

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考: 學生能夠在面對問題時, 統整所學, 進行跨領域思考, 提出解決策略。 2. 自我表達: 學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人溝通, 並學會傾聽、理解、同理他人。		與學校願景呼應之說明 1. 面對跨文化問題, 統整學習知識, 進行不同的思考和提出解決問題的方法, 從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識, 理性表達自己的看法, 與他人溝通互動多元觀點, 同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
二	認識台灣 與其他國 家之間的 相對地理 位置/4	社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。 自 Ah-II-2 透過有系統 的分類與表 達方式，與 他人溝通自 己的想法與 發現。	社 Ca-II-2 居住地方的環 境隨著社會與 經濟的發展而 改變。 自 po-II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 察覺問題。	一、 感受台灣的世界地理位置。(社 2b-II-2) 二、 透過有系統的分類，從自然環境中了解台灣的地理重要性。(自 Ah-II-2、自 po-II-1)	1. Google map 定位台灣，將螢幕縮小到能看見台灣與鄰近國家。 2. 介紹台灣的地理位置概要，以及與其他鄰近國家(日本、韓國、中國大陸、菲律賓)彼此之間的地理位置。 二、建構 1. 讓學生使用平板，進入 google map，引導學生從 google map 上面讓學生指出自己所居住的縣市，在縮小到學校所居住位置 2. 在 google map 上使用街景，看見自己居住地的街道，以及尋找學校位置。 3. 使用平板上面放大與縮小功能，了解自己居住在縣內位置、在全國位置，進一步探索台灣在全球的地理位置。 三、深化 1. 放大 google map，再讓學生理解自己國家在全球中的地理位置。 2. 學生能在 A4 空白紙上，描繪出 google map 中，台灣的位置。	1. 教師詢問學生，是否能夠找到自己住家位置，請各位小朋友說明一下，自己的居住地在縣內的方位。 2. 請小朋友說說看，台灣附近有哪些鄰近國家。 3. 請小朋友說說看，台灣是屬於海島國家或是內陸國家?	教學用具:平 板
三							
四							
五							
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
						繪畫出鄰近 國家，並討 論國家之間 是否有不 同。	
六	認識不同 國家的飲 食/4 節	社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	社 Ca-II-2 居住地方的環 境隨著社會與 經濟的發展而 改變。 自 po-II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進	一、 從日常生活經 驗，覺察並欣賞不同 社會的飲食文化(社 2b-II-2、自 po-II- 1) 二、 透過有系統的分 類，了解飲食會隨 著經濟發展而改變 (社 Ca-II-2、自 Ah- II-2) 三、 與他人溝通自 己在學習活動中所發	一、 導入 呈現台灣夜市圖片 1. 請小朋友說說，自己有沒有去逛過夜市? 2. 請小朋友說說，去逛夜市的時候感覺到什麼? 人很多?很吵?賣的東西很多? 3. 請小朋友說說，台灣的夜市中有那些是愛吃的 例如豬血糕、臭豆腐、珍珠奶茶、炸雞排、鹽酥 雞、大腸包小腸 第二節課	教師進行歸 納 不同飲食文 化的發展因 素可能有地 形、位置、 氣候、種 族、歷史意 義差別，請 畫出比較圖	
七		自 Ah-II-2 透過有系統 的分類與表 達方式，與 他人溝通自 己的想法與 發現。					
八							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
