

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 (1)	2	29、 10	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。
	下		交通安全停看聽 (2)	2	6、7	1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行風險。
	上	戶外教育	集集攔河堰健 行	7	10-11	1. 透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。(自 Ai-III-2、自 INd-III-6) 2. 探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。(社 2a-III-2、自 INd-III-6、環-E1) 3. 表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。(社 2a-III-2、社 Ab-III-1)
	下		SUP 與登山健 行	7	10-11	一、提升學生水域安全認知，活化水域教學歷程。 二、促進危險水域判讀效益，增進健體課程成效。 三、結合登山活動休閒技能，發展課程生活實踐。
	上	生命教育				
下						
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 (1)	2	29、 10	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。

						<ul style="list-style-type: none"> 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。
	下		交通安全停看聽 (2)	2	6、7	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行風險。
	上	戶外教育	集集攔河堰健 行	7	10-11	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。(自 Ai-III-2、自 INd-III-6) 2. 探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。(社 2a-III-2、自 INd-III-6、環-E1) 3. 表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。(社 2a-III-2、社 Ab-III-1)
	下		SUP 與登山健 行	7	10-11	<ul style="list-style-type: none"> 一、提升學生水域安全認知，活化水域教學歷程。 二、促進危險水域判讀效益，增進健體課程成效。 三、結合登山活動休閒技能，發展課程生活實踐。
	上	生命教育				
	下					
三	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 (1)	2	29、 10	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。
	下		交通安全停看聽 (2)	2	6、7	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行風險。
	上	戶外教育	集集攔河堰健	7	10-11	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷

			行			<p>自然生態。(自 Ai-III-2、自 INd-III-6)</p> <p>2. 探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。(社 2a-III-2、自 INd-III-6、環-E1)</p> <p>3. 表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。(社 2a-III-2、社 Ab-III-1)</p>
	下		SUP 與登山健行	7	10-11	<p>一、提升學生水域安全認知，活化水域教學歷程。</p> <p>二、促進危險水域判讀效益，增進健體課程成效。</p> <p>三、結合登山活動休閒技能，發展課程生活實踐。</p>
	上	生命教育				
	下					
四	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 (1)	2	29、 10	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>
	下		交通安全停看聽 (2)	2	6、7	<p>1. 認識交通安全知能。</p> <p>2. 辨識不同種類其自行風險。</p>
	上	戶外教育	集集攔河堰健行	7	10-11	<p>1. 透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。(自 Ai-III-2、自 INd-III-6)</p> <p>2. 探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。(社 2a-III-2、自 INd-III-6、環-E1)</p> <p>3. 表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。(社 2a-III-2、社 Ab-III-1)</p>

	下		SUP 與登山健行	7	10-11	<p>一、提升學生水域安全認知，活化水域教學歷程。</p> <p>二、促進危險水域判讀效益，增進健體課程成效。</p> <p>三、結合登山活動休閒技能，發展課程生活實踐。</p>
	上	生命教育				
下						
五	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 (1)	2	29、 10	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>
	下		交通安全停看聽 (2)	2	6、7	<p>1. 認識交通安全知能。</p> <p>2. 辨識不同種類其自行風險。</p>
	上	戶外教育	集集攔河堰健行	7	10-11	<p>1. 透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。(自 Ai-III-2、自 INd-III-6)</p> <p>2. 探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。(社 2a-III-2、自 INd-III-6、環-E1)</p> <p>3. 表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。(社 2a-III-2、社 Ab-III-1)</p>
	下		SUP 與登山健行	7	10-11	<p>一、提升學生水域安全認知，活化水域教學歷程。</p> <p>二、促進危險水域判讀效益，增進健體課程成效。</p> <p>三、結合登山活動休閒技能，發展課程生活實踐。</p>
	上	生命教育				
	下					

六	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 (1)	2	29、 10	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。
	下		交通安全停看聽 (2)	2	6、7	1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行風險。
	上	戶外教育	集集攔河堰健 行	7	10-11	1. 透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。(自 Ai-III-2、自 INd-III-6) 2. 探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。(社 2a-III-2、自 INd-III-6、環-E1) 3. 表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。(社 2a-III-2、社 Ab-III-1)
	下		SUP 與登山健 行	7	10-11	一、提升學生水域安全認知，活化水域教學歷程。 二、促進危險水域判讀效益，增進健體課程成效。 三、結合登山活動休閒技能，發展課程生活實踐。
	上	生命教育				
	下					

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。