

南投縣中州國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，甲班
教師	林孟珍	上課週/節數	每週 4 節， 22 週，共 88 節

課程目標：

1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。
2. 知道具體操作的情境，知道用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。
3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。
4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。
5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。
8. 知道重量，藉由進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。
10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。
11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用及二位數的加法或減法估算
12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第 1 單元數到 300</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-1 認識 300 以內的數</p> <p>【活動 1】200 以內的數</p> <p>◎累加 1、累加 10 的活動</p> <p>布題：數數看，共有幾顆星星？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師依課本圖示內容，並提問。兒童各別點數星星的數量並發表。 	<p>口頭評量：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子</p> <p>發表評量：各別點數星星的數量並發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
----------	---------------------	---	--	---	---

<p>二</p>	<p>第 1 單元數到 300</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-1 認識 300 以內的數</p> <p>【活動 1】200 以內的數</p> <p>◎累加 1、累加 10 的活動</p> <p>布題：數數看，共有幾顆星星？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師依課本圖示內容，並提問。兒童各別點數星星的數量並發表。 <p>【活動 2】300 以內的數</p> <p>◎累加 1、累加 10 的活動</p> <p>布題：一疊貼紙有 10 張，數數看，共有幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各別點數並發表。如：十張一數，10、20、30……190，共有 190 張貼紙。 <p>◎累減 1 的活動</p> <p>布題：有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各別點數並發表。300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。 <p>◎累減 10 的活動</p> <p>布題：有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各別點數並發表。300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。 <p>1-2 認識百位</p> <p>【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動</p> <p>◎百位的位名</p> <p>布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察白色積木和百格板。 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 <p>◎個位、十位與百位的位值關係</p>	<p>口頭評量：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子</p> <p>發表評量：各別點數星星的數量並發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
----------	---------------------	---	---	---	---

			<p>布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作積木圖卡。 <p>【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚</p> <p>布題：13 個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。 		
三	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>第 2 單元二位數的加法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識 $>$、$<$ 的符號</p> <p>◎兩數的大小比較及認識 $>$、$<$ 的符號</p> <p>布題：264 和 247，哪一個數比較大？在定位板上比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別解題並發表。264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 • 教師說明：264 比 247 大，記作 $264 > 247$，讀作二百六十四大於二百四十七。「$>$」讀作大於。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：夾夾樂 2. 目標：透過具體活動，做 300 以內數的序列，並能加以分類。 3. 玩法：小組遊戲，6 人一組 <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅豆、綠豆、薏仁三種豆子，每種各 100 顆，放在一大碗中。 (2) 每組每次派一人用筷子夾 1 顆豆子，放入組內裝三種豆子的三個小碗中。 (3) 中途掉落的豆子不可撿回。 (4) 計時競賽，可以比較全部夾回的豆子數 	<p>操作評量：分組討論、操作積木圖卡</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>量，亦可分豆子種類或數量多寡競賽。 (例：哪一組夾回的紅豆最多?)</p> <p>第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式計算 (二位數不進位的加法問題) ◎透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 布題：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 布題：先拿走 23 個寶特瓶，再拿走 34 個，共拿走幾個寶特瓶？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 • 教師進行本活動教學時，要提醒學生，在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 【活動 2】加法的直式計算 (二位數一次進位的加法問題) ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 布題：昨天撿到 24 根吸管，今天撿到 8 根，兩天共撿到幾根吸管？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。</p>	<p>實作評量：分組討論，紀錄解題過程 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	---	--	--	---

<p>四</p>	<p>第 2 單元二位數的加法</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 【活動 3】 加法的直式計算 (二位數連續進位的加法問題) ◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 布題：小雅有 38 元，哥哥比小雅多 85 元，哥哥有幾元？ • 引導兒童能用橫式記錄問題。如：$38 + 85 = 123$ 2-2 大於、小於和等於 【活動 4】 大於、小於和等於 ◎用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係 布題：比一比，誰的點心多？ 熊，誰的點心比較多？ • 兒童分組討論、發表。狐狸的點心比較多。 2-3 二位數的加法估算 【活動 5】 二位數的加法估算 ◎在具體情境中進行二位數的加法估算活動 布題：小昱有 100 元，想買一包 49 元的餅乾和 48 元的糖果，夠不夠？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表 ◎補充教學 1 名稱：撿紅點 2 目標：解決二位數加二位數的問題。 3 玩法： (1) 紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。 (2) 可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上 (不可看到數字)。 (3) 由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌 (如</p>	<p>實作評量：分組討論，紀錄解題過程 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
----------	---------------------	--	--	---	---

