

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。	
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生命教育：認識罕見疾病 1(1)	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能夠知道罕見疾病的成因</p> <p>2. 能夠尊重每個個體的差異</p> <p>3. 能夠認識自己、喜愛自己</p>	<p>1. 透過影片<u>魚仔</u>、<u>平常日子</u>，介紹罕見疾病——馬凡氏症</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①馬凡氏症的病患在外型上有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？</p> <p>②兩段影片中的主角，對於自己得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？</p> <p>③主角身邊的親友，是如何看待這種罕見疾病？</p> <p>④當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：財團法人罕見疾病基金會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_jZVbP0jNPI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5RvtFRhgXVc&t=127s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二	生命教育：認識 罕見疾病 2(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。</p> <p>生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個 人不同的生活背景 與經驗，會使其對 社會事務的觀點與 感受產生差異。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊 重生命的行動方 案。</p>	<p>1. 能夠了解罕見疾病患者 的感受與需求</p> <p>2. 能夠看重自己、珍惜寶 貴的生命</p>	<p>1. 透過影片<u>揮著翅膀的女孩</u>、 <u>膽小的員外</u>，介紹罕見疾病— —多發性硬化症、染色體異常</p> <p>2. 問題討論與發表： ①多發性硬化症及染色體異常 的病患在外型上有哪些特徵？ 他們在日常生活中要特別注意 哪些部分？ ②兩段影片中的主角，對於自 己得到這種罕見疾病是什麼心 情？應對方式是什麼？ ③主角身邊的親友，是如何看 待這種罕見疾病？ ④當我們身邊有罹患這種罕見 疾病的人，該如何幫助他？ ⑤如果你是罕病兒的家長，你 會怎麼做？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患 者及其家屬，我們應具備同理 心，察覺對方的需求，提供必 要的幫助。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：財團法人罕見疾病 基金會 https://www.youtube.com/ watch?v=7nfNwNXfUKA&t=19s https://www.youtube.com/ watch?v=2zWt6WQTYT4&t=42s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
三	環境教育：節能減碳(1)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道節能減碳的重要性</p> <p>2. 能夠知道在日常生活中個人如何進行節能減碳</p>	<p>1. 透過影片<u>環保微電影低碳永續家園</u>、<u>麥兜低碳動畫系列 10</u>，介紹節能減碳</p> <p>2. 問題討論與發表： ① 為什麼要節能減碳？不這麼做會有什麼後果？ ② 節能減碳的方法有哪些？從日常生活中的食、衣、住、行等方面如何落實？</p> <p>3. 重點歸納：節能減碳已是刻不容緩的全球議題，為了地球的永續發展，我們應珍惜所有資源，並在生活中落實環保行動。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=HjqeSas7FNs&list=PLqIUMhKNYU8hfgiZkTKVdhKiogDkGwzLZ&index=5</p> <p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=xfxAzVNLVhs</p>
四	環境教育：資源回收(1)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與</p>	<p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道資源回收的重要性</p> <p>2. 能夠知道在日常生活中如何進行資源回收</p> <p>3. 能夠知道 C2C 的意涵與實際作法</p>	<p>1. 透過<u>資源回收宣導影片</u>系列，介紹廢乾電池、廢電子電器、廢燈管燈泡如何進行回收</p> <p>2. 透過影片<u>從設計改變起，資源更循環</u>介紹 C2C</p> <p>3. 問題討論與發表： ① 為什麼要進行資源回收？不做會有什麼後果？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=ukftFlai5oA https://www.youtube.com/watch?v=4UmEVJvv_Z4 https://www.youtube.com/watch?v=g120os4aDGo https://www.youtube.com/watch?v=5BdCpefemRg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		全球議題的關 懷。 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。			②目前台灣除了影片提到的廢 乾電池、廢電子電器、廢燈管 燈泡之外，可回收的資源還有 哪些？ ③什麼是 C2C？什麼是 6R？如 何在生活中實踐？ 3. 重點歸納：為了地球的永續 發展，我們應珍惜所有能源， 並在生活中落實資源回收再利 用的環保行動。		
