」相關資料與擬訂綱要。	第一節 1. 以「一則故事的省思」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自我觀點，並能與他人討論。	<p>式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國Bd-III-3議論文本的結構。</p> <p>社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>3. 習寫「一則故事的省思」。</p> <p>4. 能欣賞文章並發表評論。</p>	<p>2. 討論各組論點。</p> <p>3. 討論各組論據(分類正證與反證)。</p> <p>4. 討論各組結論。</p> <p>第二~三節</p> <p>1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。</p> <p>2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。</p> <p>3. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。</p> <p>4. 老師依據學生狀況進行個別指導。</p> <p>第四節</p> <p>1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。</p> <p>2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。</p>	3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 七 八 九	議論文什麼型 實作：酒駕新聞的省思/4 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 品EJU1 尊重生命。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能分析「酒駕新聞的省思」的文章架構。 2. 能收集「酒駕新聞的省思」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「酒駕新聞的省思」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「酒駕新聞的省思」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。 第二~三節 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。 2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。 3. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 4. 老師依據學生狀況進行個別指導。 第四節	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。 2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。		
十 十一 十二 十三	議論文什麼型實作：一篇課文的省思/4 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能分析「一篇課文的省思」的文章架構。 2. 能收集「一篇課文的省思」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「一篇課文的省思」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「一篇課文的省思」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。 第二~三節 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。 2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。 3. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 4. 老師依據學生狀況進行個別指導。 第四節 1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。 2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。		
十四 十五 十六 十七	議論文什麼型實作：一本書的啟示/4 節	國6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 國Bd-III-3議論文本的結構。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	1. 能分析「一本書的啟示」的文章架構。 2. 能收集「一本書的啟示」相關資料與擬訂綱要。 3. 習寫「一本書的啟示」。 4. 能欣賞文章並發表評論。	第一節 1. 以「一本書的啟示」為例，請學生分組討論提出「論點、使用論據來論證與結論」，並進行報告。 2. 討論各組論點。 3. 討論各組論據(分類正證與反證)。 4. 討論各組結論。 第二~三節 1. 學生發表收集到的名言佳句或例子。	1. 能回答教師提問。 2. 參與分組組討論並進行發表。 3. 習寫作文(大綱、段落)。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			通、理解包容與相互尊重。		2. 學生進行大綱擬訂並交由老師批閱訂正。 3. 學生依據自己的綱要於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 4. 老師依據學生狀況進行個別指導。 第四節 1. 挑選部分學生作品於課堂上討論，找出優良的部分，供大家效法。 2. 針對不足的部分可以怎麼改寫？請學生發表(分組或個人)，教師再進行歸納。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。