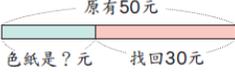
附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>3) 可吃掉合起來是 10 的已現紙牌 (如 7)，合起來是 20 (10 和 10) 者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌 (如 6) 放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10 (或 20) 的已現紙牌 (如 4)，凡吃掉的牌皆由出牌者取走 (如 3 和 7, 6 和 4)，接著換人出牌。</p> <p>(4) 大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5) 個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p>		
五	第 3 單元幾公分	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-1 有多長</p> <p>【活動 1】 有多長</p> <p>◎個別單位的測量</p> <p>布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別觀察、討論並發表。卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。 <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>【活動 2】 認識 1 公分</p> <p>◎認識 1 公分</p> <p>布題：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論並發表。1 個白色積木和 1 大格一樣長。 • 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm, cm 表示公分。 <p>◎以個別單位描述物件的長度</p> <p>布題：方格每一邊的長度都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童仔細觀察圖示。兒童各自解題、發表。 	<p>口頭評量：1 個白色積木和 1 大格一樣長</p> <p>發表評量：各別觀察、討論並發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3-3 長度的測量</p> <p>【活動 3】長度的實測</p> <p>◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論並發表。將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 <p>◎使用斷尺測量物件的長度 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。 <p>◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別觀察、討論並發表。比 11 公分長，比 12 公分短一點。 <p>◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 布題六：用尺把●和●連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>【活動 4】長度的估測</p> <p>◎長度的估測 布題七：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一扠大約是□公分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別操作、討論並發表。我的食指寬大約是 1 公分，我的一扠大約是 12 公分。 		
<p>六</p>	<p>第 3 單元幾公分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本</p>	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減</p> <p>◎長度的加法問題和減法問題 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？</p>	<p>操作評量：各別操作、討論並發表</p> <p>實作評量：$4+8=12$，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來是 13 個 1 公分，是 13 公分。 <p>3-5 畫長度</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎用公分刻度尺畫出線段</p> <p>布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別操作、討論並發表。 <p>◎用斷尺畫出線段</p> <p>布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各別操作、討論並發表。$4+8=12$，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標： <ol style="list-style-type: none"> (1) 描述物件長時，培養對個別單位的需求。 (2) 認識 1 公分（厘米）。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。 (2) 教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。 <p>恍比賽開始，哪一組排的又快又精確？</p> <ol style="list-style-type: none"> (3) 教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。 (4) 活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？ 		<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	---	---	--	--

<p>七</p>	<p>第 4 單元二位數的減法</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 【活動 1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 布題：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 布題：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 4-2 加法和減法的關係及驗算 【活動 3】加法和減法的關係及驗算 ◎能理解加減互逆的關係 布題：木架上掛著 20 枝牙刷。拿走 8 枝後，還剩下幾枝牙刷？ • 原有 20 枝，拿走 8 枝後，還剩下 12 枝。 ◎能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中牛奶有 13 罐，果汁有幾罐？ • 教師在黑板上呈現做法</p>	<p>實作評量：分組討論，紀錄解題過程</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>八</p>	<p>第 4 單元二位數的減法</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，</p>	<p>第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 【活動 4】加法和減法的應用 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動 布題：子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？</p>	<p>口頭評量：子晴原有的錢減掉花掉的就是找回的錢 發表評量：分組討論，記錄解題過程並發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>• 子晴原有的錢減掉花掉的就是找回的錢，用 $50 - 30 = 20$，就是色紙的價格。</p>  <p>4-4 二位數的減法估算</p> <p>【活動 5】二位數的減法估算</p> <p>◎在具體情境中進行二位數的減法估算活動</p> <p>布題：有 81 個學生參加音樂會，其中有 22 個男生，女生有幾個參加？圈出最接近的答案。</p>  <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。81 大約是 80，22 大約是 20，可以想成 $80 - 20$，所以大約是 60。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：撿紅點</p> <p>2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。</p> <p>3 玩法 1：</p> <p>(1) 紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。</p> <p>(2) 可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。</p> <p>(3) 由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。</p> <p>(4) 大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	--	---

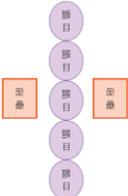
			<p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>玩法 2：</p> <p>(1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>(2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。</p>		
九	第 5 單元容量	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第 5 單元容量</p> <p>5-1 認識容量</p> <p>【活動 1】認識容器</p> <p>◎辨認各種裝水的容器</p> <p>布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童觀察及討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 ● 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 <p>【活動 2】倒水活動</p> <p>◎認識液量和容量的初步概念</p> <p>布題：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童實際觀察後，討論、發表。 <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>【活動 3】哪個裝得多</p> <p>◎容量的直接比較</p> <p>布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可） <p>【活動 4】液量的保留概念</p>	<p>口頭評量：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多</p> <p>發表評量：觀察及討論、發表</p> <p>操作評量：在甲杯水處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p>

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變</p> <p>布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。 <p>【活動 5】容量的大小比較</p> <p>◎間接比較或以容量個別單位實測</p> <p>布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：傳水接龍賽</p> <p>2 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)容量和液量的初步經驗。 (2)液量的直接比較。 <p>3 玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。 (2)教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。 (3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」 (4)每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。 (5)教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。 	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	---	--	--

			<p>(6)將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？</p> <p>(7)教師給予獎勵（教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童）。</p>		
十	加油小站一	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加油小站一</p> <p>【活動 1】容量、液量的比較</p> <p>◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較</p> <p>教師透過課本布題，引導學生進行容量個別單位的比較。</p> <p>【活動 2】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>教師透過課本布題，引導學生做二位數的加法。</p> <p>【活動 3】300 以內的數</p> <p>◎能進行 300 以內數的大小比較</p> <p>教師透過課本布題，引導學生進行 300 以內數的大小比較。</p> <p>【活動 4】二位數的減法</p> <p>◎複習二位數的減法</p> <p>教師透過課本布題，引導學生做二位數的減法，並在生活情境中，使用及點數錢幣。</p> <p>【活動 5】長度的測量</p> <p>◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段</p> <p>教師透過課本布題，引導學生以 1 公分為單位，進行長度的實測活動，並用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎複習畫出指定長度的線段</p> <p>教師透過課本布題，引導學生能用公分刻度尺畫出指定長度的線段</p> <p>【活動 7】二位數的加法和減法</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p>	<p>操作評量：進行容量個別單位的比較</p> <p>實作評量：做二位數的加法和減法</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			教師透過課本布題，引導學生能做二位數的加法和減法。		
十一	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>【活動 1】倍的概念</p> <p>◎將 2 個一數的活動用連加表示</p> <p>◎以 2 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。1 頭山羊有 2 隻角。2 隻、2 隻一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 <p>【活動 2】2 的乘法算式</p> <p>◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p> <p>布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$，共有 12 罐果醬。 • 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，\times 是乘號。 <p>【活動 3】2 的乘法表</p> <p>◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。 <p>6-2 5 的乘法</p> <p>【活動 4】5 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 5 的幾倍描述乘法問題</p>	<p>口頭評量：4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭</p> <p>發表評量：相互討論並發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>