五	性別平等教育 ：認識性騷擾 1(1)	健體 1a-III-1 認識生理、心 理與社會各層 面健康的概 念。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 性 E4 認識身 體界限與尊重	健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的自我 防護。 綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。	1. 能夠知道哪些行為屬於 性騷擾 2. 能夠知道如何預防、面 對性騷擾事件 3. 能夠知道尊重異性、和 睦相處	1. 透過 <u>性騷擾大解析，保護你 我安全系列觀念篇、人不可貌 相、變調的好意、誰都有可能</u> 影片，介紹生活中常見的性騷 擾案例 2. 問題討論與發表： ①構成性騷擾的要件，是指哪 三個？各代表什麼意義（舉例 說明）？ ② <u>人不可貌相、誰都有可能</u> 這兩段影片主要在表達什麼含 意？ ③如果你是 <u>變調的好意</u> 影片中的 教練，你會認為學員送你禮 物是性騷擾嗎？為什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源： https://www.youtube.com/ watch?v=GGODjNovDYo&t=15s https://www.youtube.com/ watch?v=gIA9An1ILfA https://www.youtube.com/ watch?v=SkaYw0oro6U https://www.youtube.com/ watch?v=LzY3FGN2N6s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		他人的身體自主權。			3. 重點歸納：無論是肢體或言行，只要讓當事人覺得不舒服就是性騷擾，所以，我們應謹言慎行，避免超越界線，尊重他人的身體自主權。		
六	性別平等教育： 認識性騷擾 2(1)	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為屬於性騷擾</p> <p>2. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件</p> <p>3. 能夠知道尊重異性、和睦相處</p>	<p>1. 透過性騷擾大解析，保護你我安全系列是他引誘我、不只是動手、何處會發生、專業非藉口影片，介紹生活中常見的性騷擾案例</p> <p>2. 問題討論與發表： ①是他引誘我這段影片當中提到：「打扮穿著是每個人的權利，不能因此認為這是對方給的暗示……」你的看法如何？ ②大家從不只是動手影片當中學到：除了動手動腳以外，哪些行為也算是性騷擾？ ③我們要提防哪些人士以「專業」當作藉口，假意為我們服務、實則做出性騷擾行為？</p> <p>3. 重點歸納：無論是肢體或言行，只要讓當事人覺得不舒服就是性騷擾，所以，我們應謹言慎行，避免超越界線，尊重他人的身體自主權。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=ZKwVSNe9s0 https://www.youtube.com/watch?v=eBeTferxsf8 https://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc https://www.youtube.com/watch?v=B-4Iv6xT5DE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
七	品德教育：禮節 (1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為合乎禮節</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過新北市好品德微電影 <u>Just Say Hi 上&下篇</u>、微電影短片——<u>Im Polite 不禮貌運動</u>，說明禮節的重要性</p> <p>2. 問題討論與發表： ①從這三段影片當中，你學到了什麼？ ②你認為「禮貌」真的很重要嗎？（請舉實例說明） ③假設有無禮貌的分數是從 1-10，你認為自己做到幾分？</p> <p>3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在與他人的互動中，我們應切實把握禮節的分際，避免因失禮造成雙方的困擾。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=vS-yy1Ut8zo https://www.youtube.com/watch?v=-emEgo6fPio https://www.youtube.com/watch?v=yjdJ4gHf2JI</p>
八、九	安全教育- 交通安全停 看聽 /2 節	<p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>一、知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1c-III -2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行， 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		
十	法治教育：交通安全(1)	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p>	<p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 能夠知道遵守交通安全的重要</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過相關影片宣導交通安全</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>① 三段影片中，各出現了哪些違反交通安全、錯誤的行為？</p> <p>② 除了影片當中所提及的案例之外，你還知道有哪些屬於違反交通安全的行為？</p> <p>3. 重點歸納：珍惜生命，我們應遵守交通安全，避免害己害人的憾事發生。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F0wZ0_z60bw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Eq7A17HTgk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lgF8ugG3mPk&list=PL_weeyu0IvAig4ilmgL2T5w81J7fkEM</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
十一	環境教育-玉山 國家健行/6 節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	健體 Ca-III2 環境污染的來源與形式。	一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進參與登山活動自信。(4d-III-2、Cd-III-1)	一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能		
十二		健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理方法，理解山難預防與登山天氣與地形判讀知能(1c-III-2、Bc-III-1)	二、主要活動 登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，氣壓也會不同，空氣也會隨著高度攀升而越來越稀薄。		
