

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程-班級行事	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明 1. 表達自我人權，關懷弱勢族群，鼓勵他們積極參與促進人權和社會正義的行動。 2. 表達對人權問題的關注和關心，並理解不同國家和地區的人權狀況的信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。 4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。	

<p>設計理念</p>	<p>人權教育：培養學生對於人權的認識、理解和尊重，以及培養他們成為關心和捍衛人權的積極公民。</p> <p>家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長</p> <p>環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。</p> <p>品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。</p> <p>安全教育：提供學生必要的安全知識、技能和態度，以保護他們的個人安全和福祉。</p> <p>海洋教育：提供學生關於海洋環境的知識、培養對海洋的關注和保護意識，以及激發他們對海洋的探索和研究。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。</p> <p>5. 理解普世人權的知識，包括各種人權原則和國際人權法的基本內容。</p> <p>6. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	綜 Ab-III-2 自我管理策略。 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 規劃自主學習課程 2. 瞭解自我學習興趣	1. 幫放暑假育樂營活動花絮。 2. 說明本學期預計活動，以及才藝競賽。 3. 讓學生發表在暑假生活，並發表自己在這次暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良。	5.	
二	預測策略/1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(部份閱讀)的方法	1. 教師說明文本部分閱讀的要領-由文句中預測下一段可能說甚麼 2. 學生進行部分閱讀活動並寫下自己的預測	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略以解決日常生活的問題。					
三	預測策略/1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(產生想法)的方法	1. 教師說明產生想法的要領-根據學生自己的背景知識, 推論文章接下來的發展 2. 學生進行產生想法活動並發表自己的推論	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	
四	預測策略/1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(繼續閱讀)的方法	1. 教師說明繼續閱讀的要領(一)-繼續閱讀文章並從文章中找出更多證據 2. 學生進行繼續閱讀活動(一)並找出文章中的證據	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		略以解決日常生活的問題。					
五	預測策略/1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>把愛傳下去</u> 為文本，學會進行(繼續閱讀)的方法	1. 教師說明繼續閱讀的要領(二)-從找出的證據中來證明自己的推論 2. 學生進行繼續閱讀活動(二)找出文本中的證據來支持自己的推論	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	
六	預測策略/1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>把愛傳下去</u> 為文本，學會進行(修正或保留想法)的方法	1. 教師說明修正或保留想法的要領(一)-依據找到的證據回答問題 2. 學生能將文章中的線索用來正確回答教師的問題	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	預測策略/1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(修正或保留想法)的方法	1. 教師說明修正或保留想法的要領(二)-根據新線索重新進行推論 2. 學生利用從文本中找到的新線索重新進行預測	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	
八	連結策略/1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(喚起與文章主題相關的經驗)的方法	1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(一)-想一想, 你有沒有 000 的經驗 2. 學生依照文章主題說出自己的相關經驗	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	
