

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	行動學習		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	神奇的網路世界 1(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和</p>	<p>1. 能夠知道 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 在生活中的應用 2. 能夠知道如何下載資源</p>	<p>1. 教師介紹 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 各包含哪些內容。 2. 教師示範網頁資料如何開啟、下載。 3. 學生實際上網操作、瀏覽。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>				
二	神奇的網路世界 2(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能夠知道遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站在生活中的應用。</p> <p>2. 能夠知道如何加入網站會員。</p>	<p>1. 教師介紹遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站 (Facebook/Line) 各包含哪些內容。</p> <p>2. 教師說明電子郵件申請方式。</p> <p>3. 學生實際申請加入會員、註冊帳號。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
三	神奇的網路世界 3(1)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識網路遊戲。 2. 能夠知道網路遊戲使用原則。 3. 能夠知道如何使用免費遊戲。	1. 教師介紹兩個免費網路遊戲網站： https://www.i-gamer.net/ https://www.ha365.com/ 2. 教師播放影片 <u>網路遊戲好好玩</u> ，說明網路遊戲使用原則。 3. 學生實際使用遊戲。	口頭問答 觀察 上課表現	參考資料：中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=6

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>					
四	神奇的網路世界 4(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能夠從網站下載電子賀卡。</p> <p>2. 能夠使用電子郵件寄送電子賀卡。</p>	<p>1. 教師介紹電子賀卡的下載方式。(配合教師節)</p> <p>2. 教師說明、示範電子郵件的寄送流程。</p> <p>3. 學生實際操作，下載並寄送電子賀卡到指定的電子信箱。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					自選/編教材須經課發會審查通過
五 六 七	瀏覽器介紹使用 1(3)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠知道瀏覽器 Google Chrome 的使用方式。 2. 能夠知道在 Google Chrome 裡如何搜尋資料、將分頁加入書籤。 3. 能夠知道瀏覽器 Firefox 的使用方式。 4. 能夠知道在 Firefox 裡如何搜尋資料、設定首頁、加入書籤。 5. 能夠知道瀏覽器 Microsoft Edge 的使用方式	1. 教師介紹瀏覽器：Google Chrome 2. 教師介紹 Google Chrome 的常用功能：搜尋、新增分頁、新增視窗、下載、書籤等。 3. 學生實際練習，將學校網頁加入書籤。 4. 教師介紹瀏覽器：Firefox 5. 教師介紹 Firefox 的常用功能：搜尋資料、設定首頁、開新視窗、加入書籤。 6. 學生實際練習，將「南投縣政府教育處」網頁加入書	口頭問答 觀察 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		<p>6. 能夠知道在 Microsoft Edge 裡如何搜尋資料、開啟視窗、加入我的最愛</p>	<p>籤。7. 教師介紹瀏覽器：Microsoft Edge</p> <p>8. 教師介紹 Microsoft Edge 的常用功能：新索引標籤、新視窗、儲存網頁、我的最愛。</p> <p>9. 學生實際練習，將「中小學網路素養與認知」網頁加入我的最愛。</p>		
八	瀏覽器介紹使用 2(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 複習電子郵件使用方式。</p> <p>2. 能夠使用瀏覽器搜尋指定的資料。</p> <p>3. 能夠將搜尋到的資料以電子郵件方式寄送。</p>	<p>1. 複習電子郵件使用方式。</p> <p>2. 教師抽籤指定學生利用二至三種瀏覽器查詢國定假日之由來（包括：和平紀念日、清明節、端午節、中秋節、國慶日），並將查詢結果（網址）以電子郵件寄送到指定信箱。</p> <p>3. 學生實際操作練習。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>					
九 十 一	瀏覽器介紹使用 3(3)	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人</p>	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能夠識讀網路</p> <p>2. 能夠知道網路安全使用原則</p> <p>1. 能夠知道網路禮儀規範</p> <p>2. 能夠避免網路沉迷</p> <p>3. 能夠知道網路霸凌的嚴重性</p>	<p>1. 教師播放影片<u>去看奇珍異獸、我轉，我轉，我轉轉</u>，說明如何識讀網路。</p> <p>2. 教師播放影片<u>網路如虎口，行人當心走</u>說明網路安全使用原則。</p> <p>3. 指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋<u>棠棠的新朋友</u>、<u>寫作業真容易</u>影片，在觀賞後進行討論、心得發表。</p> <p>4. 請學生將心得感想（20 字左右即可）以電子郵件寄送到指定信箱。</p> <p>5. 教師播放影片<u>封鎖棠棠</u>，說明網路禮儀規範。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察</p> <p>上課表現</p>	<p>參考資料：中小學網路素養與認知</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=10</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>的觀點和意見。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>			<p>6. 教師播放影片<u>追殺電腦妹妹、小杰的快樂暑假</u>說明何謂網路沉迷。</p> <p>7. 指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋<u>網路遊戲好好玩</u>影片，在觀賞後發表討論網路遊戲分級問題。</p> <p>8. 請學生將心得感想(20 字左右即可)以電子郵件寄送到指定信箱。</p>		