十三		健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	三、E-A1 表現攀登鹿林山活動積極參與態度，並接受挑戰的學習態度。(2c-III-3、Ba-III-2)	本次攀登的高山為塔塔加鞍部的鹿林山，高度約為 3000 公尺，空氣也較為冷冽。 登山是具備心肺耐力、肌力、肌耐力的運動，而柔軟度也是攀爬高山所具備的運動能力。		
十四		健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形變化，選擇適當登山裝備與設備。(4c-III-1、Cd-III-1)	肌力:爬山的時候，因為有高度的攀升，所以會使用到大量的肌力。雖然本次爬山都有木		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十五		自然 po-III-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題。	影響生存於其中的 生物種類。		棧道，但是有高度的爬升，所以考驗各位小朋友的肌力 肌耐力:爬山並非一蹴可及，這次來回時間共需約 2 小時，顧會運用到肌肉適能，請各位小朋友進行肌耐力運動訓練。 心肺適能:高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。 柔軟度:部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。 檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。 【訓練】最適合登山者的四類運動三、統整活動 依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。		
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠瞭解台灣基礎地形分布，以及不同地貌。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形圖，說明此次鹿林山登山口、鹿林小屋、鹿林山莊、三角點登山路線</p> <p>2. 說明沿途會經過的步道、林道、箭竹林分佈，以及休息點、匯合點。</p> <p>3. 說明注意事項</p> <p>(1) 隊伍前面會配置一位教師，行進間不得超過教師。</p> <p>(2) 每個小組組長必須確實掌控人數。</p> <p>(3) 步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</p> <p>(4) 每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</p> <p>3. 山上迷路時的應變措施</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					應用 STOP 原則 (1)S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續走 不確定的路浪費體力。 (2)T(Think): 想一想自己可能迷路的地點， 若真的能想清楚迷路的地點， 如在哪一條岔路處與隊友走 失，就該往回走找回正途，若 不能，應到較空曠、可被人注 意的地方等待救援。 (3)O(Observe): 觀察自己還有多少可利用的資 源（食物、裝備等），以及身 處的自然界有無什麼資源可利 用？ (4)P(Plan): 擬定待援計畫，分配身上的糧 食與水源，選擇一個恰當的地 點來避難（避風、容易被發現 的地方）等待救援。 (4)說明學校目前的應變措施 三、統整活動 1. 教師詢問發生山難的可能原 因有什麼？		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					2. 如果迷路了，可以做怎樣的 應變措施？ 3. 本次攀登鹿林山的路線中， 你覺得有哪些地方可能會是比 較危險的？		
十八	法治教育：反詐 騙(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。</p> <p>法 E7 認識責 任。</p> <p>資 E10 了解資 訊科技於日常</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律 是由立法機關所制 定，其功能在保障 人民權利、維護社 會秩序和促進社會 進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。</p>	<p>1. 能夠知道常見的詐騙手 法有哪些</p> <p>2. 能夠知道如何避免受害</p>	<p>1. 透過相關影片進行反詐騙宣 導</p> <p>2. 問題討論與發表： ①電話詐騙的手法大概有哪幾 種類型？有哪些所謂的「詐騙 關鍵字」？ ②如果遇上詐騙案件，你的處 理方式會是什麼？</p> <p>3. 重點歸納：詐騙案件層出不 窮，我們若能及早防範、破解 歹徒慣用手法，就能避免金錢 損失。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/ watch?v=QLF2Lb0_YOQ&t=524s https://www.youtube.com/ watch?v=an9PoluyyKE 參考資料：內政部警政署刑事 警察局 https://www.youtube.com/ watch?v=E80rs0eHZqk https://www.youtube.com/ watch?v=_rW1yR9uZfY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		生活之重要 性。					
十九	人權教育：兒童 權利公約 1(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃 策略以解決日 常生活的問 題。</p> <p>人 E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、 不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法 規範人民的基本權 利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運 用各類資源解決問 題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道兒童權利公約 的內容</p> <p>2. 能夠知道兒童權利公約 的重要</p>	<p>1. 透過<u>兒童權利公約 CRC 宣導 動畫</u>系列影片，說明兒童權利 包括哪些內容</p> <p>2. 問題討論與發表： ①什麼是兒童權利公約？ ②在這堂課中，你認識了哪些 屬於兒童權利的內容？ ③在這些兒童權利之中，你最 重視哪一項？