

二、學校課程願景與架構

象渚垂虹閱中州

壹、課程願景

學校位於濁水溪右岸沉沙地，土壤肥沃，自古即為傳統農業耕作重要地點。北倚象鼻山(溪州大山)，連結陳東坑山、八通關古道。又鄰濁水溪沿岸，地勢遼闊，具有豐富農作物景觀。學區分屬竹山鎮北部二里：中央里與富州里。居民以閩南人為主，部分為客家人，民風純樸，具有善良風土民情。

學區內具有相當悠久傳統歷史文化，北有八通關古道起點(現為蜈蚣林道)，為清朝吳光亮入中央山脈主要隘口，上至稜線，地勢開闊，可連結至其他主要社區，並附有傳統竹炭窯、立劈石等，蘊含竹林風光，具有歷史文化。南側則有古蹟隆恩圳，為清朝所開拓灌溉渠道，完備水利灌溉設施，以利水稻栽種，物產豐饒，造就「富州」之名。

目前全校學生為 44 人，教職員工為 13 人，屬於小型學校，校舍在歷經 921 大地震後，有賴慈濟人文志業基金會大力重建，現有校舍別具古樸風格，處處有美景。校內有椰林步道、落羽夕暉、秋色楓香、繽紛欒木、香甜桂花、羅漢古松、奇異真柏等特殊林木風景，隨四季變化，日光幻影，各有巧妙不同風情。

清朝光緒年間，本校學區屬雲林縣管轄，當時知縣陳世烈將象鼻山(今溪州大山)與集集獅頭山景色選為雲林八景，稱為「象渚垂虹」，詩云：「濁水溪邊九折灣，葭灰流曲翠屏環。武陵洞隔猴聲急，博望槎流象鼻灣。橋駕長天垂百尺，劍騰匝地劃重關。桃源洞口煙霞色，海上人來錯認山。」(陳世烈〈雲屬八景詩·象渚垂虹〉)。

此詩屬於雲林縣八景之一，「象渚垂虹」所描寫之地，就是濁水溪，形容其流經象鼻山，穿山而行，迴環轉折，像黃河之曲流，所以此景稱之為「象渚垂虹」。詩人除以「九折灣」、「象鼻灣」等形象，來說明此溪流流經象鼻山，且迴環轉折的景象之外；更加上「武陵洞」、「桃源洞口」屬於陶淵明〈桃花源記〉的典故，從濁水溪這千迴百轉的景致中，刻劃出與世隔絕、恬靜無爭的「世外桃源」意象(歐純純，2011)。

本校校訂課程以「象渚垂虹」作為中心意涵，在中州具有傳統文化氛圍內，以學生學習為中心，社區為輔，教育優先，孕育教育理想圖想，進行有效、多元、創新、個別學習，成為全人教育培養基地。本校願景為創新思考、主動學習、自我表達、熱情活動，以及關愛他人。

創新思考:學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。

主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。

自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。

熱情活力:對學習有熱情，主動從事健康有關的活動，進一步的養成終身學習的運動習慣，並且樂於助人。

關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。



(二)學校課程架構

南投縣竹山鎮中州國民小學校本課程架構

自發、互動、共好

學校願景

課程目標

創新思考

主動學習

自我表達

熱情活力

關愛他人

學校課程

部定課程

- 語文
- 數學
- 自然
- 社會
- 藝文
- 健體
- 綜合
- 生活

校訂課程

- 國際教育(第一類)
- 寫作策略(第一類)
- 公民素養(第一類)
- 行動學習(第一類)
- 社團-桌遊邏輯(第二類)
- 閱讀理解(第一類)

潛在課程

- 社會關懷
- 溝通表達
- 品格實踐
- 溝通表達
- 群體互動
- 自我反思

- 低年級
國際教育
公民素養
寫作策略
- 中年級
國際教育
寫作策略
行動學習
公民素養
- 高年級
寫作策略
閱讀策略
行動學習
公民素養
社團-桌遊邏輯

自主行動

身心素質與自我精進

系統思考與解決問題

規劃執行與創新應變

溝通互動

符號運用與溝通表達

科技資訊與媒體素養

藝術涵養與美感素養

社會參與

道德實踐與公民意識

人際關係與團隊合作

多元文化與國際理解

終

身

學

習

十二年國民基本教育之核心素養

(三)學校願景主要內涵

國際教育:認識國際文化、歷史、人文、地理位置、種族關係，提升國際視野，接軌多元文化，促進互為主體價值觀。

公民素養:瞭解重大議題，掌握社會脈動，理解自我與社會間的關係，建立未來公民責任感。

閱讀理解:熟悉文章重點擷取，活用閱讀策略，增進自我閱讀能力，培養閱讀習慣，擴增自我學習能力。

寫作策略:沿用楊裕賢教授作文寫作大綱，作為本課程發展與延伸，提升學生自我表達能力。

行動學習:結合手機、平板、行動載具進行跨領域學習，掌握現今資訊趨勢，迎合未來自主學習趨勢。

跨年級社團課程

藝文饗宴:以藝術鑑賞為出發點，觀看各個著名畫家，使用繪畫的技巧，增進藝術賞析能力。

肢體律動:融合音樂與肢體律動，熟悉各種肢體與精細動作之間的連動關係，搭配節奏，協助學生認識肌肉運用與活動。

樂趣體能:樂趣化教學策略，結合理解式教學法，形塑學生運動家直觀，學會群體生活以及競合關係。

桌遊邏輯:透過具有知識性的桌遊課程，帶領學生進入不同遊戲間的邏輯推理關係，進而形成學生內在類推能力。

(四)校訂課程節數分配表

	低年級 (3)	中年級 (4)	五年級 6 節	六年級 5 節	與學校願景關聯
國際教育	1	1			創新思考、關愛他人
公民素養	1	1	1	1	關愛他人、自我表達
寫作策略	1	1	1	1	主動學習、自我表達
行動學習		1	1	1	關愛他人、主動學習
社團-平面藝術			1	1	熱情活力、自我表達
社團-桌遊邏輯			1	1	創新思考
走讀中州			1		
其他					關愛他人