九			行觀察，進而 能察覺問題。	現的飲食文化特色 (自 po-II-1、自 Ah- II-2)	二、建構 1. 呈現日本夜市、台灣夜市、韓國夜市、大陸夜 市圖片，請小朋友比較看看有什麼不同？ 台灣夜市 日本夜市 韓國夜市 中國大陸夜市 2. 呈現不同國家的特色飲食 英國:炸魚薯條、英式下午茶 日本:壽司、生魚片 韓國:泡菜、拌飯 新加坡:肉骨茶、紙包雞 馬來西亞:手瓜飯 泰國:酸辣湯 德國:香腸、啤酒 3. 如果讓你選擇，你會選逛哪種夜市?何種飲食 最讓你想吃?為什麼? 第三節課 三、深化 1. 請小朋友分辨一下，這些圖片可能是那些國家 的食物? 2. 章魚燒、炒年糕、泡菜、壽司、豬血糕、鹹酥 雞		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					3. 請學生說出自己對這些特殊飲食的看法，以及說出為何不同國家的飲食會不一樣？		
十	認識不同國家的服裝/4 節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。自 Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。自 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	一、 能利用簡單形式的口語發現季節變化與人類穿著之間的關係(自 Pc-II-2、自 INF-II-4) 二、 體認各國服裝會隨著社會變遷而改變(社 2b-II-1、社 Cc-II-1) 三、 能夠利用圖畫表達各地季節變化與生活的關係(自 Pc-II-2、自 INF-II-4)	一、 導入 1. 呈現日本、韓國、中國、荷蘭、德國、馬來西亞、肯亞等國的傳統服飾圖片。 和服 荷蘭服裝 韓服 德國服裝 馬來西亞服裝 肯亞服裝 英國 泰國 2. 請小朋友比較一下為何不同的國家的衣服也會有所不同? 例如:戴帽子、裝飾品、褲裙、項鍊等 3. 呈現日本、韓國、中國、荷蘭、德國、馬來西亞、肯亞的年均溫，讓小朋友從服飾去判別，連結到可能的年均溫圖片。 世界氣象組織 https://worldweather.wmo.int/tc/home.html 4. 請小朋友說說為何會這樣連結的理由?	請各位小朋友，發揮自己的想像力，把社區內你覺得有特色的景點、文化、歷史等，融入衣服設計。過程中，不用參考別人的想法，只要做出自己喜歡的服飾即可。	
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>二、建構</p> <p>不同的服飾可能代表不同的文化意涵，或是跟當地氣候有關係，教師介紹幾個較為學生所熟悉的服飾</p> <p>中國:旗袍 韓國:韓服(與遣唐使有關) 馬來西亞:與宗教有關 肯亞:與經濟活動有關</p> <p>1. 請小朋友思考，台灣客家藍衫、原住民服飾花樣與設計和何種因素較有關係?</p> <p>客家藍衫 原住民</p> <p>第四節課</p> <p>三、深化</p> <p>我們已經看過很多國家的衣服與傳統服飾，可以發覺服飾與歷史、宗教、氣候、文化有關係，每個國家的衣服都是獨一無二的。現在就由我們來當服裝設計師，根據我們所居住的地區—竹山鎮，設計屬於我們的服飾。</p>		
十四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十五							
十七	國旗與歷史/5 節	社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並 加以說明。 自 Pc-II-1 能專注聆聽 同學報告， 提出疑問或 意見。並能 對探究方 法、過程或 結果，進行 檢討。	社 Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人 物、事件與文 物古蹟，可以 反映當地的歷 史變遷。 自 Inf-II-5 人類活動對環 境造成影響	一、 專注聆聽同學 報告重要事件對國旗 歷史發展的影響(自 Pc-II-1、社 Cb-II- 1) 二、 整理不同國旗 的發展歷史，反映當 地重要事件(社 3b- II-3、社 Cb-II-1)	第一、二節課 一、導入 國旗是一個國家的符號表徵，我們常常可以透過 簡單的符號，以及顏色，就可以區辨出這是哪一 個國家。 不同國家的國旗代表著該國的歷史，我們可以來 看看其他國家的國旗，順便也看看自己國家的國 旗，看看有何不一樣 1. 在電腦上搜尋日本、韓國、紐西蘭、澳 洲、英國、烏克蘭、荷蘭、北歐五國等國家的國 旗，試著讓小朋友從圖案與樣式上猜測出國期所 代表的國家。 日本 韓國 紐西蘭 澳洲 英國 烏克蘭 荷蘭 挪威		來源:行政院 https://www.ey.gov.tw/state/62879155A536D543/2e90c3de-b5ee-465c-8ea6-5577b2d2a32b
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