十二 十三	網路搜尋祕技(2)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧	<p>1. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用關鍵字、將搜尋的字詞加上「雙引號」、利用「減號」提高搜尋的精準度、使用同義字、使用「星號」填補忘記的關鍵字、在關鍵字間輸入「~」</p> <p>2. 學生實際操作：指定練習，搜尋「中台灣景點」→「南投縣」→「竹山鎮」</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/21058</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>			<p>3. 學生實際操作：自由練習搜尋縣市景點。</p> <p>4. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用「 」和「or」符號、輸入「intitle:」搜尋標題，「inurl:」搜尋網址、在時間之間輸入「…」設定範圍、使用「AROUND()」，裡頭輸入忘記的字量、利用「related:」輸入網站網址，找出相似網站</p> <p>5. 學生實際操作：指定練習，搜尋「未來一週天氣」→「台灣」→「南投縣」→「竹山鎮」</p> <p>6. 學生實際操作：自由練習搜尋天氣概況。</p>		
十四	網路尋寶 1(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活</p>	<p>1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧</p> <p>2. 能夠擷取網路資源，複製網頁中的文字及圖片</p>	<p>1. 複習 Google 搜尋技巧，運用關鍵字搜尋資料。</p> <p>2. 教師示範、說明如何下載網頁中的文字及圖片。</p> <p>3. 學生實際操作：指定練習，搜尋「紫南宮」、「竹山文化園區」、「車</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>龍埔斷層保存園區」，複製網頁中的文字及圖片。</p> <p>4. 請學生將搜尋到的文字及圖片，以 WORD 檔案寄送到指定的電子郵件信箱。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
十五	網路尋寶 2(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和</p>	<p>1. 能夠知道尊重智慧財產權的重要性</p> <p>2. 能夠知道侵害著作權的民事與刑事責任</p>	<p>1. 教師透過影片<u>喜歡就下載，小心觸法喔！什麼是智慧財產權？、保障智慧財產權之包公篇</u>介紹智慧財產權。</p> <p>2. 教師透過影片<u>著作權基本觀念完整版</u>介紹著作權。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=3PYN0pm51L8 司法院影音 https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 經濟部智慧財產局 https://www.youtube.com/watch?v=D2UK0NoNwIU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p>				3. 請學生將觀賞完影片的心得感想 (20 字左右即可) 以電子郵件寄送到指定信箱。
十六	網路尋寶 3(1)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	<p>1. 能夠運用網路搜尋指定資料</p> <p>2. 能夠將蒐集的內容製作成 word 檔案</p>	<p>1. 教師抽籤指定學生查詢農曆傳統節日之由來 (包括：春節、元宵節、中元節、重陽節、冬至、除夕)，並將搜尋結果製作成 word 檔案，</p>	<p>口頭問答</p> <p>觀察</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。</p> <p>2. 學生實際操作練習。</p>		
十七	網路尋寶 4(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇</p>	<p>1. 能夠運用網路搜尋並擷取圖片</p> <p>2. 能利用蒐集的內容製作耶誕節及新年賀卡</p>	<p>1. 教師說明耶誕節及新年賀卡作業格式，指定學生從網路上選取圖片製作，並以電子郵件附加檔案形式寄送到指定信箱。</p> <p>2. 學生實際操作練習。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
十八	期末複習(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活</p>	<p>1. 能夠運用關鍵字搜尋網站</p> <p>2. 能夠知道網路安全使用原則</p>	<p>1. 教師利用「全民資安素養自我評量」網站進行資安教學，請學生自行進入網站觀看影片好麻煩為什麼常常要輸入驗證碼？、手機遊戲好好玩都不想休息怎麼辦、不在來路不明的網站留下個人資料後，再進行測驗。</p>	<p>觀察 上課表現</p>	<p>參考資料：全民資安素養自我評量 https://isafevent.moe.edu.tw/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。</p> <p>資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。</p> <p>科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。</p>	<p>需求或滿足好奇 心，進行科學和 技術的研發，從 而改變自然環境 與人們的生活。</p>		<p>2. 學生實際上網操作。</p>		

【第二學期】

課程名稱	行動學習		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	16 節