			<p>布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> • $5+5+5+5=20$，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。 <p>◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 5 的乘法：$5\times 1=5$、$5\times 2=10$…… 		
<p>十二</p>	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-3 4 的乘法</p> <p>【活動 5】4 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 4 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 組優格有 4 杯。3 組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，$4\times 3=12$，共有 12 杯優格。 <p>◎進行單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>布題：1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腿？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 4 的乘法：$4\times 1=4$、$4\times 2=8$…… <p>6-4 8 的乘法</p> <p>【活動 6】8 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 8 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 盒章魚燒有 8 顆。5 盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，$8\times 5=40$，共有 40 顆章魚燒。 <p>◎進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>布題：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 8 的乘法：$8\times 1=8$、$8\times 2=16$…… 	<p>實作評量：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，$4\times 3=12$，共有 12 杯優格</p> <p>發表評量：分組討論並發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

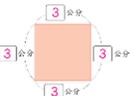
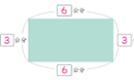
			<p>6-5 乘法的應用</p> <p>【活動 7】2、5、4、8 乘法的應用</p> <p>◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題</p> <p>布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並發表。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：搶堡壘</p> <p>2 目標：能用乘法算式解題。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)如右圖，左右兩旁分組遊戲。</p>  <p>(2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 有 6 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 有 7 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 有 5 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 有 9 個是多少？ <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 有 8 個是多少？ <p>乘法算式：</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	---	--

<p>十三</p>	<p>第 7 單元幾時幾分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元幾時幾分</p> <p>7-1 幾時幾分</p> <p>【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘</p> <p>布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童回答。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 <p>【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 <p>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>◎報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 <p>【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻</p> <p>◎報讀時刻</p> <p>布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。 	<p>口頭評量：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘</p> <p>發表評量：分組討論並發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
-----------	-------------------	---	--	---	---

<p>十四</p>	<p>第 7 單元幾時幾分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間 【活動 5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間 布題：媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？拿出時鐘撥撥看。 • 兒童拿出附件的時鐘操作。9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。 ◎補充教學 1 名稱：撥鐘接力賽 2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。 3 玩法： (1)兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘) (2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。 (3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看(以此類推)。 (4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11 點鐘)。 (5)教師檢視哪一組最正確也最快。</p>	<p>操作評量：撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半 口頭評量：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>十五</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 【活動 1】3 的乘法算式和乘法表 ◎以 3 的幾倍描述乘法問題 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。 • 兒童相互討論並發表。 ◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p>	<p>實作評量：$7 \times 3 = 21$，共有 21 片 發表評量：相互討論並發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育</p>

		<p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆丸子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 3 的乘法：$3 \times 1 = 3$，$3 \times 2 = 6$…… <p>8-2 6 的乘法</p> <p>【活動 2】6 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 6 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。 <p>8-3 7 的乘法</p> <p>【活動 3】7 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 7 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，並發表。$7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>十六</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p> <p>8-4 9 的乘法</p> <p>【活動 4】9 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 9 的幾倍描述乘法問題</p> <p>◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用 9 的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$…… <p>8-5 乘法的應用</p> <p>【活動 5】乘法的應用</p> <p>◎應用乘法解決生活中「倍」的問題</p> <p>布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論並發表。如：9 的 7 倍是 9×7，$9 \times 7 = 63$。 	<p>口頭評量：1 排是 4×1，2 排是 4×2……，6 排是 4×6，$4 \times 6 = 24$</p> <p>發表評量：相互討論並發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論並發表。如：1 排是 4×1，2 排是 $4 \times 2 \dots\dots$，6 排是 4×6，$4 \times 6 = 24$。 <p>【活動 6】乘法的遊戲</p> <p>◎熟練九九乘法 九九體力王</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合附件 P28~P33 的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高學生自動練習的興趣 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：骰子遊戲 2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3 玩法：</p> <p>(1)教師布題寫出單位量。如：3 的 \square 倍是多少？ (2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進 \square 中，並口誦乘法口訣。如：3 的 \square 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。 (4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>十七</p>	<p>第 9 單元平面圖形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p>	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>9-1 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>【活動 1】認識邊、角、頂點</p> <p>◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動</p> <p>布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>9-2 正三角形、正方形和長方形</p> <p>【活動 2】認識正三角形</p> <p>◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長</p> <p>布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，操作並發表。 	<p>實作評量：</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p>