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就 有人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：衛生福利部社會及 家庭署 https://www.youtube.com/ watch?v=P8cYUgrCJ1Q&t=2s https://www.youtube.com/ watch?v=y1mVfqHS4j8 https://www.youtube.com/ watch?v=NvVVWqJfkek https://www.youtube.com/ watch?v=11PhEyPky4 https://www.youtube.com/ watch?v=63czYar4814</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二十	人權教育：兒童 權利公約 2(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃 策略以解決日 常生活的問 題。</p> <p>人 E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、 不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法 規範人民的基本 權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運 用各類資源解決 問題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道兒童權利公約 的內容</p> <p>2. 能夠知道兒童權利公約 的重要</p>	<p>1. 透過<u>兒童權利公約 CRC 宣導 動畫</u>系列影片，說明兒童權利 包括哪些內容</p> <p>2. 問題討論與發表： ①在這堂課中，你認識了哪些 屬於兒童權利的內容？ ②在這些兒童權利之中，你覺 得哪一項最重要？為什麼？ ③截至目前為止，你曾經有過 哪一項人權被剝奪的經驗嗎？ 你認為該怎麼做才能改變這個 情況？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就有 人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：衛生福利部社會及 家庭署 https://www.youtube.com/ watch?v=xd9qU7gYXmQ https://www.youtube.com/ watch?v=QokP-mu4uSI https://www.youtube.com/ watch?v=41CgvRWPC3k https://www.youtube.com/ watch?v=NZ1zpCx8tC8</p>
二十一	生命教育：認識 罕見疾病 3(1)	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 有不同的認 知、感受、意 見與表現方 式，並加以尊 重。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個 人不同的生活背景 與經驗，會使其對 社會事務的觀點與 感受產生差異。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自 己與他人特質的欣 賞及接納。</p>	<p>1. 能夠尊重每個個體的差 異</p> <p>2. 能夠認識自己、喜愛自 己</p>	<p>1. 透過影片<u>寶貝姪娠中、微光 燦爛</u>，介紹罕見疾病——威廉 斯氏症、粒線體缺陷</p> <p>2. 問題討論與發表： ①<u>威廉斯氏症、粒線體缺陷</u>的 病患有哪些特徵？他們在日常 生活中要特別注意哪些部分？ ②兩段影片中的家長，對於自 己的孩子得到這種罕見疾病是</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：財團法人罕見疾病 基金會 https://www.youtube.com/ watch?v=Fn6xAmW3_LQ&t=106s https://www.youtube.com/ watch?v=c2Eu5dBo4VY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。</p> <p>生命 E7 發展 設身處地、感 同身受的同理 心及主動去愛 的能力，察覺 自己從他者接 受的各種幫 助，培養感恩 之心。</p>			<p>什麼心情？他們的應對方式是 什麼？</p> <p>③如果我們的手足是罹患這種 罕見疾病的人，你的心情會是 如何？你會怎樣幫助他們？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患 者及其家屬，我們應具備同理 心，察覺對方的需求，提供必 要的幫助，進而培養感恩之 心。</p>		

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人：能 <input type="checkbox"/> 關懷 社區、親人、朋友， <input type="checkbox"/> 主動關心 他人， <input type="checkbox"/> 提供 協助， <input type="checkbox"/> 同理 特殊需求學生， <input type="checkbox"/> 給予 高關懷學生關愛， <input type="checkbox"/> 提供 幫助。	與學校願景呼應之說明	1. <input type="checkbox"/> 主動關心 他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。 <input type="checkbox"/> 關懷 他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意 <input type="checkbox"/> 提供 幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們 <input type="checkbox"/> 給予 特殊需求學生、高關懷學生更多的 <input type="checkbox"/> 同理 心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
一	生命教育：認識 罕見疾病 4(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>1. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求</p> <p>2. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命</p>	<p>1. 透過影片<u>罕你一起無礙向前</u>、<u>走過二十年罕病生命奇蹟</u>，介紹罕見疾病——成骨不全症</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①成骨不全症的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？</p> <p>②兩段影片中的主角，不因罹患罕見疾病而放棄自我，各自在哪些領域上努力？</p> <p>③如果我們的身邊有罹患這種罕見疾病的親友，你會如何幫助他們？</p> <p>④你認為現在的社會環境對罕病兒是友善的嗎？