

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養/彈性課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。</li> <li>2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。</li> <li>3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。</li> <li>4. 關懷弱勢，接納不同族群。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
一							
二	品德教育： 誠實/2 節	國2-I-2 說出所聽 聞的內容。 生活E1探 討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實 2. 能夠知道誠實的重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 4. 培養誠實的品格	1. 教師問學生：「誠實」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「誠實的 97 分」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼行為表現是誠實及誠實的重要。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
三		國2- I -2 說出所聽聞的內容。生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1 生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實 2. 能夠知道誠實的重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 4. 培養誠實的品格	1. 教師問學生：「誠實」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「誠實的 97 分」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼行為表現是誠實及誠實的重要。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育 動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>
四	品德教育： 負責/2 節	國2- I -2 說出所聽聞的內	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。	1. 能夠知道哪些行為合乎負責？ 2. 能夠知道負責的重要	1. 教師問學生：「負責」是什麼意思？學生自由發表。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		容。 生活E1探 討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度	生活 E-I-1生活習 慣的養成	3. 能夠在日常生活 中實踐。  4. 培養負責的態度	2. 學生安靜觀賞影片 「小虎受傷事件」。 3. 看完影片，請學生 提問或發表自己的感 想。 4. 師生總結：知道什 麼行為表現是負責及 負責的重要。  資料來源：法鼓山心 靈環保兒童生活教育 動畫		
五		國2- I -2 說出所聽 聞的內 容。 生活E1探 討生活議	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行 為合乎負責？  2. 能夠知道負責的 重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。	1. .教師問學生： 「負責」是什麼意 思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片 「小虎受傷事件」。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		題，培養思考的適當情意與態度		4. 培養負責的態度	3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼行為表現是負責及負責的重要。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
六	品德教育： 禮貌/1 節	國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1 探討生活議題，培養思考的適	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1 生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行為合乎禮貌? 2. 能夠知道禮貌的重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 4. 培養有禮貌的品格	1. . 教師問學生： 「禮貌」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片 「批評大王」、「看見你的好」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		當情意與 態度			4. 師生總結：知道什 麼行為表現是禮貌及 禮貌的重要。  資料來源：法鼓山心 靈環保兒童生活教育 動畫		
七	品德教 育： 孝敬/1 節	國2-I-2 說出所聽 聞的內 容。 生活E1探 討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行 為合乎孝敬？ 2. 能夠知道孝敬的 重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 2. 培養孝敬的品格	1. .教師問學生： 「孝敬」是什麼意 思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片 「外婆忘記了」。 3. 看完影片，請學生 提問或發表自己的感 想。 4. 師生總結：知道什 麼行為表現是孝敬及 孝敬的重要。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育 動畫		
八、 九							
九	安全教育- 交通安全 停看聽 /2 節	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	一、知道紅綠燈所代表的意義。 二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」	口頭發表 口頭問答	168 交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。			<p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</li> <li>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</li> <li>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</li> <li>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</li> <li>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三)重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。		
十							
十一	環境教育-玉山國家健行 /6 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生活 3-I-1 願意參與各種學習	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。健體 Cd-I-1 戶外休閒運動基本技能。	一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進參與登山活動自信。(4d-III-2、Cd-III-1) 二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理	一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能 二、主要活動 登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，	口頭發表 口頭問答 實作評量	登山安全 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vvkmAks0fd8&amp;list=PL8CdSPNjegIZKIN750XLB9uk_4eQmgsAm">https://www.youtube.com/watch?v=vvkmAks0fd8&amp;list=PL8CdSPNjegIZKIN750XLB9uk_4eQmgsAm</a>