		<p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	 <p>• 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。</p> <p>【活動 3】正方形和長方形</p> <p>◎分辨正方形和長方形 布題：觀察下面的正方形和長方形。</p>  <p>◎認識正方形 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論，操作並發表。</p>  <p>• 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <p>◎認識長方形 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論，操作並發表。</p>  <p>• 教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>十八</p>	<p>第 9 單元平面圖形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境</p>	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>9-3 認識周界、內部和外部</p> <p>【活動 4】認識周界、內部和外部</p> <p>◎認識周界、內部和外部 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>9-4 認識周長</p>	<p>口頭評量：三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【活動 5】認識周長</p> <p>◎測量平面圖形的周長</p> <p>布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。 教師說明：周界的長度叫作周長。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：知多少</p> <p>2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師發給每個兒童一張色紙。</p> <p>(2)請兒童把色紙剪開，如下：</p>  <p>(3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。</p> <p>如：</p> 		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>十九</p>	<p>第 10 單元重量</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>第 10 單元重量</p> <p>10-1 認識重量</p> <p>【活動 1】認識重量</p> <p>◎認識重量的初步概念</p> <p>布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並發表。 <p>10-2 認識天平</p> <p>【活動 2】認識天平</p> <p>◎用天平進行重量的直接比較</p>	<p>口頭評量：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重</p> <p>發表評量：分組討論並發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 <p>10-3 重量的比較</p> <p>【活動 3】重量的比較</p> <p>◎重量的保留概念</p> <p>布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 <p>◎用天平進行重量的遞移比較</p> <p>布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。 <p>【活動 4】用個別單位比較重量</p> <p>◎重量的個別單位比較</p> <p>布題：哪一種蛋糕比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際討論後發表。如：草莓蛋糕有 4 個砝碼重，巧克力蛋糕有 3 個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。 <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：掂一掂，稱一稱</p> <p>2 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 實際掂重。 (2) 熟練天平使用。 <p>3 玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。 (2) 教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。 		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>(3)每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重（每次派一人，人員不可重複）後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。</p> <p>(4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。</p> <p>(5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。</p> <p>備註：1. 活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予扣分。2. 時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。</p>		
二十	加油小站二	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】報讀幾時幾分</p> <p>◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>【活動 2】比較重量</p> <p>◎能用天平進行重量的直接比較 教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>【活動 3】認識形狀</p> <p>◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>【活動 4】1~9 的乘法</p> <p>◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 5】早餐黑白配</p> <p>◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題</p>	<p>操作評量：用天平進行重量的直接比較</p> <p>發表評量：分組討論並發表</p>	<p>◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>

		<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>教師透過課本布題，引導學生能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】八大行星航行賽</p> <p>◎能熟習九九乘法</p> <p>教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>		
<p>二十一</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】報讀幾時幾分</p> <p>◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>【活動 2】比較重量</p> <p>◎能用天平進行重量的直接比較</p> <p>教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>【活動 3】認識形狀</p> <p>◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質</p> <p>教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>【活動 4】1~9 的乘法</p> <p>◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 5】早餐黑白配</p> <p>◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題</p>	<p>操作評量：用天平進行重量的直接比較</p> <p>實作評量：能熟習三角形、正方形和長方形的性質</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>教師透過課本布題，引導學生能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】八大行星航行賽</p> <p>◎能熟習九九乘法</p> <p>教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>		
二十二	休業式				

南投縣中州國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，甲班
教師	林孟珍	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>84</u> 節

課程目標：

1. 學習 1000 以內的數詞序列，並使用定位板進行 1000 以內兩數的大小比較，學習並運用 >、< 符號表示兩數的大小關係。
2. 在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算、長度的加減計算，以及理解長度的遞移關係。
3. 在具體情境中，學習乘法的意義，解決 0、1、10 的整數倍問題，並知道十十乘法表及應用。學習乘法交換律。
4. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
5. 學習具體操作，理解分裝及平分的意義，並用算式記錄過程。知道分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。
6. 舉例對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。並對所得幾分之一的分數加以命名。
7. 知道平面。認識正方體和長方體的構成要素。
8. 實施分組學習，進行分數卡片的操作課程，熟習幾分之一的分數。
9. 在生活情境中，學習及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
10. 在生活情境中，解決三位數的加法、減法問題，並用直式計算。能做三位數的加減估算。
11. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
12. 能解決十幾乘以一位數的問題，並且能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
13. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
14. 學習在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。

執行具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-1 認識 1000 以內的數</p> <p>【活動 1】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數</p> <p>布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。</p> <p>數一數，下面有幾枚 ①？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100、200、300，共有 300 枚金幣。 <p>記記看，讀讀看。</p> <p>◎透過累加 10 的方式，認識 1000 以內的數</p> <p>布題：有 300 枚 ①，再多 10 枚，共有幾枚 ①？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣。 <p>【活動 2】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>布題：有 300 枚 ①，再多 1 枚，共有幾枚 ①？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。再多 1 枚呢？…… <p>◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：從 1000 開始，往下數 100，900、800、700、600。 <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算</p> <p>◎幾個百、幾個十、幾個一</p>	<p>口頭評量：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
----------	----------------------	--	--	--	--