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助，進而培養感恩之心。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：華視新聞雜誌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PR-vbDA1J10</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6K7iOK307Ys</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二	性別平等教育：認識性騷擾 3(1)	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>1. 能夠知道哪些行為屬於性騷擾</p> <p>2. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件</p> <p>3. 能夠知道尊重異性、和睦相處</p>	<p>1. 透過性騷擾大解析，保護你我安全系列非小題大作、因應篇影片，介紹生活中常見的性騷擾案例</p> <p>2. 問題討論與發表： ①非小題大作這段影片當中提到：「性騷擾加害人會放出煙霧彈……」加害人可能有哪些刻意模糊焦點、誤導被害人的話術？請舉例說明。 ②當發生性騷擾事件時，你認為消極的應對有沒有效？為什麼？ ③在因應篇影片當中提到有哪兩種積極應對的方式？申訴管道為何？</p> <p>3. 重點歸納：我們應破解「檢討被害人」的迷思，追究加害人的責任，保障自己權益，尊重他人的身體自主權。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19QteI https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</p>
三	品德教育：孝順 (1)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	<p>1. 能夠覺察長輩對我們的關愛</p> <p>2. 能夠知道如何孝順長輩</p> <p>3. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過相關影片，說明孝順的重要</p> <p>2. 問題討論與發表： ①從這四段影片當中，你學到了什麼？ ②哪些行為是孝順？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=dYQk_eC5e18 https://www.youtube.com/watch?v=Sj1M0tXJhvQ&index=4&list=PL418PsPPnh0xZVPoF</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。		③假設孝順的分數是從 1-10，你認為自己做到幾分？（請舉實例說明） 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在成長過程中，我們應把握任何行孝的機會，避免「子欲養而親不待」的憾事發生。		4ktYExXYc05nPqJV https://www.youtube.com/watch?v=MFd2QVBsFEk&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=u7YbbdxXywk&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=11
四	品德教育：助人(1)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。	1. 能夠知道助人的重要 2. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過影片說明「助人為快樂之本」的道理 2. 問題討論與發表： ①從這四段影片當中，你學到了什麼？ ②俗話說：「為善常樂！」你認為呢？（請舉實例說明） 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，我們應秉持「不因善小而不為、不因惡小而為之」的態度，把愛傳遞下去。	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=zD_4XduYVJU https://www.youtube.com/watch?v=U9KHSmxkJ0w&list=PLq0RsdNH6-5-OmXWyRDxnzXuHf1KBBsTq&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=o0MjaMHDn50&list=PLxB4S3_KUjrhfF_73PeLomr_V1NfXkS1m https://www.youtube.com/watch?v=tLaIr4u4x3c

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。					
五	品德教育：合作(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>	<p>1. 能夠知道合作的重要</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過相關影片，說明合作的重要</p> <p>2. 問題討論與發表： ①俗話說：「團結力量大！」你認為呢？（請舉實例說明） ②影片當中提到「三個和尚沒水喝」的故事，你是否有過類似的經驗？</p> <p>3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，我們在與他人的互動中，應秉持互惠的原則，具備合作的精神。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4 https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ https://www.youtube.com/watch?v=3y8CNt1cn3w https://www.youtube.com/watch?v=7GWX0goC0Ec</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 七	安全教育-交通安全停看聽 /2 節	<p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方 法。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安 全。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生 活的問 題。</p> <p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學 習效能。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 認識交通安全知能。</p> <p>2. 辨識不同種類其自行 行風險。