二十一		。			<p>瑞典 丹麥 芬蘭 冰島</p> <p>2. 呈現北歐五國的國旗，看看彼此之間有何差異。</p> <p>3. 在看看英國、紐西蘭、澳洲這三個國家的國旗有何差異。</p> <p>4. 試著說明上述這兩個區塊國旗之間的差異。</p> <p>5. 請學生試著找出其他類似的國旗，並說明之間的差異</p> <p>第三節課 二、建構</p> <p>上一節課，我們已經討論過國旗對於國家的意義，也討論國家彼此之間的歷史文化與背景所呈現出的國旗象徵。現在，我們來看看台灣的國旗有哪些特色?(呈現台灣國旗)</p> <p>1. 介紹美國國旗上的星星所代表的意思。</p> <p>美國國旗(USA Flag) (英文)</p> <p>1776 年 6 月 14 日大陸會議通過了第一個美國國旗法案。當時聯邦只有十三個州，所以國旗由十三條紅白相間的橫條和十三顆襯以藍底的白色星星組成。國旗上白、紅、藍三色的意義：白色代</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>表廉潔公正；紅色代表勇敢無畏；藍色代表警惕、堅韌和正義。 來源:美國在臺協會</p> <p>2. 介紹韓國國旗表代表的意思。 國旗中央為太極，上面紅色代表陽，下面藍色代表陰，象徵善與惡、男與女等自然界中相對而生的事物，陰陽互相調和構成宇宙天地間的和諧運行，使萬物永生不止。</p> <p>3. 介紹日本國旗所代表的意思。 日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。 白色象徵神聖、和平、純潔及正義。 紅色象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 相關文化。</p> <p>4. 介紹荷蘭代表色，橘色的意思。 國旗說明：荷蘭國旗呈長方形，由三條水平色帶組成，由上至下的顏色為紅、白、藍，是現在最古老的三色旗。 來源:中華民國外交部 https://www.mofa.gov.tw/CountryInfo.aspx?CASN=1&n=164&sms=33&s=189</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>請各位小朋友思考一下，台灣的國旗為何要有十二道光芒?為何要採用白色、藍色與紅色作為國旗的底色?</p> <p>台灣國旗：我國國旗是由國父孫中山先生以革命先烈陸皓東先生所設計的青天白日旗為藍本，加上紅色為底色，而形成「青天、白日、滿地紅」的國旗。民國 17 年，北伐成功，全國統一，12 月 17 日，青天白日滿地紅旗正式經由國民政府立法通過，頒行全國使用。現行中華民國憲法第 6 條亦明白規定：「中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日」。</p> <p>第四節課 三、深化 國旗有其不同的意義與代表性，現在，讓我們來思考一下，屬於我們學校自己的旗幟。 各位小朋友可以從學校特殊的建築物、社區內不同的特色產品、歷史背景、文化等進行設計。 每個人可以依據自己的喜好進行設計，不用參考別人的，設計完之後，再塗上顏色。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考: 學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達: 學生能夠清楚地表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	特色建築/6 節	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 Pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	一、 透過平板蒐集不同地方的特色建築，反應不同的歷史變遷(社 3b-II-1、社 Cb-II-1) 二、 專注聆聽同學報告，了解不同時代特色建築。(自 Pc-II-1、社 Cb-II-1) 三、 使用雙向細目表，自訂參考標準，比較台灣與其他地方的特色建築(社 3b-II-1、自 INc-II-1)	導入 呈現世界十大歷史建築圖片 埃及金字塔 羅馬競技場 土耳其索菲亞大教堂 希臘巴特農神廟 復活島摩艾像 法國羅浮宮 中國萬里長城 祕魯馬丘比丘 1. 埃及·吉薩金字塔群 這三個巨大的金字塔位在吉薩。最大的是古夫金字塔，在最右方。卡夫拉金字塔在中間，孟考拉金字塔在左面。2. 土耳其·阿亞索非亞清真寺	請各位小朋友討論一下，我們社區有哪些特殊建築物	來源:視覺素養學習網 http://vr.theatre.ntu.edu.tw