			<p>布題：數一數，下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：5 片 、3 條  和 6 個  表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。</p> <p>合起來和幾個  一樣多 ？</p>		
<p>二</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 4】1000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎1000 以內兩數的大小比較</p> <p>布題：穿制服的有 512 人，穿運動服的有 499 個人，哪一種服裝的人數比較多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：穿制服的人數比較多。</p> <p>說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>1-4 認識錢幣及應用</p> <p>【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣</p> <p>◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 500 元和 1000 元。</p> <p>• 教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</p> <p>教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰元和 500 的數字。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：比大小</p>	<p>口頭評量：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰元和 500 的數字</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>2. 目標：了解數在定位板上所代表的含義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 分成兩組進行比賽，每組 5 人。</p> <p>(2) 決定數值要比大或比小。</p> <p>(3) 兩人猜拳，決定誰先從 0~9 的數字卡中抽出 3 張，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。</p> <p>(4) 抽出的數字放在定位板上，排出數值。</p> <p>(5) 必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。</p> <p>(6) 比出哪組排放的數字大(小)，輸的那一組淘汰一名隊員。</p> <p>(7) 其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。</p>		
三	第 2 單元加加減減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>第 2 單元加加減減</p> <p>2-1 三位數的加法</p> <p>【活動 1】三位數的加法問題</p> <p>◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？</p> <p>引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$213+84=\square$ <p>◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>布題：布題二：回收站昨天回收 326 顆電池，今天又回收 148 顆，回收站兩天共回收幾顆電池？</p> <p>引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$326+148=\square$ <p>◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>布題：凡凡從登山口開始，爬了 295 階到涼亭，還要再爬 105 階才會到山頂。從登山口到山頂共有幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師分析題意。 <p>引導兒童用橫式紀錄問題。</p>	<p>實作評量：$295+105=\square$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p>

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$295+105=\square$ <p>2-2 三位數的減法 【活動 2】三位數的減法問題 ◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算 布題：一件褲子賣 375 元，一件上衣比一件褲子便宜 75 元，一件上衣賣幾元？ <ul style="list-style-type: none"> • 教師分析題意。 引導兒童用橫式記錄問題。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$375-75=\square$ ◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算 布題：有 351 個學生收到視力複檢單，其中有 143 個繳回，還剩下幾個沒繳回？ <ul style="list-style-type: none"> • 教師分析題意。 引導兒童用橫式紀錄問題。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$351-143=\square$ </p> <p>2-3 三位數的加減估算 【活動 3】三位數的加減估算 ◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動 布題：建宏帶了 805 元出門，買了一個 399 元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： </p>		<p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>四</p>	<p>第 2 單元加加減減</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並</p>	<p>第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 【活動 4】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 布題：包粽子活動中，阿姨包了 30 個，奶奶包了 50 個，媽媽包了 40 個，三個人共包了幾個粽子？</p>	<p>口頭評量：先算男生的人數，再算二年級全部的人數 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>• 教師分析題意。 說說看，你是怎麼算的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如： 先算阿姨和奶奶的和，再加上媽媽的。 先算 30 個加 50 個，共有 80 個，80 個再加 40 個就是 120 個。 先算：$30+50=80$ 再算：$80+40=120$</p> <p>【活動 5】三個數的連減、加減混合計算</p> <p>◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題</p> <p>布題：有 118 個燈籠，上午賣出 23 個，下午賣出 17 個，還剩下幾個燈籠？</p> <p>• 教師分析題意。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①先減掉上午賣出的個數，再減掉下午賣出的。先算 118 個減 23 個，剩下 95 個，95 個再減去 17 個，就是 78 個。②先算共賣出幾個，再用全部減掉賣出的個數。先算 23 個加 17 個，共有 40 個，118 個減 40 個，就是 78 個。</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）</p> <p>布題：大信國小二年級的女生有 91 個人，男生比女生少 12 個，二年級共有幾個人？</p> <p>• 教師分析題意。 說說看，你是怎麼算的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算男生的人數，再算二年級全部的人數。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：數字卡加減法大作戰 目標：解決三位數的加減法問題。 玩法： 	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>(1)教師準備一些三位數的數字卡(500以內)。</p> <p>(2)請每個兒童任意抽出2張,並算算看加起來是多少?或相減是多少?(由教師決定)</p> <p>(3)兒童說出答案,並請其他同學檢查答案。</p>		
五	第3單元幾公尺	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1 認識1公尺</p> <p>【活動1】認識1公尺</p> <p>◎認識1公尺</p> <p>布題:美美在健康中心看到身高尺。說說看,你在身高尺上看到什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如:我在身高尺上看到數字10、20、30……100、110、120、130,100 cm下面有1 m。 <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>【活動2】長度的實測和估測</p> <p>◎以公尺為單位,進行長度的實測和估測</p> <p>布題:剪一段1公尺長的繩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論操作、發表。如:①繩子的一端對齊1公尺直尺刻度0的地方,再將繩子拉直,對齊另一端刻度100的地方,把繩子剪下來。②繩子必須拉直,不可彎曲。 <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p> <p>【活動3】公尺和公分的關係</p> <p>◎1公尺=100公分</p> <p>布題:1公尺是幾公分?說說看,你是怎麼知道的?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如:我用10公分的尺量了10次後,共是100公分。 <p>【活動4】公尺和公分的換算</p> <p>◎公尺和公分的換算</p> <p>量量看,教室的布告欄有多長?</p>	<p>口頭評量:我用10公分的尺量了10次後,共是100公分</p> <p>發表評量:分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公尺是 4 公尺，所以 4 個 1 公尺和 20 公分是 4 公尺 20 公分；4 公尺是 400 公分，所以 4 公尺 20 公分是 420 公分。 		
六	第 3 單元幾公尺	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減計算</p> <p>◎以公尺為單位的加減計算</p> <p>布題：看圖做做看。</p>  <p>姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺，是 161 公尺。 <p>3-5 長度的關係</p> <p>【活動 6】長度的遞移關係</p> <p>◎理解長度的遞移關係</p> <p>布題：比一比，哪一條紙帶比較長？</p> <p>藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：藍紙帶比紅紙帶長。 <p>紅紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：紅紙帶比較長。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：支援前線 目標： <ul style="list-style-type: none"> (1)認識 1 公尺。 (2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。 	<p>口頭評量：藍紙帶比紅紙帶長</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>(3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。</p> <p>(2)教師指示：「我要 1 公尺長」；各組找出 1 公尺長的物件，或利用多個物件排出 1 公尺長。</p> <p>(3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測 1 公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近 1 公尺的那一組獲勝。</p> <p>(4)教師要求的指令可多樣性，例如：15 公分長、3 公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。</p>		
七	第 4 單元 0、1、10 的乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法</p> <p>4-1 0 和 1 的乘法</p> <p>【活動 1】0 和 1 的乘法</p> <p>◎解決 0 和 1 的乘法問題</p> <p>布題：右圖是皇家隊擲 9 個飛盤的結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師分析題意。如： <p>擲飛盤的分數區分為 3 分、2 分、1 分和 0 分，圖中有皇家隊擲了 9 個飛盤的位置。</p> <p>◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾</p> <p>布題：把做法用乘法算式記下來。</p> <p>擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？擲中 2 個呢？……擲中 9 個呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>4-2 10 的乘法</p> <p>【活動 2】10 的乘法</p> <p>◎完成十十乘法表</p> <p>布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。</p>	<p>口頭評量：三六十八，所以蓋住的數是 18</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