</p>	<p>教師說明本次主題 教師向學生提問 提問一、會騎自行車的 舉手？ 提問二、什麼情況下 你會騎車 提問三、請問你會在 哪裡騎？</p> <p>教師繼續 向學生提問， 當騎乘自行車時遇到這幾 個情況會怎麼做？</p> <p>提問四、在一般道路 騎乘自行車時，你會 怎麼騎？可以逆向騎 乘呢？還是，依照車 行方向騎乘 教師說明：自行車騎 乘時應依照車輛方向 順向騎乘。</p> <p>提問五、通過路口 時，你會 直接右轉</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>還是 停等紅燈，待綠 燈後再右轉 教師說明：自行車騎士應 依號誌騎乘。</p> <p>提問六、你覺得自己 騎乘自行車時，身覺 得自己騎乘自行車 時，身為為何？ 於學生回答後，說明 騎自行車時，騎士就 是駕駛，須遵守交通 規則並禮讓行就是駕 駛，須遵守交通規則 並禮讓行人。學生應 會回答自行車是駕駛 教師播放自行車騎士 保有行人的心態，逆 向騎乘自行車騎士保 有行人的心態，逆向 騎乘的影片，再次提 醒學生。繼續向學生 提問：「你們覺得自</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>行車可以向學生提問：「你們覺得自行車可以騎在哪裡騎在哪裡??請說出編號」 請說出編號」 學生回答後，教師說明自行車位學生回答後，教師說明自行車騎乘範圍：騎乘範圍：</p> <p>人車共道人車共道 ((提醒學生應禮讓行人提醒學生應禮讓行人)) 慢車道慢車道 教師說明快車道說明 快車道因為速度較快，且於法因為速度較快，且於法規中亦規定規中亦規定自行車自行車不能不能騎</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>乘騎乘於該車道於該 車道教師說明騎乘在 普通車道，沒有快慢 車</p> <p>教師說明騎乘在普通 車道，沒有快慢車道 區隔的時候，自行車 行駛時應靠右側道區 隔的時候，自行車行 駛時應靠右側路邊騎 乘路邊騎乘。。</p> <p>備註：可替換成學校 周邊的道路環境</p> <p>車速是影響事判斷基 準以車速為主，因為 車速是影響事故發生 的關鍵因素，優先選 擇車速慢的路故發生 的關鍵因素，優先選 擇車速慢的路線，車 流則作為輔助。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>教師提問：「下面這 幾種騎乘的下面這 幾種騎乘的道路區域 道路區域((範圍範 圍))，請你們以安全 程度來排序，請你們 以安全程度來排序。</p> <p>第二節課 教師說明，接下來要 介紹騎乘自行車的 安，接下來要介紹騎 乘自行車的安全注意 事項。全注意事項。 教師播放影片，請學 生觀看了解影片，請 學生觀看了解開始開 始騎乘騎乘時須注意 的內容。時須注意的 內容。</p> <p>教師小結影片內容， 當開始騎乘時當開始 騎乘時觀察路況，勿</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>任意衝出。觀察路況，勿任意衝出。要在正確道路範圍要在正確道路範圍擺頭觀察環境及車輛動態。要擺頭觀察環境及車輛動態。</p> <p>※擺頭觀察周遭環境重點：擺頭觀察周遭環境重點：</p> <p>(1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再進入車道。先探頭確認再進入車道。</p> <p>(2)</p> <p>(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。有無行人行走</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>中，應先禮讓其通行。</p> <p>教師說明 教師說明騎乘時騎乘時要</p> <p>1. 應依騎乘的應依騎乘的路況，遵守路況，遵守號誌通行。號誌通行。 教師提問：你有聽過跟車距離嗎？你有聽過跟車距離嗎？ 教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境離，會與車速和道路環境((乾燥或濕滑乾燥或濕滑))有關係。</p> <p>2. 保保持安全跟車距離持安全跟車距離</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>接著教師詢問學生在時速 20 km 和 10 km 時應保持幾輛自行車的距離？時應保持幾輛自行車的距離？</p> <p>並提醒學生當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。擦係數小，需保留更多跟車距離。</p> <p>教師播放影片，請學生觀看，再複習一再複習一次安全跟車距離的概念。次安全跟車距離的概念。</p> <p>教師提問：你覺得車流多的情況下，要怎麼騎怎麼騎才安全？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>1. 騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。車，保持預做煞車的動作。教師說明接下來會有說明接下來會有三個情境題，三個情境題，要請要請學生思考及判斷騎乘時的安全作法。學生思考及判斷騎乘時的安全作法。</p> <p>教師提醒：自行車：自行車直接直接左轉容易與車輛發左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					路口。行車，於行穿線通過路口。 教師總結騎乘自行車的重點 課程結束		
八					1.	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=rrqcBB59nZI https://www.youtube.com/watch?v=m_38qdoo-Z4 https://www.youtube.com/watch?v=noSq1SYPOCI https://www.youtube.com/watch?v=3vul0nmCEpU https://www.youtube.com/watch?v=vdudLsU4gZQ https://www.youtube.com/watch?v=Y-mTeFp4MYw
九	人權教育(1)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能夠知道戰爭的危害及難民的處境 2. 能夠知道維護基本人權、兒童人權的重要 3. 能夠知道珍惜、感恩	1. 透過 <u>青春發言人第 7 集</u> 、 <u>青春發言人第 16 集</u> 影片，探討基本人權及兒童人權 2. 問題討論與發表： ①戰爭的危害導致難民的產生，如果你是歐洲某國家的領導人，面對百萬難民湧入，你	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料：公視兒少 https://www.youtube.com/watch?v=yQ8fg7E1YXE https://www.youtube.com/watch?v=nPehXIDg_NI