九	連結策略/1 節 連結策略/1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(喚起與文章主題相關的經驗)的方法	1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(二)-文章寫的和你的經驗一樣嗎 2. 學生能說出文章內容和自己經驗的異同 1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(三)-如果你, 你會怎麼做	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現 口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十		<p>述文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>以巨人的階梯為文本，學會進行(喚起與文章主題相關的經驗)的方法</p>	<p>2. 學生用自己的經驗仿寫一篇這個題目的文章</p>	<p>紙筆</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
十一	連結策略/1 節	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>以巨人的階梯為文本，學會進行(掌握連結句子或段落的連接詞)的方法</p>	<p>1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領(一)-排列句子, 連結文章訊息</p> <p>2. 學生排出通順的句子</p>	<p>口頭問答</p> <p>紙筆</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						
		略以解決日常生活的問題。						
十二	連結策略/1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>巨人的階梯</u> 為文本，學會進行(掌握連結句子或段落的連接詞)的方法	1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領(二)-排列段落, 連結文章訊息 2. 學生排出正確的段落, 並說出其中的訊息	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現		
十三	社區暨學校運動會(5)	健 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	健 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、	一、 利用學校資源從事球類運動。 二、 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身	關卡	器材	實作闖關活動	
十四		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，			后羿射箭	軟質吸盤箭、箭靶		
					麟洋絕配	鐵圈、桌球拍、塑膠羽球		
					一槌進洞	球槌、		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		表現好奇與求知探究之心。	力量及準確性控球動作。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	體活動的益處			
十六					足球金童	小鐵門 足球門、 小足球	
					豆轉乾坤	豆袋板、 樂樂棒球	
					飛盤擲準	躲避盤、 呼拉圈	
					麥克喬登	羽球柱、 網子、 籃球	
十七					彈指神功	寶特瓶 蓋、 桌子	
	小李飛鏢 (缺貨，若 運動會之 前到就可	軟質飛 鏢、標靶					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					使用，替代關卡)		
十八	科學日闖關活動/3 節	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 結合學校自然與科技領域，實踐做中學具體經驗。 2. 透過樂趣與多元學習歷程，提升學童學習動機。	闖關活動:共設計十五道關卡，由 6 年級學生擔任關主，並說明各相關卡科學原理，設定過關原則，讓 1-5 年級學生進行闖關，並決定能否過關。 (一) 設置 15 關，採組隊闖關方式，由六年級學生擔任關主，進行活動與原理說明。 (二) 闖關地點：綜合教室(怪手出招)、布農田園(畫龍點燈)、大樟樹(點頭如搗蒜)、鳳凰樹(滴水不漏)、自然教室(氣灌丹田)、二樓走廊(造詞達人、彈無虛發)、玫瑰階梯(磁力砲彈)、布農地板場地(推倒 101)、保健室(乒乓跳動、吸你到底)、一樓走廊(力爭上游)、幼兒園遊戲場(搖擺不定)、樹屋(消失的小妖精)、校長室外(箱中彈情)。		
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	結業式	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生歸納本學習所學活動 2. 學生能夠自主察覺本學期自我成長情形	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫? 3. 請學生提出本次寒假的規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導		

【第二學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	18
