

南投縣中州國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	陳郁淇	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 分享與家人互動的感受與想法。
2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
3. 訪問並觀察家人的生活方式。
4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。
10. 分享和家人互動後的感受與想法。
11. 發現與家人常見的溝通方式。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1. 讓我更懂你		1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。		4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
二	1. 讓我更懂你		1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素。 4. 省思自己與家人互動方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
三	2. 貼心的服務		1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
四	2. 貼心的服務		1. 分享增進家人情感的互動方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3. 分享和家人互動的感受與想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

五	1. 互動有訣竅		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
六	1. 互動有訣竅		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
七	2. 溝通管道多		<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	2. 溝通管道多		<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
九	1. 大自然的反撲		<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因。 4. 分析環境變化影響。 5. 分析環境變化因應策略。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

					5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
十	1. 大自然的反撲		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>

<p>十一</p>	<p>2. 節能減碳行動</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論節能減碳的做法。 2. 討論並落實自己的節能減碳做法。 3. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4. 觀察兩期電費單的排碳數。 5. 討論實施後的困難及解決策略。 6. 分享執行的成果和心得。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
<p>十二</p>	<p>2. 節能減碳行動</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 討論實施後的困難及解決策略。 3. 分享執行的成果和心得。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

			<p>4. 討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>5. 蒐集環保團體的環保行動。</p> <p>6. 報導並落實環保團體的環保行動</p>		<p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
十三	3. 綠色生活達人		<p>1. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。</p> <p>2. 綠色消費的重要性與做法。</p> <p>3. 小組討論綠色生活的做法。</p> <p>4. 小組分享綠色生活的做法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p>

					<p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
十四	3. 綠色生活達人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論綠色生活的做法。 2. 小組分享綠色生活的做法。 3. 討論日常落實做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
十五	1. 生命軌跡		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2. 發表對生命變化的看法或想法。 3. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
十六	1. 生命軌跡		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2. 分享自己的體會與感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

<p>十七</p>	<p>2. 讓青春飛揚</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 討論青春心事對自己的影響。 4. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 2. 發現自己目前處於青春期的生命變化。 6. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8. 討論青春期珍愛生命的方法。 9. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
<p>十八</p>	<p>1. 族群溫馨情</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>

			<p>4. 探討各族群的需求。</p> <p>5. 探討與不同族群相處的方法。</p>		<p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>
十九	1. 族群溫馨情		<p>1. 分享拜訪活動成果。</p> <p>2. 發表心得及看法。</p> <p>3. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>4. 展現合宜態度和禮儀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>2. 關懷無距離</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>
<p>二十一</p>	<p>2. 關懷無距離</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。
--	--	--	--	--	-------------------------------

南投縣中州國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合	年級/班級	六 年級，共 1 班
教師	陳郁淇	上課週/節數	每週 3 節， 18 週，共 54 節

課程目標：

1. 找到自己的興趣與成就感。
2. 找到自己主要學習類型。
3. 分享有效的學習方法與資源。
4. 分享學習心得與成功經驗。
5. 了解自己的學習困擾。
6. 能訂定自己的學習計畫。
7. 能製作學習與成長檔案。
8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
16. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
18. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 20. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1. 亮點大搜查		1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
二	1. 亮點大搜查		1. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 2. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3. 分享自己的學習心得與成功經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
三	2. 我的學習計畫		1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。		
四	2. 我的學習計畫		1. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
五	1. 特質大集合		1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
六	1. 特質大集合		1. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	2. 相處學問大		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
八	1. 成長新鮮事		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2. 分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
九	1. 成長新鮮事		<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 討論被拒絕時的處理方式。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十	2. 發現心互動		<p>1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。</p> <p>2. 觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>
十一	2. 發現心互動		<p>1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。</p> <p>2. 和他人分享訪問內容及學習收穫。</p> <p>3. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。</p> <p>4. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>
十二	1. 認識志願服務		<p>1. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。</p> <p>2. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
十三	1. 認識志願服務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2. 藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
十四	2. 在服務中成長		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2. 討論可行的班級社會服務項目。 3. 討論如何準備社會服務工作。 4. 討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5. 討論可利用的社會資源。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>6. 共同規畫班級社會服務活動。</p> <p>7. 進行班級團體的社會服務活動。</p> <p>8. 完成社會服務紀錄。</p> <p>9. 發表參與服務的經驗和感受。</p> <p>10. 分享自己的收穫與成長。</p>		<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
十五	1. 世界大不同		<p>1. 各種文化在臺灣。</p> <p>2. 文化優勢影響。</p> <p>3. 文化參與經驗。</p> <p>4. 身處不同文化。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十六	1. 世界大不同		<p>1. 異國人士報導。</p> <p>2. 生活問題與困境。</p> <p>3. 態度與想法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>

					<p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十七	2. 豐富新文化		<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 3. 情境演練後分享。 4. 情境演練後問題討論。 5. 省思具體行動或方法。 6. 探討不同文化相處的方法。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十八	2. 豐富新文化		1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十九					
二十					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。