

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景

象渚垂虹閱中州

壹、課程願景

學校位於濁水溪右岸沉沙地，土壤肥沃，自古即為傳統農業耕作重要地點。北倚象鼻山(溪州大山)，連結陳東坑山、八通關古道。又鄰濁水溪沿岸，地勢遼闊，具有豐富農作物景觀。學區分屬竹山鎮北部二里:中央里與富州里。居民以閩南人為主，部分為客家人，民風純樸，具有善良風土民情。

學區內具有相當悠久傳統歷史文化，北有八通關古道起點(現為蜈蚣林道)，為清朝吳光亮入中央山脈主要隘口，上至稜線，地勢開闊，可連結至其他主要社區，並附有傳統竹炭窯、立劈石等，蘊含竹林風光，具有歷史文化。南側則有古蹟隆恩圳，為清朝所開拓灌溉渠道，完備水利灌溉設施，以利水稻栽種，物產豐饒，造就「富州」之名。

目前全校學生為 44 人，教職員工為 13 人，屬於小型學校，校舍在歷經 921 大地震後，有賴慈濟人文志業基金會大力重建，現有校舍別具古樸風格，處處有美景。校內有椰林步道、落羽夕暉、秋色楓香、繽紛欒木、香甜桂花、羅漢古松、奇異真柏等特殊林木風景，隨四季變化，日光幻影，各有巧妙不同風情。

清朝光緒年間，本校學區屬雲林縣管轄，當時知縣陳世烈將象鼻山(今溪州大山)與集集獅頭山景色選為雲林八景，稱為「象渚垂虹」，詩云:「濁水溪邊九折灣，葭灰流曲翠屏環。武陵洞隔猴聲急，博望槎流象鼻灣。橋駕長天垂百尺，劍騰匝地劃重關。桃源洞口煙霞色，海上人來錯認山。」(陳世烈〈雲屬八景詩·象渚垂虹〉)。

此詩屬於雲林縣八景之一，「象渚垂虹」所描寫之地，就是濁水溪，形容其流經象鼻山，穿山而行，迴環轉折，像黃河之曲流，所以此景稱之為「象渚垂虹」。詩人除以「九折灣」、「象鼻灣」等形象，來說明此溪流流經象鼻山，且迴環轉折的景象之外；更加上「武陵洞」、「桃源洞口」屬於陶淵明〈桃花源記〉的典故，從濁水溪這千迴百轉的景致中，刻劃出與世隔絕、恬靜無爭的「世外桃源」意象(歐純純，2011)。

本校校訂課程以「象渚垂虹」作為中心意涵，在中州具有傳統文化氛圍內，以學生學習為中心，社區為輔，教育優先，孕育教育理想圖想，進行有效、多元、創新、個別學習，成為全人教育培養基地。本校願景為創新思考、主動學習、自我表達、熱情活動，以及關愛他人。