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我人權，關懷弱勢族群，鼓勵他們積極參與促進人權和社會正義的行動。 2. 表達對人權問題的關注和關心，並理解不同國家和地區的人權狀況的信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。 4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。

<p>設計理念</p>	<p>人權教育：培養學生對於人權的認識、理解和尊重，以及培養他們成為關心和捍衛人權的積極公民。</p> <p>家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長</p> <p>環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。</p> <p>品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。</p> <p>安全教育：提供學生必要的安全知識、技能和態度，以保護他們的個人安全和福祉。</p> <p>海洋教育：提供學生關於海洋環境的知識、培養對海洋的關注和保護意識，以及激發他們對海洋的探索和研究。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。</p> <p>5. 理解普世人權的知識，包括各種人權原則和國際人權法的基本內容。</p> <p>6. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	綜 Ab-III-2 自我管理策略。 健體 Fa-III -1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 探索自我，瞭解自我學習目標 2. 瞭解自我學習成長優缺點	1. 請學生發表寒假生活，並提出自己在寒假生活中所學是否有任何成長的部分。 2. 說明本學期重要活動，並說明各項才藝活動比賽辦法		
二	世界海洋日/2 節	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 認識海底動物，不同的魚種。	活動一 Mr. seahorse (海馬先生) 學習目標: 認識海底動物，不同的魚種。 學習活動: 一、引起動機		引自 110 年度海洋教育保

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		與環境。自 po-III-2 能初步辨別適讀、思考、討論合科學探究的等，提出問題。問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Ine-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	2. 正確判斷海底動物的食用性，了解能食用的魚種。	<p>腦筋急轉彎(猜謎活動) 老師：什麼牛不吃草？ 學生：蝸牛嗎？ 老師：答對了！好厲害！再猜一個！ 老師：什麼狗不會叫？ 學生：熱狗？</p> <p>二、發展活動 「海馬先生」繪本故事分享： 老師：請小朋友看一下這個故事書，這本故事書名稱叫什麼呢？ 學生：「海馬先生」。 老師：是的！這個繪本故事名稱叫「海馬先生」。</p> <p>活動二 to ear or not to eat, that' s a question(海馬能吃嗎?)</p> <p>學習活動： 一、引起動機 複習「海馬先生」繪本故事內容 二、發展活動 分享海馬相關影片 https://www.youtube.com</p>		護海洋教案徵選獲獎作品 《臺灣海洋教育中心》林恩君撰寫 seafood 擇食.pdf

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					/watch?v=4CH9Ey3sN8g 根據影片內容，進行資訊討論： 老師提問，學生分組搶答，老師再根據學生小組回答的結果給予回饋與補充		
五、六	環境教育:綠色消費 /2	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能	1. 能覺知自己的生活方式對環境的影響 2. 能在日常生活中落實節能減碳的行動	1. 引啟動機: 爸爸的環保袋《心靈環保兒童生活教育動畫》 https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o 2. 教師透過減碳抗暖與生活環保 ppt 說明，了解到排碳量增加，地球暖化，氣候變遷，意識到節能減碳由自身日常生活做起。 3. 小組問題討論與發表。 4. 師生歸納統整: 環保是一種習慣，就在我們的日常生活裡，隨手一個簡單動作就能幫地球減輕環境的負擔，改善我們的生存環境。 第一節完 4. 第二節課教師設計減少製造垃圾情境，讓各組上台角色扮演，讓兒童對減塑、垃圾減量問題有更深入的認識。 <情境一>：去自助餐館吃飯，隨身攜帶環保筷，不用免洗碗筷。	口頭問答 口頭發表 觀察上課表現 日常	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的</p>	<p>源等方法來保護環境。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>藝術領域</p>		<p><情境二>：去超商或賣場購物，自備購物袋或塑膠袋</p> <p><情境三>：過年時節，去親友家作客，不買精美包裝的禮品。</p> <p><情境四>：還可以再使用的舊東西或穿不下的舊衣褲，可以資源回收或送給需要的人。</p> <p>5. 學生小組討論列出自己在家中及學校可以落實持續做到的節能減碳實際行動，教師指導學生歸納做「低碳檢生活核表」。並且每個學生在學校及家中持續進行至少兩週以上。</p> <p>6. 根據學生演出和討論的結果，教師作總結。地球只有一個，有效的減少垃圾量，才能確保環境整潔。做好垃圾分類、再利用，是每個地球公民的好習慣，鼓勵學生隨時從自身生活做起，持續對家人、鄰居、朋友發揮影響力。</p>	<p>實踐</p> <p>口頭問答 口頭發表</p>	<p>教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點和意見。 藝術領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。			觀察上課表現角色扮演日常實踐	