數-E-C2 樂於與他人合作
解決問題並尊重不同的問
題解決想法。

買 1 個蘋果要付幾元？
• 兒童分組討論、發表。如：買 1 個蘋果要
付 1 個 10 元，是 10 元的 1 倍，記作 $10 \times 1 = 10$ ，
是 10 元。

4-3 十十乘法表

【活動 3】十十乘法表

◎認識十十乘法表

布題：下面是一張十十乘法表。找一找，被
乘數是 3，乘數是 2，積是多少？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：先找出
被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此
兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是
6。

◎察覺被乘數、乘數和積的關係

布題：下面的十十乘法表中，被  蓋住的數
是多少？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30

• 教師引導兒童觀察。

 蓋住的數是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：三六十八，所
以蓋住的數是 18。

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30

【活動 4】十十乘法表的應用

◎察覺 2、5、10 的乘法，積的關係

布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發
現了什麼？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

• 兒童分組討論、發表。如 2 的乘法中，積
是 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、
4、6、8。

閱 E11 低年級：能在一般生活情
境中，懂得運用文本習得的知識
解決問題。

◎戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
學，認識生活環境（自然或人
為）。

戶 E3 在環境中善用五官的感知，
分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺
及心靈的感受能力。

<p>八</p>	<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法</p> <p>4-4 乘法的關係及應用</p> <p>【活動 5】乘法的關係</p> <p>◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質</p> <p>布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①橫的 1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 $5 \times 3 = 15$ (個)。②直的 1 排有 3 個橘子，5 排共有 15 個橘子，記成 $3 \times 5 = 15$ (個)。 <p>◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質</p> <p>布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。積是 3 的乘法算式有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$1 \times 3 = 3$ <p>【活動 6】十幾乘以一位數的問題</p> <p>●G0 素養：</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$3 \times 12 =$ 於 3×12 是 3 連加 12 次，所以 $3 + 3 = 6$，$6 + 3 = 9$，$9 + 3 = 12$，……，$33 + 3 = 36$。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：骰子遊戲 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師布題寫出單位量。如：3 的 \square 倍是多少？ 兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15， 	<p>實作評量：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
----------	--------------------------	--	--	---	--

			三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$ 。		
九	第 5 單元年月日	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>第 5 單元年月日</p> <p>5-1 認識年、月、日</p> <p>【活動 1】認識年、月、日</p> <p>◎認識年曆</p> <p>布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發表。如：年曆上有寫民國 113 年及 1~12 月每個月的日期。 <p>◎認識 1 年有 12 個月</p> <p>布題：查年曆，說說看。</p> <p>今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：今年是民國 113 年，明年是民國 114 年，去年是民國 112 年。 <p>◎認識大月和小月</p> <p>◎認識平年和閏年</p> <p>布題：查民國 113 年和 114 年的年曆。填入<u>民國</u> 113 年和 114 年每個月的天數。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、查看附件的年曆，完成民國 112 年和 113 年每個月的天數。 <p>5-2 認識 1 星期</p> <p>【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數</p> <p>◎認識 1 星期</p> <p>布題：看月曆，說說看。</p> <p><u>弘弘</u>從 9 月 1 日到 9 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？</p>	<p>口頭評量：從 10 月 1 日到 10 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期</p> <p>發表評量：分組討論、查看並發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>• 兒童分組討論、發表。如：從 9 月 1 日到 9 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期。</p> <p>5-3 共幾天 【活動 2】 認識 1 星期及查月曆數出總日數 ◎點數總日數 布題：<u>和美</u>參加畢業旅行，從 4 月 9 日開始到 4 月 12 日結束，共有幾天？ • 兒童分組討論、發表。如：在月曆上圈出 4 月 9 日、10 日、11 日、12 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。</p> <p>5-4 年和月的換算 【活動 3】 年和月的換算 ◎算算看是幾個月 布題：電腦的保固時間是 2 年，也可以說是幾個月？ • 兒童分組討論、發表。如：1 年有 12 個月，2 年是 24 個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是幾年幾個月？ • 兒童分組討論、發表。如：1 年有 12 個月，$17 - 12 = 5$，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。</p> <p>◎補充教學 1. 名稱：小小調查員 2. 目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。 3. 玩法： (1)先請小朋友製作表格，表格如下：</p> <table border="1" data-bbox="853 1334 1263 1430"> <tr> <td>月</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>分</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td> </tr> <tr> <td>人</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	分	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	人														
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																
分	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月																																
人																																												