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十三		活動，表現 好奇與求知 探究之心。 健體 1c-I-2 認識基本的 運動常識。 健體 2a-I-1 發覺影響健 康的生活態 度與行為。	生活 B-I-1 自 然環境之美的 感受。 生活 C-I-5 知 識與方法的運 用、組合與創 新。	方法，理解山難預防 與登山天氣與地形判 讀知能(1c-III-2、 Bc-III-1) 三、E-A1 表現攀登鹿 林山活動積極參與態 度，並接受挑戰的學 習態度。(2c-III-3、 Ba-III-2) 四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形 變化，選擇適當登山 裝備與設備。(4c- III-1、Cd-III-1)	氣壓也會不同，空氣也會 隨著高度攀升而越來越稀 薄。 本次攀登的高山為塔 塔加鞍部的鹿林山，高度 約為 3000 公尺，空氣也 較為冷冽。 登山是具備心肺耐 力、肌力、肌耐力的運 動，而柔軟度也是攀登高 山所具備的運動能力。 肌力：爬山的時候，因為 有高度的攀升，所以會使 用到大量的肌力。雖然本 次爬山都有木棧道，但是 有高度的爬升，所以考驗 各位小朋友的肌力 肌耐力：爬山並非一蹴可 及，這次來回時間共需約 2 小時，顧會運用到肌肉 適能，請各位小朋友進行 肌耐力運動訓練。		玉山國家公園入口網 站 <a href="https://www.ysnp.gov.tw/">https://www.ysnp.gov.tw/</a>
十四							
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>心肺適能:高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。</p> <p>柔軟度:部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。</p> <p>檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。</p> <p>【訓練】最適合登山者的四類運動三、統整活動</p> <p>依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					<p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠瞭解台灣基礎地 形分布，以及不同地貌。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形 圖，說明此次鹿林山登山 口、鹿林小屋、鹿林山 莊、三角點登山路線</p> <p>2. 說明沿途會經過的步 道、林道、箭竹林分佈， 以及休息點、匯合點。</p> <p>3. 說明注意事項</p> <p>(1) 隊伍前面會配置一位 教師，行進間不得超過教 師。</p> <p>(2) 每個小組組長必須確 實掌控人數。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(3) 步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</p> <p>(4) 每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</p> <p>3. 山上迷路時的應變措施 應用 STOP 原則</p> <p>(1) S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續走不確定的路浪費體力。</p> <p>(2) T(Think): 想一想自己可能迷路的地點，若真的能想清楚迷路的地點，如在哪一條岔路處與隊友走失，就該往回走找回正途，若不能，應到較空曠、可被人注意的地方等待救援。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					<p>(3)O(Observe): 觀察自己還有多少可利用的資源（食物、裝備等），以及身處的自然界有無什麼資源可利用？</p> <p>(4)P(Plan): 擬定待援計畫，分配身上的糧食與水源，選擇一個恰當的地點來避難（避風、容易被發現的地方）等待救援。</p> <p>(4)說明學校目前的應變措施</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問發生山難的可能原因有什麼？</li> <li>2. 如果迷路了，可以做怎樣的應變措施？</li> <li>3. 本次攀登鹿林山的路線中，你覺得有哪些地方可能會是比較危險的？</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十七	品德教育： 感恩/1 節	國2- I -2 說出所聽 聞的內 容。 生活E1探 討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行 為合乎感恩？ 2. 能夠知道感恩的 重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 2. 培養感恩的品格	1. .教師問學生： 「感恩」是什麼意 思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片 「爸爸的禮物」。 3. 看完影片，請學生 提問或發表自己的感 想。 4. 師生總結：知道什 麼行為表現是感恩及 感恩的重要。  資料來源：法鼓山心 靈環保兒童生活教育 動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十八	品德教育： 正義/1 節	國2- I -2 說出所聽聞的內 容。 生活E1探討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1生活習 慣的養成	1. 能夠知道哪些行 為合乎正義？ 2. 能夠知道正義的 重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 4. 培養正義的品格	1. .教師問學生： 「正義」是什麼意 思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片 「隔壁有賊」。 3. 看完影片，請學生 提問或發表自己的感 想。 4. 師生總結：知道什 麼行為表現是正義及 正義的重要。  資料來源：法鼓山心 靈環保兒童生活教育 動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>
十九	環境教 育：認識 資源回收 /2 節	國2- I -2 說出所聽 聞的內	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。	1. 知道甚麼是「回 收」？ 2. 了解回收在日常 生活中的重要性	1. .教師問學生： 「資源回收」是什麼 意思？學生自由發 表。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		容。 生活E1探 討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度	生活 E-I-1生活習 慣的養成	3. 知道回收的種類 4. 能夠在生活中做 好垃圾分類	2. 學生安靜觀賞影片 「垃圾回收我也 會」。 3. 看完影片，請學生 提問或發表自己的感 想。 4. 師生總結：知道什 麼是資源回收及資源 回收的重要。  資料來源：法鼓山心 靈環保兒童生活教育 動畫		
二十		國2- I -2 說出所聽 聞的內 容。 生活E1探	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 生活 E-I-1生活習	1. 知道甚麼是「回 收」？ 2. 了解回收在日常 生活中的重要性 3. 知道回收的種類	1. .教師問學生： 「資源回收」是什麼 意思？學生自由發 表。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		討生活議題，培養思考的適當情意與態度	慣的養成	4. 能夠在生活中做好垃圾分類	2. 學生安靜觀賞影片「垃圾回收我也會」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼是資源回收及資源回收的重要。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