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			<p>聖索非亞教堂原來是君士坦丁大帝於西元 325 ~ 360 年建造的一座希臘正教教堂，曾多次毀於大火。</p> <p>3. 希臘·巴特農神殿 多利克式的巴特農在希臘文係意指「處女之所」，建造於西元前 447 年至 432 年之間，每四年舉行一盛大祭祀儀式，慶祝雅典娜的誕生。</p> <p>4. 義大利·羅馬競技場 羅馬圓形競技場位於今天的義大利羅馬市中心，是古羅馬時期最大的圓形角鬥場，建於西元 72 年至 82 年間，現在僅存遺跡，沒有實際功能了。</p> <p>5. 復活島摩艾像 復活節島曾長期發生部落戰爭，彼此推倒對方的摩艾，認為這樣可以破壞對方的祖先庇佑</p> <p>6. 法國·羅浮宮 羅浮宮坐落塞納河右岸，1190 年時僅為防禦性城堡，十四世紀查理五世改為宮殿，十六世紀弗朗索瓦一世重建</p>		
六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 印度・泰姬瑪哈陵 蒙兀兒帝國的第五代皇帝沙賈汗，於 1628 年到 1658 年統治印度次大陸。</p> <p>8. 柬埔寨・吳哥窟 其核心神殿是三層錐形金字塔，頂上有大樓塔。西元 1861 年法國生物學家亨利於狩獵時發現。</p> <p>9. 中國長城 長城，是古代北方諸國為防禦游牧民族侵擾而修築的防禦工事，現在長城乃是明代所修築，西起嘉峪關，東到山海關。</p> <p>10 秘魯馬丘比丘 位於秘魯的安地斯山脈 (Andes) 之中的馬丘比丘 (Machu Picchu)，是印加帝國 (Incan Empire) 的遺蹟。</p> <p>建構 許多建築物都跟國家的歷史背景有關係，我們也常常可以因為看到某些特色建築就知道這是哪個國家的建築物。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請小朋友猜猜看，以下的圖片是那些國家的特色建築</p> <p>自由女神、雪梨歌劇院、衛城、基督像、紫禁城、大阪城、紅場、比薩斜塔</p> <p>說明各建築物的特色，與簡略歷史背景。</p> <p>深化</p> <p>請各位小朋友互相討論一下，之前我們討論過的建築物在材質上有什麼不同？他們建造的歷史背景是否也有所差異？</p> <p>請各位小朋友是不是也可以說說，如果要你選出台灣的特色建築物，有哪些？</p>		
七	宗教/4節	社 1a-II-3 舉例說明社會事物	社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、	一、不同宗教與生活環境互動，產生差異化(社 1a-II-3、綜 Cc-II-2)	<p>呈現不同宗教的圖片</p> <p>1. 佛教 2. 回教 3. 基督教 4. 天主教 5. 印度教</p> <p>簡略說明各個宗教不同的宗旨</p>	請同學用 T 型表格製作，並	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 3c-II-1	族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	二、參與宗教文化，理解、尊重保護自己的宗教文化。(綜 3c-II-1、社 Aa-II-2)	1. 佛教:相信因果輪迴、靠著良善的修行，可以為下一世帶來更好的結果。 2. 回教:無偶像崇拜，認為念頌可蘭經是與神溝通的管道，寺廟建築僅作為禮拜用。 3. 基督教:信奉耶穌基督，人必須熟讀聖經，藉由懺悔，可以獲得永生，並為自己消除罪惡。 4. 天主教:信奉聖母瑪利亞，與天主教類似，同樣可以藉由禮拜，閱讀聖經脫離自己的罪惡 5. 印度教:多神教，有非常多的神明，牛為聖獸，推崇苦修。 建構 1. 各個宗教有不同的教義，以及行使膜拜的方式。請各位小朋友說說，學校附近的廟宇，或是家裡的信仰，通常是經過何種方式進行祭拜? 2. 學校附近也有許多廟宇，請各位小朋友說說，你最有印象的廟宇是哪一座?以及國內特殊的宗教祭祀方式 土地公廟	寫下比較表。 請各組上台發表對於宗教差異性看法。	
九		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>道教祈福 南投中寮法華寺 高雄蓮池潭龍虎塔 燒王船 媽祖繞境</p> <p>3. 請比較台灣的宗教和其他國家宗教不同的地方?</p> <p>深化 各組討論完之後，我們將這些不同做成表格，並上台報告，討論一下，大家對於宗教的差異性看法。</p>		