七	特生中心自然保育/2 節	健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	健體 Ca-III2 環境污染的來源與形式。	1. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物，感受自然科學學習的樂趣。 2. 透過探索科學的合作學習，運用好奇心察覺日常生	(二)教學內容: 1. 教師呈現學校與象鼻山之地理位置，並說明象鼻山植物、動物、昆蟲分布 2. 介紹低海拔山區常見植物	(三)評量: 開放	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 學習內容</p> <p>自然 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>活的規律性，培養同儕溝通合作，察覺不同的方法，認識生活環境。</p>	<p>朱蕉：龍舌蘭科，多年生常綠性灌木，株高為 1~2 公尺。葉片叢生於莖頂，全緣，互生，葉形為披針形或長橢圓形，葉大小依品種而異，長約 10~15 公分。在路邊經常可看到，居民有時會拿來做色染植物。</p> <p>油桐：梧桐科，油桐樹屬於經濟樹，其種子可榨取可作工業用油。木材可製傢俱、火柴棒、木屐和牙籤等。每年油桐花開，象鼻山上會有很多油桐花可看，風吹動時，如同花雨一般。</p> <p>姑婆芋：多年生草本。葉心形或戟形，具有長葉柄。花序生長在莖的頂部，通常會長在葉子後面，被葉子遮住而不易被看見。因為與芋頭長得很像，容易被誤食，在低海拔地區常見，因莖葉非常大，也常拿來當作臨時遮雨器具</p> <p>麻竹：別名大綠竹，為禾本科牡竹屬的一種，分布於中國華南地區、緬甸和台灣，屬於叢生型竹類。竹筍可食，可用來製作，鄰近的青竹文化園區就有很多麻竹製品，作為家具、廚具、容器等，具有環保又耐用。</p> <p>3. 介紹低海拔生物</p> <p>食蛇龜：體型渾圓，背甲高聳呈圓拱狀，中央有一列明顯的稜脊，背甲與腹甲幾乎可以完全閉合，故又稱「箱龜」，是台灣唯一原生箱龜。</p> <p>頭部為橄欖色，頰部黃色，眼後到頸部有一條黃色縱紋，背甲為黑褐色，中央稜脊和邊緣為黃色，腹甲為暗褐色或黑色。</p> <p>單獨、日行性，通常棲息在潮濕且靠近水源的森林底層邊緣或灌叢及農耕地附近。因常棲陸地，腳呈圓柱形似陸龜的腳。在附近農田與道路上也常常看到。</p>	<p>性問答</p> <p>1. 有沒有同學看過食蛇龜？請你說說看大概是在哪裡發現的？他跟圖片上的食蛇龜有何不同？</p> <p>2. 朱</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					<p>白鼻心：體色為灰褐色，從頭頂到鼻中線由一條白線貫穿，被稱為「白鼻心」，眼下及眼上延至耳下部份各有一塊白斑。外觀與鼬獾相似，但白鼻心的體型較大，且額頭白斑延伸至鼻端，而鼬獾頭部白斑不連續。</p> <p>是台灣食肉目動物中，最棒的爬樹甚至是爬藤高手。夜行性，多於夜晚活動，且單獨活動。樹棲性，喜吃多汁果實，俗稱「果子狸」。肛門腺味道濃烈，分泌物可以驅走敵害，在極度緊張、興奮或是生氣都會聞到。在鄰近的山區都可以看到蹤影。</p> <p>石虎：體型與家貓雷同。體色為灰褐色，身上有類似錢幣的黑褐色斑點，額頭有兩條灰白色縱帶，縱帶兩邊為黑色縱帶，耳後黑色有白斑。石虎為小型肉食性貓科動物，常單獨活動，屬於夜行性，白天棲息於樹洞或岩縫中，傍晚以後才出外行獵。</p> <p>善游泳、爬樹。偶爾會看到在農村小路活動。</p>	<p>蕉是社區裡常見的植物，可不可以請同學說說在社區哪些地方可以發現？</p> <p>3. 相思樹最主要可作為木炭原料，</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
						<p>請問學 可否表 一下相 思還哪 些功用?</p> <p>4. 麻竹 在我們 日常生活 中可看到， 同學說 看那些 東西是</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
九	英語日闖關/3 節	英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 英語日前 1. 每個月一次英語文朗讀活動:由教導處規劃，3-6 年級學生，每班抽選兩個進行英語文朗讀，文章由英語教師抽選，抽中學生，上台朗讀文章內容給全校師生評比，提升學童口說英語動機。 2. 每周一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 4. 每周進行一次英語單字王認證活動 (二) 英語日當天 1. 先將全校分成 8-9 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學生混合。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式。 3. 每組一張闖關卡，共 12 關，一開始進行指定關卡闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡。	竹製品?		