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。



2 號賽車的終點數字是 18，5 號賽車的終點數字是 ()，8 號車的終點數字是 ()。

- 兒童各自依照題意解題。如：5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、25、30、35、40、45，終點在 45。8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、40、48、56、64、72，終點在 72。

【活動 3】10 的乘法

◎複習 10 以內的乘法

布題：火車壽司。

每盤壽司 10 元，爸爸吃了 9 盤，要付幾元？

- 兒童各自依照題意解題。如： $10 \times 9 = 90$

答：90 元

【活動 4】複習年和月的換算

◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算

布題：動物媽媽只能往上走，遇到叉路要轉彎，畫出牠們走的路線，找到懷孕的時間，並回答問題。



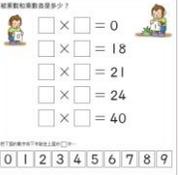
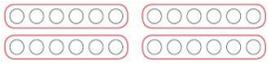
- 兒童各自依照題意解題。如：



			<p>【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動</p> <p>◎複習 1000 以內的基數</p> <p>布題：騎士闖五關</p> <p>騎士要到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，打敗魔王並獲得進入城堡的三位數關鍵密碼提示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：先寫出 1、2、3、4、5、6、7、8、9，再依提示刪除數字。最後得知關鍵密碼是 371。 <p>【活動 6】三位數的大小比較及減法問題</p> <p>◎複習 1000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎複習三位數的減法問題</p> <p>布題：卡牌高手</p> <p>小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入 > 或 <。</p> <p>9 1 5 □ 6 1 7 2 6 4 □ 2 9 5 7 8 3 □ 4 8 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>9 1 5 > 6 1 7 2 6 4 < 2 9 5 7 8 3 > 4 8 3</p>		
<p>十一</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>【活動 1】乘、加的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、加的問題</p> <p>布題：1 盤蝦子有 5 隻，桌上有 3 盤又 2 隻，桌上共有幾隻蝦子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 5 隻，3 盤蝦子有 15 隻，15 隻再加上 2 隻，就是桌上共有的蝦子數量。 <p>6-2 乘、減問題</p> <p>【活動 2】乘、減問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、減的問題</p>	<p>口頭評量：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

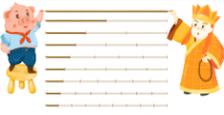
		<p>計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>布題：弟弟今年 7 歲，叔叔的年齡是弟弟的 5 倍少 4 歲，叔叔今年幾歲？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡。 		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十二</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-3 加、乘問題</p> <p>【活動 3】加、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄加、乘的問題</p> <p>布題：1 包地瓜球有 10 顆，小櫻買了 5 包，小琳買了 4 包，兩人買的地瓜球共有幾顆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆。 <p>6-4 減、乘問題</p> <p>【活動 4】減、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄減、乘的問題</p> <p>布題：1 個肉包賣 8 元。云貞買 7 個，雅文買 4 個，云貞比雅文多付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：云貞和雅文各要付幾元，最後算出相差多少，就可以知道多付幾元。 <p>◎補充教學</p>	<p>口頭評量：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 名稱：貼字遊戲</p> <p>2. 目標：熟練九九乘法。</p> <p>3. 材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。</p>  <p>4. 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在上面的中解題，檢查全對再貼上去。</p>		
<p>十三</p>	<p>第 7 單元分東西</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-1 分裝</p> <p>【活動 1】認識分裝的意義</p> <p>◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除）</p> <p>布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>答：4 個</p> <p>【活動 2】能用乘法解決分裝問題</p> <p>◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除）</p> <p>布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師分析題意。 說說看，你是怎麼分的？ 兒童分組討論、發表。如：  <p>6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。</p> <p>◎用算式記錄包含除的問題</p> <p>布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？</p>	<p>口頭評量：6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>• 兒童分組討論、發表。如：$8 \times 1 = 8$，$8 \times 2 = 16$，$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串 4 條手鍊。</p>		
十四	第 7 單元分東西	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元分東西 7-2 平分 【活動 3】認識平分的意義 ◎認識平分的意義 布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。</p> <p>• 教師引導兒童觀察。 說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個。</p> <p>◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 布題：10 隻動物平分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？</p> <p>• 兒童操作圖卡進行分組討論。 【活動 4】能理解平分的意義，解決等分除的問題 ◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除） 布題：6 個  平分給小敏和小彥，每人可以分到幾個  ？</p> <p>• 兒童分組討論，各自發表。 ◎認識圖象表徵、算式紀錄，進行平分（等分除） 布題：12 個鬆餅平分成 3 盤，每盤有幾個鬆餅？</p> <p>• 兒童分組討論，各自發表。</p>	<p>口頭評量：小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>十五</p>	<p>第 7 單元分東西</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-2 平分</p> <p>【活動 5】能用乘法解決平分問題</p> <p>◎解決等分除的問題</p> <p>布題：把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每箱洋芋片的包數×箱數=全部洋芋片的包數，$3 \times 5 = 15$，所以每箱有 3 包洋芋片。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：小天才——裝裝看 目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。 玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。 <ol style="list-style-type: none"> 如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，小彥要用幾個盒子才能裝完 42 顆梅子？ 如果小彥用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？ 42 顆梅子，小彥想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，小彥要用幾個盒子？ 	<p>實作評量：$3 \times 5 = 15$，所以每箱有 3 包洋芋片</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----------	------------------	---	---	---	---