十二	不同國家的運動/4 節	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	一、感受不同的運動文化，對自己國家運動文化的肯	<p>導入 一、呈現不同的運動項目 棒球 冰壺 藤球 羽球</p>	請製作表格，比較不同的運動差異性	中華奧林匹克委員會 https://www.tpenoc.net/sport/korfball/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		化的特色。 綜 3c-II-1	意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Cc-II-3	定。(社 2b-II-2、綜 Cc-II-3) 二、參與體育活動，欣賞不同運動文化的特色(綜 3c-II-1、社 Ba-II-1)	板球 橄欖球 合球 槌球 台灣:棒球 棒球是一種團體球類運動，在扇形的棒球場裡進行比賽，由兩隊交替進攻與防守，當進攻隊伍球員成功跑回本壘，即可得 1 分，比賽共分為 9 局，9 局中得分最高的隊伍獲勝。 印度:板球 板球是以擊球、投球和接球為主的運動。參與者分兩隊作賽，通常每隊 11 人，一隊做攻擊，另一隊做防守。攻方球員為擊球手，比賽時每次只可派兩人落場，致力奪取高分數；一人負責擊球取分，另一人配合奪分。 美國:美式橄欖球 持球的一隊(進攻方)有四次進攻機會向前(防守方的端區)推進 10 碼，每次機會稱為一個「檔」。當進攻一方成功在四檔內累積推進了 10 碼，便可再次獲得繼續進攻的四檔。 印尼:藤球		
十四		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	對自己文化的認同與肯定。				
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>藤球 (Sepak Takraw) 起源於西元 15 世紀馬來西亞的麻六甲一帶，也是泰國古老的民間體育活動之一。</p> <p>藤球比賽分成「過網藤球」和「入籃藤球」二種。「過網藤球」又分為雙人、三人、四人比賽；而「入籃藤球」則為五人一組之團隊比賽。</p> <p>蘇格蘭:冰壺球</p> <p>冰壺，又稱為「冰上溜石」。冰壺是一項隊制的冬季奧林匹克運動會項目，冰壺所有的壺稱為「石壺」，運動員需要把對方的石壺擊走，並把自己隊的石壺留在比賽場地的圓心中。</p> <p>馬來西亞:羽球</p> <p>羽球運動的前身是板羽球（但現在羽球和板羽球已發展成不同的兩種球類運動），也就是使用木板拍打繫有羽毛的球體（類似毬子），並讓它避免落地的遊戲。</p> <p>荷蘭:合球</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>合球 (Korfball) 是一種球類團隊運動，有超過 65 個國家和地區開展這項運動，尤以在臺灣，荷蘭，比利時最為常見。</p> <p>日本: 槌球</p> <p>槌球是一項多人參加的用槌擊打小球過小門的競技娛樂性體育項目，特別受到中老年人的喜愛。槌球融合了高爾夫球、撞球、象棋的特色，握推桿方式如高爾夫球。</p> <p>這些都是不同國家特有的運動項目，每個國家喜愛的運動項目都不一樣，各位小朋友有玩過那些運動項目呢？</p> <p>第三節 建構</p> <p>一、各個國家有不同喜愛的熱門項目。以台灣為例，各位小朋友可以想一想，目前台灣較為熱門的有那些運動項目？</p> <p>例如: 足球、籃球、羽球、游泳、排球、桌球、高爾夫球</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>二、這些項目您是否有去現場看過比賽呢?有沒有較為知名的運動賽事，是你曾經看過的? 撥放職棒、超級籃球聯賽、職排、職壘比賽 中華職棒 https://www.youtube.com/watch?v=OrnfUEXv7iI 超級籃球聯賽 https://www.youtube.com/watch?v=4eXnqgj2Rvs 世大運排球比賽十大好球 https://www.youtube.com/watch?v=c4ZEHWCF1AM</p> <p>三、您覺得這些運動有沒有哪一個是你覺得比較特殊的?為什麼? 第四節 深化 運動體驗 一、體驗不同運動項目。 1. 五人制棒球比賽 2. 羽球</p>		<p>教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱要，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 美式橄欖球(tag) 二、請說說哪一些是比較印象深刻的項目?每個運動的致勝關鍵可能是什麼?		