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>			<p>的選擇是遣返或是安置？為什麼？</p> <p>②相較於影片當中提到的國家，你認為台灣是重視基本人權、兒童人權的地方嗎？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。</p>		
十	法治教育：認識法律 1(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道法庭的相關知識</p> <p>2. 能夠分辨不同法袍所代表的身份</p> <p>3. 能夠知道開庭審理的流程</p>	<p>1. 透過<u>法律教育</u>動畫系列影片，介紹法官、檢察官、辯護人、證人、具結、鑑定人等相關資訊</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①從這幾段影片當中，你學到了什麼？</p> <p>②你曾想過從事法官、檢察官或辯護人的工作嗎？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：在價值與利益多元的民主社會中，我們必須具備基本法律素養，以實踐公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：司法院影音</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf0Q2QbvIwA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I0qXF03-FQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cgyeNQZT-0M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ghS_jld-WHE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2fCHk8x3aWM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_cxqJP_PgJU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5osKkeM5r2k</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。					
十一	法治教育：認識法律 2(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠知道開庭審理的流程</p>	<p>1. 透過法律教育動畫系列影片，介紹自白、無罪推定、緘默權等相關資訊</p> <p>2. 透過影片認識法院國語版進一步介紹司法運作</p> <p>3. 問題討論與發表： ①從這幾段影片當中，你學到了什麼？ ②有人說：「法律是保護懂得法律的人。」你認為呢？（請舉實例說明）</p> <p>3. 重點歸納：在價值與利益多元的民主社會中，我們必須具備基本法律素養，以實踐公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：司法院影音</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8-AuTuUo9Sww</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sc9-1aLMfS8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NLh3kHywZnY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jJVW9SamyCc</p>
十二	法治教育：認識法律 3(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立場</p>	<p>1. 透過『武松打虎——打來的證據可以用嗎？』影片，介紹刑事訴訟法、不自證己罪、緘默權、違法證據等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表：</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X-T4ovNgxLA</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出其間的關係或規律性。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法 E7 認識責任。	會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境	①為了追求正義，能不能不擇手段使用刑求取得證據？ ②為了人權，能不能無視真相與證據，讓受害者死不瞑目？ ③武松打虎一案，如果你是知縣大人，最終會如何判定？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。		
十三	法治教育：認識法律 4(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能夠知道相關名詞的意義 2. 能夠了解兩造的論點與立場 3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境	1. 透過『荊軻刺秦 - 被追殺可以殺人嗎？』影片，介紹正當防衛必要性、防衛過當、欠缺期待可能性、預見可能性等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①受到生命威脅的人，如何防衛是正當？如何是過當？ ②當事人的心智狀況能被衡量嗎？正當防衛的判斷基準應該是什麼？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=bLdoKv6fUDQ

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法 E7 認識責任。			具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。		
十四	法治教育：認識法律 5(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『湖中女神 - 丟到我家就是我的嗎?』影片，介紹請求權基礎、移轉所有權、不當得利請求權等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①樵夫將斧頭丟進湖裡，湖中女神可以不歸還他的斧頭嗎? ②法庭判決時是否應該考慮道德因素? ③違反道德的行為如果不違反法律，需要付出代價嗎?</p> <p>3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=2sZJPQ1sz6s</p>