<p>十六</p>	<p>第 8 單元單位分數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 8 單元單位分數</p> <p>8-1 一樣大</p> <p>【活動 1】平分</p> <p>◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>布題：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：切成 2 份，1 人分 1 份。 <p>8-2 幾分之一</p> <p>【活動 2】幾分之一</p> <p>◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法</p> <p>布題：把 1 個披薩平分分成 2 份，1 份是幾個披薩？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論、發表。如：1 份是半個。 <p>◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量</p> <p>布題：把 1 個蛋糕平分分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。 	<p>口頭評量：1 個蛋糕平分分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十七</p>	<p>第 8 單元單位分數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>第 8 單元單位分數</p> <p>8-3 幾分之一的大小比較</p> <p>【活動 3】幾分之一的大小比較</p> <p>◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>布題：1 條繩子平分分成 2 段、3 段……。</p>	<p>口頭評量：1 條繩子被平分分成越多段，每段繩子的長度就會越短</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題並澄清題意。 <p>從上圖中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 <p>【活動 4】環遊數界</p> <p>◎透過遊戲熟習幾分之一的分數</p> <p>分數撿紅點</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。 ②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。 ③猜拳獲勝者先出牌。 ④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。 ⑤得到最多牌的人獲勝。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：1 盒花片知多少 2. 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)準備材料：每個學生 1 個自製紙盒、10 個花片。 (2)教師先定義：1 盒花片有 10 個。 (3)當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教師說： 	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---	---

			<p>「請拿出$\frac{5}{10}$盒花片」，學生就從紙盒中拿出 5 個花片。 (4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>		
<p>十八</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 【活動 1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 布題：在教室裡找出平平的面。 教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。如：門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。 教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。 【活動 2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。 9-2 面的直接比較 【活動 3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？說說看，你是怎麼比的？ • 拿出附件的圖卡，教師布題，兒童各自實際操作，討論後發表。如：①把兩張圖</p>	<p>口頭評量：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦 發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

			<p>疊起來，比的時候，兩張圖要對齊。勺圖會有多出來的部分，勺圖的面比勺圖大。</p> <p>②把兩張圖疊起來，勺圖在勺圖的平面裡，勺圖的面比勺圖大。</p> <p>9-3 面的間接比較</p> <p>【活動 4】面的複製</p> <p>◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念</p> <p>布題：在紙上描出數學習作的面。實際做做看。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師布題，兒童討論後全班操作。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。 <p>【活動 5】面的間接比較</p> <p>◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小</p> <p>布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？</p> <ul style="list-style-type: none">• 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。 <p>◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小</p> <p>布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個</p> <p>■？說說看，你怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none">• 拿出附件圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。如：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦。		
--	--	--	---	--	--

<p>十九</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體</p> <p>9-4 認識正方體和長方體</p> <p>【活動 6】認識正方體和長方體</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體</p> <p>布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面</p> <p>布題：用附件的描圖紙，把 ① 的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：① 有 6 個面，6 個面都是正方形。② 6 個面都一樣大。 <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊</p> <p>布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：① 正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。② 正方體中，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。 <p>【活動 8】環遊數界</p> <p>◎透過操作活動熟習分類再分類</p> <p>布題：換季了！小彥要把衣物收進櫃子。想想看，該怎麼整理比較好？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：我先分成衣服和褲子兩類。衣服可以再分成長袖和短袖，褲子可以再分成長褲和短褲。 <p>◎補充教學</p>	<p>口頭評量：① 有 6 個面，6 個面都是正方形。② 6 個面都一樣大。</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
-----------	----------------------	--	--	--	--

			<p>1 名稱：接力遊戲 2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。 3 玩法： (1)分給各組一盒造型積木。 (2)請各組每次輪流派出一個兒童。 (3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。 (4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。 (5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。 (6)重複(4)、(5)之活動。 (7) 統計各組做對的次數，最多者獲勝。</p>		
<p>二十</p>	<p>加油小站二</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認</p>	<p>加油小站二 【活動 1】 在生活情境中，解決幾分之一分數的問題 ◎複習幾分之一 布題：蛋糕切切樂 家榆買了 1 個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。  • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 2】 能在生活情境中，進行平分的活動 ◎複習分裝和平分 布題：魔法數字 每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 3】 直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小</p>	<p>實作評量：$7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 發表評量：依照題意解題、發表</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

		<p>識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。</p> <p>布題：形狀變變變。</p> <p>圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。如：  <p>◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小</p> <p>布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。 <p>【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題</p> <p>◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。如：$7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 <p>【活動 5】鐵道列車之謎</p> <p>◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>布題：布題一：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在○中。</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p>  <p>【活動 6】分數賓果 ◎能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數 布題：分數賓果 依照說明完成遊戲吧！ • 兒童反覆進行活動至熟練為止。</p>		
<p>二十一</p>	<p>休業式</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。