十八	特殊地理景觀 /3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、 關注居住地方特殊地理景觀與環境的互動，探討人類活動對環境造成影響(社 Ab-II-1、社 2a-II-1) 二、 察覺特殊地理景觀環境問題，執行對環境友善的行動(綜 3d-II-1、自 INf-II-5)	導入 第一、二節課 一、介紹不同國家的有名自然景觀 美國:優勝美地 優勝美地國家公園 (Yosemite National Park) 為美國加州排名第一的自然景點，擁有全世界最美的 U 型冰河谷地形，亦是美西著名的攀岩聖地及露營熱點。由於曾歷經冰河時期，遂留下眾多讓人驚嘆的特殊花崗岩峭壁景色，並以密集的宏偉壯觀瀑布聞名。 加拿大:大瀑布 尼加拉大瀑布，源自印第安語，意為「雷神之水」，加拿大的華人也稱之為「拉格科瀑布」，是由三座位於北美洲五大湖區尼加拉河上瀑布的總稱，平均流量為 2,407 立方公尺/秒，與伊瓜		
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>蘇瀑布、維多利亞瀑布並稱為世界三大跨國瀑布。</p> <p>巴西:亞馬遜雨林 位於南美洲亞馬遜盆地的熱帶雨林，佔地僅存約 500 萬平方公里，使這片雨林生機盎然的就是亞馬遜河。雨林橫越了 8 個國家：巴西（佔森林 60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中 4 個國家將雨林所屬州份取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 21%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林</p> <p>帛琉:牛奶湖 牛奶湖 (Milky Way)，又稱銀河水道，因為湖底沉澱大量的火山泥，水質呈白色不透明，很像牛奶，所以才被稱為牛奶湖。通常帛琉的海水清澈見底，只有這裡的海水顏色呈現一片乳白。</p> <p>菲律賓:薄荷島 薄荷島是菲律賓的島嶼，位於宿霧島東南面，由薄荷省管轄，面積 3,269 平方公里，海岸線長度</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考綱要，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>261 公里。薄荷省所在的薄荷島屬於菲律賓第十大島，座落於維薩亞斯群島的中心位置，島上的巧克力山名聞遐邇，奇特的山脈景觀吸引不少觀光客慕名而來。</p> <p>挪威:峽灣 哈丹格峽灣 Hardangerfjord：挪威峽灣之中最富有田園風光的峽灣，其上有座世界上最長跨度的懸浮橋：哈丹格峽灣大橋，跨越挪威最美麗的哈丹格峽灣。雖然長度不及索格納峽灣，但座落其中綿延不斷、平緩山丘上的小鎮木屋及教堂建築，擁有著豐富且獨一無二的人文景觀。</p> <p>索格納峽灣 Sognefjord(UNESCO)：全世界最長且最深的峽灣，又稱「松恩峽灣」或「峽灣之后」，最深處深達一千三百公尺，遊船緩緩駛過山野平疇之間、深入縱谷，觀賞經由冰河運動切割過的峽灣地形及兩岸飛瀑，美麗的景觀千變萬化，壯麗無邊的景色畢生難忘。</p> <p>土耳其:卡巴多奇亞</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>因火山熔岩凝固沉積而成的卡帕多奇亞，奇石綿延千里，寸草難生，看似杳無人煙，其實，在這片荒涼沉寂的山谷間、石林底，是一個又一個生生不息的世界。</p> <p>除了在山壁鑿洞而居的人家，還有一奇，是地下城。這是在西元 6 世紀前，基督徒為躲避羅馬帝國回教徒的迫害，鑿出了四通八達的地下洞窟，卡帕多奇亞目前已發現 36 座地下城，不少城市可深探地底十多層，但為安全考量，多數只開放前幾層供遊客參觀。</p> <p>這裡的每一個洞窟，代表一個聚落的故事，有生活的殘跡、壁畫、釀酒所與教堂</p> <p>巴西:亞馬遜雨林</p> <p>亞馬遜河雨林，位於南美洲亞馬遜盆地的熱帶雨林，佔地僅存約 500 萬平方公里，使這片雨林生機盎然的的就是亞馬遜河。雨林橫越了 8 個國家：巴西（佔森林 60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中 4 個國家將雨林所屬州份</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 21%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林</p> <p>澳洲:大堡礁</p> <p>澳大利亞的大堡礁 Great barrier Reef 長期遭受過分捕魚、污染和地球溫度升高等因素的破壞，為保護這一地區極具吸引力的旅遊資源，澳大利亞政府在去年十二月通過了一項法令，在該區域三分之一的特定海域內明令禁止捕魚和船隻出沒，成為世界上最大的海洋珊瑚礁環保保護項目。</p>		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。