創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。

主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。

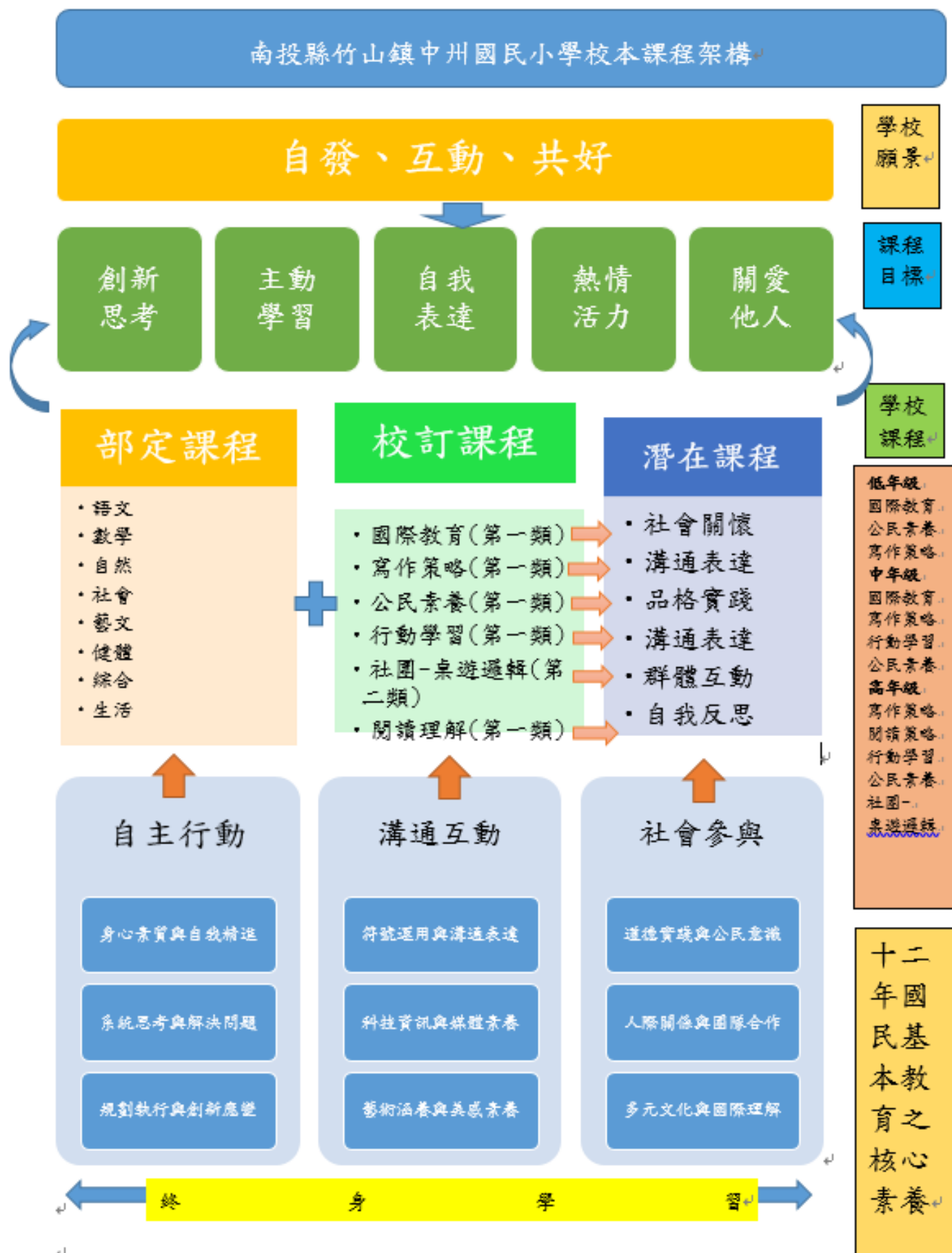
自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。

熱情活力:對學習有熱情，主動從事健康有關的活動，進一步的養成終身學習的運動習慣，並且樂於助人。

關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予弱勢、高關懷、特殊學生關愛，提供幫助。



(二)學校課程架構



(三)彈性課程主軸架構

學校願景

• 自發、互動、共好

兒童圖像

• 創新思考、主動學習、自我表達、熱情活力、關愛他人

年級 第一類主 題/專題/ 議題	學 期	一年級(3)	二年級(3)	三年級(4)	四年級(4)	五年級(6)	六年級 (6)	學校願景 關聯
國際 教育	上	生活 差異 (自編)	認識 台灣(自編)	國際 探索(自編)	國際 探索(自編)			創新思考 關愛他人
	下	文化 差異(自編)	認識 國家(自編)	議題 探索(自編)	議題 探索(自編)			
公民 素養	上	品格 咀嚼(自編)	品格 描繪(自編)	議題 趣淘(自編)	議題 思辨(自編)	SDGs 行動(自編)	SDGs 想享(自 編)	關愛他人 自我表達
	下	品格 咀嚼(自編)	品格 繪圖(自編)	議題 趣淘(自編)	議題 行動(自編)	SDGs 行動(自編)	SDGs 想享(自 編)	
寫作 策略	上	品單字(自編)	品圖像(自 編)	品句子(自 編)	品短文(自編)	品生活(自 編)	品思辨 (自編)	主動學習 自我表達
	下	品單字(自編)	品圖像(自 編)	品句子(自 編)	品短文(自編)	品生活(自 編)	品思辨 (自編)	
行動 學習	上			PC 突破(自 編)	電腦 人生(自編)	網頁 搜救(自編)	進擊 APP(自 編)	關愛他人 主動學習
	下			PC 突破(自 編)	電腦 人生(自編)	網頁 搜救(自編)	進擊 APP(自 編)	
平面 藝術	上					美感 象鼻(自編)	美力 後埔(自 編)	熱情活力 自我表達
	下					美感 富州(自編)	美力 獅尾(自 編)	
桌遊 邏輯	上					圓「桌」 會議(自編)	腦力 迴鏢(自 編)	創新思考
	下					圓「桌」 會議(自編)	腦力 迴鏢(自 編)	
走讀 中州	上					認識 中州(自編)	中州 探索(自 編)	
	下					中州 我家(自編)	中州 出走(自 編)	