十		英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。						學生闖關評量
十一		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作達成共同目標。			4. 以小組方式進行每一關活動，每一關由一位關主老師負責。 5. 過關之後，關主會在小朋友的過關卡上認證，未過關卡，可重複進行認證。 6. 一個小組完成一個關卡闖關後，再到其他關。 7. 在限定時間內完成闖關，時間一到闖關活動隨即結束，全部人員餐廳集合計算闖關卡上的分數，依分數的高低排定名次。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>十二、十三、十四、十五</p>	<p>母親節-腦筋急轉彎-學會和自己相處/3節</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。 健 1a-III -1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。 健 Fa-III -2 家庭成員的角色與責任。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>一、理解情緒的存在,以正向態度管理情緒。 二、願意培養情緒的正向態度,促進情緒管理技巧。</p>	<p>1. 熱身活動 觀賞「腦筋急轉彎」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=1T_Lb03DqCM 藉由影片導入,讓學生認識情緒,情緒在日常生活不斷地出現,也會影響到我們日常生活。 電影故事內容:電影故事主角因為父親工作的因素舉家搬遷至其他地方,並且要準備適應新環境,就在此時,腦中控制歡樂與憂傷的兩位腦內大臣樂樂與憂憂迷失在茫茫腦海中,大腦總部只剩下掌管憤怒-、害怕與厭惡的三位幹部負責,導致本來樂觀的主角變成憤世忌俗少女。樂樂與憂憂必須要-盡快在複雜的腦中世界回到大腦總部,讓主角重拾原本快樂正常的情緒…。</p> <p>2. 主要活動 提問: T:請問影片當中所出現的情緒,你曾經在什麼情況下會出現? 學生可能回答:與人吵架、被老師罵、考試考不好、被好朋友排擠… 讓學生自由表達,並聆聽學生所回答的答案,整理,並歸納學生所表達的情緒,並將學生曾經感受過的情緒書寫在黑板上。 T:我們一起想一想,當你出現生氣、害怕、憂傷(負面情緒)的時候,有沒有可能這些影響你的人(或事件)對你來說是很重要的? 學生可能回答: 因為是我的好朋友、家人 因為我自己會害怕這件事做不好 因為自己能夠做好,而沒有把事情做好</p>		
--------------------	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

					<p>因為我很討厭別人出現這種行為 因為我身邊的親人去世了</p> <p>T: 當我們出現這些情緒的時候，對你有什麼影響? 學生可能回答: 心情很差，什麼事都不想做 有時候會自己偷偷哭 不想再跟我害怕的人講話 不想理別人 下次做好一點就好了</p> <p>T: 如果你是影片當中的主角，你覺得為什麼，主角會有這些情緒產生? 學生可能回答: 因為不想面對搬家這件事情 因為面對陌生的環境 應該是自己心情本來就不好，所以又更嚴重 生活地點改變</p> <p>3. 整理活動</p> <p>T: 所以我們每個人或多或少，都曾經有過情緒的產生，這些情緒都是我們與生俱來就會有的心理反應。特別是當我們經歷過比較重要的事情，例如剛剛有同學說的，被討厭、被罵、重要的人去世、事情做不好等等。我們都經歷過，而且也都影響到我們的日常生活。</p> <p>這些情緒有的是正面的，例如快樂、高興等，有些是負面的，例如剛剛影片中的厭厭、驚驚、憂憂、怒怒等。無論是正面的或是負面的，其實都代表著我們對這些事情(或人)的重視。我們因為在乎這些事情(或人)，所以對事情的結果，會因為在乎而產生許情緒。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>無論如何，我們都必須面對這些情緒，而這些情緒的產生也都是必然的，我們應該要學著與這些情緒共處，別讓情緒影響到我們的日常生活。下一節課，大家可以想一想，如果自己出現負面情緒，通常都會怎樣處理。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>感謝母親贈花與製作蛋糕活動</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十六、 十七、 十八	畢業典禮/3 節	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1.具有尊師、敬師情操</p> <p>2.感恩學校教導</p>	<p>整體流程</p> <p>一、典禮開始</p> <p>二、介紹長官來賓</p> <p>三、撥放縣長致詞光碟</p> <p>四、主席致詞</p> <p>五、頒發畢業證書</p> <p>六、頒獎</p> <p>七、感念家長</p> <p>八、感念師長</p> <p>九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞</p> <p>十、播放畢業光碟</p> <p>十四、唱畢業歌</p> <p>十五、禮成</p> <p>十六、歡送畢業生離場</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。