			設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習：學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，將學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 主動探究促使學習者主動參與、自主學習尋求解決方案，並在問題解決的過程中不斷擴展自己的知識和技能。 2. 學習者透過觀察獲取新的訊息和觀點，並應用這些結果來引導自己的學習。 3. 連結不同的概念和觀點，整合和應用已有的知識，可以發現更多的模式和關聯性，開發創新的解決方案。	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求创客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	PPT 基本認識(1)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能夠知道如何開啟 PPT 檔案。 2. 能夠知道如何使用工具列製作投影片。</p>	<p>1. 教師介紹操作視窗：啟動 Power Point、投影片製作工作區、功能表列、一般工具列、投影片縮圖清單、工作窗格、繪圖工具列。 2. 教師說明範本的取用、使用佈景主題、文字輸入（直接輸入文字、文字方塊、文字藝術師）、插入 Word 文件、儲存檔案。</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			3. 學生實際練習，製作一張列出班級、姓名的投影片並加以儲存。		
二 三	PPT 之自我介紹(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 國語 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能夠知道如何仿作投影片。 2. 能夠設計 3. 能夠完成「自我介紹」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。投影片內容。	1. 複習基本操作，教師利用範本說明「自我介紹」投影片的製作方式（僅止文字）。 2. 學生開啟上週存檔依樣練習。 3. 教師檢視後，請學生構思專屬自己的投影片內容（3-5 張）。 4. 請學生完成「自我介紹」PPT。 5. 輪流播放、欣賞同學的作品。	口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
四 五 六	PPT 之動植物小百科(3)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用網路搜尋資料並下載。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「動植物小百科」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何運用插入圖片、圖案、表格、超連結於 PPT。 2. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一張圖片或圖案。 3. 教師利用範本說明「動植物小百科」投影片製作方式。 4. 學生實際製作（動植物各選 3 種，每種一張，內容須包含文字與圖片）。 5. 請學生完成「動植物小百科」PPT。 6. 輪流播放、欣賞同學的作品 	<p>口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 八 九	PPT 之我的家庭(3)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能夠知道如何運用 PPT 特殊功能。</p> <p>2. 能夠設計投影片內容。</p> <p>3. 能夠完成「我的家庭」PPT。</p> <p>4. 能夠欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 教師說明背景格式、圖案樣式、插入聲音如何運用。</p> <p>2. 學生開啟「動(植)物小百科」檔案實際練習，每個檔案至少使用一個特殊功能。</p> <p>3. 教師利用範本說明「我的家庭」投影片製作方式。</p> <p>4. 學生實際製作(投影片張數依家人數目而定，內容須包含文字與圖片)。</p> <p>5. 請學生完成「我的家庭」PPT。</p> <p>6. 輪流播放、欣賞同學的作品。</p>	<p>口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十 十一 十二	PPT 之校外教學(3)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>國語 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道如何運用轉場及動畫功能。 2. 能夠設計投影片內容。 3. 能夠完成「校外教學」PPT。 4. 能夠欣賞別人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明轉場、動畫如何運用。 2. 學生開啟「我的家庭」檔案實際練習，每張投影片至少使用一個特效。 3. 教師利用範本說明「校外教學」投影片製作方式。 4. 學生實際製作(6-8張，內容須包含文字與照片)。 5. 請學生完成「校外教學」PPT。 6. 輪流播放、欣賞同學的作品。 	<p>口頭問答 觀察 PPT 實作 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十三 十四	PPT 之其他實用祕技(2)	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	1. 能夠知道其他使用功能並運用	<p>1. 教師介紹 SmartArt (文字圖形化)、分欄 (整理文章段落)、檔案內嵌字型 (字體打包)、簡報檔案瘦身 (圖片壓縮)、更改文件字型 (取代字型)。</p> <p>2. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目 (完成後另存新檔以作比較)。</p> <p>3. 教師介紹大綱模式 (一次性複製簡報內容至 Word)、插入圖表 (將 Excel 轉換成 PPT 圖表)。</p> <p>4. 學生開啟任一檔案實際練習。</p>	觀察 PPT 實作 上課表現	
十五	PPT 之綜合測驗(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能夠運用所學製作投影片	<p>1. 教師提供 PPT 範本，指定學生仿作。</p> <p>2. 學生實際操作。</p>	觀察 PPT 實作 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		<p>社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>社會 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。