二十一	環境教育：節能減碳/1 節	國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1探	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習	1. 知道什麼是「節能減碳」？ 2. 能夠知道節能減碳的重要 3. 知道哪些行為符合所謂的節能減碳	1. . 教師問學生：「節能減碳」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「北極熊的請求」。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		討生活議題，培養思考的適當情意與態度	慣的養成	4. 能夠在日常生活 中實踐節能減碳	3. 看完影片，請學生 提問或發表自己的感 想。 4. 師生總結：知道什 麼行為表現是節能減 碳及節能減碳的重 要。  資料來源：法鼓山心 靈環保兒童生活教育 動畫		

【第二學期】

課程名稱	公民素養/彈性課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	14 節
			設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。</p> <p>2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。</p> <p>3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。</p> <p>4. 關懷弱勢，接納不同族群。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生命教育：保護動物/2 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活	1. 能夠尊重每個生命個體 2. 了解生命沒有尊卑貴賤之分	1. 學生安靜觀賞影片「威利的眼淚」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	E-I-1生活習慣的養成		3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：人人應當做到尊重每個生命個體。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
二		國2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1生活習慣的養成	1. 能夠尊重每個生命個體 2. 了解生命沒有尊卑貴賤之分	1. 學生安靜觀賞影片「忍者貓物語~動物保護小祕笈」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道養貓、狗應有的責任，	口頭發表 口頭問答 上課表現	流浪動物關懷協會 <a href="https://dogcat.org.tw/">https://dogcat.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人人應善待每個生命個體。  資料來源：Youtube		
三							
四							
五	性別平等教育：打破性別刻板印象/1 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。生活 E1 探討生活議題，培養思考的	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 知道性別的意思 2. 能夠知道尊重每個性別所表現的行為舉止	1. 學生安靜觀賞影片「刻版的幻影」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		適當情意與態度			4. 師生總結：知道每個人的行為舉止，不應受制於刻板的性別印象。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
六、七	交通安全/2節	交B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生I-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。  生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 健體 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行車風險。	教師說明本次 宣導主題 教師向學生提問 提問一、會騎自行車的舉手？ 提問二、什麼情況下你會騎車 提問三、請問你會在 哪裡騎？ 教師繼續 向學生提問，當騎乘自行車時遇到這幾個情況會怎麼做？ 提問四、在一般道路騎乘自行車時，你會	實作評量 紙筆測驗	168 交通安全網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		健體 4d-I-1 願意從事規律 身體活動。			<p>怎麼騎？可以逆向騎乘呢？還是，依照車行方向騎乘</p> <p>教師說明：自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。</p> <p>提問五、通過路口時，你會直接右轉還是 停等紅燈，待綠燈後再右轉</p> <p>教師說明：自行車騎士應依號誌騎乘。</p> <p>提問六、你覺得自己騎乘自行車時，身覺得自己騎乘自行車時，身分為何？</p> <p>於學生回答後，說明騎自行車時，騎士就是駕駛，須遵守交通規則並禮讓行就是駕駛，須遵守交通規則並禮讓行人。學生應會回答自行車是駕駛</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師播放自行車騎士保有行人的心態，逆向騎乘自行車騎士保有行人的心態，逆向騎乘的影片，再次提醒學生。繼續向學生提問：「你們覺得自行車可以向學生提問：「你們覺得自行車可以騎在哪裡騎在哪裡??請說出編號」請說出編號」</p> <p>學生回答後，教師說明自行車位學生回答後，教師說明自行車騎乘範圍：騎乘範圍：</p> <p>人車共道人車共道 ((提醒學生應禮讓行人提醒學生應禮讓行人)) 慢車道慢車道</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師說明快車道說明快車道因為速度較快，且於法因為速度較快，且於法規中亦規定規中亦規定自行車自行車不能不能騎乘騎乘於該車道於該車道教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車</p> <p>教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側路邊騎乘路邊騎乘。。</p> <p>備註：可替換成學校周邊的道路環境</p> <p>車速是影響事判斷基準以車速為主，因為車速是影響事故發生的關鍵因素，優先選</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>擇車速慢的路故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路線，車流則作為輔助。</p> <p>教師提問：「下面這幾種騎乘的下面這幾種騎乘的道路區域(範圍範圍)，請你們以安全程度來排序，請你們以安全程度來排序。</p> <p>第二節課</p> <p>教師說明，接下來要介紹騎乘自行車的安全，接下來要介紹騎乘自行車的安全注意事項。全注意事項。</p> <p>教師播放影片，請學生觀看了解影片，請學生觀看了解開始開始騎乘騎乘時須注意的內容。時須注意的內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師小結影片內容，當開始騎乘時當開始騎乘時觀察路況，勿任意衝出。觀察路況，勿任意衝出。要在正確道路範圍要在正確道路範圍擺頭觀察環境及車輛動態。要擺頭觀察環境及車輛動態。</p> <p>※擺頭觀察周遭環境 重點：擺頭觀察周遭環境重點：</p> <p>(1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再進入車道。先探頭確認再進入車道。