十五	法治教育：認識法律 6(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立場</p>	<p>1. 透過『司馬光砸缸 - 救人造成損失要賠嗎?』影片，介紹損害賠償責任、無因管理、訴訟參加等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表：</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=RVUQga0Q4Ds</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境</p>	<p>①聽到救人反而被告，你的感受是什麼？</p> <p>②如果見義勇為仍要賠償，對社會可能會有什麼影響？</p> <p>③若善行確實造成他人金錢、甚至生命上的損失，法律可以如何考量呢？</p> <p>3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。</p>		
十六	法治教育：認識法律 7(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』影片，介紹阻卻違法、查證義務、真實惡意原則等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①網路上評論公眾人物是言論自由嗎？</p> <p>②法律應該以刑法或民法規範言論自由呢？</p> <p>③言論自由公開發言跟誹謗的界線在哪裡？</p> <p>3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法 E7 認識責任。			具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。		
十七 十八 十九	環境教育：發現臺灣之美(3)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III -2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	1. 能夠知道保護環境的重要性	<p>1. 播放「發現臺灣之美」系列影片</p> <p>2. 教師提問：從影片中，你看見臺灣有哪些自然環境？哪些你曾經去過？</p> <p>3. 教師利用圖片介紹臺灣的自然環境。</p> <p>(1)高山：箭竹林、冷杉林、玉山圓柏等，耐強風、低溫、強日照，葉有蠟質、絨毛等構造。</p> <p>(2)森林：3000 公尺以上，由耐寒的冷杉構成臺灣寒帶森林的主體，3000 公尺以下，有檜木、闊葉樹等，森林底層的植物耐陰，有許多附生植物，吸收水分，爭取陽光。常見動物有臺灣黑熊、臺灣獼猴、臺灣藍鵲、帝雉。</p> <p>(3)平原：陽光充足，多開墾為農田、茶園或果園。單一大</p>	口頭問答 口頭發表 上課表現	<p>資料來源：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4zEeC46bwxc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ADQmmsa6nTE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YAEVBSmaf6s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x54i7AewcfU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NvFk3Hc1_qE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MBhf7B-1Xto</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qxCg3mcmac</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T4xUbJ-iTi0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ysm7kLPIJz8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vgMdPMZYwDY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		<p>面積作物加以長期人為干擾，動、植物常呈現物種數少而數量眾多的現象。</p> <p>(4)河口濕地：河口的含鹽量和水溫變化很大，生物種類眾多，渡冬候鳥的重要棲息地，有紅樹林、彈塗魚、招潮蟹等。這裡的生物必須耐鹽分、抗海風及日照，水筆仔有胎生苗、排鹽等構造。</p> <p>(5)海岸：有沙岸、岩岸、珊瑚礁等不同環境，沙岸底層由細沙組成，生物相貧乏，常見的有沙蟹，岩岸底質由堅硬岩石構成，生物多樣性高，如螃蟹、寄居蟹、螺、貝、海星。珊瑚礁由大片石灰岩結構組成，分佈於溫暖海域，水溫達 20 度以上，生物多樣性高。</p> <p>4. 全班進行「臺灣自然環境與生物」配對活動。</p> <p>5. 重點歸納：臺灣自然環境包括高山、森林、平原、河口濕地、海岸等生態系。不同的環境條件影響生物的種類和分布，因而形成不同的生態系。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二十、二十一	性別平等教育：不一樣又怎樣 / (2)	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>1. 能檢視社會中各種不同的家庭型態。</p> <p>2. 能思考家庭型態變遷議題。</p>	<p>1. 播放蔡依林「不一樣又怎樣」純文字版與 MV 版影片</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>①影片中的主角和病人的關係是？</p> <p>②她和她算不算是「家人」？為什麼？</p> <p>③醫院的人員為什麼不讓她簽手術同意書？最後是誰簽了？</p> <p>3. 教師說明<u>司法院釋字第七四八號解釋施行法</u>：相同性別之二人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係。</p> <p>4. 播放「不一樣又怎樣」紀錄片曾愷芯篇、葉永鋇篇</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>①如果你是曾愷芯的家長，你會同意自己的小孩變性嗎？為什麼？</p> <p>②如果你是葉永鋇的同學，你能不能接受和別人不一樣的他？為什麼？</p> <p>4. 重點歸納： 每個人都有選擇家庭及享有生活福祉的權利，任何一種生活</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8uEw-Pr8UjQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU&t=12s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V_M9Z1d2QAY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					方式與家庭型態都應該受到尊重及法律保障。在生活中，我們應學習尊重，不應以偏見的方式去看待和我們不一樣的個人、家庭。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。