</p> <p>(2)</p> <p>(3)有無行人行走中，應先禮讓其通</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>行。有無行人行走中，應先禮讓其通行。</p> <p>教師說明 教師說明騎乘時騎乘時要</p> <p>1. 應依騎乘的應依騎乘的路況，遵守路況，遵守號誌通行。 號誌通行。 教師提問：你有聽過跟車距離嗎？你有聽過跟車距離嗎？ 教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境離，會與車速和道路環境((乾燥或濕滑乾燥或濕滑))有有關係。</p> <p>2. 保保持安全跟車距離持安全跟車距離</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>接著教師詢問學生在時速 20 km 和 10 km 時應保持幾輛自行車的距離？時應保持幾輛自行車的距離？</p> <p>並提醒學生當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。擦係數小，需保留更多跟車距離。</p> <p>教師播放影片，請學生觀看，再複習一再複習一次安全跟車距離的概念。次安全跟車距離的概念。</p> <p>教師提問：你覺得車流多的情況下，要怎麼騎怎麼騎才安全？才安全？</p> <p>1. 騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞騎在車</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。車，保持預做煞車的動作。教師說明接下來會有說明接下來會有三個情境題，三個情境題，要請要請學生思考及判斷騎乘時的安全作法。學生思考及判斷騎乘時的安全作法。</p> <p>教師提醒：自行車：自行車直接直接左轉容易與車輛發左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。行車，於行穿線通過路口。</p> <p>教師總結騎乘自行車的重點</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					課程結束		
八							
九	性別平等教育：打破性別刻板印象/1 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 知道性別的意思 2. 能夠知道尊重每個性別所表現的行為舉止	2. 學生安靜觀賞影片「刻版的幻影」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道每個人的行為舉止，不應受制於刻板的性別印象。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十	環境教育：減少一次性物品的使用 /2 節	國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 知道一次性物品的意思 2. 知道哪些物品屬於一次性物品 3. 能夠知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響 4. 在生活中做到少用一次性物品	1. 學生安靜觀賞影片「沉默的垃圾島」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 知道一次性物品的意思 2. 知道哪些物品屬於一次性物品 3. 能夠知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響 4. 在生活中做到少用一次性物品	2. 學生安靜觀賞影片「沉默的垃圾島」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三							
十四							
十五	品德教育： 公德/1 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 能夠知道哪些行為合乎公德？ 2. 能夠知道公德的重要 3. 能夠在日常生活 中實踐。 4. 養成良好公德心的態度	1. 學生安靜觀賞影片「圖書館不 NG」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道使用圖書館的規矩及禮貌。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十六	家庭教育： 用心吃飯/1 節	國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 了解吃飯的意義 2. 能夠知道用心吃飯的好處 3. 養成良好吃飯的習慣	1. 學生安靜觀賞影片「用心吃飯」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道用心吃飯的重要及在生活中實踐用心吃飯。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	生命教育： 大愛無國界 /1 節	國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 能知道愛心是不分國界的 2. 能培養「同理心」的品德	1. 學生安靜觀賞影片「阿利亞阿姨」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道愛心無國界的意思並能在生活中做到。  資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>
十八	環境教育： 珍惜水資源 /2 節	國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活E1探討	國語 Aa-II-1 標注 注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習	1. 能知道「水」在生活中的重要 2. 能養成良好的用水習慣	1. 學生安靜觀賞影片「停水 48 小時」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活議題，培養思考的適當情意與態度	慣的養成		3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道「水」在生活中的重要性並能養成良好的用水習慣。 。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫		
十九		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 能知道「水」在生活中的重要 2. 能養成良好的用水習慣	1. 學生安靜觀賞影片「停水 48 小時」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道「水」在生活中的重	口頭發表 口頭問答 上課表現	網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態度			<p>要性並能養成良好的用水習慣。</p> <p>。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>		
二十	品德教育：認錯/1 節	<p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為合乎認錯？</p> <p>2. 能夠知道認錯的重要</p> <p>3. 能夠在日常生活實踐。</p> <p>4. 能知道「認錯」是一種勇敢的表現</p> <p>5. 能培養認錯的勇氣</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「認錯的勇氣」。</p> <p>2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 師生總結：知道認錯並改過，就是勇敢的表現。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	<p>網址： <a href="https://ddmtv.ddm.org.tw/">https://ddmtv.ddm.org.tw/</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末作業	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 E-I-1 生活習慣的養成	1. 總結本學期公民素養心得與自我反省 2. 檢視自我在生活中的行為	1. 學生分組上台發表對於本學期上課的心得，以及學到的一件事 2. 學生檢視生活中行為是否有需要改進的地方	口頭發表	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。